

2023年八年级生物教学反思(精选10篇)

在日常学习、工作或生活中，大家总少不了接触作文或者范文吧，通过文章可以把我们那些零零散散的思想，聚集在一块。那么我们该如何写一篇较为完美的范文呢？下面我给大家整理了一些优秀范文，希望能够帮助到大家，我们一起来看看吧。

八年级生物教学反思篇一

1. 本节教学设计思路：

通过观察蚯蚓和鼠妇的相似点及不同点，导入节肢动物这节课。引导学生观察蚯蚓和鼠妇的不同点，归纳出节肢动物的主要特征。

自主学习：

通过设问：所有节肢动物其他特征（如触角的有无，翅的有无，足的数目是否也完全相同？），引导学生完成课本第14-15，观察与思考。引导学生观察表格，找出下列动物（蝗虫、瓢虫、蜘蛛、蜈蚣、虾）中相似特征较多的动物，由此引入昆虫纲的学习。进一步引导学生观察表格，找出昆虫纲的基本特征。

探究活动：

分组观察蝗虫，进一步了解昆虫的其他特征（感觉、运动、呼吸等）。

演示实验：

蝗虫呼吸结构用演示实验予以解决，学生更能直观认识到蝗虫的呼吸结构是腹部的气管。

节肢动物与人类的关系：

展示体现与人类关系的相关图片，学生自己归纳。

2. 不足之处：

(1) 授课过程语言不够简练，还有语句重复现象。(2) 声音不够洪亮；(3) 展示自主学习（如比较几种节肢动物的异同）成果时，有点慢；(4) 探究活动时（如分小组观察蝗虫结构），由于组织引导方式不适合该班学生特点，致使活动纪律有点乱，甚至有些同学并未达到观察目的，且在本环节拖延了时间；(5) 未来得及小结板书：由于以上4点不足，使整节课时间有些紧张，使本节末小结部分未展示出来。

3. 本节亮点：

(1) 注重引导学生通过观察类比推理自主获取新知，如将差异较大的蚯蚓和鼠妇做对照，引导学生找出二者之间的相似之处和不同之处，由此归纳出节肢动物的基本特征。

(2) 引导学生通过观察动物活体、标本或图片自主完成课本第15页的表格，自己归纳出昆虫纲的基本特征。

(3) 讲课过程中穿插了相关资料（如外骨骼、气管等资料），锻炼了学生阅读能力及获取信息能力。

4. 改进之处：

(1) 在观察蝗虫结构时，先拿活体或模型演示解说一遍如何观察（或者屏幕展示明确具体的实验步骤及各步骤注意事项），然后让学生小组合作观察，同时完成相关问题。

(2) 蝗虫呼吸演示实验：最好用活的蝗虫进行演示实验（或者也分组实验）。

(3) 各环节安排再紧凑些，效率再高些，让学生以小结形式完成板书和自主习题。

总之，本节课基本体现了365高效课堂教学模式，即教学实施过程中贯彻了导学、导教、导练三个教学梯度；渗透了自学能力、合作交流能力、展示汇报能力、质疑能力和倾听能力的培养；实现了教学六个流程中的前五个流程（课前自主学习、对比目标，明确方向、聚焦问题，合作交流、展示汇报、当堂训练，巩固提高），因时间分配不合理，第六个流程（课堂小结，小组评价）没有完成，以后继续努力。

八年级生物教学反思篇二

俗话说，好的开始是成功的一半，所以在教学中能够有一个好的引入也就显得十重要了。那么，如何做到成功地导入呢？在这里就教学导入方式问题，谈谈自己的一些教学体会。

授课前，教师可以向学生展示教具，诸如：挂图、模型、实物等等，有目的地引导学生观察自己熟悉或不熟悉的事物、图画等，不仅能激发学生的学习兴趣，同时也培养了学生的观察能力。学生对于不熟悉的教具，马上就会提出疑问：“这是什么东西呀？”由此，教师可以很自然地导入新课。

以探究活动为主的引导发现法，可启发学生思维、培养学生能力、形成科学思想和方法。

总之，教学目标的多重性、教学系统本身的复杂性、教学客观条件的千差万别和千变万化，使得我们不可能找到适合于一切教学环境，符合每一特定教学情境的教学公式，一种方法的优点，可能恰恰是另一方法的不足所在。因此，要提高课堂教学有效性，就必须发挥每一种教学方法的优点，克服其劣势，实现教学方法的优化与组合，使方法结构协调、合

