最新数学教研组学期计划 数学教研组工作计划(汇总5篇)

计划在我们的生活中扮演着重要的角色，无论是个人生活还是工作领域。通过制定计划，我们可以将时间、有限的资源分配给不同的任务，并设定合理的限制。这样，我们就能够提高工作效率。下面是我给大家整理的计划范文，欢迎大家阅读分享借鉴，希望对大家能够有所帮助。

数学教研组学期计划篇一

本组有26名教师，组员中，有主管学校教科研并兼市教科员的方校长，五十岁以上教师共七人。

指导思想：在市教研室和学校教务处、教科处的指导下，以提高课堂教学的有效性为目标，以落实教学常规为重点，积极配合班级加强互助合作学习小组建设，精心营造有利于学生健康成长的学习环境，不断提高教师的专业水平、教学能力、科研水平。

工作目标：加强学习，落实常规，优化课堂，有效加强备课组建设;加强课件资源的共享;促进新教师的成长;提高教师的研究水平，形成我校数学课堂教学的特色。

1、指导本组成员认真研读数学新课程标准。

2、有计划进行专题理论学习，用新课程的思想指导自己的教学实践，不断提高本组成员的教育教学技能。

3、认真组织并督促好本教研组各年级备课组的活动，探索注重实效的备课组活动方法。

4、积极参与学校课题研究，不断地搞高本组教师的教研的能

力。

5、创设条件，提供机会促进新教师的迅速成长。

6、通过互相听课、评课等活动加强提高课堂效益研究。

7、认真组织期中期末考试和进行考试的质量分析、总结经验、制定改进措施。

8、指导本组教师积极撰写教育教学论文。

第1周：制定教研组、备课组工作计划、

第3周：1、探讨教学案在使用过程中的出现的问题和解决的对策

2、评议组内教研课;

第5周：探讨如何指导学生自主学习系列活动一。

第7周：1、专题理论学习;

2、组内教师教研课研讨。

第9周：1、备课组交流集体备课中存在问题商讨解决方法;

2、组内教师教研课研讨;

第11周:1、搞好期中考试复习、完成期中考试命题工作;

2、组内教师教研课研讨;

第15周：1、期中考试总结。

2、认真完成期中考试质量分析，培养学生良好的学习习惯。

第17周：1、专题理论学习研讨;

2、组内教师教研课研讨;

第19周:1、探讨如何指导学生自主学习系列;

2、组内教师教研课研讨。

数学教研组学期计划篇二

新的学期，新的起点、新的目标、新的希望，新的举措、新的成效。让我们数学教研组所有的老师们在新学期一如既往、精诚团结、共同开创新学期的教学教研新局面！为了更好地落实数学教研组的工作，为了让教师们更好地发展，为了让我们的数学课堂充满勃勃活力和生机，为了让我们的教学质量不断得以提高。特制定本学期的教研计划如下：

1、切实抓好本校数学优秀教师、骨干教师的带头作用，提高本校数学教师的教学技能。教师之间要互相帮助，取长补短，要加强协作活动，青年教师要大胆尝试，勇于创新，不断实践，善于总结。争取学校之间的联研活动，切实研讨课堂教学的效率问题，探讨教师集体备课活动的新路子。

2、提高教学质量的关键在于平时的课堂教学，本学期我校将继续坚持每周四的教研活动，采用理论学习、座谈交流等形式开展有针对性和实效性的教研活动，教研活动以听课+交流+反思的过程进行，通过上公开课——组织听课——讨论评议，课后写好课后反思，以此改进教学方法，深化教学改革，共同提高教育教学水平。

3、开展“一个课例多次研讨”教研模式的研究与研讨。

（1）每个教师围绕自己确定的校本教研主题上一节汇报课，课前进行说课，课后说反思。

（2）同组教师备同一节课、听同一节课、评同一节课。

（3）同组教师共同研讨交流，做到三个一：说出一点优点，找出一点不足，提出一点希望。

（4）执教教师结合大家的建议进行二次修改。

1、努力提高老师们的备课能力，坚持周前备课，教案的备写要规范化，教案的设计要结合本班实际和教师个人特点设计切实可行，易教易学的教案。要从教学过程的设计中看出教师是如何教的、学生是如何学的、知识是怎样生成的、基础知识是怎样训练的、能力是怎样培养的、学生的积极性是怎样调动的等等。

