

# 最新秋语文教学工作计划(通用17篇)

少先队工作计划要紧密结合少先队活动的实际情况，为少先队员提供一个明确的学习、发展和服务框架。如果你对工作计划表的格式和内容有疑问，可以查看一下下面为你准备的一些范文，或许能给你一些灵感和帮助。

## 秋语文教学工作计划篇一

这篇童话故事主要讲在夏天的傍晚，一只小蚂蚁掉进池塘里，朋友们帮助它回到了家。课文既写了夏天的美景，又写了夏天的情趣。读了这个故事，学生感到夏天的夜景美，小动物助人为乐的精神更美。

一年级学生活泼好动，爱幻想，又非常喜欢小动物，所以他们对这篇童话充满了好奇心。教师可以根据学生的实际情况，结合插图，让学生在读中感悟，潜移默化的受到情感熏陶。

- 1、认识“莲、哭”等13个生字，会写“他、她”等6个字。
- 2、正确流利有感情的朗读课文，边读边体会夏夜之美和助人为乐的精神之美。
- 3、保护环境，爱护昆虫。

学习睡莲姑姑、小蜻蜓、萤火虫帮助小蚂蚁的高贵品质，培养学生助人为乐的意识。

- 1、范读录音带、课件或动物挂图、生字卡片、学生自制的头饰。
- 2、学生收集一些小昆虫的资料。

切入举偶

1、出示挂图。小朋友，你们喜欢小动物吗？(出示小蜻蜓、萤火虫、小蚂蚁的挂图)在他们之间发生了什么事呢？今天我们来学习一篇童话故事。(板书课题)

2、演示课件。教师播放夏夜美景的画面，引导学生入情入境，欣赏后让学生谈感受。(板书课题)

## 对话平台

自学(学生圈点批画，初步养成良好的读书习惯)

学生自由读课文，圈画出文中的生字，注意读准字音，把句子读通顺，难读的词句可以想办法解决。

识字(多种方式巧记生字，激发学生主动识字的愿望)

教师出示生字词，学生互相交流自己的识字秘诀(如歌谣识字、猜谜识字、做动作识字、偏旁归类识字等)

(部分学生识字方法单一、枯燥，互相交流利于学生反思，开动脑筋巧记生字；另外对于学生的识字秘诀，教师要及时鼓励，让他们体验到主动识字的乐趣。)

朗读(多层次自主阅读，拓展思维空间，提高阅读质量。)

1、检查读。教师以开火车的形式让学生按自然段读课文，看谁读得既正确又流利。

2、指正读。把你喜欢的小动物的话找出来读一读，教师随机指导。

3、想象读。先听范读录音，然后指名读文，边读边想象当时的情景。

4、分角色读。教师指导学生研究讨论每个角色的语气怎样读，

并尝试给这些角色设计表情动作。

如：睡莲姑姑(奇怪的问)：“小蚂蚁，你怎么了？”

小蚂蚁(揉肉眼睛，伤心的)说：“我不小心掉进池塘，上不了岸啦！”

(让学生尝试添加提示语，是一个大胆的尝试。让学生根据生活经验和对课文的理解，给“人物”设计表情动作，添加不同的语气词，使课文变成了童话剧。由于是自己创造的成果，学生会读得有情有趣，有滋有味。但这种能力的培养不是一朝一夕的，教师要有意识的加以引导。)

写字(体会汉字结构美，培养良好的书写习惯。)

2、教师重点指导“也”的写法，学生练写，注意纠正写字姿势。

3、全班展示优秀作业，互相提建议。

对话平台

导入(出示生字，进一步巩固识字)

上节课学习的生字朋友又和大家见面了，你们还认识吗?指名开火车读生词。

读文(引导学生深入思考，进一步感受助人为乐的精神之美)

1、学习倒数三个自然段，边读边想：星星看见了为什么高兴的眨眼睛？

2、学生畅谈自己的想法，教师小结：夏夜景美，在美景的烘托下，小动物帮助小蚂蚁回家的精神更美，他们之间互相帮助的品质深深的打动了星星，所以他会高兴的眨眼睛。

(这样设计既训练了学生的口语表达能力，又拓宽了学生想象的思维空间)

表演(学生自主选择角色和伙伴，利于培养合作参与意识)

学生任意选择喜欢的小动物，自愿找合作伙伴组成表演组，也可以邀请老师参加。

练习(对课文内容适当延伸，培养学生参与实践和搜集资料的能力)

1、“夏夜美”擂台赛：任选一项内容即可，表现出色可获得“睡莲奖”。

a□读夏夜。选择课文内容读出夏夜之美。

b□说夏夜。你还能用文中词语或课外积累的词语描述一下身边的夏夜美景吗?

c□画夏夜。画出你眼中美丽的夏夜。

(为学生提供创造的空间，面向不同层次不同喜好的学生，便于学生形成良好的学习氛围，利于教学的高效，体现语文教学的综合性。)

2、除了蜻蜓和萤火虫，你还知道谁能帮助小蚂蚁吗?你还了解哪些昆虫?请爸爸妈妈帮忙查找有关的资料。

教学建议：

在开展“夏夜美”擂台赛时，教师也要参与其中，这样更易于拉近师生间的距离，激发学生参与的积极性。另外，学生交流有关资料时，教师也可把自己查找的资料和学生交流。

伴教锦囊：（略）

## 秋语文教学工作计划篇二

现有学生25人，其中男生11人，\_14人。由于他们各自的家庭不同，家庭教育、经济基础等因素都不同，因此学习成绩也参差不齐。优秀的孩子较突出，学困生也占了相当的比例。上学期，在学校的正确领导下，我把教学的重点放在研究教材，研究学生身上。认真备课、上好每一节课。在学生基础知识的掌握上多下功夫，收集相关的成语，加大读、写、背的力度，逢周六日让学生写读书笔记和日记，并让有条件的学生发到博客上，对于训练学生的写作能力，取得了一定成绩。在教学中，我组织好课堂教学，关注全体学生，注意信息反馈，调动学生的有意注意，使其保持相对稳定性，同时，激发学生的情感，使他们产生愉悦的心境，创造良好的课堂气氛，课堂提问面向全体学生，注意引发学生学语文的兴趣，课堂上做到讲练结合。

但是，要提高教学质量，还要做好课后辅导工作，二年级的学生爱动、好玩，缺乏自控能力，有些家长溺爱孩子，所以有个别学生在学习上不能按时完成作业，学习成绩较差，针对这种问题，在工作中注意抓好学生的思想教育，并使这一工作贯彻到对学生的学学习指导中去，还要做好对学生学习的辅导和帮助工作，尤其在后进生的转化上，对后进生努力做到多表扬、多鼓励。

### 二、教材分析

（一）人教版新课标语文第四册教科书围绕着八个专题以整合的方式安排了教学内容。

5、美丽神奇的大自然；6、培养优秀的品质；7、正确看待问题，善于思考；8、走进科技的世界。

每个专题的内涵都比较丰富，为学生知识和能力、方法和习惯及情感、态度、价值观的培养和提高，提供了广阔的平台。

1、《卡罗尔和她的小猫》2、《充气雨衣》3、《玩具柜台前的孩子》4、《阿德的梦》。

略读课文只编排了两项课后练习；有识字任务，没有写字要求。

(三)“语文园地”包括四——五个栏目，在上册教材四个栏目的基础上，新增了“宽带网”。

(四)八组课文之后，安排了六篇选读课文，供学生课外阅读。教师可作灵活处理。教材最后是两个生字表。生字表(一)是全册要求认识的字，有400个。生字表(二)是全册要求会写的字，有300个。要求认识和要求会写的字，分别在每一课的课后练习中标明。

除了随课文识字以外，在“语文园地”里也安排了少量要求认识的字，学生既可以利用熟字认识生字，也可以借助生活经验，在同类事物的列举中认字。

### 三、教学目标

1、继续复习、巩固汉语拼音，借助汉语拼音识字、正音。

2、认识400个字，会写300个字。要求认识的字能读准字音，结合词句等语言环境了解意思。需要特别指出的是，要求认识的字不要作过细的字形分析，也不要求书写。要求会写的字则要能读准字音，认清字形，了解意思，正确书写，并练习运用于口头和书面语言表达之中。有主动识字的愿望，在生活中自主识字。养成良好的写字习惯，书写规范、端正、整洁，感受汉字的形体美。

3、继续使用音序查字法和部首查字法查字典，培养独立识字

的能力。

4、喜欢阅读，对阅读有兴趣。学习用普通话正确、流利、有感情地朗读课文。能背诵指定的课文和自己喜欢的课文片段。在教师的指导下，学习默读，做到不出声，不指读。

5、能联系上下文和生活实际，了解课文中词句的意思，在阅读中主动积累词句。

6、能阅读浅显的课外读物，能与他人交流自己的感受和想法。养成爱护图书的习惯。

7、学习使用句号、问号和叹号，体会所表达的不同语气。

8、积累自己喜欢的成语、对联、古典诗词、格言警句。

9、逐步养成讲普通话的习惯，增强愿意与人交流的意识，认真听别人讲话，能听懂主要内容。能主动与别人交谈，讲述简短的故事和见闻。说话时态度自然大方，有礼貌。有表达的自信心，能就感兴趣的话题发表自己的意见。

