

# 七年级孙权劝学教案 七年级语文孙权劝学翻译及原文(优秀8篇)

高三教案要密切关注学生的学习成绩和进展情况，并及时调整教学方法和策略。以下是小编为大家收集的关于小班教案的范文，供大家参考和借鉴。

## 七年级孙权劝学教案篇一

该文是根据先前的史书改写的。因先前的史书已有较详细的记载，而又无新的史料可以补充，所以文章是根据从略的原则对先前史书的有关记载进行改写的。文章篇幅小，仅119字，虽极简略但剪裁精当，不仅保留了原文的精华和故事的完整性，而且以更精练的文笔突出了人物的风采，是一篇成功的改写之作。

该文以对话为主，其他内容均简说或不说。如对吕蒙的学习情况，仅以“蒙乃始就学”一句加以概括，至于他读了哪些书，又如何用功则只字未提。后文中吕蒙二人的谈话，只用一句“与蒙论议”来交代，两人谈论的是什么话题，吕蒙的哪些见解让鲁肃起敬的都略去不写。详略的安排极其精当。除对话外的其他语言也非常简省而意赅。情节发展上，孙权的刻意劝学终使吕蒙就学，他就学后的渊博学识又使鲁肃惊叹，吕蒙又紧承其叹发出“士别三日，即更刮目相待”的自信之语，上下文衔接自然，前因后果，井然有序。

该文写的是吕蒙在孙权劝说下“乃始就学”。孙权劝学，先向吕蒙指出“学”的必要性，即因其“当涂掌事”的重要身份而“不可不学”；继而现身说法，指出“学”的可能性。使吕蒙无可推辞、“乃始就学”。从孙权的话中，既可以看出他的善劝，又可以感到他对吕蒙的亲近、关心和期望，而又不失人主的身份。“卿今者才略，非复吴下阿蒙”，是情不自禁的赞叹，可见鲁肃十分惊奇的神态，以他眼中吕蒙变

化之大竟然判若两人，表现吕蒙因“学”而使才略有了令人难以置信的惊人长进。需要指出的是，鲁肃不仅地位高于吕蒙，而且很有学识，由他说出这番话，更可表明吕蒙的长进确实非同一般。“士别三日，即更刮目相待，大兄何见事之晚乎？”是吕蒙对鲁肃赞叹的巧妙接应。从吕蒙的答话中可见吕蒙颇为自得的神态，吕蒙以当之无愧的坦然态度，表明自己才略长进之快之大。孙权的话是认真相劝，鲁肃、吕蒙的话则有调侃的意味，二者的情调是不同的。其才略很快就有惊人的长进而令鲁肃叹服并与之“结友”的故事，说明了人只要肯学习就会有长进，突出了学习重要性。

读书使吕蒙的言谈大有智慧，所以鲁肃的语气重在惊叹：“卿今者才略，非复吴下阿蒙！”吕蒙也仅说了一句话：“士别三日，即更刮目相待，大兄何见事之晚乎！”话中既有对鲁肃大惊小怪的不以为然，更有一种书中多阅历，胸中有丘壑的自信，令人油然而生一种敬羨之情。吕蒙读书的功效是通过鲁肃的与吕蒙的对话从侧面展现出来的，他的惊叹衬托出了吕蒙今非昔比的事实。而话中的“吴下阿蒙”又将吕蒙的过去与现在进行了一个纵向的对比，得出了“变”的结论，而吕蒙之“变”的核心正是“才略”的猛增。

吕蒙的谦虚好学，鲁肃的英雄惜英雄，三位一体，足显作者的文笔功架之深厚。

## 七年级孙权劝学教案篇二

初，权谓吕蒙曰：“卿今当涂掌事，不可不学！”蒙辞以军中多务。权曰：“孤岂欲卿治经为博士邪？但当涉猎，见往事耳。卿言多务，孰若孤？孤常读书，自以为大有所益。”蒙乃始就学。

