

最新英语改错心得体会(精选7篇)

当在某些事情上我们有很深的体会时，就很有必要写一篇心得体会，通过写心得体会，可以帮助我们总结积累经验。心得体会对于我们是非常有帮助的，可是应该怎么写心得体会呢？下面是小编帮大家整理的心得体会范文大全，供大家参考借鉴，希望可以帮助到有需要的朋友。

英语改错心得体会篇一

新课标英语的目的之一是想让新教材更加贴近生活、贴近学生，使之与学生的实际生活密切联系，从而使学生对所学知识产生兴趣，激发其学习英语的动力。而教材中有些内容对农村学生来说好似是纸上谈兵，例如pizza等等，学生对他们毫不熟悉，失去了兴趣，因而也得不到巩固，面向全体也就成了一句空话。

新课标英语每个单元都围绕一个具体的话题展开，教师在备课时需要自己精心编排方能授课，可是教师手头又没有现成的资料或教学辅导材料可以利用，而且很多话题较新，教师处理起来确实有一定的难度，这就增加了教师的备课难度。而且每个单元相对独立，不象以往那样知识成体系，许多教师一时还不能完全适应。更何况，我们现在每人教两个班，最多的有六十多人，除正式课节外还要上早午自习，每周有近二十节课。除了上课，其余的时间要备课、批改作业，要应付上面的各种检查、听课等等。

在小学，只有语文和数学是主科，而英语只是副科。小学从三年级开设英语课程，在教学内容与教学方法等方面，双方已经脱节。加上许多人认为，小学英语学好与否没有关系，反正上初中以后仍要从头开始学。因此，英语教学的所有压力都留给了初中英语教师，使小学英语教育形同虚设。新课标英语词汇量大而难，话题范围广，且初中开设的科目多，

各科的压力大，时间紧，因此许多学生一接触英语就有畏难情绪；面对大班额，教师精力又有限，如果配合不好，有些学生往往会落伍，以后再想弥补真是难于上青天。给很多学生带来了很大损失，造成了许多遗憾。

新课标英语的词汇量超出以往教材的好几倍，因而对学生仅是英语词汇量方面，就成为他们学习英语的一大障碍，使他们对英语学习抱有畏难情绪。再加上不少单词的拼写太难，记忆起来实在太费劲，有将近一半的学生难以记忆，面对这么多令人望而生畏的单词，即使孩子的求知欲再强，也不会对自己丝毫不感兴趣的东西牢固记忆吧，毕竟他们还只是孩子。如果教师逼着学生记，势必使学生对英语学习失去兴趣乃至产生厌恶，稍有不慎就会使学生彻底放弃英语学习，甚至影响其一生的发展前途，这无形之中给教师的教学增加了新的压力。

新课程标准所提倡的评价理念主要的是要“注重过程评价，促进学生发展”。而事实上，几乎所有的学校对教师教学水平的评价，都以其所教班级的考试成绩作为最主要的甚至是唯一的标准。由于评价教师只看学生笔头考试的成绩，只重考试结果，甚至把这作为教师评先评优的最重要的衡量标准。因而，教师在教学过程中，也不敢完全放开手脚采用新课标，而是想尽一切办法来提高学生的笔头考试成绩。上面评价教师的尺度又直接影响着教师对学生的评价。

由于存在上述的原因，新课改的实施还存在诸多的问题与矛盾，要保障英语新课改的顺利实施，还应多站在教师与学生的实际情况这一角度看问题。

总之，要想真正获得全体英语教师积极参与英语新课改，的确还有一段路要走。同时也需要我们全体英语教师做出很多努力。

我认为作为初中英语教学工作应做到：新教法以学生为主

体，就必须把重点放在培养学生的主动性，提高学生的学习兴趣；重视语音训练，打好语音基础；重视单元检测，保证新教材的教学质量。

听、说、读、写是英语重要的教学手段，也是这套新教材要求达到四会的目标——培养出具有初步运用英语进行交际能力的一批新人。这是本套教材的突出特点，也是我国英语教学历程中的一个显著转折点。如何适应并且能教好这套新教材，是摆在我们初中英语老师面前的一大课题。对如何教好这套教材笔者认为应注意以下几方面。