理，各种方法优势互补，长短相济，立体结合。

八年级生物教学反思篇三

生物学作为一门以实验为基础、研究自然界中一切物质的运动、物质结构及变化、物质相互作用的基本规律的学科，具有很强的实践性和科学的严谨性。同时作为一门基础学科，以技术应用广泛、知识创新快的特点，具有广泛的应用性和不断的创新性。在自然界和人类社会不断发展变化的今天，我们每一位生物老师应不断转变教育观念、更新教育思想、改革教学模式、改进教学方法和手段，使学生具有扎实的基础知识、科学求实的态度、灵活多变的思维方式和强烈的创新意识。

在本学期中，我逐步尝试将“目标导向教学”理论应用于我的初中生物教学课堂中。我认为，“目标教学”简单来说就是师生在课堂中的一系列教学活动，依据简单、可操作的一系列教学目标，最终绝大多数学生达到预定教学目标为终点的教学管理过程。

“目标教学”的大框架是“导标、导学、导练、导评、导结”五段式，但是我们不能简单地、不分对象地、机械地，甚至生搬硬套地将其应用于具体的课堂教学中去来说。比如说，导标这一过程也许在高中生能够很容易让学生跟着教学所呈现的目标去学习，在练习、讲评中检验三维目标是否达标，但是在初中生物教学，我发现这样的效果并不是太明显。初中生在学习方面有以下几方面的学习特点：（1）学习的自觉性、主动性都比较弱，而学习依赖性强，尤其是七年级学生表现更明显；（2）思维特点上起主导的还是形象思维，随着年级的上升抽象思维迅速发展（3）学习上容易对教师生动形象的事例介绍感兴趣，对严密的理论分析和逻辑推理厌烦。因此，有一部分学生看到分解的许多小目标后，容易产生视觉疲劳，有时还会感到厌烦，就开始慢慢走神、不感兴趣，因此在学习动机不强的情况下，试想一下练习的效果会

怎样，达标效果也不言而喻了。针对初中生这些特点，我觉得目标导向教学在初中生物中可采用这几个环节，即“引趣——尝试——反馈——总结”□

第一，激发学生的求知欲

兴趣是学习的动力。在教学过程中，教师可采用多样化的教学手段，引发学生的学习兴趣，激发学生的求知欲望，使学生在在学习过程中产生愉快的情绪，并且随着这种情绪体验的深化，产生进一步学习的需要。教师可通过生动有趣的生物演示实验或是设计简单的学生实验，讲述生动的生物学史，列举学生生活中常见的生物学现象等，多种方式设疑，激发学生的学习兴趣，引发他们解释生物现象、探索新问题的求知欲。当学生产生了疑问，有了解问题的需要后，再让他们自学教材，他们才能专心研读，使自学获得好的效果。例如，笔者在讲“环境对生物生活的影响”一节时，先课前让学生分组捉鼠妇，分发一系列的讨论题给他们，如“一般在什么地方容易捉到”“什么会影响他们的生活”“你怎么跟别人验证你的结论是对呢？”等问题，通过这样的一个探究实验设置了疑问，激发了学生的学习兴趣，自然而然地导入了下一环节。

第二，让学生学习自主学习

教师分发自学提纲，即分解后的学习目标，由学生按自学提纲，个体独自阅读教材，或四个人一组小组讨论的形式，有时用老师将学习目标用问题的形式来引导学生掌握。教师作巡回点拨，对自学中出现的问题，诱发启导，但不能包办代替，主要在于了解自学情况。比如在介绍《生物对环境的适应及影响》这一节时，可简单地将目标呈现给学生：（1）举例说出一些生物适应环境的例子（2）举例说出一些生物影响环境的例子（3）生物适应并影响环境，认同保护生物的观点。接着采用学生依据要求：4人一组小组讨论5分钟，学生在学习过程中会举出许多例子，教师在这个过程中要及时纠错与

讲解，注意引导学生紧扣讨论题目来进行讨论。对个别学生提出一些超出教材要求的问题，教师应肯定学生提出的问题有深度，指导他们在课外去阅读有关书籍，以防讨论漫无边际，影响教学进度。当然，也要注意保证讨论有充足的时间，让学生充分发表意见，估计学生讨论没有余力时，再予以指导、启发和补充，切忌匆忙讨论，仓促结束。接着，教师组织全班学生，针对普遍性的问题，结合教材的重点、难点（因为通常重点、难点是不能完全依靠自学解决的）以及学生自学中存在的问题，进行归纳整理。