2、教研组将组织人员，对教师备课情况和教案使用情况进行调研，切实改进只用教学策略的形，不落实策略的精神的现象。本学期将对优秀数学教案进行评选。

1、切实组织好青年教师的“青蓝工程”，让新教师在最短的时间内熟悉小学数学教学的一般规律，让青年教师尽快的成长为学校的优秀教师。教研组要切实落实好对青年教师的领路工作。组织青年教师研究活动有：骨干教师引领作用、教科研工作培训等。

2、本学期我校将进行常态下的青年教师课堂教学调研，学校领导将加强听课力度，采用推门进听课、跟踪听课、检查性听课等形式，掌握第一手材料，切实提高青年教师课堂教学实效性。

本学期我们将继续严把作业质量关，对于作业的设计、布置、批改，力求做到“四精四必”，即“精选、精练、精批、精讲”和“有发必收、有收必批、有批必评、有错必纠”。严格控制作业量及作业时间，减轻学生过重的课业负担，调动学习积极性。作业批改要及时、认真、细致、规范，不允许

错批、漏批的现象发生。对学困生的作业要尽量做到面批面改，及时辅导，以增强学习信心，提高学习成绩。具体要求如下：

1、课堂作业：教师在课堂上要尽量留出时间让学生做作业，教师对部分学生的作业要及时批阅，及时鼓励学生做好作业的信心，调动学生做作业的积极性。作业的书写必需用正楷字，批改要当天完成，每个学生的作业每周至少有一次鼓励性的评语。

2、家庭作业：一、二年级学生不留书面家庭作业。三至六年级应按规定布置家庭作业。强调分层要求，提高正确率。即：有些题目有些学生可以不做；凡要求做的题目必须书写认真、解题正确，还要保护好作业本。这是习惯培养，是提高学生认真做好作业的责任性的有效举措，很重要。家庭作业的批改可以采用多种形式完成。（家庭作业的量一定要和其他老师协商布置）

3、数学周记：本学期我校开始尝试进行数学周记的训练。每学期10次，低年级不设置数学周记，中高年级可以适当开放些。

4、基础训练：除了作为书面作业详细批阅以外，其余部分必需全批全改。

5、实践作业：一方面要根据教材内容、学生特点布置统一的比如测量、购买、调查等应用知识与技能的内容，另一方面要指导学生用恰当的方式来表达实践性作业的内容。切忌用单纯的计算练习代替实践作业。

1、要提高学生学习数学的兴趣。努力提高课堂质量，每堂课要以新理念为指导，根据学生的实际情况设计教学方案，力求把数学课上得生动、有趣，使学生乐学、爱学。鼓励各班根据实际情况开展丰富多彩的教学活动。本学期要求各班开

展一次数学竞赛活动，创设良好的竞争氛围，激发学生学习数学的兴趣。

2、针对学生的个别差异，抓好培优补差工作，大面积提高教学质量。要抓好后进生的转化工作。作为一名教师，要坚持不放弃每一个后进生，要以良好的心态接纳他们，给他们以更多的关心和爱护，相信每一个学生都能学到自己适合的数学，让他们在数学学习上有所进步，以提高数学成绩的合格率。