及鲁肃过寻阳，与蒙论议，大惊曰：“卿今者才略，非复吴下阿蒙！”蒙曰：“士别三日，即更刮目相待，大兄何见事之晚乎！”肃遂拜蒙母，结友而别。

## 译文

当初，孙权对吕蒙说：“你现在当权管事，不可以不学习！”吕蒙用军中事务繁多来推托。孙权说：“我难道想要你研究儒家经典，成为博士吗？我只是让你粗略地阅读，了解历史罢了。你说军务繁多，谁比得上我事务多呢？我经常读书，自己觉得获益颇多。”吕蒙于是开始学习。

当鲁肃到寻阳的时候，鲁肃和吕蒙一起谈论议事，鲁肃十分吃惊地说：“你现在军事方面和政治方面的才能和谋略，不再是吴下时的没有才学的阿蒙了！”吕蒙说：“与读书的人分别几天，就用新的眼光看待，长兄你认清事物怎么这么晚呢？”于是鲁肃拜见吕蒙的母亲，和吕蒙结为好友后分别了。

## 七年级孙权劝学教案篇三

style="color:#125b86">七年级下册语文《孙权劝学》教案1

一， 导入。

同学们，今天我们学习第15课：《孙权劝学》它选自《资治通鉴》，同学们先看一下《资治通鉴》的相关知识。关于司马光，同学们都知道他砸缸的故事，下面再了解一下。

二、感知课文

1. 学习文言文最重要的是朗读。朗读要求读准字音，把握节奏，读出感情。下面老师读一下，同学们要听准字音、停顿。

2. 好，请同学们看大屏幕，看看这几个字怎么读。

3同学们,该你们来朗读了!千万要注意读准字音,还要把握好节奏。

4. 好，下面谁愿意给大家展示一下你的朗读才能啊？

5. 下面，让我们来了解一下文章里的人物！

孙权(182-252)即吴大帝。三国时吴国的建立者。字仲谋，吴郡富春人。公元200年，兄孙策死后，他18岁便继承了孙氏政权，据守江东。208年与刘备联合，大败曹操于赤壁。222年夷陵战役，吴军大败蜀汉军队。229年称帝于武昌，后迁都建邺。230年派将军卫温到达夷州(台湾)，加强了与夷州的联系。

吕蒙(178-219)，字子命，三国时吴国名将。安徽阜南人，少依孙策部将邓当。邓当死代领其军。后从孙权攻占各地。曾随周瑜、程普等大破曹操于赤壁。他接受孙权劝告，多读史书、兵书，长进甚快。鲁肃卒，代领其军，袭破关羽，占领荆洲。不久病故。

6. 理清了人物关系，下面我们来疏通文意。请同学们以小组为单位，结合书下注释，来疏通课文，有问题尽量在小组内解决，若组内有疑难，则提出来全班解决。

有哪个词哪句话不理解，提出来

请同学们看大屏幕。

还有两个成语出自本课，看大屏幕；吴下阿蒙：泛指缺少学识，文才的人。

### 三、研读赏析

理解课文要在反复朗读的基础上进行，下面请同学们带着这几个问题再读一遍课文。读完了，请同学们在小组内讨论这几个问题。

- 1、孙权是如何劝吕蒙学习的？
- 2、吕蒙读书后发生了怎样的变化？
- 3、在塑造三个人物时，主要运用了什么描写方法？

好，现在我们来解决这几个问题：

1. 孙权劝学,先向吕蒙指出“学”的必要性,即因其“当涂掌事”的重要身份而不可不学;继而现身说法,指出“学”的可能性,使吕蒙不可推辞.孙权劝学可谓善劝.
2. 文武双全,有勇又有谋.
3. 运用了对话的描写方法

本文的亮点就是对话描写，我们再仔细揣摩一下：

1. 找出孙权劝学“劝”的内容，并揣摩他说话时的语气

(1) “不可不学”写出了怎样的口气？表现了他怎样的心理？(此处板书)