10、对写话有兴趣，能把看到的、想到的写下来。在写话中学习运用阅读和生活中学到的词语。根据表达需要，学习使用逗号、句号、问号、感叹号。学习写日记。

11、对周围的事物有好奇心，乐于观察大自然，热心参与学校、社区活动，并能表达自己的感受。

#### 四、教学重难点：

##### 重点：

1、会写300个认识的字，认识、读准字音，认清字形，理解字词在语言环境中的意思，正确书写，练习在口头和书面表达中运用。

- 2、认识400个常用字，读准字音，结合词句了解意思。
- 3、正确、流利、有感情地朗读课文。能背诵指定的课文和自己喜欢的课文片段。在阅读中主动积累词语。

难点：

- 1、提高识字能力，巩固识字，继续养成良好的写字习惯。
- 2、认识课文中出现的常用标点符号。学习使用句号、问号和叹号。
- 3、培养写话有兴趣，能把看到的、想到的写下来。在写话中乐于运用阅读和生活中学到的词语。学习写日记。

## 五、教学措施

(一)教学内容方面。

- 1、让学生借助汉语拼音读准字音，分析记忆字形，看图或联系上下文理解词义。发挥创造性，设计活泼多样的教学方法，在游戏中、在活动中、在语言环境中巩固识字。注意纠正学生的写字姿势，培养良好的写字习惯。
- 2、重视朗读指导，采用多种方法，每篇课文都要给学生充分朗读的时间，充分利用插图，联系生活实际，帮助学生在语言环境中理解词语和句子的意思。
- 3、注意每组教材在内容上的联系，从整体上把握教材内容，设计教学方案，创造性地使用教材。
- 4、教学时要充分发挥“学习伙伴”的作用，借以引导学生认真思考，展开丰富的联想和想象，积极参与交流、讨论和语文实践活动。将游戏、唱歌、猜谜语、表演等引进课堂，也可以带领学生走出校门，走进自然、社会，走进沸腾的生活，

使学生在生活中学语文、用语文。

5、引导学生积累好词佳句、优秀篇段并复习巩固学过的字词，利用周末作业和学校作业展示的要求，进行语文基础知识的综合练习。教学时，要鼓励学生独立完成练习，主动积累词句，将积累的词语运用于口头和书面语言之中。

6、鼓励学生在课堂上积极参与、举手发言，互相释疑，合作释疑，培养他们勤思善问的习惯和提出问题、解决问题的能力。

## (二)学习习惯方法指导

1、在教学中，积极提倡自主、合作、探究的学习方式，以提高学生的能力，发展学习思维。课堂上尽量创造机会，用优生的学习思维、方法来影响差生。

2、合理地安排时间，开展“优生互助”、“个别辅导”、“小组合作学习”等形式，以达到与教学的同步进行。

3、多以激励的评价方法，采用多形式的竞赛，激发学生的求知欲，提高学生的兴趣。

4、及时与家长联系，了解学生的学习情况和行为习惯。

## 秋语文教学工作计划篇三

根据高中语文新课程标准和高考考纲对高三学生语文学科的考查要求，深入贯彻学校提出的校本教研、高效高质的方针，建立以校为本的教学研究机制，集思广益，挖掘教学教研潜力，实现资源共享，卓有成效地提高高三教学教育质量。

1、强化本年级学生语文学习意识，优化语文学习习惯，全面提高学生语文

学习成绩。

3、强化教改意识，提高语文课堂教学的艺术性和实效性。

1、牢固树立时间观念，牢固树立效率意识。

高三学年转瞬即过，时不我待，教师要利用好每节课的时间，充分备好、上好每一节课，真正使学生在每一节课上都有收获，真正收到语文教学的高效率。

2、结合高三学生特点使用好教材。

上好选修教材对提高学生的思想认识水平、审美能力帮助很大，教师要结合文本特点认真钻研、深刻理解，制定符合学生认知能力的教案，在培养学生的语文能力上下足工夫。

3、狠抓落实语文专题复习。

抓紧抓好文言文阅读、古典诗歌鉴赏、文学作品的鉴赏等专题复习，促使学生的理解、评价、表达等语文综合能力快速提高。突出作文技巧的系统训练。

4、教学中要做到三个结合。

课内与课外的结合；讲授与训练的结合；阅读与写作的结合。对课外内容要精心选择，不要拿来就用，对训练试题要精心讲评，通过讲评教给学生一些方法；对作文训练计划性要强，评改方法可以多样。

1、备课

(1) 深入备课，精心备课，并多和兄弟学校联系，深入研究高考，保证备课质量。

(2) 根据学情实行有效教法，不断探求课堂教学的艺术性和

高效性，保证授课质量。

(3) 认真设计语文专题训练，针对学生弱点突出强化习题。

## 2、授课

(1) 原则：落实基础，注重能力，强化语文意识，挖掘语文心智，培养学生学用语文的良好习惯。面向全体学生，实行分层提问做题，努力促尖转中补差。

(2) 结合不同阶段设计好复习课、训练课、补弱课、综合课、阅读课、写作课、考试课、讲评课。加强阅读指导，上好每周一次的写作课，要求学生做好摘抄和读书笔记。

印发美文佳作，扩展阅读视野，提升阅读品位。鼓励学生自购今年高考满分作文，扩大写作视野，明确高考作文指向。

## 3、辅导

(1) 鼓励学生质疑问难。

(2) 专题辅导讲究梯度和系列性。

## 4、作业与考试

坚决贯彻学校对高三提出的作业练习的要求，通过练习加强落实，提高书面表达能力，对学生作文争取做到精批细改，并尽可能地对学生进行面批。

做好考试的命题、审题、阅卷、分析讲评、考后总结与思想疏导工作，力求让学生“考一次，长一智”。

## 5、强化语文积累

充分利用早自习和晚7点的时间，督促学生复习巩固高一高二

背诵默写过的课文和教材上出现过的语文知识，做好高一高二文言文的第一轮复习。帮助学生夯实语文基础，提高语文能力。

## 6. 强化作文训练的系统性

考虑学生作文实际及近年来高考作文命题趋势和阅卷现状，作文训练采取循序渐进。

## 秋语文教学工作计划篇四

坚持“以人为本”的教学理念，努力推进和深化课程改革；以全面提高教育质量为核心，不断完善和优化教学管理；充分挖掘师生的创造潜能，以教科研活动为载体，促进教师专业化发展。完善教学管理制度，力争教学质量再上新台阶。

1、做好常规、做严细节、做实过程，努力提升教育教学水平。

2、坚持上好诵读课，将诵读溶于语文教学中，并与墨香文化建设相结合，提高学生内涵。

3、配合学校继续开展柳石路小学小学生素质成长“六个一”工程。

4、积极参加学校开展的校本教研活动。

5、积极配合学校抓“三香”文化特色，提升学校发展内涵。

1. 做好开学各项工作。

2、学习本学期教研组计划，和学校校本教研制度，制定个人本学期教学工作计划。

3、参加语文数学质量分析、教材培训。

4参加城区教研培训。

5、参加柳州市各级各类培训活动。

1、配合开展学校特色展示活动。

2、积极参加语文课堂教学比赛活动。

1、继续参加学校开展的课堂教学评比活动。

2、参加语文学科特色教研活动。

1、参加语文教研组开展上交材料质量评比活动。

2、继续参加学校开展的语文课堂教学比赛活动。

3、检查语文教学进度，做好期末补缺补差工作，做好期末总复习。

4、做好语文期末检测、评价、奖惩、总结等工作。

5、做好语文学科期末检测质量分析。

6、参加假期语文学科培训活动。

## 秋语文教学工作计划篇五

1、继续复习、巩固汉语拼音，借助拼音识字、学词、学句、阅读、学习语言。

2、学会177个生字，能读出字音，认清字形，理解意思。会辨析学过的形近字、反义词和反义词。学过的词语大部分会在口头或书面中运用。本学期继续学习、巩固用音序查字法和部首查字法查字典，学习据词定义。认识和学用冒号、引号。

3、能理解每个自然段的意思，理解段中句子之间的联系，正确理解课文内容。在此基础上，学习说“课文先讲什么，再讲什么，最后讲什么”及“课文哪几个自然段是讲同一个意思的”，训练目的是向五年级意义段作过渡。继续提高正确地、有表情地、流畅地朗读课文，读出句子之间、段中各层次之间、段与段之间的停顿的能力。继续学习默读课文，做到不出声、不指读。能背诵、默写指定的课文，重视积累句子和课文。

