

2023年克千克吨的认识教学反思(大全13篇)

就职是每个人在职业生涯中迈向新的起点的重要时刻。刚就职时，我们可能会遇到一些挑战和困难，但通过努力和学习，我们一定能够克服并取得成功。借鉴他人的就职总结范文可以帮助我们更好地理解写作的要点和方式。

克千克吨的认识教学反思篇一

本节课教学力求体现“动手实践，自主探索、合作交流”的活动化学习新理念，具有以下特点：

一、促使学生走进数学生活，体验生活数学。

课前让学生体验生活，积累经验，为新课做好准备。数学课程要关注学生的生活经验和已有的知识体验是《课程标准》的重要理念之一。但有相当一部分学生却往往远离了生活实际，没有用心的去感受这一新的数学感念，没有学生的感性积累，是无法让学生真正掌握某项知识并内化为自身的能力的，因此，我让学生在家长的带领下，有目的的去深入实际，到超市调查物品的净含量，并实际感受其质量究竟是多重，到水果店实际挑选常见的或自己喜欢的水果，称一称、数一数，让一千克变成具体化、数字化、空间化。

二、通过多种学习方式帮助学生建立1克和1千克的观念

学生在前面的实际体验中都接触了质量问题，建立了初步的质量观念，但是对质量单位还是缺乏认识。质量单位不像长度单位那样直观、具体，不能靠眼睛观察得到，只能靠肌肉感觉来感知。课堂中我采取了多种学习方式帮助学生建立1克和千克的观念：

1、通过活动帮助学生建立1克和1千克的表象。如通过实际用天平称一称1个2分硬币，四颗黄豆、两个图钉和两枚回形针大约是1克，用台秤称一称2袋食盐，6个苹果，7个梨子，1个黄金瓜大约重1千克，再让学生掂一掂，感知1克和1千克有多重，并通过游戏抱一抱同桌同学，来感知比1千克重的物品。

2、给学生提供实际测量物品的机会。如说明“要知道物品的轻重，可以用秤称”，让学生说说你认识哪些秤，再通过课件演示介绍一些常用的秤及认识盘秤的使用方法。再如让学生自主动手操作称出1千克食盐，1千克的苹果，1千克的梨。

3、采用估测方法。如：在学生初步建立1克和1千克的观念后，给他们提供先估测再实测（猜一猜1千克苹果、梨各有几个；估估自己的书包有几千克，文具盒、擦子各有几克等）的练习，让学生比较估测与实际测量所得结果的差别，让学生在修正的过程逐步建立质量单位与具体实物的关系。

4、运用对比的方法建立知识间的联系。如一手掂两袋食盐，一手掂1个2分硬币，这样通过比较，学生对这两个单位的实际“轻重”形成较鲜明的表象，也容易掌握单位间的关系。

三、关注过程体验，激活课堂活力。

体验学习，就是强调学生的参与性和实践性。让学生主体参与教学的全过程，通过自身的实践活动，建构属于自己的知识体系。因此在教学中先让学生亲身感受物体都有轻、重，使学生对看不出、听不见的质量能够用手或身体的其他部位的感觉而感受到，体验并比较什么“重”，什么“轻”。再想方设法使学生亲身感受“1千克”“1克”的实际重量，进而体会数学与现实生活的密切联系：让学生称出1千克的面条、拿起1个2分硬币放在手上掂一掂，感受这1千克与1克放在手上的感觉；再联系学生熟悉的生活经验，如：1千克苹果、梨大约有几个，1个文具盒、1个擦子大约有几克，让学生借助对苹果、梨、文具盒、擦子的质量的感知，迁移到对1千

克、1克重量的感受。所有的这些实践活动，不仅使学生都能较为深刻地认识质量单位“千克”和“克”，并在学习知识过程中发展学生的观察、想象、交流、实验等能力。

四、让学生在自主探究中享受学习的乐趣

新课程的新理念之一，就是要让学生的学习方式产生实质性的变化，提倡自主、探索与合作的学习方式，促进学生创新意识和实践能力的发展。在教学中我采用小组合作实践（如称一称）、合作验证（验证估测的结果）、合作交流（统一估测的意见）的方式，给学生创造了自主探索的课堂教学环境，学生们都能积极主动地投入到观察、猜想、操作、讨论、验证交流之中。

但本节课后人存在着一些不足：如学生对“克”、“千克”的质量，体验还不够丰富，判断物品有几克、几千克，估测值与实际值误差较大，如有学生说爸爸的体重是78千克不可能等，说明学生对“克”“千克”的观念的建立，还需要通过更为丰富的实践活动来促进，教学中，如果大胆让学生举例估测生活中常见物品的重量，教师再加以引导修正学生的估测误差，这样会取得更佳教学成效。