(一)培养学生的主动性，提高学生的学习兴趣。

1、明确学习目的，在运用中增强学习兴趣。中学生年龄小，阅历少，对学习英语的目的往往不十分清楚。他们把英语只看作升学考试中要通过的一个考试科目，对于难记的单词、语法和发音感到枯燥乏味，要使学生对英语学习产生兴趣，除了从道理上宣传英语学习的重要性外，还要积极创造条件和环境使学生尽可能多地使用英语，让他们在运用中尝到乐趣。如开展一些情景对话，值日生每天用英语汇报情况，在学习中组织一些英语游戏等。还要尽量组织好第二课堂活动，如英语朗诵会，各种英语竞赛，学唱英文歌曲，阅读简易英文书报。辨认日常生活用品上持有的英语说明等。

2、轻松愉快的学习气氛和环境有利于培养学习兴趣。心理学研究表明，轻松愉快的学习气氛能使学生以愉快的心境学习、思考并获得知识，它有利于培养学生的学习兴趣。创造轻松愉快氛围的关键是使学生对教师有亲切感。教学不仅是教与学的关系，同时也是师生双方的感情和思想的交流。师生关系直接制约学生的情感和意志，影响学生的认知活动。

3、不断变换教学形式，改进教学方式有利于保持学习兴趣。传统的教学模式基本是教师讲、学生听，整节课学生大多当录音机，而教师讲的内容多，都是语法，很少让学生自己动口

(除了提问)，恨不得一下子全倒给学生，这样学生一节课都在忙着记笔记，教师又讲得很累，课堂上学生收获就是一本本笔记，课内消化不了，课后怎能吸收？一种好的教学形式连续不断地使用也会使学生产生厌烦情绪。从生理上讲，单一的形式容易导至大脑刺激的单调，使兴奋转化为抑制，降低学习效率。而从心理上讲，中学生正处干活泼好动、喜欢变换的时期，再好的教学形式和练习形式，如简单重复太多，学生也会兴趣锐减。因此，中学英语教学应根据学生的好奇、好动、好玩、好胜等特点和思维发展规律，采用多种形式，如做游戏、讲故事、观看幻灯、录相、听录音、进行有趣的比赛和角色扮演、唱歌曲等。

(二)重视语音，打好语音基础。如果能够打下坚实的语音基础，也就拿到了英语入门的钥匙，也是练好听、说、读、写的基本功的基础。

教科书一开始就十分重视语音教学，紧密结合字母单词和句子的教学，系统地安排了语音练习。因此，我们教师要正确把握要求，把语音教学贯穿于始终。把语音教学作为初一英语教学的主要任务之一。做到长期训练阶段侧重，综合提高。在语音教学中教师应特别注意自身语音，充分发挥课本录音的作用。听音是语音教学的根本方法，要坚持先听音后开口，做到听清发准。让学生在学语音的过程中尽可能地受到正确的语言熏陶。

(三)注意培养学生的交际能力。交际能力是通过交际活动培养起来的。交际活动指用所学语言真实地、自由地交流思想，共同完成某项任务。交际能力的培养是一个循序渐进的过程，而且要精心组织和精心设计，否则学生就动不起来，或动而无效。交际能力的培养可按照下列几方面进行由浅入深的训练。

(2) 交流信息，介绍自己的好朋友□classtwo;介绍自己的住处□weliveinzhongshanroad;介绍过去的经

历[iwentshoppinglastsunday;介绍个人的一个打算[i'mgoingtovisituncleli]

(3) 讨论共识。

(4) 解决问题。

1、培养学生自觉预习新课的习惯。

教师可以对新课的主要内容拟几个问题，让学生带着问题去看课文，边看边思考，不懂的作个记号，上课各个学生都有自己的难点、疑点，这样久而久之学生自己会发现问题、提出问题，让学生自己通过知识来学习新知识，就懂得了新旧知识的联系。在教师来教新课之前，学生对教材就有了不同程度的理解和掌握。