xx—xx年第一学期数学教研组工作安排

九月份：1、制定教学计划；

2、制定培优辅差计划；

3、教学常规检查；

4、规范备课和作业批改；

6、新教师汇报课。

十月份：1、作业批改检查；

2、教研课与青年教师随堂听课继续

3、数学周记执行情况检查；

十一月份：1、开展校内公开课（联校活动）；

2、进行期中考试与质量分析；

3、教学常规检查；

十二月份：1、教学进度、备课、作业检查；

2、数学周记落实检查和质量分析；

3、数学竞赛活动安排。

一月份： 1、教学常规检查；

2、做好期末复习工作；

3、撰写教学论文一篇（教学工作总结）

（以上计划均以学校、教导处活动为主，及时调整）

xx年8月31日

数学教研组学期计划篇三

我校数学教研组将依据区教师发展中心和学校的整体工作安排，在学校政教处工作计划的指导下，以“轻负担高质量”主题，以“学本课堂”建设为重点，做好“一师一优课”和“新常规·新设计”推荐工作，深入常态课堂，认真搞好教学研究、教学指导和教学服务，扎实有效开展教研活动，促进教师、学生共同发展。

目前我们数学低段教研组有24个教学班，有16位年轻的数学教师，是一支充满活力的队伍，教师们工作热情高、积极主动、学习氛围浓。

1.通过专家引领、青蓝教师师徒结对、自我反思、同伴互助等形式，在组内扎实、有效、持久地开展教研活动，重点引导教师做好“学习目标”、“学习任务”、“学习检测”等关键备课活动，进一步助推学本课堂行动。加强课程开发与建设，积极探索小学数学拓展课研究，深化课堂变革实验。

2.加强骨干队伍建设，促进教师专业发展。加强落实《温州

市小学数学教学常规》，开展“新常规·新设计·新作业”专题培训，继续鼓励教师创新教学设计，完善资源库，实现优秀教学设计资源共享。以“关键学习活动”、“关键任务”为抓手，优化备课、上课教学等常规建设，切实提高教学质量。

3.依据《数学课程标准》，开展数学核心概念与核心能力的专题研究，以学科研修活动为契机，引导教师从实际情况和学生特点出发，明确学生数学学习应该达到的程度要求，指导教师准确把握教学的深度和广度，把学科核心能力和学业质量要求落实到日常教学中，从而提高学生数学素养。

4.开展“小数学家”培养活动。开展丰富多彩的数学文化活动，倡导“做中学”，开展“数学益智游戏”活动，培养学生的数学兴趣，提高学生整体素养。同时，加强培养学生的学习习惯。规范低年级学生课前准备、课堂回答、课堂倾听、合作学习等课堂学习习惯。

1.备课:要求教师备课时除了自我备课外，还要积极参加集体备课。教案内容，包括教学课题、教学目标、重点难点、教学方法、教具、教学过程、板书设计、作业布置，教学后记等，教研组将定于期初、期中和期末三次对其进行教学检查。

2.上课:上课时要维持正常教学秩序，围绕目标组织教学。讲授要精练，突出学生主体地位，关注学生的学习状态和个体差异，提倡“课前预习、自主学习、合作探究”的学习方式，教师要做好课前准备工作。课中要明确目标，讲透知识点，训练要扎实有效，同时要注意学习方式的多样化，并及时反馈教学效果。

3.作业的布置、批改:作业布置要适量，每节课要有一次作业，作业形式要多样化，作业设计既要在量上有所控制，更要注意质的精要。批改要正确、及时，字迹要端正，书写格式要规范。

4.辅导:继续做好提优补差工作。教师要定时间、定计划、定内容地组织好学习有困难的个别学生的辅导工作，做到措施得力，效果显着，并做好作业批改记录的记载。

5.检测:改进检测的方法，对学生进行多方位评价，形式和手段可以多样化。除笔试外，还要注意运用口试和操作等方式，考查学生对数学知识的掌握情况和数学能力的发展。还要通过课堂提问、观摩、谈话、学生作业等方式，评价学生的学习态度、学习习惯等非智力因素，了解学生的学习过程，考查学生的学习状况，培养学生学习数学的兴趣。及时进行单元检测，做好检测分析、查漏补缺工作。