克千克吨的认识教学反思篇二

这节课的教学内容，是新教材人教版的内容。对于低年级的学生来说，他们对物体的关注，往往先关注物体的大小、长短甚至颜色等表面性的特征，而对于重量的本质性的关注则较少，有的也相对较为间接。对于二年级的学生来说，“克”、“千克”这两个概念的建立非常具有挑战性。一是因为学生在实际生活中对“克”、“千克”的接触比较少，二是学生在实际生活中对重量关注和经历轻重的体验比较少，三是“克”这个单位比较小，学生更是很少有对这个重量单位的感受与体验。因此在本节课的教学活动中，力求体现以下二个方面：1、在比较一定的情境中唤起学生对物体

重量的关注；2、通过操作、实践活动让学生去感悟和体验，初步建立“克”与“千克”的概念。

因此，教学设计中关于教学目标的定位为：1. 在具体的生活情境中，使学生感受并认识重量单位克和千克，初步建立1克和1千克的观念，并沟通克与千克的联系，知道1000克=1千克，并知道它们的区别。2、. 在建立重量观念的基础上，培养学生估量物体质量的意识。执教后，对本节课进行了反思。

(一)、反思之一——审视这节课的教学，最大的特点就是注重学生对概念的自主建构，让学生充分地经历、体验、探索中构建属于自己的知识。新教材中把“千克”与“克”这两个重量单位放在一起进行教学，是充分地利用学生对“克”、“千克”基本上是一张白纸的情况下，将这两个重量单位作为一个整体来进行认识和建构，来完成概念的形成。事实证明，学生只要对其中的某一个重量单位掌握了，那么另一个概念也就自然掌握了。因此，整个教学环节，从1克到十几克、几十克、几百克，最后到1000克，将克与千克紧密地联系在一起，将克与千克作为一个整体在重量体系中加以构建，这样就可能使概念教学较为丰富与深入。

(二)、反思之二——让学生充分地进行想像、推理、猜测、判断等心智的运动，挑战自己的思维。如上课伊始的情境中，让学生举例说一说很重很重的物品，很轻很轻的物品，而这些物品到底重多少，你能说一说吗，不仅引发学生进一步对轻重的关注，更调动已有的有关重量单位的知识经验，尽管学生没有说出吨等知识，但为教师的下一步教学实施提供了重要的信息。当学生建立“1克”概念以后，要建立“1千克”的概念，十几克到几十克再几百克这个重量的序列对于学生来说是非常重要的，可以结合自己的实践经验来加以建立。从教学实施中看，教师出示了一组表示有重量序列的物品，让学生猜测，进行有依据的合理性的猜测。学生在初步关注到物体的重量有重有轻后，让学生大胆估计这些物品的重量这一环节中，尽管学生估出来的重量与实际不符合实际

标准答案，但相差并不是很大，但这里面最重要的就是要使学生产生了想知道这一物品实际重量的强烈需要，从而带出物体重量单位的一个简单序列，而序列的意图在教学中主要就是让学生最初步但也是最真实地感受到物体的轻重，同时为建构“1千克”这一概念埋下伏笔。

（三）、反思之三——本节课，为了引起学生对重量的关注，所创设的情境比较开放，因此对组织实施的教师的较高，特别是课堂教学的艺术与调控要求高。让我没有想到的是学生竟然会将问题的解决带着个人的感情色彩，选择成绩优秀的同学，还有的学生只关注到同学的个子的高与低，这些都是我本来没有想到的。课堂上，终于有学生在教师的“千呼万唤”的引导下，将问题的焦点锁定在物体的轻重上。

克千克吨的认识教学反思篇三

教学“克与千克”这个内容。在学习时，学生由于没有基础，为了使能够很好的接受，我精心设计了教学内容，从实际教学情况来看，取得了一定的效果。

“克与千克”对于小学生来说是个全新的质量概念，尽管学生在生活中有所接触，但很难进行感知的。为了让学生了解每一个单位的实际有多重，并能够在实际中应用。我通过出示一个大苹果和一个小苹果的比较，又用大苹果和一包薯片比较，引出轻重之分，从而引入质量。随后请同学们交流购物收集到的信息或者出示实物。并从中挑选了重约1克的.硬币和自己准备好1千克的物品，一手拿一物，对比感受1克与1千克物品，从而建立克很轻，千克较重的概念。紧接着运用积累的感受去找约1克、1千克的物品；还在小组内互相说说自己所带物品的重量。事实胜于雄辩。学生充分享受了学习、交流、体验成功的喜悦。