2、培养学生用自己语言复述课文，可以给学生keywords或自编与课文相关的对话，或是对于课文提出问题来讨论。

3、鼓励学生独立学习时，试做还没教的例题练习，先做一遍，不怕错，让学生自己摸索和掌握解题方法和规律，也许不会做的，就是课文新的语法点，这样学习新语法点时，就更专心、认真，更得心应手。

(五) 要重视单元检测，保证新教材的教学质量。

在教学过程中，教师应对每一教学单元进行教学检测，通过这种手段测试学生对所学知识、技能、技巧和能力的真实和综合应用程度。为了达到这个目的、教师应对测试提出具体的知识、技能、技巧和能力各方面的要求。

知识方面，要求学生全面地、系统地掌握该单元的基础知识，尤其是课本中的“四会”内容。

要求学生运用所学语言、词汇、语法知识在听、说、读、写方面体现出来。技巧方面，要求学生在技能基础上，循环往复，达到对技能的熟练掌握，使技能的运用自动化。能力方面，要求学生在知识、技能和技巧的基础上，要有综合能力，即能把三者结合起来，为交际初步运用英语。

要做好单元检测，就要求教师必须努力、钻研教材，吃透教材，依据《大纲》，明确知识、语言范围。注意传授知识的深度和广度。要让学生知道每个单元的教学重点，并准确地讲解和反复地操练。教师要精心设计或选用检测试题。试题要力求符合《大纲》和教材的要求。既要全面，又要突出重点，难易要适中，能够较全面地检测学生听、说、读、写能力和初步运用英语的交际能力。要做好检测后的讲评工作。

英语改错心得体会篇二

第一段：引言(120字)

英语学习对于大多数学生来说都是一个陌生而充满挑战的过程。无论是口语，听力还是写作，一个常见的问题就是错误。在我的英语学习过程中，英语改错已经成为我提高语言能力的关键。通过改错，我深刻认识到了错误的本质和常见的错误类型，从而有助于避免它们。以下是我的英语改错心得体会。

第二段：错误的本质(240字)

错误在英语学习中是不可避免的，但我们不能简单地将它们看作是失败。错误其实是我们学习和进步的机会。总结自己的英语改错经验，我发现大多数错误是由对语法规则和词汇的不熟悉导致的。只有深入理解词法和句法规则，才能避免这些错误。然而，一个更大的问题是语感的培养。通过大量的阅读和练习，我们可以提高自己的语感，更加准确地辨别错误，并避免重复。

第三段：常见的错误类型(240字)

英语改错的另一个关键是学会识别常见的错误类型。在我的大部分作文中，错误主要集中在时态、语态、介词和冠词的用法上。对于时态来说，我经常混淆过去时和现在完成时，导致叙述的连贯性缺失。对于冠词和介词来说，我常常在使用不同的词性时搞混，造成句子结构的混乱。对于语态来说，我经常在使用被动语态时出现错误，使得句子的主谓关系不清晰。通过这些错误的反复提醒，我已经能够更加自信地避免这些错误，并且意识到了它们对整体句子结构的重要性。

第四段：改错的技巧和方法(360字)

除了理解错误的本质和识别常见的错误类型，我还发现一些可以帮助我们改错的技巧和方法。首先，多读多写是很重要的。通过读英语原著、报纸和其他材料，我们可以提高自己的语感和词汇量，从而更加准确地识别和避免错误。其次，反复练习是关键。通过完成大量的改错练习题，我们可以更好地理解常见错误的模式和特点，并逐渐养成正确使用语法和词汇的习惯。此外，学会借助工具也很重要。使用在线语法和拼写检查工具，我们可以快速地发现并纠正错误，节省大量的改错时间。

第五段：结论(240字)

通过这些年的英语改错实践，我认识到错误并不可怕，只要我们从中吸取教训并持续改进。通过理解错误的本质、识别常见的错误类型以及改错的技巧和方法，我逐渐提高了自己的语感和写作能力。在接下来的英语学习中，我将继续努力改进自己的英语水平。我相信，只要我们不断练习和探索，英语学习的道路将越来越宽广。