用双重否定的形式，语气坚决。语重心长，谆谆告诫

- (2) “孤岂欲卿治经为博士邪？”表达了怎样的心态？

“邪”表反问语气。可见孙权对吕蒙不听劝告的不悦，有责备的意味

2. 接下来还有一个人物出场，那就是鲁肃，请二位同学分角色朗读蒙、肃对话，要求尽量读准说话时的语气，语调。

(1) “卿今者才略，非复吴下阿蒙！”一句可见鲁肃当时怎样的心理？说明了什么？十分惊讶。这句话从侧面反映吕蒙的惊

人变化。

(2) “士别三日，即更刮目相待，大兄何见事之晚乎？”这句话表现了吕蒙当时怎样的心情？自得、自豪。

3. 我们刚才对人物的语言进行了揣摩，下面请同学们在此基础上再次朗读课文，我相信，这一次，同学们一定会读得更好！

#### 四、拓展延伸

小组讨论这样几个问题：

1、鲁肃为什么与吕蒙“结友”？

2、吕蒙由不愿学，到学，再到学有所成，这个变化过程给你什么样的启示？

3、学了课文，你明白了什么道理？

明确：文章以“肃遂拜蒙母，结友而别”结尾。鲁肃之所以主动与吕蒙“结友”，因为鲁肃为吕蒙的才略所折服而愿与之深交，表明鲁肃敬才，爱才，二人情投意合。这最后一笔，是鲁肃“与蒙论议”的余韵，进一步从侧面表现了吕蒙才略的惊人长进。

读书学习能使人聪明，更有力量。我们可以通过读书，增长知识，陶冶情操，让自己成为全面的人。

劝人要讲究策略

要善于听取别人的意见

要爱才但不能忌才

开卷有益(这个成语最能说明本文的故事);多读书、读好书、好读书

不能总拿老眼光看待人和事

不能找借口轻言放弃……

## 五、背诵课文

同学们对课文把握的不错。现在请同学们根据提示背背课文，看谁背得又快又准1

## 六、课堂练习

请看大屏幕，谁能回答这些问题？

## 七、总结

同学们掌握的真不错。我们来小结一下。

## 八、布置作业

古今中外有许多劝人读书的名言、格言，请搜集这些名言。

# 七年级孙权劝学教案篇四

## 一、教学目标

1. 积累“当涂掌事”“但”“涉猎”“刮目相待”“何”等文言词语的含义。
2. 通过朗读、圈划，理解孙权劝学的过程，把握文章的行文脉络。
3. 了解“鉴于往事，资于治道”的写作意图。

## 二、教学重难点

重点：通过朗读、圈划，理解孙权劝学的过程，把握文章的行文脉络。

难点：了解“鉴于往事，资于治道”的写作意图。

## 三、课型

新授课

## 四、课时

一课时

## 五、教学过程

### （一）课题导入（3分钟）

1. 我们已经学习了《为学》，作者彭端淑鼓励他的子侄辈们立定志向，努力学习。今天，我们再学一篇劝学的文章，《孙权劝学》，选自《资治通鉴》，是由北宋司马光主持编写的。

2. 齐读课题，说说课题中的关键词是什么？

“劝”。

3. 围绕“劝”字，你会产生哪些问题？

预设：谁劝谁？为什么劝？怎么劝？劝的效果怎么样？

4. 我们围绕这些问题，来一起学习一下这篇文章。

### （二）整体把握，理清思路



1. 教师范读，请同学们思考：文中是谁劝谁？他们的身份分别是什么？用笔在文章中划一划。

明确：孙权劝吕蒙学习。“权谓吕蒙曰”，积累“谓”的含义“对说”。

孙权是君王，从他对吕蒙的称呼“卿”和自称“孤”可以看出。（“卿今当涂掌事”“孤岂欲卿治经为博士邪？”）卿：古时君对臣，上级对下级的称呼。孤：君王自称。

吕蒙是一名臣子、武将。孙权对吕蒙的称呼“卿”看出他是一名臣子，从“辞以军中多务”看出他掌管的是军队，是一名武将。

《孙权劝学》是作为君王的孙权劝作为臣子的吕蒙去读书。

2. 那孙权因什么而劝（武将）吕蒙读书呢？请同学们再读一读文章，圈划一下。

明确：“卿今当涂掌事，不可不学！”即“你现在当权掌管政事，不可以不学习。”吕蒙不仅仅是武将了，还要协助孙权管理政事，所以一定要学习了。（请学生再读一遍）

追问1：这句话该怎么读？

明确：双重否定，肯定语气，有股不容置疑的国君的威严。“！”表示情感强烈。

追问2：那吕蒙去读书了吗？没有。“蒙辞以军中多务”。吕蒙推托了。可见，想要劝服吕蒙读书，是一件难事儿。

3. 那孙权是怎么劝的？圈画出相关的句子，读一读。

明确：“孤岂欲卿治经为博士邪？但当涉猎，见往事耳。卿言多务，孰若孤？孤常读书，自以为大有所益。”