4、继续学习正确地、有顺序地观察图画和周围简单事物，能用一段意思完整、语言通顺的话讲述图意或观察到的或经历过的简单事物。继续学习用口语或书面语进行简单的交谈。

重点：学会本册生字新词，理解自然段的意思，理解句与句之间的联系，理解课文内容，能背诵和默写课文。

难点：弄清课文先讲什么，再讲什么，最后讲什么及哪几个自然段是讲同一个意思的，正确有序地观察图画和周围事物，并说写一段完整通顺的话，学会写“通知”。

课题课时周次

1两只小狮子5第2周

2小壁虎借尾巴5第3周

3怎样写日记5第3周

基础训练16第4周

5. 北京4第4周

6我们也要当红军5第5周

7蜜蜂引路6第5周

基础训练25第7周

9一幅画6第8周

10保护小树苗4第8周

11跳高6第9周

12不该粗心大意5第10周

基础训练36第11周

14锯是怎样发明的5第12周

15. 小青蛙4第13周

16小虾5第14周

17我的妈妈6第15周

基础训练45第16周

19葡萄沟5第17周

20公园的一角4第18周

21精彩的马戏5第19周

22看月食5第20周

期末复习6第17周

期末复习第18周

## 秋语文教学工作计划篇六

1、在语文学习过程中，培养爱国主义感情、社会主义道德品质，逐步形成积极的人生态度和正确的价值观，提高文化品位和审美情趣。

2、认识中华文化的丰厚博大，吸收民族文化智慧。关心当代文化生活，尊重多样文化，吸取人类优秀文化的营养。

3、培植热爱祖国语言文字的情感，养成语文学习的自信心和良好习惯，掌握最基本的语文学习方法。

4、在发展语言能力的同时，发展思维能力，激发想像力和创造潜能。逐步养成实事求是，崇尚真知的科学态度，初步掌握科学的思想方法。

5、能主动进行探究性学习，在实践中学习、运用语文。

6、学会汉语拼音。能说普通话。认识3500个左右常用汉字。能正确工整地书写汉字，并有一定的速度。

7、具有独立阅读的能力，注重情感体验，有较丰富的积累，形成良好的语感。学会运用多种阅读方法。能初步理解、鉴赏文学作品，受到高尚情操与趣味的熏陶，发展个性，丰富自己的精神世界。能借助工具书阅读浅易文言文。九年课外阅读总量应在400万字以上。

8、能具体明确、文从字顺地表述自己的意思。能根据日常生活需要，运用常见的表达方式写作。

9、具有日常口语交际的基本能力，在各种交际活动中，学会倾听，表达与交流，初步学会文明地进行人际沟通和社会交往，发展合作精神。

10、学会使用常用的语文工具书。初步具备搜集和处理信息的能力。

经过第一学期的学习，对班级学生有了深入的了解：绝大多数孩子能较主动地去学习，掌握了一定的识字方法，养成了比较好的学习习惯，但也有一部分学生学习态度不够端正，学习意识、学习习惯比较差，不但自己成绩不够理想，还经常调皮捣蛋，严重影响了班级纪律、班级成绩。新学期需要进一步加大管理教育力度，开展各种学习互助、小组评比活动，希望能达到教化改善的目的，提高其学习成绩，并敦促其养成良好的学习习惯以及生活习惯。

从去年的检测成绩上看，学生对所学过的汉字基本做到会认，每生能写汉字100字——150字之间，少数能写200字左右。汉语拼音巩固的较好，音序清晰，这为本册的音序查字典法奠定了基础。写字姿势有待于老师进一步巩固，需再加强写字习惯的督促、培养。学生的阅读兴趣浓厚，阅读习惯良好。

1. 本册教材根据课程标准的精神，体现以下思想：

（1）全面准确地体现语文课程标准的教学目标，致力于构建开放的富有活力的教材体系，注重开发学生的创造潜能和培养学生的创新精神。

（2）遵循语文学习的特点和规律，引导学生在大量实际的听说读写的语文实践中学习语文、运用语文，倡导自主、合作、探究的学习方式，全面提高学生的语文素养，培养学生的创新精神和实际能力。

（3）体现新的理念，课文不仅成为教师的教本，而且成为学生的学本，使教材有利于让学生自主、合作、探究地学习，促进学生的全面发展，为他们的终身学习、生活和工作方面奠定了基础。

## 2、教材内容分析：

本册教材以专题组织单元，以整合的方式组织教材内容，共设8个专题。分为：多彩的春天、家庭生活、保护环境、快乐的夏天、动脑筋想办法、我们的生活多么幸福、我们都有好品质、有趣的自然科学等8组。教材富有儿童情趣，时代气息扑面而来。每单元由导语、一课“识字”、4——5篇课文和一个“语文园地”构成、联系紧密，蕴含教育价值。如第一组，在优美简短的导语之后，以成语或四字短语编写了识字内容。“春回大地、万物复苏、柳绿花红、莺歌燕舞、冰雪融化、泉水丁冬、百花齐放、百鸟争鸣”，8个反映春天景色的词语，组成了一幅意境优美的画卷。学生既认了字，又激起了热爱春天的情感。4篇课文，有春天的景，有春天的人，有春天的事，有儿童喜爱的故事，有琅琅上口的古诗。学生找春天，画春天，在“语文园地”中唱春天，在“口语交际”中讲春天。教材安排的几幅精美图画，可帮助一年级小朋友更好地欣赏春天的美景。全单元体现了识字写字、阅读、口语交际和语文实践的整合，把语文知识、能力、方法、情感态度价值观融为一体。

### （一）汉语拼音

- 1、能借助汉语拼音识字、正音、学说普通话。
- 2、能按顺序熟练背诵汉语拼音字母表，认识并初步掌握大写字母。
- 3、初步学会用音序查字法查字典。

### （二）识字与写

- 1、喜欢学习汉字，有主动识字的愿望。
- 2、认识常用汉字550个，会写其中的250个字。

3、掌握汉字的基本笔画，能按顺序规则写字。字写得正确、端正、整洁。

4、初步养成正确的写字姿势和良好的写字习惯。

5、引导学生发现汉字的构字规律，初步掌握识字方法。鼓励学生利用生字和熟字的联系，采用“加一加”，“减一减”，“换一换”，“改一改”等方法识记生字，培养独立识字的能力。

### （三）阅读

1、让学生喜欢阅读，感受阅读的乐趣。鼓励学生多阅读，扩大阅读量。

2、能用普通话正确，流利地朗读课文，背诵课文。

3、学习借助读物中的图画阅读。

4、对读物中感兴趣的内容，乐于与他人交流。

5、理解课文内容，在语文学习过程中，培养良好的道德品质，帮助学生逐步形成积极的人生态度和正确的价值观，提高文化品位和审美情趣。

### （四）口语交际

1、学说普通话，逐步养成说普通话的习惯。

2、能认真听别人说话，努力了解讲话的主要内容。

3、能与别人交谈，态度自然大方，有礼貌。

4、有表达的自信心。积极参与口语交际，踊跃发表自己的意见。

## （五）综合性学习

1、对周围事物有好奇心，能就感兴趣的内容提出问题，结合课内外阅读，共同讨论。

2、结合语文学习，观察大自然，用口头或图文等方式表达自己的观察所得。

3、热心参加校园、社区活动。结合活动，用口头或图文等方式表达自己的见闻和想法。

如何巩固认识的550字，会写的250字。指导学生在自主、合作、探究中学会学习，学会用标准的普通话说话、朗读，养成良好的识字、阅读习惯，能联系生活实际进行语文实践，在生活中学语文、用语文。

如何正确的阅读。能正确、流利、有感情地诵读、背诵课文，潜移默化地使学生受到文学熏陶，培养爱美情趣，引导学生在实践中主动获取知识，形成能力。

语文课程评价是为了考察学生达到学习目标的程度，更是为了检验和改进学生的学习和教师的教学，改善课程设计，完成教学过程，从而有效促进学生的发展。

以课程目标为标准，使学生成为评价的主体，并重视加强学生的自我评价。

### 1、评价方式

（1）形成性评价和结合性评价相结合，侧重形成性评价，注重在学习中学生们的积极性、主动性、整个学习过程中的具体体现。

（2）定性评价和定量评价相结合。

## 2、评价内容

(1) 识字：能认清字形，读准字音，大概了解汉字意思，并能联系语言环境识字。

(2) 写字：能做到姿势正确，书写正确、规范、整洁。

(3) 阅读：能做到借助音节流利朗读，了解文章大致意思，能积累语言、丰富知识。

(4) 口语交际：做到乐于交流，大胆、口齿清楚、声音宏亮、说话规范连贯，做到专注倾听、尊重理解对方，学会文明交际。

识字8课8——12课时

课文34课72——85课时

语文园地8课10——16课时

选读课文5课5——8课时

## 秋语文教学工作计划篇七

经过第一学期的学习，我对班级学生有了深入的了解。我班绝大多数孩子能较主动地去学习，掌握了一定的识字方法，养成了良好的学习习惯。从去年的检测成绩上看，我班成绩不是很理想，学生中没有满分，这是值得我深思的问题。我班学生对所学过的汉字基本做到会认，每生能写汉字100字——150字之间，少数能写200字左右。汉语拼音巩固的较好，音序清晰，这为本册的音序查字典法奠定了基础。写字姿势有待于老师进一步巩固，需再加强写字习惯的督促、培养。学生的阅读兴趣浓厚，阅读习惯良好。

本学期将进行每天中午二十分钟的阅读，再加大阅读量。学生已经能独立写一、二句的拼音作文（不会写的字用拼音），既复习了学过的字，又巩固了拼音，孩子的写作能力得到了锻炼与发展。本学期我将致力于对学生语文素养的培养。

1、本册教材根据课程标准的精神，体现以下思想：

（1）、全面准确地体现语文课程标准的教学目标，致力于构建开放的富有活力的教材体系，注重开发学生的创造潜能和培养学生的创新精神。

（2）、遵循语文学习的特点和规律，引导学生在大量实际的听说读写的语文实践中学习语文、运用语文，倡导自主、合作、探究的学习方式，全面提高学生的语文素养，培养学生的创新精神和实际能力。