英语改错心得体会篇三

英语中的阅读题改错主要考查的是学生的英语词汇和语法知识的掌握情况。下面小编为你整理了高考英语阅读题改错万能技巧，希望对您有所帮助！

1. 句中各部分的结构是否完整，特别是每个句子要有动词；
2. 谓语动词的时态、语态；
3. 非谓语动词的用法；
4. 名词的单、复数，格的使用是否正确；
5. 定冠词和不定冠词是否正确；
6. 代词的格和性的使用是否有误；
7. 定语从句中关系代词、副词是否准确无误；
8. 并列句中的并列连词、主从复合句中的从属连词用的是否得当。

每句中最多有两处错误仅涉及一个单词的增加、删除或修改。

1. 名词数：名词方面的错误多指名词单复数形式的误用，可数名词与不可数名词的错误。
2. 动词形：动词错误在阅读题改错中所占比重最大，它所涉及的错误包括动词的时态、语态错误；易混动词的用法错误；动词的第三人称单数错误；动词的非谓语形式，以及动词的句型搭配错误等。在改错题中，动词方面的考查比例较大。
3. 形容词、副词方面的错误：这类错误多指误用形容词修饰

形容词，误用副词修饰名词，误用形容词修饰动词，误用形容词或副词的原级、比较级和最高级以及误用带-ly的副词与不带-ly的副词等，特别注意根据上下文该用比较级而未用的“暗中比较”。

4. 连词方面的错误：阅读题改错中出现连词就要判断连词用的是否正确，是否符合句子意思；连接的是词还是句子，是否符合逻辑关系。此外如果是平行结构就要注意前后时态、语态、词性一致问题。

5. 代词方面的错误：这类错误主要包括形容词性物主代词与名词性物主代词的误用，关系代词、连接代词的误用，代词主格与代词宾格的误用，代词单数与代词复数的误用，各个不定代词之间的误用，反身代词与代词宾格之间的误用，代词的指代错误，定语从句中多用代词等。

6. 介词方面的错误：这类错误多指漏掉介词、多用介词或介词与其他词语搭配的错误等。

7. 冠词方面的错误：这类错误多指a(n)与the的误用，a与an的误用。有时也表现为：单数可数名词前面该用冠词的地方缺少冠词，不该用冠词的地方多了冠词。

8. 时态、语态方面的错误：这类错误主要为现在时态与过去时态、主动语态与被动语态的误用。做题时，应注意把握文中动词时态的呼应规律，注意把握诸个并列动词的时态、语态的呼应规律。

9. 主谓一致方面的错误：这一类错误主要指主语是第三人称单数时，谓语动词形式的错误。因此做题时，要注意谓语动词的形式要和句子主语在人称和数上保持一致。

10. 短语、句型固定搭配错误：主要考查介词与动词、名词、形容词的固定搭配；副词、动词的固定搭配；及物动词后多介

词或副词以及不及物动词后少介词，英语中的一些固定句型与习惯搭配等。

英语改错心得体会篇四

《英语课程标准》明确指出，英语课程要面向全体中、小学生，注重素质教育。课标特别强调要关注每个学生的情感，激发他们的学习兴趣，帮助他们建立自信。在英语学习过程中，发展有效的学习策略，强化祖国意识，开拓国际视野，形成一定的综合语言运用能力。《英语课程标准》将英语课程的总体目标确定为学生综合语言运用能力的形成，而这一能力的形成是建立在学生的语言技能、语言知识、情感态度、学习策略和文化意识等素养的整合发展的基础之上的。这一目标的确定，将英语课程从仅仅关注知识与技能的培养提高到对学生整体素质的培养，使学生既有较强的英语语言运用的能力，又有自主学习能力和良好的个性品格，从而为终身学习和发展打下良好的基础。

小学英语属于运用启蒙教育，学生通过听、说、读、演、唱、玩等方式获得一定的语言基础知识，进而获得初步的听说能力和一定的语感。由于小学生天性爱玩的特点，课堂教学必须以激发学生的学习兴趣为主，想办法调动学生的学习积极性和主动性，让他们感到英语很好学，也很乐学、帮助他们建立起初步的学习英语的自信心。

用自己充满激情的表情和动作去感染学生，让学生积极的参与到学习中来。变被动学习为主动学习，创设情境，相互交流，启发学习动机，树立学习信心。直观情景教学是小学英语教学中一种很重要的教学技巧。教师要充分利用教科书中的课文来创设情境，为学生提供使用英语进行交流的机会。