让每一位学生准备一些物品，例如：花生米、圆片、盐及一些零食等，这样就更加贴近了生活，让学生感受到数学就在

身边。学生通过掂一掂、猜一猜、称一称的活动，形成了克和千克的表象认识，然后又充分地去掂量、去感受，并找出生活中大约重1克的物品，增加学生的感性认识。学生通过大量的操作，对可与千克的质量观念是越来越清晰，越来越深刻，学生由最初的表象“克很轻”、“1千克有点重”逐步发展到用台秤称物品、估测物品、认识物品的质量。培养了学生在活动中合作学习、团结互助的精神，尝试到了成功的乐趣。

克千克吨的认识教学反思篇四

课后反思：

这节课是对质量单位克和千克的认识，是第一学段量与计量知识的'一个重要内容。让学生体会1克和1千克实际有多重，建立正确的质量观是本课教学的重点。在课堂教学中，我是通过让学生经历看一看、掂一掂、比一比、估一估、称一称、说一说等一系列的数学实践活动来达成这一目标的。总的来说，这节课体现了以下几方面新课程的理念。

数学教学要关注学生的生活经验和已有的知识体验是《标准》的重要理念之一。“克和千克”这个内容是生活中实实在在的知识，与生活有密切的联系。因此，我打破课堂40分钟的局限，把学习延伸到课前，拓展到课后。课前，我让学生走进生活，调查生活中哪些地方用到克和千克。从课堂上学生的汇报，可以看出学生对这两个质量单位已经有了初步的了解，感受到了它对生活的意义。这是展开新课教学的基础。课堂上，我创设学生熟悉的生活情境——超市作为新课的引入，让学生感受到了数学与日常生活的密切联系。然后，学生在教师的引导下说出生活中哪里用上克和千克，在生活中见过哪些秤，生活中哪些东西大约重1克，哪些东西大约重1千克。可见，尊重学生已有的经验基础，帮助学生在生活中理解数学概念是有效的。课后，我引导学生写一篇有关克和千克的数学日记，唤醒了学生学以致用意识。

本课教学不断创设富有生活意义的操作活动，激励学生在操作中感悟质量观念，让“做数学”真正成为师生互动的基础和纽带，成为课堂发展的原动力，体现了新课程“人人学有价值的数学，人人能获得必须的数学”的教学理念。课堂上有多次的体验活动，如看一看、掂一掂、比一比、估一估、称一称、说一说等实践活动，调动了学生多种感官参与学习活动。学生由最初的表象“克很轻”、“1千克有点重”逐步发展到初步建立1克和1千克的质量观念。从学生能比较准确的估测物体的质量，可以看出学生对这两个质量单位的理解是比较清晰的。这些数学知识不是由教师教的，而是孩子们自己体验到的，并形成了一定的质量观念，获得了积极的情感体验。

发展学生的数学思维，培养数感是数学教学的重要内容。在本课中，建立了1克的观念后，让学生想一想10个这样的2分硬币该有多重呢？10袋这样10克的米又该有多重呢？从学具中找出大约100克的东西等等。这些都不是瞎猜的，而是一个数学推理和想象的过程，有着浓浓的数学味。猜测和验证又是一种重要的学习方法，在多次的估一估，称一称中得到了有效的体现，同时培养了学生的数感。另外，判断数学日记中有哪些错误是比较高层次的数学思维活动。只有在深刻理解质量单位才能作出正确的判断。以上一系列的数学活动，让学生经历了推理、猜测、验证、判断等心智活动，使学生的数学思维得到了发展。

上完这节课，从学生能准确的举例说出生活中大约1克或1千克的东西，以及大部分学生能比较准确地估测物体的质量，正确地使用克和千克这两个质量单位，可以看出课堂教学目标的达成率是比较高的。但这节课的学具比较多，学生对于这些东西都觉得很新鲜，很好奇，总想动一动。因此，老师在教学中多思考和总结一些有效的课堂调控方法是必要的。另外，从“估一估，称一称”的实践活动中发现有个别学生估的质量和实际质量差距比较大，可以看出有个别学生的估测能力在一节课内还没得到很好的培养，需要在日后的生活

实践和练习中不断修正，形成正确的估测策略。

今后，我的教学将继续从学生已有的知识经验出发，从学生学习的需要出发，让数学课堂教学更有效。

克千克吨的认识教学反思篇五

1克有多重？1千克有多重？我充分尊重学生已有的生活经验，所列举的例子都是学生经常能接触到或看到的。师生共同努力，准备了充分的教具、学具和实物，调动多种感官协作学习。学生进行了估一估、掂一掂、称一称、比一比、说一说等活动，感受物体的轻重。学生亲身经历了1克、几克和1千克、几千克的实际质量，这种感受不是教师讲解、灌输得来的，而是学生亲身体会到的。整个教学过程中，学生以“做”的方式而不仅仅是“听和说”的方式介入学习活动。他们不仅理解了“克”“千克”的正确含义，更重要的是掌握了发现、认识、理解数学的一般方法，培养了探索意识和创新精神。