（3）、体现新的理念，课文不仅成为教师的教本，而且成为学生的学本，使教材有利于让学生自主、合作、探究地学习，促进学生的全面发展，为他们的终身学习、生活和工作方面奠定了基础。

2、教材内容分析

本册教材以专题组织单元，以整合的方式组织教材内容。8个单元8个专题，分为8组：多彩的春天、家庭生活、保护环境、快乐的夏天、动脑筋想办法、我们的生活多么幸福、我们都有好品质、我们身边的科学。8个专题贴近儿童生活，体现时代特点，蕴涵教育价值，把知识、能力、方法、情感融为一体。每个专题内涵都必将宽泛，避免了教材内容的局限性。

每组包括1课“识字”、4—5篇课文和1个“语文园地”，各部分相互联系，构成了一个有机的整体。识字课包括词语、三字经、对对子、谜语、谚语、诗歌等多种形式。课文共34篇，内容丰富多彩。8组之后有5篇选读课文，最后是两个生

字表。

本册识字的编排，继续实行认写分开、多认少写的原则。全册要求认识550个常用字，会写250个认识的字。要求认识的字和要求会写的字，分别在练习里有标明。此外，在语文园地里也安排了少量要认识的字。书后的生字表（一），列出了全册要认识的字，生字表（二），列出了全册要求会写的字。：

“语文园地”包括4个栏目：我的发现——鼓励学生探究发现，引导学生掌握学习方法，主要是识字的方法；日积月累——引导学生积累好词佳句、优秀段篇。口语交际——与专题联系，在双向互动中培养口语交际能力；展示台——给学生提供展示学习所得的舞台。

### 3、教材重点：

如何巩固认识的550字，会写的250字。指导学生在自主、合作、探究中学会学习，学会用标准的普通话说话、朗读，养成良好的识字、阅读习惯，能联系生活实际进行语文实践，在生活中学语文、用语文。

### 4、教材难点：

如何正确的阅读。能正确、流利、有感情地诵读、背诵课文，潜移默化地使学生受到文学熏陶，培养爱美情趣，引导学生在实践中主动获取知识，形成能力。

#### （一）识字与写字

1、喜欢学习汉字，有主动识字的愿望。

2、认识常用汉字800个，其中250个会写。

3、掌握汉字的基本笔画和常用的偏旁部首，能按笔顺规则用硬笔写字，注意间架结构。初步感受汉字的形体美。

4、养成正确的写字姿势和良好的写字习惯，书写规范、端正、整洁。

5、初步认识大写数字，熟记《汉语拼音字母表》。

6、能用音序法查字典，学习独立识字。

## （二）阅读

1、喜欢阅读，感受阅读的乐趣。

2、学习用普通话正确、流利、有感情地朗读课文。

3、借助读物中的图画阅读。

4、结合上下文和生活实际了解课文中词句的意思，在阅读中积累词语。

5、阅读浅近的童话、语言、故事，向往美好的情境，关系自然和生命，对感兴趣的人物和事件有自己的感受和想法，并乐于与人交流。

6、诵读儿歌、童谣、浅近的古诗，展开想象，获得初步的情感体验，感受语言的优美。

7、认识课文中出现的常用标点符号。在阅读中，体会句号、文号、感叹号所表达的不同语气。

## （三）写话

对写话有兴趣，能简单写自己想说的话。

#### （四）口语交际

- 1、学讲普通话，逐步养成用普通话的习惯。
- 2、能认真同别人讲话，努力了解讲话的主要内容。
- 3、听故事、看音像作品，能复述大意和精彩情节。
- 4、能较完整地讲述小故事，能简要讲述自己感兴趣的见闻。
- 5、与别人交谈，态度自然大方，有礼貌。
- 6、有表达的自信心。积极参与讨论，对感兴趣的话题发表自己的意见。

#### （五）综合性学习

- 1、对周围事物有好奇心，能就感兴趣的内容提出问题，结合课内外阅读，共同讨论。
  - 2、结合语文学习，观察大自然，用口头或图文等方式表达自己的观察所得。
  - 3、热心参加校园、社区活动。结合活动，用口头或图文等方式表达自己的见闻和想法。
- 1、充分利用教材中精美的图画、儿歌来激发学生的学习兴趣。
  - 2、把课堂还给学生，以学生为主体，鼓励学生在课堂上人人开口，做课堂的小主人，以充分调动学生学习的主动性和积极性。
  - 3、在课堂上扶、放结合，要大胆地放、巧妙地扶，并且让学生在学的过程中不仅学会，还要会学，及时让学生总结学习方法，培养学生爱学习、乐学习的兴趣。

4、在教学的各个环节中规范学生的口头语言，培养良好的语言态度和语言习惯。

5、要重视课外阅读的指导，给学生提供课外阅读成果展示的机会，使学生互相学习、互相促进，不断产生成就感。

6、努力开发语文课程资源，充分利用教材内容和当时、当地的语文课程资源，开展丰富多彩的语文实践活动，使学生在日常生活中学语文、用语文。

7、认真批改每课作业，及时作好反馈、小结。

8、尊重学生的个体差异，及时导优辅差。

9、从学生的年龄特点出发，多采取游戏式的教学，引导学生乐于参与学习活动。

10、加强家庭教育与学校教育的联系，适当教给家长一些正确的指导孩子学习的方法。

11、做好检测工作以便查漏补缺。

1、加强学习，转变教学观念，提高自身教学艺术。

2、树立语文教学的“三个超越”意识，即“学好教材，超越教材”“立足课堂，超越课堂”“尊重教师，超越教师”。对于一年级学生来说，除了学好教材，还要借助汉语拼音尽可能多地阅读儿童读物，大量地识字，把语文延伸到学生的生活活动，情感活动，心灵活动中，超越课堂，超越老师，将教研课题“开拓识字的多种途径”中的子课题——趣味识字的研究贯穿于教学活动以及生活中。

3、以生为本，关注学生的健康发展，培养学生良好的书写习惯、阅读习惯、听说习惯、奠定他们一生的语文基石。

综合实践活动强调学生的亲身体验，亲自参与实践。既是让语文走向生活的活动，也是培养学生实践能力。结合本册教材中的口语交际与展示，本学期安排两次实践活动：

1、该怎么做？从小养成诚实的好习惯。

2、我们身边的垃圾。教育同学们爱护草坪，节约用水，从小树立环保意识。

语文课程评价是为了考察学生达到学习目标的程度，更是为了检验和改进学生的学习和教师的教学，改善课程设计，完成教学过程，从而有效促进学生的发展。

以课程目标为标准，使学生成为评价的主体，并重视加强学生的自我评价。

## 1、评价方式

（1）形成性评价和结合性评价相结合，侧重形成性评价，注重在学习中学生们的积极性、主动性、整个学习过程中的具体体现。

（2）定性评价和定量评价相结合。

## 2、评价内容

（1）识字：能认清字形，读准字音，大概了解汉字意思，并能联系语言环境识字。

（2）写字：能做到姿势正确，书写正确、规范、整洁。

（3）阅读：能做到借助音节流利朗读，了解文章大致意思，能积累语言、丰富知识。

（4）口语交际：做到乐于交流，大胆、口齿清楚、声音宏亮、

说话规范连贯，做到专注倾听、尊重理解对方，学会文明交际。

拼音卡、字词卡、录音机、磁带、光盘、电视□dvd□电脑、视屏仪等。

## 秋语文教学工作计划篇八

本班有32名学生。他们都能流利地运用普通话表达自己的意思，和同伴进行交往。较熟练地掌握汉语拼音，能正确借助拼音识字、阅读、写话。能按汉字的笔画、笔顺、偏旁和结构分析识记字形，学会写铅笔字，写字姿势基本正确，做到结构端正、笔画规范。个别同学写话达到通常，表情达意准确等需要提高。新学期我应注重学生的口语表达、书法练习、感情朗读、片段写话，力争使学生的语文素养再上新台阶。

本册教材由“培养良好的学习习惯（5）”与“课文”、“练习”、“习作”组成。教学目标集中，重点突出，课文短小精悍，内容贴近学生的生活实际，练习的样式不多，数量适中。本册教材仍然注重让学生在学习语文的过程中不断提高自己的人文素养和科学素养。此外，本册教材安排有近百幅精美的插图，以加强和课文的联系，增加趣味性，调动学生学习的积极性，提高学习效果。