追问1：请大家结合课下注释，理解这些句子的意思，自己说一说。不理解的词圈出来，我们一起讨论讨论。

翻译：我难道想要你研究经书成为博士吗？只应当广泛阅读，了解往事罢了。你说军中事务多，哪个像我？我常常读书，自认为大有益处。”

追问2：孙权是从哪些方面来劝他的？（孙权得有充分的理由）

明确：明确告诉吕蒙读书的目的是增长才干（目标）；吕蒙读书是有时间的，是有可能性的（条件）；现身说法，告诉吕蒙读书是有效果的（预期效果）。

追问3：老师把“孤岂欲卿治经为博士邪？但当涉猎，见往事耳。”改成“孤岂欲卿治经为博士？当涉猎，见往事。”哪个更好？（从孙权劝学的态度有何不同？）

明确：原句好。先找出区别。改句少了“邪”“但”“耳”这些语气词。原句语气比较舒缓，委婉、亲切、诚恳地告诉吕蒙劝他学习目的是让他增长才干，孙权想让吕蒙心悦诚服，而不是用权力来压制他去学习。同时感受到孙权作为君主的那种大气、圣明。

明确：不能。如果调换的话，会与吕蒙争锋相对；原文的写法，能避免矛盾。另外，先要解决吕蒙思想上的误区：以为孙权劝他读书是为了让他成为博士。

4. “劝”的效果怎么样？从哪里看出？

明确：效果不错。“蒙乃始就学。”

鲁肃过寻阳，“大惊曰：卿今者才略，非复吴下阿蒙！”

（鲁肃年龄比吕蒙长、权职比吕蒙高，听了吕蒙议论后情不自禁地赞美吕蒙，可见，吕蒙经过学习，才略取得了惊人的

进步。)于是决定“拜蒙母，结友而别”，鲁肃为吕蒙的才略所折服而愿意与他深交，从侧面表现了吕蒙才略的惊人长进。

5. 教师小结：本文写了孙权劝吕蒙读书，他从读书的目标、条件和预期效果这三方面来劝说吕蒙。后来，吕蒙泛览群书后，才略上有了惊人的进步，从一个将才成为了像鲁肃一样的帅才。吕蒙取得的进步，离不开自己的努力，也多亏了孙权的劝说。

### （三）再读感悟

1. 接下来，我们分角色把整篇文章一起读一读。请三位同学分别扮演孙权、吕蒙和鲁肃，其他同学旁白。

2. 本文选自《资治通鉴》。宋神宗以其“鉴于往事，有资于治道”（从往事中借鉴，对治理世道有辅助作用），命名为《资治通鉴》，主要为统治阶级提供政治借鉴。

4. 老师送给大家一首诗。《劝学》颜真卿。三更灯火五更鸡，正是男儿读书时。黑发不知勤学早，白首方悔读书迟。

### （四）作业布置

1. 整理《孙权劝学》课堂笔记

2. 改写《孙权劝学》，300字左右

## 六、板书设计

孙权劝学

司马光《资治通鉴》鉴于往事，资于治道

邬雪娇

[《孙权劝学》教学设计(沪教版七年级上册)]