第三，通过反馈了解学生

目标教学是通过教学信息的反馈来实现的。在课堂教学中，教师应及时检测学生的学习情况，并根据检测的情况采取相应的措施，使绝大多数学生达成预定的教学目标。检测的形式一般采用提问形式或书面练习检测，当然尽量可多用一些书面检测，这样涉及的学生比较多，效果更为有效。在每一个知识点讲解完毕，可适当选择一些“小、精、活”的练习加以检验，以确定学生掌握知识的情况，并根据检测中暴露的问题，有针对性地进行小组或个别辅导，使绝大多数学生达到教学目标的要求。教师比较全面地了解了教学中反馈的信息，实现了对教学过程的最优化控制，这样有利于巩固学生所学到的知识，提高教学目标的达成度，从而提高课堂教学质量。

第四，通过总结保证教学质量

为了保证教学质量，目标教学中必须保证实施小结这一环节。这样有利学生把各个小目标达到整合，最终实现总目标，有利于学生系统地掌握知识，并且有利于学生在以后的学习中知识的再现与提取。

八年级生物教学反思篇四

3、动物行为是动物学研究的一个重要的范畴，对于研究人类各种行为的形成有重要意义。而学生对动物行为的区分比较清楚，关键在理解动物行为的意义上有些难度。

4. 在上课过程中给学生的思考时间过短，所以导致有些环节学生都被老师牵着走，失去了一定的探究意义。

八年级生物教学反思篇五

本课我从引导学生复习已经学过的知识入手，“原生动物是单细胞动物，还是多细胞动物？”在学生回答的基础上，我进一步指出：“在动物界中，只有原生动物是单细胞的，（学过了草履虫）其他动物都是多细胞的。腔肠动物就是一类低等的多细胞动物。意图是为了让学生明确腔肠动物是多细胞动物中最低等的。

腔肠动物是怎样构成的？具有什么特点？常见的种类有哪些？与人类有什么关系？腔肠动物的主要特征是什么？这些问题就是我们这节课要研究的问题。”由此入手既设置了悬念，又激发了学生渴望学习新知识的欲望，还导出了本课的课题，为上好本课打下良好的基础。

在教学中发现，兴趣的高与低严重影响着一堂课是否成功。如果引课时候把我、提高了学生的兴趣、同时在教学中一直用不同的方式方法去引导着学生的思维、兴趣，那么这节课就成功了。

八年级生物教学反思篇六

本节是继细菌之后的一节内容，本节联系生活也较紧密本节的难点是如何真正的让学生认识真菌的结构，通过自己的观察让学生自己说出真菌的结构，自己推测去真菌的营养方式。

因为前面学过细菌的结构和营养方式，对比教学更有利于学生观察和掌握真菌的结构并推测营养方式。比如老师可以出示细菌的模式图在屏幕上，让学生找和真菌细胞结构的共同结构和最大的不同，学生容易注意到细胞核的有无上来，我试验过不对比教学的班级很少能注意到真菌是有细胞核，只是机械的记忆了细胞的基本结构，脑海中无法留下痕迹。

为了能让学生了解孢子的具体形态，一定要提前一周给学生准备好发霉的橘子皮和馒头让学生通过对比了解青霉和曲霉的颜色和孢子排列方式。通过观察，学生对青霉和曲霉的颜色的区别印象非常深刻，尤其是曲霉，发霉的馒头片颜色多种多样，有黑色、黄色、红色、绿色等。

本节的孢子和上节的芽孢很容易混淆，老师能放在一起进一步的对比更有利于学生的学习。

八年级生物教学反思篇七

新学期在春节的喜庆气氛中开始了，这意味着我们的一切教育教学工作都要步入轨道。上学期虽已过去，虽然平时下大功夫，成绩的不尽如人意，在新学期初不能不引发我的思考。

就自己而言，所交科目不是自己所学业。虽然是在各个方面下了不少功夫，效果并不见佳，压力很大，教起来不是得心应手。不管如何在新学期内，我会尽最大努力提高自己在各个方面的业务水平。力争有好的教绩。

就学生而言，在平时有相当一部分学生根本没有主动或认真地对待学习，态度不够端正，好像是在给老师学。学生没有真正的`世界观、价值观、和人生观，没有理想，没有信念，没有前进的动力和方向，好像是找不到人生的支撑点。今后的教学过程中，多注意渗透正确的人生观和人生理念。多如何在提高学生的学习兴趣，积极性和主动性方面下功夫，对于懒散学生采取相应措施，使其回归课堂，提高学习效率。