6.听课:本学期各教师每学期参加听课总节数不少于15节，要边听边思，及时评注。

扎实开展教研活动，努力提高教研效率。

1.根据学校教学计划，制定切实有效的教研计划，落实教学常规和教研组工作。

2.每次教研活动要求全体教研组成员准时参加，不无故缺席，并做好详细记录。

3.根据本校的实际情况，我们将采用灵活多样的教研活动方式，在加强教研组的建设的同时，把集体学习与自主学习相结合、专题学习与问题探讨相结合、经验交流与教学反思相结合，提高理论学习的针对性与实效性。

4.结合我校申办的培训活动，组织全体教师共同认真备课、磨课，以提升研讨课的质量，深化我校数学教研之风。

5.根据学校教学计划，安排好听课、评课活动。(每位老师一学期听课、评课达到15节以上)促使每位教师的教学理念和教学技能得到更新与提高。

6.组织本组教师参加校内外的教学教研活动和教师间的学习，做好学习笔记和听课笔记。通过教研活动促进教师的反思，促进教师的专业成长。

8、丰富数学活动。以年级为单位开展口算过关、思维对对碰等活动，创设良好的竞争氛围。

周次 日期 活动内容 活动地点 参加对象 区级 校级 区级/校级

预备周 8.22-8.28

小学数学学科“学本课堂”导学精要开发汇总

1 8.29-9.4

全区幼儿园、小学9月1日正式开学

学科教研组长会议

教研组长及备课组长

数学教研组学期计划篇四

以数学课程标准的精神为指导，以培养学生的创新意识和实践能力为重点，提高教学质量为目标，加强教学研究，提高教师的教学水平，推进数学教学改革，促进学生的全面、持续、和谐地发展。

1、组织全组教师加强理论学习。以东阳市教研市组织的初中数学教师教学能力考试为契机，通过对《数学课程标准》进一步的学习，组织全体数学教师把较好的理念贯穿“浙教版”的数学教材中，通过解数学题的训练，强化自身的专业知识水平。

2、继续落实数学教学常规。各年级数学教师因材施教，提高提高学生的解题能力和数学表达能力。特别是九年级数学教师要在巩固前一轮“北师大版”教材使用中取得的成果的基础上，以20xx年中考考纲为指导，不断调整数学策略和方法，寻求最佳的课堂教学实施途径，提高教学质量。

3、认真开展公开课

创造条件，培养年轻教师。我校数学教师共5人，而35周岁以

下的青年教师4人。以公开课为契机，调动青年教师参与的积极性，使年轻教师脱颖而出。

（1）4月份下旬由王枫英、姚亮亮、马俊海老师上“同课异构”的公开课；

（2）5月份上旬由马俊海、楼红霞、单芳兰老师上“同课异构”的公开课；

（3）5月份下旬姚亮亮上一堂复习公开课。

数学教研组学期计划篇五

全面贯彻党的教育方针，认真学习先进的教育理论和新的课程标准，积极投身课程改革，坚定不移地实施以培养学生创新意识、探索意识和实践能力为重心的素质教育，以更新观念为前提，以育人为归宿，以提高师资整体素质为核心，以提高课堂教学效率为重点。转变教研理念，改进教研方法，优化教研模式，积极探索在新课程改革背景下的小学数学教研工作新体系。

（一）发挥教研群体作用

积极开展学校教研组活动，做到教研活动经常化、专题化和

系列化。做到教研与科研相结合，新的理念与课堂教学相结合，培训青年教师与教研活动相结合。

1、教研活动经常化。根据教研组的具体情况制订切实有效的实施措施，教研活动的重点应该放在课堂教学。

2、教研活动专题化。针对教研组的具体问题，善于发现数学教学实际中的薄弱环节，研讨在实际教学中的解决办法，集思广益、交流探讨，促使广大参与教师有所收获。

3、教研活动系列化。开展活动要有系列，如围绕某个专题组织理论学习，明确目标开课研讨，并进行下一轮开课的集体研讨。集体备课要确保实效，注意发挥每个教师的智慧，也唯有此，才能使更多的教师有参与的机会、锻炼的机会，真正把教研活动与提高课堂教学效率结合起来，与解决实际问题结合起来，与教师成长结合起来。