## 七年级孙权劝学教案篇五

(1) 我们不要以一成不变的态度看待他人，要以开放的眼光看待事物。

(2) 不能因为事情繁忙就放弃学习，坚持读书是有益的。

(3) 要善于听取他人好的建议或意见并去做。

(4) 告诉我们一个人只要广泛涉猎就会学有所成。

(5) 不但自己要学好，还要催动附近的人也要学习，让社会也一起进步。

(6) 劝人要讲究策略。

(7) 不要找借口不听从别人。

(8) 只要发奋学习，就能积学修业，学有所成。

(9) 读书给人以乐趣，给人以光彩，给人以才干。

(10) 一个人即使基础差，但只要端正态度，刻苦努力，就能学到知识，并提高自己的认知水平和办事能力。

(11) 求知可以改变人的天性。人的天性犹如野生的花草，求知学习好比修剪移栽。只要你愿意，你就会成活并成长。

## 七年级孙权劝学教案篇六

吕蒙（178年—220年），字子明，汝南富陂（今安徽阜南东南）人，东吴末年名将。由于为虎威将军，故亦称吕虎威。

吕蒙出身贫苦，少年时未曾受教育，其姊夫邓当是孙策部下。吕蒙后来受到孙策的赏识，从而踏上军人路途。吕蒙一方面屡立战功，另一方面在壮年时受到主公孙权启发，努力修习经典，遍读群书，逐渐蜕变成一位具战略眼光、智勇双全的将领。吕蒙发愤勤学的事迹，成为了中国古代将勤补拙、笃志力学的代表，与其有关的成语有“士别三日，刮目相看”、“吴下阿蒙”等。

鲁肃（172年—217年），字子敬，汉族，临淮郡东城县（今安徽定远）人，中国东汉末年杰出战略家、外交家。出生于一士族家庭；幼年丧父，由祖母抚养长大。他体貌魁伟，性格豪爽，喜读书、好骑射。东汉末年，他眼见朝廷昏庸，官吏腐败，常召集乡里青少年练兵习武。他还仗义疏财，深得乡人敬慕。

## 七年级孙权劝学教案篇七

（1）积累文言词语，疏通文意，背诵课文，领会文章给人的启示。

（2）通过学生用现代语再现故事，揣摩文中对话描写，品味用对话来刻画人物的表达效果。

（3）理解刻苦治学、不断提高自己的学识修养，于国于己都意义重大的道理，从而勉励同学们重视学习，养成爱读书的好习惯。

（4）比较《孙权劝学》和《伤仲永》的异同，深入了解作品，逐步提高阅读能力。

### 【教学重点】

（1）学习一些文言实词和虚词的用法。

(2) 学习运用“吴下阿蒙”“刮目相待”等成语。

(3) 理解文章的内容和主旨。

### 【教学难点】

1、美读课文，力求声情并茂，读出人物个性，读出文章特有的意味。

2、理解鲁肃与吕蒙的对话，体味这段话的情味。

### 【教学设想】

1、以“朗读—译度—思度—演度”逐步理解课文，体会人物的心理和感情。

2、比较阅读。

【教学时数】1课时。

### 【教学过程】

#### 一、创设情境，导入新课

同学们学了历史，而且不少同学也看电视剧《三国演义》。我们知道，三国是个战乱的年代，也是个人才辈出的年代。能说出几个三国人物的名字吗？（通过学生回答引入正课。板书课题）