体验是由身体活动和直接经验而产生的感情和意识，体验让学习进入生命领域。因为有了体验，知识的学习已不再仅仅局限于认知与理性范畴，它已扩展到情感、生命和人格等领域，从而使学习过程不再仅仅是知识增长的过程，而且是身心、人格健全和发展的过程。数学学习的体验性是现代学习方式的一个突出特征。

传统教学中认识质量单位，重点一般都是放在单位的换算上，教学中往往采用讲授记忆的方法，学生只要记住几个常用的质量单位，并能正确地进行单位之间的换算就算完成教学任务了。这样的教学往往出现学生学完质量单位后，还会闹出这样的笑话：一个西瓜重3克，一个鸡蛋重50千克，王老师的体重是60克……这反映了数学教学与生活实际的严重脱节。

《克和千克的认识》的教学重点确立在“1千克、1克有多

重”的概念的确立上，既重视数学事实，又重视数学经验。所以在“克的认识”中，我反复让学生掂一掂、估一估、称一称、找一找生活中不同物体的质量，感受它们的质量，丰富学生的数学体验。这种感受、体验不但是进一步学习的基础，也是将来“学会生存”必备的本领。“克”“千克”的概念在学生头脑中的建立，学生经过眼睛观察、耳朵倾听、脑子思考、嘴巴表达、双手操作，心灵感悟，即用自己身体亲身经历、体验后逐步形成的，它必将沉淀到学生的内心深处。

《克与千克》的教学反思4

《数学课程标准》指出：学生的数学学习内容应当是现实的、有意义的，富有挑战性的，这些内容要有利于学生主动地进行观察、实验、猜测、验证、推理与交流。数学活动必须建立在学生的认知发展水平和已有的知识经验基础之上。依据新课标提出的两个基本理念，在教学中，我深深地体会到：

教材呈现给我们是一个静态的知识，它所创设的情境有些离本地学生的生活实际较远。在备课时，教师要吃透教材的编写意图，创造性地使用教材，创设学生熟悉的生活情境和问题情境。找准“知识的最近生长区”，诱发学生学习的内在动力。在本节课中，我先让学生交流平时购物中的一些发现，学生学会了认识商品的质量标注，从而感受到克和千克的知识是真实的、亲切的，就在我们的生活中，为学生学数学建立了充足的信心。

传统的教学中，知识形成的过程是由教师讲的。教师的讲授代替了学生的操作与思维，学生无法体验知识的形成过程。

在本节课中，我充分地给学生提供了“做数学”的机会，让学生积极、主动地去建构知识。学生通过掂一掂、猜一猜、称一称的活动，形成了克和千克的表象认识，然后又充分地去掂量、去感受并列举了生活中许多大约重1克的物品。学生

通过大量的操作：称一称2分硬币、数学书、1千克重的食盐、书包等，对克与千克的质量观念是越来越清晰，越来越深刻。学生由最初的表象“克很轻”、“1千克有点重”逐步发展到用弹簧称称物品、估测物品、认识物品的质量，这些生活中的数学不是由教师教的，而是孩子们自己体验到的，并形成了一定的技能，获得了积极的情感体验。

学生们对克和千克的认识如果仅仅停留在“1个2分硬币重1克”、“两袋盐重1千克”的认识上，是远远不够的。教学中，教师要发挥学生学习的潜能，调动多种感官积极参与，拓宽学生的体验空间。

在本节课中，学生称了2分硬币，又称了数学书、文具盒等不足1千克重的物品，接着又分小组称了称超过1千克重的物品。在小组活动中，同学们分工合作，有的同学换物品，有的同学看指针，活生生的一幅“购物场面”得到了再现。更可喜的是，在交流知识的过程中，在思维的碰撞中，同学们体会到同是1千克重的物品，有的体积大，有的体积小，从而拓宽了学生体验的空间。

克千克吨的认识教学反思篇六

在教学《克和千克》，我觉得教学中首要的. 难度来自学生的心理特点，对于低年级的学生来说，他们对物体的关注，往往先关注物体的大小、长短甚至颜色等表面性的特征，而对于重量的本质性的关注则较少。对于二年级的学生来说，“克”、“千克”这两个概念的建立非常具有挑战性。一是因为学生在实际生活中对“克”、“千克”的接触比较少，二是学生在实际生活中对重量关注和经历轻重的体验比较少，三是“克”这个单位比较小，学生更是很少有对这个重量单位的感受与体验。因此在本节课的教学活动中，力求体现以下二个方面：