（二）继续认真学习《数学课程标准》，切实转变教学理念。

教学理念的切实转变，基本理念的真正确立，不是一朝一夕就能解决的。所以，本学期仍然要加强教师的培训，学习《数学课程标准》，进一步确立新课程标准的基本理念和课程目标：

1、数学课程理念：突出体现基础性、普及性和发展性。

2、数学学科理念：数学有助于学生终身学习的愿望和能力的发展。

3、数学学习理念：动手实践、自主探索和合作交流是学生学习数学的重要方式。观察、实验、猜测、验证、推理与交流是学生学习数学的主要形式。

4、数学教学活动理念：在数学教学活动中，学生是学习的主

人，教师是数学学习的组织者、引导者与合作者。

5、数学评价理念：要关注学习结果，更要关注学习过程；关注学习水平，更要关注学习中的情感与态度；帮助学生认识自我，建立信心。

6、现代信息技术理念：运用它们，使学生有更多精力投入到现实的、探索性的数学活动中去。

在进行“数与代数”、“空间与图形”、“统计与概率”及“实践与综合应用”四方面内容学习时，强调学生的数学活动，并注意发展学生的数感、符号感、空间感、统计观念，以及应用意识与推理能力。教师教学时必须认识到，在组织学生活动时，不仅要关注知识、技能等显性目标的达成，更应关注以上这些隐性目标的实现，把着眼的重点放在学生的可持续发展上。

（三）提高教研实效，营造浓厚的教研氛围。

1、探索评价新方式，努力构建新体系

构建科学合理的数学教学评价机制是课程改革成功的关键，也是教学改革导向的指挥棒，同时，这也是教学改革的难点之一。

当前应把过程性评价和发展性评价作为评价体系的突破口，力求落实新课程标准的评价理念。教师在评价学生的学习时，既可让学生开展自评和互评，也可以让家长和社区有关人员参与评价过程，而不仅仅局限于教师对学生的评价，评价手段和形式应多样化，既可用书面考试、口头表达、实践操作、活动报告等方式，也可用课堂观察、课后访谈、作业分析、建立学生成长记录等方式。

评价的策略可概括为“注重过程、促进发展、强调多元”注

重过程，就是把学生的学习看作一个系统，注重在学习过程中加强对学生学习质量的评价和监控，并及时对学生学习情况提出努力方向、改进措施，改变只关注一张试卷评价学生学习优劣的不良倾向。

促进发展，就是确立一切评价都是为了促进每一个学生发展的理念，把学生的学习过程看作是一个发展的过程，逐步完善的过程，自我激励、自我提高、相互促进、共同进步的过程。

强调多元，就是避免单一的评价方式和手段，力求做到五个结合：师生自评与师生多元评价结合，评语评价与等级评价相结合，个体评价与集体评价相结合，差异性评价与共同发展性评价相结合，静态评价与动态评价相结合。

对教师的课堂教学评价，应转变理念，突破一切限制，关注一个核心，即你的课堂教学是否体现新课程标准的理念，有效促进学生发展。

对学生考查，应有利于切实发展学生数感、符号感、空间观念、统计观念、应用意识和推理能力，增进学生对运算意义的理解，应重视口算，加强估算，鼓励算法多样化，避免繁杂的运算和对应用题进行机械的程式化的叙述“算理”。

2、抓好课堂教学改革，努力体现新理念。

课堂应该是学生焕发活力的地方，也有人说是学生出错的地方。所以，要以学生为主体，着力创设让学生动手实践、自主探索、合作交流的数学模式，让学生主动积极进行观察、实验、猜测、验证、推理、交流等数学活动，感悟知识、经历过程、领会知识，使学生真正成为学习的主人，鼓励学生从数学的角度发现问题、提出问题、理解问题、解决问题、体会解决问题的一些基本策略，体验策略的多样性，发展实践能力、探索意识与创新意识。