（1）继续掌握正确的读写姿势，并养成习惯；养成爱惜学习用品的习惯。

（2）继续培养积极发言、专心倾听的习惯。培养认真写钢笔字、毛笔字的习惯。

（3）继续培养勤于朗读背诵，乐于课外阅读的习惯。

（4）继续培养勤查字典，主动识字的习惯。

(5) 培养认真写钢笔字、毛笔字的习惯。

(1) 继续巩固汉语拼音，利用汉语拼音帮助识字、学习普通话。

(2) 能熟记《汉语拼音字母表》，认识隔音符号。

(1) 能正确认读459个生字。

(2) 能按笔顺正确书写、默写生字272个。能按字的结构把字写端正、写匀称。

(3) 练习用钢笔、毛笔写字，写得正确、端正、整洁。

(1) 能认真听别人讲话，听懂别人说的一段话和一件简单的事，能转述基本内容，能讲述课文所写的故事。

(2) 能在看图或观察事物后，用普通话说几句意思完整，连贯的话。

(3) 能就所听所读的内容，用普通话回答问题，做到语句完整，意思连贯。

(4) 愿意与别人进行口语交际，态度大方，口齿清楚，有礼貌。

(1) 继续练习正确、流利、有感情地朗读课文。能背诵指定的课文；能复述课文；会分角色朗读课文。

(2) 继续学习默读课文，能不出声，不指读，初步能对课文中不理解的地方提出疑问。

(3) 能联系语言环境和生活实际，理解常用词语的意思。

(4) 能凭借语言文字理解课文内容，想象课文所描绘的情

境，知道课文的大意。

(1) 留心周围的事物，开始学习习作，乐于书面表达。

(2) 能把自己看到的、听到的、想到的、做过的写明白。

(3) 学会写“留言条”、“请假条”。

(4) 能够使用逗号、句号、问号和感叹号。初步学习冒号、引号。

1. 重视学生端正写字、喜爱阅读、提前预习、认真听讲、及时作业等良好学习习惯的培养。

2. 重视和学生共读，加强对学生的课外阅读的指导，养成喜爱看书、写话的习惯。

3. 重视阅读与朗读、口语训练的有机结合，正确处理“读”与“悟”的关系，为学生打好扎实的听说读写和正确理解、运用祖国语言文字的能力。

1. 深入钻研教材，研制教学内容和教学目标，打造扎实高效的课堂教学，使学生养成良好的学习品质和行为习惯。

2. 优化教学方法，在游戏中、活动中、具体的语言环境中巩固识字。通过书法竞赛、奖励等形式，培养良好的写字习惯和写字兴趣。

3. 重视朗读指导，通过听录音或范读，采用多种方法，给学生充分朗读的时间，培养语感。将游戏、唱歌、猜谜语、表演等引进课堂，使学生在实践中学语文、用语文。

4. 根据教材内容，在深挖教材和重组教材上下功夫，着眼学生主体地位，创造性地开发和利用教学资源。激励学生积极参与课堂教学讨论，增强口语表达、交际意识，培养学生口

才。

5. 指导学生养成课外阅读的好习惯，通过大量的课外阅读，增强学生的阅读量，不断促进学生阅读能力的提高。

6. 重视阅读教学与写作教学的有机结合，正确处理读与写的关系。坚持写读书笔记，选择学生感兴趣的话题，训练观察、写话的敏感度，积累素材，培养写话兴趣，打好作文基础。

## 秋语文教学工作计划篇九

本学期，评估中心继续以区教育局相关精神和规划为指导，结合我校教育工作实际，立足课堂教学，以扶学课堂变革为重点，以各项教师活动、学生活动为抓手，以各教研组、备课组为载体，开拓创新，务实求进，深入推进教学改革，通过教学常规细管理，稳步提高教学质量，实现我校教学工作的新跨越。

1、贯彻落实区系列教育教学改革精神，促进我校课堂教学改革。

2、开展语文扶学课堂改革研究，使全体老师转变教学观念，改进教学方法，培养学生自主学习能力，提高学生综合素质，让每个学生都得到程度的发展。

3、扎扎实实开展教研组活动，加强语文学科教学的管理，牢固树立质量意识，正确把握教学方向，重视教学环节的步步落实。

4、借力外出学习、培训以及与南京市民生实小的校际交流等平台，通过多种渠道同先进学校进行交流学习，合作汲取他们在教育研究方面的先进管理理念和方法，促进本校语文教师教学能力和教科研水平的提高。

(一)开展“扶学课堂”的研究，促进课堂教学改革。

- 1、组织全体语文教师学习新的教学理念，不断更新观念，转变思想。每位教师要认真阅读各种各类书籍，做好读书笔记，写好读书心得，并将理论与实践相结合，提高教学水平，促进教学反思，不断提升教育教学理念。
- 2、学校将继续派出教师去外出学习、听课，真正体现全员培训。
- 3、各教研组以“扶学课堂”为主题展开探究，讨论，努力借助“扶学课堂”的研究提升专业素养。

(二)围绕校课改实践，进一步开展有效教学研究活动。

- 1、本学期，学校将继续多种形式的教学研究活动，使教师在教研中得到更多的发展，并将相关过程性材料上传至oa□
- 2、加强教研活动课堂监控，做到有检查，有记录，有反馈总结，使活动不断提升。
- 3、每位教师按要求主动认真听课并认真做好评课记录。

(三)抓好教学常规管理，提高课堂教学效率和质量。

1、加强教学常规管理。

按教学进度、集体备课的重点展开备课，提前进课堂，准时下课，每天按时处理学生的作业。

全面落实课程规划，严格按课表上课，按校长室及评估中心规定的要求上课，不做和教学无关的事。

加强日常巡视和检查，将定期检查和随机抽查结合起来，备

课与批改交替检查，及时通报，对其中出现问题的进行跟踪，限期整改。对教师上课情况采取深入班级听课指导和走廊巡视进行检查，及时了解我校语文教师的教学动态和学生学习的状况。

## 2、注重学生学习的书写与读书活动。

加强学生书写的训练，出了定期检查写字本外，在月调研中加大书写比重，并开展相关竞赛活动。所有教师在自己坚持读书的同时，要注重学生的读书活动，充分利用中午读书写字的时间，指导学生读书，利用开展的相关读书活动，鼓励学生读书，特别是读教研室推荐的书目。

## 3、展开多种形式的校内学情调研。

### (1)保持原有调研形式。

定期展开全校范围内的学情调研，掌握第一手学情资料。

### (2)鼓励教研组定期开展组内学情调研，了解各班学习状况。

### (四)开展丰富多彩的学科活动。

为了提高学生学习语文的积极性，激发学生学习语文的兴趣，丰富学生的语文知识，促进学生语文素养的提高，围绕我校“铸品扶学”的办学理念，继续开展丰富多彩的语文学科活动。

本学期我校语文学科将开展如下四大学生学科活动。

### 1、“寒假读书小明星”的评比。

### 2、读书节活动。

### 3、书香家庭及班级评比。

4、班级读书讲故事比赛

5、古诗文考核及竞赛。

6、百词竞赛。

## 秋语文教学工作计划篇十

时间如流水一去不复返。一晃就是最后半期了，为了更好地完成教学任务特拟定一下计划：

### 一、班级情况分析：

本学期，我继续担任六年级的语文教学工作。班级共有学生44人，这个班大部分同学的学习习惯差，有能讲究一定的学习方法，语文成绩比较差，基础相对差，对语文学习兴趣较低，课堂上能不认真听讲，作业能按时完成，学习态度一般，学习习惯很差。但有约70%的学生连基本的学习能力、学习习惯、学习方法都不具备，最简单的基础题都无法完成；学习习惯不好，学习态度不端正，学习比较被动，对自己要求不严。形成这些问题的原因比较多，有的是学生自身问题，还有的学生是没有课后学习的习惯，基础本身较差。通过上学期的努力，这些学生已经有一点点的小进步，这学期我将根据每个学生的不同情况，调整教学方法，因材施教，侧重于抓学生的学习习惯，构建良好的学习语文的整体氛围，努力的语文素养，争取让每个学生都能有所进步。

### 二、教材分析：

本册教材共有阅读课文24篇，大体上围绕一个主题组织单元。主题分别为：“壮丽山川”“正义必胜”“诗文精粹”“探索与发现”“感悟人生”“咏物抒情”“师恩难忘”7个主题。课文后的作业题除朗读、临写等常规训练外，还有常用词语的训练（比较近义词，联系上下文体会词语的感情色彩，提

高运用词语的能力）、阅读训练（包括联系语境理解词句，学习分析自然段、逻辑段）。习作7课，均对习作要求、观察要领、写作要点等作了分析与指点，从而让学生获得具体明确的习作知识。有的习作，还安排了多种形式的范例，以便学生借鉴、迁移。综合练习7个，包括字词句训练、写好钢笔字、读读背背、口语交际及学写毛笔字等内容，与本单元课文有一定联系，但更大程度上带有举例性质，因此，既要严格要求，扎实训练，又要防止拔高要求，过度延伸。本册综合性学习“学和做”以“节约用水”为话题，安排了多种活动内容，突出了学生的自主性，重视学生主动、积极的参与精神。

本册教材是《语文课程标准》基本理念的物化，《语文课程标准》的基本理念是我们教学中学习品读的准绳。本册教材中的课文都是一篇篇文质兼美的课文，是难得的阅读佳作。

### 三、教学目标：

#### 1、学习习惯。

- （1）继续掌握正确的读写姿势，并养成习惯；养成爱惜学习用品的习惯。
- （2）继续培养积极发言、专心倾听的习惯。
- （3）继续培养勤于朗读背诵、乐于课外阅读的习惯。
- （4）继续培养勤查字典、主动识字的习惯。
- （5）继续培养自主预习、复习，认真完成作业的习惯。
- （6）能够有选择地阅读课外书籍，培养读书做记号和留心观察事物的习惯。