教学是一门艺术，没有固定的模式和框架供我们套用，只有教师潜心学习，精心钻研，不断探索适合自己 and 学生的教学

方法和策略，才能创出具有自己特色的精彩的课来。

总之，本次学习让我受益匪浅，我们要大胆运用新理念、新方法到课堂实践中，努力落实新课标，就会探出一条用好新教材的新路子。

英语改错心得体会篇五

高考短文改错满分为10分，分数不多但是每一分都很关键。以下是最新高考英语改错技巧让大家学习。

第一、拿过题来不知如何下手；

第二、特别是在读不懂文章的时候，或丢掉不做或草草了事，得分率很低。面对以上两个主要困惑，笔者认为从有效掌握解题思路和熟悉出题规律，以及破解题目关键两大处入手，此类题目就会迎刃而解，为你高考的成功之路再添一股强有力的动力。

第一步、快速浏览全文，把握文章的主要时态、人称及文章的主旨大意，顺便标记自己一眼就能看出的错误。

第二步、细读文章的每一句话。一般要结合文章的前后句以及出题规律来做题。

第三步、代入已经修改完成的答案通读全文，看其是否通顺。

注意：在修改过程当中，一定要相信自己的第一感觉。即一般来说，第一次填写的答案正确率比较高，没有十足地把握不要轻易改正！

高考短文改错出题人一般会在以下八个方面进行出题。掌握出题规律之后做题便会事半功倍！

1. 动词：

(1) 主要考察能力：时态、主谓是否一致、固定搭配。

2. 谓语动词的时态、语态；

3. 非谓语动词的用法；

4. 名词的单、复数，格的使用是否正确；

5. 定冠词和不定冠词是否正确；

6. 代词的格和性的使用是否有误；

7. 定语从句中关系代词、关系副词是否准确无误；

8. 并列句中的`并列连词、主从复合句中的从属连词用的是否得当。

改动以最少为原则；虚词以添加或删除为原则；实词以改变词形为原则；以保持句子原意为原则。

通读全文，掌握大意；整句分析，逐行推敲；反复通读，复查验证。

1. 核对错项时，若的确有一时难以改出的地方，可以参考所改动项是否基本符合“1：1：8”的比例。即多一词1个，缺词1个，错词8个。

2. 核对改正的语法项目是否有重复。因为短文改错往往覆盖面广，一般不会出现重复考查某个语法点的现象。

3. 核对答题符号是否规范，位置是否准确，看看有无遗漏符号、忽略字母大小写和拼写等问题。

英语改错心得体会篇六

“叮铃铃——”，一声清脆的铃声，唤回了那些正在玩的小孩儿。热闹的校园一下子变得空无一人，冷冷清清。

这是一堂英语课，一听说要考试，我一下子激动起来，不知为什么，我急不可耐而又紧张，手心里直冒汗。

我拿到卷子，写好了姓名，一看，也不是很难嘛！我胸有成竹，信心十足，大胆地做起来。前面的听力我一项项过关了，可后面就不那么顺了。后面那题是我的“死对头”，每次试卷里都有它，且每次扣最多分的仍是它！这可是我最怵的题目！

难道我只能“望卷兴叹”？我只能对自己说“别着急，你‘失望’得过早了。”当我仔细一看，哈哈！因为这次我多关注了它，它竟也容易做了，我得意地笑，得意地笑！

“叮铃铃——”，又是一声清脆的铃声划破了校园的宁静。我交上卷，翻开书，看了看，啊，终于对了！我舒了一口气，看来，我得好好学习英语，才不被试卷“卡壳”！

这堂英语课，让我知道学好英语是多么重要！

英语改错心得体会篇七

既然选择了“教师”这一职业，就要无怨无悔！对教学过程负责。为了使自己的教学水平不断提高，要坚持经常学习时事政治、专业理论及多读书，以下教师读书心得体会范文《小学英语教师读书心得体会》是教师读书心得体会频道为您整理的，希望对您有所帮助。