#### 二、自读与感知

1、朗读课文，准确认读。

(1) 示范朗读—配乐朗诵（录音）

(2) 学生朗读。要求：读准字音，读出感情。

## 2、译读课文，整体把握文意。

(1) 学生结成四人小组，参照注释，借助工具书，理解字词，翻译课文。

(2) 翻译竞赛。规则：全班分为四大组，底分各为100分，竞赛分为2轮进行。

第一轮：翻译课文。各组各选一名代表，口头翻译课文。把课文分为四部分，每组代表各翻译一部分，错一处扣5分，师生共同评议。

第二轮：认读课文。教师多媒体显示去掉标点符号的课文，由各组各读一个部分，错一处扣10分，师生共同评议。

## 3、教师质疑：（大屏幕显示）

1) 提问：题目《孙权劝学》，哪孙权到底劝谁学习？

2) 提问：孙权是怎么劝学的？该怎么读？

-- “卿今当涂掌事，不可不学！”（语重心长，谆谆告诫。读出孙权对吕蒙的严格要求，显出君主的身分，读出领导对下级的亲切关心和期望。）

-- “邓岂欲卿治经为博士邪！”（反问句，强调并不是要吕蒙研究儒家经典，当专享经学传授的学官，而是有别的目的。）

-- “卿言多务，孰若孤？”（反问句，否定吕蒙辞以多务的理由。要重读强调。）

3) 提问：吕蒙接受劝告吗？

4) 提问：阿蒙读什么书？（想象）

5) 提问：怎么读书？请以阿蒙读书为题，按“（的’阿蒙）”形式进行口头创作，补充出阿蒙学习的故事，填补文章的空白。

6) 提问：阿蒙学习的结果怎么样？该怎么读？

—“卿今者才略，非复吴下阿蒙！”（感叹句，要选出惊讶不解的语气。）

—“大兄何见事之晚乎！”（反问句，指责中带有自豪的语气。）

4、演读课文。

请四个朗读水平较高的学生用现代语言分角色讲故事，进一步体会人物的对话的语气和心理，同学们共同评议。

四、反思与探究：

2、很多同学都谈到了学习的重要性，那么古人在学习上还有哪些说法值得借鉴？

学生展示收集到的名人读书故事和名言。

教师总结：总之：知识能够改变人，知识能够塑造人。

五、拓展与延伸：（大屏幕显示）

成语竞查——刮目相看、吴下阿蒙

六、总结：

总结：跨越千百年的时空，古人劝学的声音还在我们耳边回



响，“莫等闲，白了少年头”，让我们牢记古人的教训，珍惜时光，好好学习吧。

七、作业：（大屏幕显示）

1、课后大家熟读课文，让它成为自己的知识储备。

2、请以《方仲永巧遇吕蒙》为题，展开想象，写篇作文，文体、字数不限。

## 七年级孙权劝学教案篇八

教学目的要求

### （一）语文训练

1、结合语境，理解重点词的含义。

2、理解句子的意思，理解课文内容，把握文章主旨。

3、积累词、句。

### （二）思想教育

激发学生的主动意识和进取精神，培养学生积极的人生态度。

教学重点：目的2

教学难点：学会运用“自主、合作、探究”的学习方法。

教具准备：投影片

教学时间：2课时

教材分析：

小飞娥在险境中挣扎，香瓜子在墙角砖缝中长出小苗。“我”静听心脏的跳动，感受自己的生命。作者通过这些平常小事，感悟出深刻的道理，强烈的呼喊“生命，生命”，表达自己强烈的生命意识和积极的人生态度：愿每个人珍视生命，坚强勇敢，让有限的生命发挥无限的价值，让人生更有意义，更有光彩。

课文中作者对人生的思考是逐步深入的，可以分为三层：

第一层思考的是怎样对待生命，必须对自己负责，好好的使用生命，让人生更有意义；第二层思考的是怎样对待生命的短暂，怎样对待生老和病死；第三层思考的是将目标、信念付诸于行动，与病魔作顽强的斗争。

## 第一课时

### 一、导入新课

小飞娥在险境中挣扎，香瓜子在墙角砖缝中长出小苗，“我”静听心脏的跳动，感受自己的生命。这些本来是平常小事，杏林子却由此感悟出深刻的道理。你想和他一起感悟吗？今天我们学习第二课《生命，生命》。（板书课题）