- 1、在比较一定的情境中唤起学生对物体重量的关注；

2、通过操作、实践活动让学生去感悟和体验，初步建立“克”与“千克”的概念。

因此，教学设计中我的教学目标的定位为：

1、在具体的生活情境中，使学生感受并认识重量单位克和千克，初步建立1克和1千克的观念，并沟通克与千克的联系，知道 $1000\text{克}=1\text{千克}$ ，并知道它们的区别。

2、在建立重量观念的基础上，培养学生估量物体质量的意识。执教后，对本节课进行了反思。

让学生充分地进行想像、推理、猜测、判断等心智的运动，挑战自己的思维。如上课开始的情境中，让学生举例说一说很重很重的物品，很轻很轻的物品，而这些物品到底重多少，你能说一说吗，不仅引发学生进一步对轻重的关注，更调动已有的有关重量单位的知识经验，尽管学生没有说出吨等知识，但为教师的下一步教学实施提供了重要的信息。当学生建立“1克”概念以后，要建立“1千克”的概念，十几克到几十克再几百克这个重量的序列对于学生来说是非常重要的，可以结合自己的实践经验来加以建立。从教学实施中看，我出示了一组表示有重量序列的物品，让学生猜测，进行有依据的合理性的猜测。学生在初步关注到物体的重量有重有轻后，让学生大胆估计这些物品的重量这一环节中，尽管学生估出来的重量与实际不符合实际标准答案，但相差并不是很大，但这里面最重要的就是要使学生产生了想知道这一物品实际重量的强烈需要，从而带出物体重量单位的一个简单序列，而序列的意图在教学中主要就是让学生最初步但也是最真实地感受到物体的轻重，同时为建构“1千克”这一概念埋下伏笔。

本节课，为了引起学生对重量的关注，所创设的情境比较开放，因此对组织实施的教师的要求较高，特别是课堂教学的艺术与调控要求高。让我没有想到的是我叫一学生上台称物

体的重量时，有的学生并没有仔细听，说我没有叫他上台，非常不高兴，这是我没有想到。课堂上，学生第一次看到天平称，感到非常新鲜，在称重量时，他只顾“研究”天平称，最后是在我的“千呼万唤”的引导下，将问题的焦点锁定在物体的轻重上。

克千克吨的认识教学反思篇七

前几年曾经教过这部分内容，当时也是头一次教所以没有经验只是就教材讲知识，所以学生时常会出现：人的体重300千克，一个鸡蛋重7克，一袋大米重50克-----一些笑话。而今再一次的拿起教材，想法只有一个那就是如何处理这部分内容才能恰到好处。

克和千克是学生第一次接触的重量单位，也是学生在日常生活中要与之经常打交道的。因此在教学中我注重从学生的生活实际出发，课前安排调查活动：到超市里找一找物品的重量标签，在家里找一找标有重量的东西，把找到的东西和重量记录下来，并注意观察商家用什么来称量物体的重量。这次调查活动的目的是充分开发学习资源，拓宽学习渠道，丰富学生的感性认识，分散学习难点，激发学生学习的兴趣。

一周后，课中汇报：在生活中你都认识了哪些重量单位？你知道它们之间的关系吗？你见过哪几种秤？能不能介绍一下你所调查的物体的重量，那你能不能说出和它重量差不多的物体？小组互相看一看、说一说、称一称、掂一掂、比一比-----在交流汇报中去经历、去体验、去感受，克与千克的实际意义。

在这一系列的活动中孩子们真切地感受到数学来源于生活并服务于生活，在拓展思维的同时也增加了数学本身的无穷魅力。

克千克吨的认识教学反思篇八

“克与千克”是二年级数学下册的教学内容。在学习时，学生由于没有基础，为了使能够很好的接受，我精心设计了教学内容，从实际教学情况来看，取得了一定的效果。

“克与千克”对于小学生来说是个全新的质量概念，尽管学生在生活中有所接触，但它不像长度单位那样直观、具体，没有实物的衬托是很难进行感知的。为了让学生了解每一个单位的实际有多重，并能够在实际中应用。我就通过生活中物品有长有短、有多有少；又请了一大一小两位同学，引出两位同学有轻重之分，从而引入质量。随后请同学们交流购物收集到的信息或者出示实物。并从中挑选了重约1克的硬币和重约1千克的水果，一手拿一物，对比感受1克与1千克物品，从而建立克很轻，千克较重的概念。紧接着运用积累的感受去找约1克、1千克的物品；最后再出示某些物品，让学生进行估计体验成功的喜悦。