我教的是小学三和五年级英语，通过读教材我深切感悟到教师必须学习“英语新课标”才能适应教材改革的需要，才能适应新教材新教法的需要。能适应当今素质的需要，才能把

握新知识体系和学生实际，提高课堂效益达到“英语新课标”设计理念的基本要求。一句话，顺应教育改革发展潮流，当一名合格的小学英语教师。达到教书育人的目的。

反复学习新课程标准理念，深刻领会英语课程的要求。我们要学习把握新课程标准的理念，目标和内容。小学英语教学属于英语启蒙教育，学生通过听、说、动唱、玩具备一定的语言基础。并获得初步的听说能力和一定的语感。基于小学生的心理特点，以及新课标的要求，小学英语教学应该以提高兴趣为主。

学校创建书香校园，提倡师生共读，我也每天利用一段时间，开始了我的读书生活。古诗中有“问渠那得清如许，为有源头活水来。”我们的思想需要源头活水，而这源头活水有一大部分来自读书。作为一名小学英语教师，我觉得，首先应该细细品读《英语新课程标准》，于是，我每天会尽量抽时间，静下心来读这本书。任务型教学要求教师设计出能在课堂上顺利开展，并能在真实的情境智能光运用的好任务。因此，我们必须认真分析教材，根据不断变化的教育教学因素调整教学，设计出贴近学生生活的设计。

第一、应突出素质教育。

在英语教学中要激发和培养学生学习英语的兴趣，帮助他们建立学习的成就感和自信心，养成良好的学习习惯和形成有效的学习策略，发展自主学习的能力和合作精神，培养学生的观察、记忆、思维、想象能力和创新精神。

第二、应尊重学生的个体差异，分层教学

学生之间有一定的差距，我们不能一味的要求学生一定要做到这样、做到那样，应发现他们的优点以及不足之处，在课堂甚至课后进行分层教学。在进行教学设计时，分层设教，设计的练习要有梯度，要照顾到不同程度的学生，让每个学

生都能参与课堂学习中。另外，有的学生的英语学习基础并不太好，很容易产生厌学心理，如果我们能注重到他的个性和特长，因材施教，给予正确的引导，以他们的特长来吸引他们，引起他们学习的兴趣，培养起他们的学习兴趣，那么才能更好的引导学生，培养学生。

第三、适当采用活动途径。

新课标强调采用活动途径，倡导体验参与。在教学过程中设置任务，让学生通过感知、体验、实践、参与和合作等方式，实现任务和目标，使学生感受到成功的喜悦。在早读时，利用早读抓好学生的朗读能力，提高学生开口说英语的能力。利用课堂前5分钟的时间默写单词和句型，进行free talk。在课堂上，把时间还给学生，让每个学生都动起来，我再课前思考的最多的是导入的途径和技巧，怎样让每个孩子都能说话，每项任务都有话说。在教学中，我们可以通过创设语境、设计英语游戏、小竞赛、风采展示、小品表演等等，激发学生学习英语的兴趣，并提高学生学习英语的能力。

第四、应及时进行有效评价。

评价是一种教学方法，一种教学手段，一种学生成长的记录。首先，教师可以用语言对学生进行表扬和鼓励。如恰当地运用好good! good job! you did well. great! well done! you're a good boy. you're a good girl. 其实，教师只要真心真意地尊重学生，就会想出各种各样生动的、表扬式的、激励性的语言来鼓励学生。这些赞扬的话就像“兴奋剂”使小学生精神振奋，信心倍增；其次，教师还可以用体态语言对小学生进行表扬和评价。如小学生英语说得好，教师就鼓掌祝贺；小学生对教师提出的问题回答正确时，教师就竖起大拇指赞赏；对认真听课的学生，教师微笑赞许。对表现好的小组，教师进行加星等，更好地培养和激发学生学习的积极性和自信心。

学生的知识结构在不断更新，驾驭英语的能力在不断提高，掌握的词汇在不断扩充，社会对英语水平的要求也越来越高，教师只有不断学习，善于钻研，才能驾驭教材，才能满足学生的求知欲。

通过新教材的学习，我们迎接了新理念新考验新挑战。我们只要大胆运用新理念、新方法到课堂实践中。努力落实新课标。就回探出一条用好新教材的新路子。