### 二、学习新课

（一）正确读写生字词，理解词义。

1、学生快速度课文，自行解决生字新词的学习。

（查字典，看注释，问老师、同学）

2、集体交流

骚扰：使人不安宁，扰乱。

茁壮：强壮、健壮。

糟蹋：浪费和损坏。

庸碌：形容人平庸，没有作为。

辜负：对不住（别人的好意、期望或帮助。）

昂然挺立：挺胸无所畏惧的样子。挺立，直立。昂然，仰头。

擎天撼地：形容力量巨大。擎，举起。撼，摇动。

肃然起敬：由于受感动而产生恭敬和钦佩之情。肃然，形容十分恭敬的样子。

3、学生自读带有生字词的句子，结合语境，理解词义。

4、学生写词语。

（二）初读课文，了解课文内容。

1、学生自由朗读，感知文中的故事情节。

2、抽学生朗读。

（如何评价一人的朗读？流利、感情、速度、停顿）

学生评价朗读的情况。

3、学生分组练习朗读课文。

三、课堂练习

1、读拼音写词语。

2、朗读比赛。

四、小结、作业：

本节课我们学习了第2课的生字新词，初步了解了课文内容。课后同学们把生字新词读书写会，熟读课文。

第二课时

一、导入新课

本节课我们继续学习课文，深入理解课文内容。（板书课题）

二、学习新课

1、教给学生读书方法

读一篇文章、一段文字，要善于抓住主题或关键词，这样就抓住了中心。

2、学生看导语，默读课文，画出各段的主题词，集体交流。

（小飞娥）生之欲望

（香瓜子）生命力

（心跳）生命

3、从把握各段主题词入手，整体把握课文内容。

事例引出的思考

小飞娥：生之欲望意义

香瓜子：生命力价值

心跳：生命珍视奋斗

4、说说通过读课文，你都知道了什么？

（抽学生回答，及时给予肯定。）

5、课文大家已经细心的读过了，常言道：书读百遍，其义自现。对于文章的内容，你还有哪些问题不理解，请你提出来，让同学们帮你解决。

6、自主、合作、探究

老师提出问题供学生讨论

a□找出自己感触最深的事例，反复品读，体悟文章的内涵。

b□请联系作者自己，感悟作者为什么强烈地呼唤“生命，生命”

c□文中的三个事例蕴含的意识，分别侧重于哪一方面？

（结合板书讨论）

三、课堂练习

品味文中语言，体会其作用。（投影）

a□小瓜苗仅仅活了几天，说得上“擎天撼地”的生命力吗？

（提示：所处的环境几乎没有生长的条件，而它的萌芽需要“冲破坚硬的外壳”，但它还是萌芽长成了一截小瓜苗。）

b□三个事例为什么前两个事例举的都是“小虫子、小瓜苗”这样的小生命？

（提示：由此可见，凡是生物都有强烈的生的欲望。无论怎样危险，都不会放弃求生的努力。小小的虫子如此，人当然就更不用说了。）

c□三点思考侧重点有什么不同？

（提示：第一点思考的是必须对自己负责，好好地使用生命，让生命更有意义。第二点思考的是怎样对待生命的短暂，怎样去对待人的生老病死。第三点思考又进一层，是将目标、信念付诸于行动。）

3、小结、质疑与研讨的经验。

4、语言运用：补成一句话。

(1) 一只（ ）不停地在（ ）飞来飞去，骚扰着我。

(2) （ ）在（ ）小憩。

(3) （ ）令我震惊。

(4) （ ）昂然挺立。

(5) 足以擎天撼地。

(6) 我可以（ ），也可以（ ）。

(7) 我应许（ ）。

(8) （ ）遇祸遇福，或喜或忧。

5、阅读、比较

阅读美国作家克伦、沃森的《生命，生命》，同课文比较，你更喜欢哪一篇？为什么？

（沃森的文章与课文所举的第一事例，主旨完全相同。课文从三个事例中引发三点思考，沃森的文章则是细致地描写受伤的蜜蜂怎样极力挣扎。学生根据个人爱好作业不同选择。

### 三、课堂小结、作业

正是由于为生命而奋斗，所以才要勇敢的活下去。12岁就患了重病的杏林子，虽然病情恶化，仍忍住病痛，强烈地呼唤“生命，生命”。和杏林子的重病相比，我们双耳的残疾又有什么呢？希望同学们能从今天的学习中受到深刻的教育，做生活的强者，奏出生命的最强音。

作业：

- 1、根据课文内容，结合生活实际，你认为怎样才能使人生更有意义？
- 2、文中作者从三个事例引发出对生命的思考，你能再从生活中举一两个类似的事件吗？
- 3、熟读课文后三个自然段，有能力的同学背下来。

板书设计：

2、生命，生命

事例思考

飞蛾：生之欲望意义

香瓜子；生命力价值

心跳：生命珍视奋斗