让每一位学生带上一些小物品，例如：小豆子、小石头及一些零食等，这样就更加贴近了生活，让学生感受到数学就在身边。用手掂量物体的质量、用心感悟，探究的兴趣油然而生，让人睹物思索，使学生一直处于亢奋之中。达到了以导激情，以情启思的目的。学生在创设丰富多彩的生活情境，抓住每一次机会，通过学生的掂、猜、称、辩、思，激活了学生的思维，同时也培养了学生在活动中合作学习、团结互助的精神，尝试到了成功的乐趣。

简单明了的由学生的生活经验引入教学，使学生感觉到数学就在自己身边，真实有效的诱发了学生的求知欲。学生在引入的生活情景中，主动的分析、推理、想象、整理，充分发挥了学生的潜能，使学生合作互动的学习过程中掌握了知识，逐步让自己获取克与千克的概念经验更加清晰。运用1克和1千克掂的感觉辨析物品，成功拓展到了比1千克轻或比其重的物品，估量、验证，水到渠成，培养了学生善于观察、动手

操作及小组合作等能力。

克千克吨的认识教学反思篇九

“克与千克”是二年级数学下册的教学内容。在学习时，学生由于没有基础，为了使能够很好的接受，我精心设计了教学内容，从实际教学情况来看，取得了一定的效果。

“克与千克”对于小学生来说是个全新的质量概念，尽管学生在生活中有所接触，但它不像长度单位那样直观、具体，没有实物的衬托是很难进行感知的。为了让学生了解每一个单位的实际有多重，并能够在实际中应用。我就通过生活中物品有长有短、有多有少；又请了一大一小两位同学，引出两位同学有轻重之分，从而引入质量。随后请同学们交流购物收集到的信息或者出示实物。并从中挑选了重约1克的硬币和重约1千克的水果，一手拿一物，对比感受1克与1千克物品，从而建立克很轻，千克较重的概念。紧接着运用积累的感受去找约1克、1千克的物品；最后再出示某些物品，让学生进行估计体验成功的喜悦。

让每一位学生带上一些小物品，例如：小豆子、小石头及一些零食等，这样就更加贴近了生活，让学生感受到数学就在身边。用手掂量物体的质量、用心感悟，探究的兴趣油然而生，让人睹物思索，使学生一直处于亢奋之中。达到了以导激情，以情启思的目的。学生在创设丰富多彩的生活情境，抓住每一次机会，通过学生的掂、猜、称、辩、思，激活了学生的思维，同时也培养了学生在活动中合作学习、团结互助的精神，尝试到了成功的乐趣。

简单明了的由学生的生活经验引入教学，使学生感觉到数学就在自己身边，真实有效的诱发了学生的求知欲。学生在引入的生活情景中，主动的分析、推理、想象、整理，充分发挥了学生的潜能，使学生合作互动的学习过程中掌握了知识，逐步让自己获取克与千克的概念经验更加清晰。运用1克和1

千克掂的感觉辨析物品，成功拓展到了比1千克轻或比其重的物品，估量、验证，水到渠成，培养了学生善于观察、动手操作及小组合作等能力。

克千克吨的认识教学反思篇十

教材要求学生初步认识重量单位克与千克，初步建立1克、1千克的重量观念。由于这一节是学习重量单位的开始，加上重量单位比较抽象，为了使學生建立正确的重量观念，在教学这部分内容时，我以《课标》精神作指导，紧靠《课标》做好衔接过渡，着力加强学生的动手操作实践活动，关注学生在学习活动中的感知体验，切实让学生建立重量观念。

《克和千克》的教学看似简单，其实难以把握，主要是虽然学生在日常生活中已经对质量的概念有了感性的认识，建立了初步的质量观。学生在生活中都接触过质量问题，但对质量单位还缺乏认识。而质量单位又不像长度单位那样直观、具体，不能靠眼睛观察得到，只能靠肌肉感觉来感知。经验告诉我，孩子接受知识必须是一个过程，由易到难，由少到多，由感性到理性，这个过程是必须的经历，而不能由老师来代替。因此我在设计克和千克的教学时注重让学生多方位体验。针对这种情况，我教学设计的落点是“体验”数学。

课程标准中关于这部分知识的目标是：在具体的情景中，感受并认识克和千克，能进行简单的单位换算。学生在日常生活中已经对质量的概念有了感性的认识，建立了初步的质量观，但单凭他们课前的认识，是远不能成功的建立实际的质量观的。为了达到教学目的，我要给学生提供实际操作的过程，进而来加深和巩固这两个质量单位。围绕这一目标我重点解决以下几个问题：怎样才算是建立“克和千克的质量观念”？如何实现让学生了解“轻的物体用克做单位，重的物体用千克做单位”的教学目标？显然，只有让学生在充分的体验和感知中才可以获得更为准确的感受。正如俗语所说“我听到过，过眼云烟；我看到过，历历在目；我做到过，