(7) 培养自主修改习作和通过多种渠道学语文的习惯。

## 2、汉语拼音。

继续巩固汉语拼音，利用汉语拼音帮助识字、学习普通话。

## 3、识字写字。

(1) 准确认读138个生字

(2) 继续练习用钢笔写字，写得正确、端正、整洁。

(3) 继续练习写毛笔字，写得端正，纸面干净。

## 4、口语交际。

(1) 能认真听别人讲话，听懂别人说的一段话和一件简单的事，能转述其基本内容。能讲述课文所写的故事。

(2) 能在看图或观察事物后，用普通话说几句意思完整、连贯的话。

(3) 能就所听所读的内容，用普通话回答问题，做到语文完整，意思连贯。

(4) 能当众说话，愿意与别人进行口语交际，做到语句比较通顺，态度大方，有礼貌。

(5) 乐于参加讨论，敢于发表自己的意见，说清楚自己的意思。

## 5、阅读。

(1) 继续学习正确、流利、有感情地朗读课文，能背诵指定的课文。能复述课文，会

分角色朗读课文。

(2) 继续学习默读课文，能不出声，不指读，一边读一边想。注意默读的速度。

(3) 能联系语言环境和生活实际，理解常用词语的意思。

(4) 能凭借语言文字理解课文内容，想象课文所描绘的情境，知道课文的大意。

(5) 学习按要求预习课文。能借助字典词典学习生字词，初读课文，提出疑难问题，初步养成预习习惯。

(6) 能阅读程度合适的少年儿童读物，了解主要内容。

(7) 学习浏览，扩大知识面，根据需要搜集信息。

6、习作。

(1) 能用学过的部分词语造句。能理顺次序错乱的句子。

(2) 学习有顺序地、细致地观察图画和事物，写出文从字顺的短文。

(3) 能修改有明显错误的句子。

(4) 学习使用逗号、句号、问号、感叹号、冒号、引号、顿号、书名号、省略号，认

识破折号。

(5) 学习从内容、词句、标点等方面修改自己的习作。学习使用常用的修改符号。

四、教学重难点：

重点：

1、培养学生良好的学习习惯。

培养学生良好的学习习惯，是《大课标》提出的教学目的之一，也是本套苏教版教材的一项主要目标，同时也是素质教育的一项重要内容。

通过前几年的学习培养，学生已初步养成一些好的习惯，如课前预习的习惯，认真听讲的习惯，上课作笔记的习惯，勤查字典的习惯，但还需要引导学生长期坚持。

2、抓好朗读背诵复述课文和字词句的基本功训练。

难点：

1、作文教学：

本册的作文教材与课文配合巧妙，从不同的角度实现了读写结合。在教学时，注意联系旧知，引导学生在原有的训练基础上向更高的层次延伸。

2、教给学生一定的学习方法，提升学生的阅读能力。

3、指导学生写好行楷字，学生初次学写行楷，因此有着一定的难度，教师要注意指导。

五、教学措施

1、认真钻研教材，认真备课，准确把握教学目标，不随意拔高或降低，向课堂40分钟要质量。

2、教学时，努力营造民主、和谐、宽松的课堂气氛，培养学生学习语文的兴趣。

3、严格要求自己，学习、领会新的教育理念，取长补短，努力形成自己的教学风格。

4、充分利用课堂时间，尽量减少无关紧要的话，提高课堂效率。

5、更多更好地使用谈话讨论等先进的教学方法，增进学生之间的交流，使学生相互启迪，活跃思维，活跃课堂气氛，增大信息量。

6、扎实进行语言文字的训练，着重进行阅读训练，不断培养学生的概括能力。课堂教学中保证学生有充分的朗读、练习的时间。要设计有效的方法，扩大训练面，努力让全班学生人人参与训练。

7、注意听说读写的联系。要让学生通过阅读学表达，从读中学写。在作文训练中，要充分运用课文中学到的表达方法，鼓励学生写自己熟悉的事，提高语言表达能力。

8、落实各单元训练重点，重视学习方法的指导。在阅读教学中，要以训练点为重点组织教学，从内容分析导向到训练目标上来。在进行阅读重点训练时，要充分发挥每单元前的“学习提示”的作用，根据课文的特点，适时地指导学生掌握学习方法。

9、加强课外阅读的引导，指导学生做好读写笔记，使读写的内容更加丰富，形式灵活多样，加强课外阅读的引导，指导学生做好读写笔记。

10、在班级成立“一帮一同成长”小组，让优等生帮助学困生，共同成长共同进步。

11、加强日记的引导，定期评选出优秀的作品在班内展出，以此来调动学生的积极性，不定时的评讲一些典型的作品，

引导学生在内容上不断创新，鼓励有能力的同学踊跃投稿。

12、在课文教学中，切实做好“读写结合”。

13、改进习作教学，尝试在较短的时间内完成习作，在课堂上即时反馈、修改。

14、注重说话练习，创造多种机会，使学生得到充分的锻炼。

15、利用好写字课，认真指导“行楷”字的书写。

16、抓好期末总复习，迎接小学毕业测试的工作，力争消灭待合格。

## 秋语文教学工作计划篇十一

通过初一一学年的教学，从整体来看，本班学生好的习惯(课堂听讲，记笔记，发言提问)正在逐步养成，学习兴趣和学习态度也有了明显的转变，语文的综合能力也在原来的基础上有了较大的提高，下面根据初一期终考试成绩进行具体分析如下：

上学期期终考试语文合格率为91.4%，优秀率为13.8%，平均分为87.67，与其它两个班级语文优秀率存在一定差距，因此，本学期在保持合格率、平均分总体较好的势头之下，还要大力抓好优秀率，力求更上一层楼。

目前本班级学生最大的特点是两极分化严重，而且“尾巴”较大，大部分学生学习自觉性不强，随着学生年龄的增长和知识难度的增加，加上现在根据课改的精神对教学目标进行的调整，本学科更加注重考察学生理解，运用能力，对学生掌握知识的深度和广度，思维能力和认识水平都提出了更高的要求，这对个别优秀的学生来说是如鱼得水，但对我们这样中学的绝大多数学生来说，并非福音、因此我们的教学必须

未雨绸缪，因此，我们在继续以前工作中行之有效的方法手段的同时，还应加强对课改的学习与研究。

1)、从语文学科的特点和社会发展对语文的新要求出发，使学生在潜移默化的过程中，提高思想认识，陶冶道德情操，培养审美情趣，做到既教书又育人。

2)、语文教学中，要加强综合，简化头绪，突出重点，注重知识之间，能力之间以及知识、能力、情意之间的联系，重视积累、感悟、熏陶和培养语感，致力于语文素养的整体提高。

3)、重视学生思维能力的发展。在语文教学的过程中，指导学生运用比较、分析、归纳等方法，发展他们的观察、记忆、思考、联想和想象的能力，尤其要重视培养学生的创造性思维。

4)、教学过程应突出学生的实践活动，指导学生主动地获取知识，科学地训练技能，全面提高语文能力。每堂课教师根据学生实际精心备课，尤其要备好学生，改变繁琐的教学方式，突出重点和难点、要提倡灵活多样的教学方式，尤其是启发式和讨论式，鼓励运用探究性的学习方式、要避免繁琐的分析和琐碎机械的练习。

5)、重视创设语文学习的环境，沟通课本内外、课堂内外、学校内外的联系，拓宽学习渠道，增加学生语文实践的机会。

6)作文教学，贴近生活实际，富有生活气息，灵活命题，形式多样，多写随笔，读书笔记，尝试互批共批，以改促写，有效提高作文水平。

7)、实行分层目标教学，根据教学内容对不同层次的学生进行分层教学、利用课外实行培优辅差，力争整体提高。

8)、引导鼓励学生成立课外学习小组，培养合作精神，开展互助互帮，实行一帮一学习语文，帮助中下生提高学习兴趣和成绩。

9)、优化作业管理，培养学生自主学习，自我管理，加强课代表，小组长的模范带头作用和监督作用，力争做到每课过关，单元过关。

10)、作业的布置和批改要有所区别，要因人而异、充分照顾到不同学生的特点。

11)、利用竞赛，学科活动法等多种多样的教学形式，开展丰富多彩的读书报告会，故事会，朗诵会，演讲会，办手抄文学报，锻炼能力，提高兴趣。

12)、课前一分钟演讲，包括自我介绍，新闻消息，小故事，成语解说等，锻炼表达能力。

13)、组织3—4次辩论，培养思维及口头表达和语文知识的运用。

14)、组织采访和调查至少一次。

15)、要求写一篇小论文。

16)、做好开头的扭转工作，扭转以往不良的学习习惯。

17)、教学过程中抓住学生的闪光点多表扬少批评，让学生树立起学习语文的信心。

18)、开展网络辅助教学、对家庭有条件的同学鼓励和引导他们利用语文教育多学习一些课外阅读，优秀作文和作文技巧等。

## 秋语文教学工作计划篇十二

语文教学是学校的重要工作，是学生整体素质的'重要组成部分，为了迅速提高我校的语文成绩，抬升学校的综合地位，特此制定学校的语文教学计划。本计划以提高教师素质为基础，以解放思想、一心一意抓课堂教学为重点，以干事创业、放开手脚抓质量为突破口，以新课程标准为指针，以提高学生的创新能力和语文综合素养为目的，真抓实干，扎实工作，狠抓作文教学和写字教学，为我校语文教学成绩的全面提高而努力。