总之，我觉得作为老师，我们要善于发现，善于思考，善于吸取教训并善于及时总结，形成教学经验，然后在经验中快速进步。

八年级生物教学反思篇八

本节课的导入可通过复习花的结构及其在生殖中的作用，在复习花的基本结构及其在生殖中的.作用的基础上，提出新的问题，达到温故而知新的目的，从而导入课题。

在学习有性生殖中，要通过做游戏，复习桃花的基本结构，分析其生殖特点，进而总结出有性生殖的定义。在此基础上，教师要积极引导“观察与思考”，也可让学生从生活经验出发，列举常见的植物无性生殖方式，然后组织学生讨论，引导学生归纳出无性生殖的定义，帮助学生学会区分有性生殖和无性生殖。

无性生殖的应用，说明生物学是生产实践的基础，这部分内容，要从实践入手，可让学生先访问当地农艺师或果农，然后一定要让学生动手实践，在实践中发现问题、解决问题。

本节教学建议以游戏讨论，实践相结合，辅以观察思考，阅读讲授法，重视学生的观察与思考，强调学生的实践活动，做到生物学知识与生产实践紧密结合。教学中要培养学生实事求是的科学态度和科学探索精神。

八年级生物教学反思篇九

这节课上完后，学生反映实验很容易理解，于是整节课的气氛比较轻松和开心，达到了设计本实验最初的目的。在带着学生一起探究实验数据的规律的时候，学生通过将数据规律与实际的遗传现象相结合，理解常见的一些遗传现象。

有人说，“教学是一种不完美的艺术”，真的，无论你课前

花多少时间去准备，投入多少精力，总是没有“准备已经很充分了”的感觉，因为你不知道，课上，可能还会出现什么样的意外情况；而且，一节课上下来，总是还会感到有太多的遗憾。

上完这次课后，我的第一个感触就是，教师应该专门学习一些表演技巧，并且加强语言表达的训练。这样会使课堂更加有吸引力，能增加课堂上师生之间更好地交流。在课堂上，语言表达和语气的变化对教学效果至关重要。在适当的时候，适当加重语气或者是放慢速度，可以更好地让学生意识到重点所在，从而引起关注和思考。而在这方面，我本人存在很多的不足，这是日后需要继续努力的方向之一。

在任何一个实验过程中，都会用到相应的科学实验方法，让学生在实验过程中学会和体会这些方法，比单纯地告诉学生要有效的多，并且更易帮助学生建立起方法意识。在需要自己去设计实验的时候，就自然会想到选择科学的方法。这个实验中，针对遗传过程的复杂性，主要介绍并运用了“创设理想条件”的方法。但是这节课下来，发现学生对于理想条件的创设印象并不深刻。后来我想了想，其实还可以这么上：先带着学生做实验，实验完成后，请同学们对该实验进行评判，找实验的漏洞。当同学们越找越复杂的时候，再将“创设理想条件”这个实验方法使用出来，学生可能就会印象更深刻了。

另外，在讲课中，教师不失时机地反问学生提出的问题，可以引起学生的思考，这样，将一些问题交给学生去解决，真正起到一个引导者的作用，引导学生思考，引导学生寻找解决问题的途径，引导学生体会各种科学研究方法的好处。而在试讲的过程中，经过听课老师的提示，发现自己对学生还是不够信任，有时会着急想把知识解释给学生听，其实也在无形中培养了学生的惰性，对学生的积极思考是不利的。

八年级生物教学反思篇十

这节课有几个地方我觉得处理得比较好：

1、讲到菌类作为分解者参与物质循环时，我把课本的示意图转化为表格，

学生一目了然，更利于理解和记忆。

2、讲菌类引起动植物和人患病的时候，先布置学生课前查阅相关的内容，

课上交流，这样可以提高学生学习的主动性，而且学生可以拓展很多课本以外的知识。

3、讲共生的时候，学生会举很多课外的例子，学习气氛一下被激发，通过这些例子，学生能更加理解共生的意义。

不足之处：

课前布置查阅资料的任务，只有一小部分能自觉完成，大部分同学还是没有重视。虽然已经用了加分的股利措施，但还是无法激发大多数同学的主动性。这个与生物学科的地位有一定的关系。