铭记在心；我体验过，沧肌浹髓”。因此，最终把可以说，体验克和千克，在体验中建立具体的质量单位的活动中，贯穿了整节课。学生亲自操作，在掂一掂、估一估活动中，建构千克和克的质量观念。整节课呈现出“掂一掂——再根据经验估一估”的教学思路，努力演绎了“知识在于建构”的理念。教学设计的落脚点定在“体验”。

1. 课前准备我让学生走进生活。利用周末的时间到超市里初步了解物体的质量单位并准备相应的学具，以学生已有经验和知识为基础，认识生活中常见的秤，让学生明确秤能帮助我们准确知道物体的质量。从而也为后面建立1克和1千克质量概念做铺垫。
2. 在建立1克的概念时，我为每个学生都准备了一枚2分的硬币，让学生掂一掂一个2分的硬币，充分感受1克的重量，并举了生活中大约重1克的物品：一个大头钉、一粒花生米、两个回形针、4、5粒黄豆，通过让学生找一找、掂一掂的活动，加深了对1克的体验和感受。然后让学生介绍自己带来的以“克”作单位的物品，并和小组内的同学交换着掂一掂，充分感知几十克、几百克，并初步感知1克和几十克和几百克的差异。
3. 在建立1千克的概念时，把内容分层细化。先让学生估一估重1千克的一袋黄豆有多重，然后再用盘秤称出黄豆的重量，再依次让学生亲手掂一掂，互相说说1千克的感受。再通过掂一掂、比一比的活动，让学生一只手掂1千克重的物品，另一只手掂1克重的物品，感知1克的1千克的差别，并大胆猜想多少个1克就是千克？最后让学生利用盘秤验证出1千克就是1000克。在课堂最后一抓准的活动中，6个小组有一个小组准确的抓出了重1千克的水果，另外有两个小组抓出了重950克的水果，其余三个小组抓出了1100克重的水果，这个活动充分验证了学生在前面的动手体验中，已经准确的建立了克和千克的概念。

在这堂课中，凸显了学生的主体地位，让学生真正经历知识形成的全过程。在自主学习、自主活动的乐趣中升华了对克和千克的理理解。学生学得主动、学得开心，真正成为了学习的主人。

克千克吨的认识教学反思篇十一

领导评课后，感觉到自己很茫然，对新教材的编排有些困惑，通过这一节课与参与新课程的教师共勉，起一个“抛砖引玉”的作用。

1、深深地感觉到教师不是铁路警察，不是只管这个阶段的知识教学，在质量的概念上，充分地反映了教师应该有更广博的知识结构，也许我们不需要全部都讲给学生听，但是我们只有掌握了充分深刻的知识，才能更好地为自己的教学服务。同时，我也感到，如果在课前能多查阅一些资料，自己就能避免一些教学错误的出现。

2、自己正在实践的是课改教材，这节课的备课过程让我感到教材给与我们教师实践的空间很广泛，然而我却感觉到自己越来越不会上课了。教研员老师特别强调，现在备课如何才是一节好课，最重要的一个标准是看对学生是否产生了实效。我觉得这就要求我们教师要对自己学生的学习情况了解得特别清楚，能不被学生的某些假象所迷惑。教材提供的教学素材，只有根据自己学生的实际备出来的才是一节好课。教师怎样才能了解自己的学生学习的实际情况，我想说起来简单，但做起来还是挺不容易的。

3、这节课的目的就是要给予学生有关“克和千克”的准确认识，可是在授课是我没有通过实际的工具测量给学生这个准确地认识，是非常错误的地方。今后再授课时，教师要准备一架天平、一台秤，通过教师的实验让学生认识到“克和千克”。学生手里至少有一个弹簧秤，在测量一千克时，让学生通过测量“米、水、沙子”等密度不同的物体，让学生感

觉到“物体的质量与物体的体积没有关系。然后可以再让学生顾及“一千克苹果大约有多少个时”准备大小不同的苹果，让学生对于“克与千克”和“物体的质量”有更全面地了解和认识。

4、对于这类需要学生进行学具操作的课程内容，教师平时一定要对学生操作学具时的基本要求贯彻始终，否则，学生在不该操作的时候玩学具，不仅学具不能帮学生学习的目的，反而成了学生学习的障碍。

5、教师的教学语言要规范，不能过于随便，尤其是在概念的建立和几何课程时，教师在备课时，我认为像自己这样的年轻教师一定要仔细考虑自己的每句话，给学生一个正确的概念和清楚的表达。