进一步加强教师培训与指导，掌握一定的语文学科渗透主题的方法，特色教学落实得更好。

完善教师课堂教学评价，突出课堂教学的活动化。

整合教育资源，努力构建作文“活动化”的课堂教学模式。

抓好信息技术与课堂教学整合，提高教师制作课件，充分利用多媒体进行语文教学的能力。

继续加强大阅读，课内指导，课外阅读，提高学生的阅读水平，丰富学生的语言积累。

确立大语文观，开展丰富多彩的实践活动。

采取一切可行的方法，提升学生的语文整体素养，包括学生的听、说、读、写的能力，提高学生的语文品位，培养高素质的一代新人。

1、本学期语文组要加大组织学习新课程标准和研究新教材的力度，结合本校存在的问题，有重点的组织专题性学习。

2、继续加强研究新课改下的课堂创新，这学期我们也要走出

校门，借鉴他山之石，研究小学语文精读课，略读课，写作课，口语交际课，综合实践活动课的教法、学法和评课标准。

3、继续抓好作文教学，搞好同上一节作文课的活动。同时也抓好活动课教学、语文活动课教学是语文教学的重要组成部分，它包括课外阅读，课外写作，听说活动和参观访问活动等。

4、继续加强大阅读，课内指导，课外阅读，提高学生的阅读水平，丰富学生的语言积累。

1、狠抓课堂教学。坚决反对教师逐段讲解的教学模式，把学习的权力交给学生，让学生自读自悟，教师精讲点拨，积极引导，培养学生的语文能力。课堂气氛要活泼，使学生的思维活跃，避免死气沉沉。低年级语文教师一定要解决好识字、朗读、口语表达的问题，让学生真正识好字、写好字，把课文读好，多看书、多背书，增加语言积累，加强口语表达的训练，为中高年级的作文教学打好基矗中高年级的语文教师一定要解决好阅读和写作，扎扎实实的采取有效的措施提高学生的阅读能力和写作水平。

2、加大教材的钻研力度，要求所有的语文教师尽快熟悉小学阶段自己所教的各年级的语文教材及教学要求，做到心中有全局，脑中有整体，从而准确、全面的指导自己的语文教学，预防出现教学的疏漏。

3、加大课外阅读量，增加课外阅读作业，让学生在课外博览群书，广泛摘录，按新教材的要求指导学生保值保量的完成任务，切实提高学生的语文综合素养。

4、语文教师要加强学习，提高自己的语文素养。重点包括阅读水平和写作水平。要给学生一滴水，教师必须有一桶水，而且必须是一桶活水。语文教师要把提高学生的语文学习兴

趣放在首位，要用自己的教学风格、教学风度、语文修养感化学生，让学生喜欢你，从而喜欢你所教的语文课。

5、各个年级阶段的语文教师要有对工作高度负责的精神，切实搞好语文教学工作，努力使学生的知识不出现亏空，努力做好接力棒的传递工作。

6、加大周记写作力度。可以要求学生养成周周写周记的习惯。周记的范围，教师要告诉学生可以写一天来自己的所见、所思、所闻、所感，也可以写读书笔记、名篇赏析、读后感、心灵感悟、内心独白等，总之，不要使学生产生惧怕感。（对于周记的批改，对五十人以下的学生，教师每周要批班级人数的三分之一，对五十人以上的学生，教师每周要批班级人数的四分之一。这样轮流批改，让每位学生都能得到批改。）对于二年级学生，可以开始学写周记，尽量每周一个。

7、加大阅读教学力度。对讲读课文，教师一定要指导学生学会分析课文，切实教给学生学习的方法。对略读课文，教师不讲，由本级部的语文教师根据考试时阅读题的模式，发挥集体的智慧，每人出一份出相应的阅读训练题，然后进行整合，作为本课的阅读训练题，打印出来，发给学生，让学生独立完成，然后教师集体订正，以此训练学生的阅读能力。教师不要再写详细的教案，只把训练题目附上，即可作为本课的教案。

8、加大作文教学与批改力度。学校要求每一名语文教师每学期要上一节写作或讲评公开课，并且将上课日期上报教导处，教导处做好记录，并要求语文组所有成员进行听课，并做好听课和评课准备。同时，语文教师对每一单元的作文教学，要求学生的作文人人过关。学生的作文要求两周之内完成，学校教导处、督导及教研组长每隔两周检查一次作文。如：三、五、七等周的周一至周五时间检查。对不按学校要求工作的教师，教研组长先与该老师进行意见交换，督促其马上完成。如两天后再检查，还没有完成任务，学校将通报批评。

同时要扩大学生阅读量，增加课外阅读作业，开设课外阅读汇报课，让学生广泛涉猎，增加语文写作素材。对作文的批改要做到面批或精批细改，不求数量求质量，努力使每一名学生的任何一篇作文都达到课标要求。

9、同上一节课活动专题化”。根据我校语文教学中作文教学是一个难点的问题，本期语文组继续进行“作文教学有效性的活动”。同一年级教师同上一节作文课的研究专题的活动。我们计划在9—11月期间上完，每位教师必须听，“同上一节课”活动由各教研组老师共同研究本年级的习作教学的重难点，各位教师再根据各班的实际情况，上出自己的作文风格，让大家取长补短。

10、续落实每周、每月的周记和月记，鼓励教师们在下个月的月记中，写写自己在教学中鲜活的案例。

11、于朗读教学，希望每位教师在备课之时要备朗读。注重学生的朗读能力。

## 小学教师语文教学计划

标准规定的中年段的教学目标，为高年级的语文学习打下良好的基础。这个基础除了扎实的语言文字的基础外，还包括良好的学习习惯和学习兴趣。特别是学生在低年级、中年段养成的学习习惯，不管好与坏，到了高年级是不大容易改变的。所以说，四年级是很关键的一个学年。

根据我与前任班主任和科任老师的广泛交流，了解到本班学生思维相当活跃，个性张扬，学习兴趣比较浓，主动性较强。但是，人均语文学习成绩在全年级处于第四，的确不够理想，反映出孩子们基础知识的不牢固，学习习惯不够好，心浮气躁。据前任老师给我讲：本班孩子打上课铃以后迟迟不回教室，上课时忙着各说各的，不善于倾听别人的观点和意见，对最基础的知识不放在眼里，协作精神差，集体观念不够强，

缺乏最基本的纪律观念……看来，教学的着眼点不应仅仅停留在语文教学上，更不能仅仅看孩子们的成绩，而应该从他们的做人和做事抓起，以促进他们的全面发展。

## 本册教材的基本结构

本册教材仍以专题形式组织内容：导语、课例（精读课文、略读课文、思考练习、阅读链接、资料袋）、词语盘点、语文园地（口语交际、习作、我的发现、日积月累、展示台或成语故事等）。

## 本册教材的教学目标

本册通过精美的选文，在语言学习过程的熏陶和感染中，培养学生丰富的情感、积极的人生态度和正确价值观。在识字写字、课文阅读教学、口语交际、作文、综合性学习等学习和活动中，达到中年级的上阶段教学目标。

1. 认字200个，会写200，养成主动识字的习惯。
2. 会使用字典、词典，有独立识字的能力。能用钢笔熟练书写正楷字，用毛笔临摹字帖。
3. 能用普通话正确、流利、有感情地朗读课文。
4. 体会课文中关键词句表达情意的作用。
5. 能初步把握文章的主要内容，体会文章表达的思想感情。能复述叙事性课文的大意。
6. 养成读书看报的习惯，收藏并与同学交流图书资料。
7. 在交谈中能认真倾听，养成向人请教、与人商讨的习惯。听人说话能把握主要内容，并能简要转述。能清楚明白地讲述见闻，并说出自己的感受和想法。

8. 留心周围事物，勤于书面表达。能把内容写得比较清楚、比较具体。会写简短的书信便条。能修改习作中有明显错误的词句。

9. 在综合性学习活动中，有目的地搜集资料，提出不懂的问题，开展讨论，解决生活中的简单问题。

一、营造自主学习的情境。良好的学习情境让学生放松身心，又能把注意力集中在具体的学习目标上，通过有目的学习，慢慢养成良好的学习习惯。本册教科书为学生的学习活动创设了具体的学习情境，这种学习情境的创设主要是通过“对话”的方式来实现的。

### 1、学生与文本对话

学生阅读课文，通过想象文中的描写建立生活影像，通过对照文中人物的心灵来净化自己的心灵，实现有意义的阅读。通过对文章结构形式的揣摩和推测，理解文章的内容，达到和人物心灵沟通的境界。

### 2、学生与文本作者对话。

作者写文章是和读者交流，学生边读书边理解，就是在和作者交流。通过引导使学生的思想和作者的写作意图达成一致，读明白作者的想法。

### 3、学生与学习伙伴对话。

人教版教科书，在“语文园地”中安排了两个学习伙伴：一个是小林，一个是小东。其实，学生完全可以把其中一个想象成自己，另一个就是自己现实生活中的学习伙伴。学生通过阅读这样的对话，能够进入学习情境，也能激发自己的想象，能通过学习伙伴的对话，碰撞出思维火花，从而点燃学习语文的热情。

#### 4、学生与自己的心灵对话。

人同此心，心同此理，别人有的感觉我有没有呢？别人看到的景象我能不能看到呢？教科书的编者就是用这样的阅读提示语，给学生一个具体的环境，给学生一个心灵的启示，让学生去问问自己。教科书通过具体的语言，为学生营造了学习环境。最终使学生达到和周围人和自然万物的对话，启迪学生用自己的方式进行学习，进而掌握语文学习的规律。