克千克吨的认识教学反思篇十二

《克和千克》是小学数学量与计量知识的一个重要内容，是质量单位的起始课。虽然学生在日常生活中都接触过物体的轻重问题，对质量的概念有了感性的认识，建立了初步的质量观念，但对质量单位还缺乏认识。而质量单位不像长度单位那样具体、直观，不能靠眼睛观察得到，只能靠肌肉感觉来感知。本节课不仅要让学生知道质量单位的名称和单位之间的进率，更重要的是使学生了解每一个单位实际有多重，并能在实际生活中应用。因此，教学时我让学生通过掂一掂、找一找、比一比、猜一猜、称一称、看一看、说一说等实践活动，了解1克、1千克有多重，从而初步建立起1克和1千克的质量观念。

回顾反思《克和千克》的教学过程，感到以下几个教学环节取得了不错的教学效果。

利用超市购物引出课题，让学生用数学的眼光去感受生活，体味数学，发现生活中的数与量。然后再让学生寻找生活中

的克，说明数学与日常生活密切相连。

瑞士心理学家皮亚杰说：“活动是认识的基础，智慧从动手开始。”学生最能理解的是自己动手实践感受过的东西。本节课重点就是建立1克、1千克的质量观念，我主要立足于让学生动手体验感受，让他们亲身经历知识的形成过程。

在建立1克的观念时，让学生两次掂一掂一枚2分硬币，充分感受1克的质量，再让学生动手找一找，找出生活中大约重1克的物品，然后让学生猜一猜1克黄豆大约有几粒，最后师生共同演示称1克重黄豆的过程，并让学生亲自观察称重结果，加深了对克的印象。在建立1千克的观念时，让学生掂一掂500克、两个500克（1千克）的盐，通过掂一掂、比一比、说一说等系列活动，充分感受500克、1千克的质量，让学生在动手体验中，准确建立1千克观念。

为了有机地把教学内容与生活中物品的质量建立联系，把抽象的质量单位更形象具体化。我让学生先估一估自己的书包有多重，再用秤称一称，验证估计的是否正确。学生通过这些操作，对千克的质量观念越来越清晰，越来越深刻。

在学生充分感受到1克和1千克有多重后，我让学生一手掂2袋盐，一手掂1枚2分硬币，来对比感受一下它们的轻重，这样通过比较，学生对这两个单位的实际“轻重”形成较鲜明的表象，也容易掌握单位间的关系。

练习题的设计形式多样、有趣，进一步巩固和升华了质量概念，使学生感受到了数学的乐趣，体会到了数学与生活的联系。

在这节课中，凸现了学生的主体地位，学生真正亲历了知识形成的全过程。在自主学习、自主活动的乐趣中理解、升华了对克和千克的理解。学生学得主动、学得开心，真正成为了学习的主人。

同时，在教学中也存在着以下不足：

1、给学生掂量、感受的时间较短。

教学千克时只让学生掂了掂2袋盐的重量，学生的体验时间短而少。

2、对学生的评价方式较单一，没有很好地调动学生的积极性。事实证明多元化的课堂评价能更好地调动学生的积极性。

在以后的教学中，我将关注学生的学习动态，随时注意学生专注性及学习习惯的培养。

克千克吨的认识教学反思篇十三

克和千克是学生第一次接触的质量单位，也是我们日常生活中经常要与之打交道的，但学生对质量单位还缺乏认识。因此本节课从逛市场引入课题，让学生认识了各种各样的秤，而后在实践中感知1克和1千克。通过眼的观察估一估、手的感知掂一掂、手的操作称一称、脑的思考比一比、耳的倾听说一说等活动，学生亲身经历了1克、几克和1千克、几千克的实际质量，感受到物体的轻重，从不同角度使学生在头脑中建立清晰的质量概念。最后回归生活，找一找身边哪些物品的质量可用克作单位，哪些物品的质量用千克作单位，理解了“克”和“千克”的正确含义，体会到数学从生活中来，又回到生活中去的思想。

1、给学生掂量、感受、寻找的时间较短。1克、1千克不能仅靠老师在课堂上照本宣科地说，对它们的认识，需要孩子们自己的感受。各种大约1克的物品，学生掂、找、感受的时间多一些。而由于一些原因，教学千克时课堂上只让学生掂了掂2袋盐、4个大苹果的重量。学生的体验时间确实短和少。

2、学生对“克”、“千克”的质量，体验还不够丰富，判断

物品有几克、几千克，估测值与实际值误差较大，说明学生对“克”“千克”的观念的建立，还需要通过更为丰富的实践活动来促进，教师对课堂出现的问题灵活应变能力待提高和加强！

本周让孩子们再去超市看一看，看小食品袋上的多少克；看大米、面粉、电器等大宗物品包装上的千克，孩子们的眼界会更宽，知识也会学得扎实，用得熟练，提高生活能力。