#### 二、促进学习方式的改变。

语文学习有其内在的规律，语文学习也有一个基本的步骤。教科书的呈现方式就是让学生从内心触摸到语文，在实际的语文学习中能习得方法，慢慢找到学习规律。

人教版教科书有着自己的教科书话语表述系统，这是不同于教师教学的话语系统，同时又指导着教师的教和学生的学。从学生学习的角度而言，学生容易接受的是亲切的和自己交流的语言。人教版教科书在这一点尤其突出，“我想……”“我要……”“我一定……”，从学生的角度进行设计，给学生更多关注，给学生更多的学习指引。

“自主、合作、探究”的学习方式是新课程倡导的一种学习方式，表现在语文学科中，应该是什么样的呢？人教版教科书给出了很好的答案。每个单元前都有“导语”，课与课之间有“链接语”，精读课文中“泡泡语”，有的导入学习活动，有的指导学习活动，有的提出学习目标，有的提示学习方式，能引导学生自己阅读。教科书努力把对学习的指导隐含在文字背后，不是指手画脚的说教，而是和风细雨的点拨。“教科书通过自己的表述方式，指引学生应该逐步建构起这样的语文学习过程。这个学习过程的主要方式就是自主、合作、探究。以自读课文和相互交流为基础，欣赏语言对文章内容及表现形式进行评价，同时获得审美体验。

在感悟语言、积累语言的基础上领悟表达。理解内容是语文学习的基础，学会表达是语文学习的目的，在这个学习过程中学生会不断的产生问题、解决问题。学生通过阅读教科书，通过各种各样的学习活动，即使没有教师的指导，也会慢慢学会学习。

## 秋语文教学工作计划篇十三

本学期主要工作以学习新“课标”、实践新理念为中心，加深教师对现代教育观念和课程改革的认识和理解；以研究本学科教学、培养学生的创新精神和实践能力为重点，加强学法指导，在课堂中体现学生的主体地位。以教育的科学发展观为主线，以新的课程改革为契机，以语文课程标准为指导，以学习新理念，探讨提高课堂教学效率为重点，认真组织教师学习语文新课程标准。结合我校高中语文发展的实际情况，积极探索语文教学规律，努力摸索科学的教学方法，促进教师不断提高，力求优化我校语文教研的内容和形式，提升语文教学的质量和水平，提高学生的语文素养，促进语文教师的专业成长，努力构建具有我校特色的高中语文教学教研体系，进一步提高我校语文教学质量。

- 1、把握新课程标准下语文教学的新动向，在认真搞好教学工作和教科研工作的基础上在进一步加强语文学科教学科研工作，争取在语文研究性学习、校本科研方面取得突破性进展，形成学校自己的特色，从而不断提高教师的教科研水平。
- 2、落实学校各项规章制度，努力学习，不断提升自己工作水平和能力，努力提高语文教育教学质量。
- 3、充分运用语文教学规律，加强学生思想道德教育以及审美情趣的教育；进一步提高学生的语文素养，使学生具有较强的语文应用能力和一定的审美能力、探究能力，形成良好的思想道德素质和科学文化素质，为终身学习和有个性的发展奠定基础。

1、加强理论学习，深入研究新教材。加强对考纲和应试目标的前瞻性思考与研究，不断深入学习和领会语文教育的新理论新思想新方法，不断革新个人观念和课堂架构，仔细研究教材，努力做到深入浅出。

2、充分利用课堂主阵地，提高语文成绩。在课堂上，根据高一学生实际情况，要多提问，多鼓励，让学生自主回答和解决各种遇到的问题，促进课堂的高效化，从而充分调动学生自主思维，努力提高学生的语文成绩。

3、充分利用教研组和备课组的力量，不断通过听课、学习、自我总结和反思，提升个人教学水平，取长补短，精益求精。

4、继续学习、经常借阅各类业务刊物，勤做摘记，及时了解教学信息，加强教科研研究。深入钻研教材，精心设计教学过程，因材施教，优化课堂教学结构，努力培养学生的创新能力。

5、加强中华优秀传统文化的熏陶，强力推行课前3分钟朗读、古诗词吟诵、名言警句积累以及练字等训练。充分利用校图书室和班图书角，扩大学生的阅读面，培养阅读兴趣，提高阅读能力，并使学生在读中潜移默化的受到思想教育。加强平时小练笔的指导。

6、精心设计作业，寻求最佳的作业途径。提倡布置选择性、层次性、实践性、趣味性的作业，也可以放手让学生自主选择，把做作业的主动权交给学生。教师的批改、评讲应做到细而勤。

7、鼓励学生积极参加校内外语文实践活动，使语文素养得到全面提高。强调学生深入生活，深入实际，把语文思维深深植根于生活的土壤中，学会用生活的逻辑去思考语文问题。

8、充分利用和整合各种媒体及有效资源，为学生营造学习语

文的良好氛围，不断提升学生的语文兴趣，促进语文思维能力，鼓励学生大胆发表看法，表达个人意见，尊重和采纳学生意见，不断提高语文的课堂凝聚力和有效性。

时间(周) 单元进度 课时 作文

第一周一 《沁园春长沙》

《雨巷》 2

1 心音共鸣 写触动心灵的人和事

第二周一

二 《再别康桥》

《大堰河——我的保姆》

《烛之武退秦师》 1

第三周二 《烛之武退秦师》

《荆轲刺秦王》 2

1 园丁赞歌 记叙要选好角度

第四周二 《荆轲刺秦王》

《鸿门宴》 2

第五周二 《鸿门宴》 3 人性光辉，写人要凸显个性

第六周三 《纪念刘和珍君》 3

第七周三 《小狗包弟》

《记梁任公先生的一次演讲》 2

1黄河九曲，写事要有点波澜

第八周四 《短新闻两篇》

《飞向太空的航程》 2

第九周四 《包身工》

《囚绿记》 2

1亲近自然，写景要抓住特征

第十周一 《荷塘月色》 3

第十一周中考、复习及试卷讲评

第十二周一 《故都的秋》

《氓》 2

1直面挫折，学习描写

第十三周二 《采薇》

《离骚》 1

第十四周二 《孔雀东南飞》 3美的发现，学习抒情

第十五周二 《诗三首》 3

第十六周三 《兰亭集序》 3想象世界，学习虚构

第十七周三 《赤壁赋》 3

第十八周三 《游褒禅山记》 3

第十九周四 《就任北京大学校长之演说》

《我有一个梦想》

《在马克思墓前的讲话》 1

1演讲

第二十周期末考试复习

## 秋语文教学工作计划篇十四

本学期教研活动工作以新课程改革为主线，以学业评价为重心，以校本教研为主抓手，以课堂教学改革为主阵地，以全面提高教师自身素质为根本宗旨，以提高课堂教学效率作为校本教研的切入口，进一步加强语文教育教学的课例研究，强化对“自主、合作、探究”学习方式在课堂中的实践研究，全面提高学校的语文教学质量为方向。坚持理想教研，坚持创新教研，努力推进素质教育，提高我校初中语文教育质量。

转变旧的教育模式，继续推进课堂教学改革，加大改革力度，注重改革的过程和经验的积累，及时组织本教研组的教师开展语文教研活动，提高语文教研组的整体水平。改革落后的教学方法，真正落实改革在课堂教学中的地位，真抓实效，对改革中出现的问题进行认真分析，鼓励教师认真、大胆实验，推进大量读写的改革进程，并尝试进行其他方面的语文教改实验。

围绕“提高农村初中学生语文素养”这一课题进行研讨，扎扎实实的开展语文教研活动，认真完成研讨专题，并创新性的组织各种语文教研、教改活动，最大限度的提高教师的教学水平，提高我校的语文教学水平。使得语文教研活动成为

真正提高业务素质有效渠道。

### （一）重视学习，提高理念

理念是先导，学习是保证。为进一步转变我校语文教师的教育观念，让教师的教育理念提升到一个新的层面，本学期，我们将重视和加强教师的理论和业务学习，采用集体与自学相结合的办法，让先进的教育思想牢牢扎根于每位教师的心中，从而更有的放矢地指导自己的教学实践，更好地为教育教学服务。加强对《课程标准》的学习。新的《课程标准》是我们广大教师近阶段乃至今后教学的依据。要充分利用教研时间对各年级段的教学目标，要求，重难点，教学方法等方面进行解读，我们将采用教研组和备课组交叉的途径、方式进行学习。

### （二）改革方式，推进课改

1、“在研讨中发展，在反思中成长。”这应该是语文教研的目标。重视各种形式的研讨活动，开展教研活动时，其他教师不分年段相应评课、讨论，让每位教师在不断的研讨切磋中共同成长。自我反思，即教师个体对自身教学实践的反思。响应“天天有反思，每月有反思”理念，有序地组织教师通过反思、研究，不断更新教学观念，改善自身教学行为，提升教学水平，从而形成教师自身对教学现象、教学问题的独特思考和创造性见解，提高教学工作的自主性和目的性。

2、积极开展教研活动。教研组是学校教学研究最基层的组织，是教师成长的摇篮，是教师进行教学和研究的主阵地。本学期，语文教研组将主要在“实”字上下功夫，在“研”字上求发展，真正使教研活动经常化、专题化和系统化。

3、充分利用好现代化设施。我校已建成了多媒体教室，本学期将要求每位教师力求现代教学技术与教学的整合，在多媒体教室中开展公开教学。

4、加强学科建设，积极开展各项竞赛活动。本学期，语文组将继续重视自读课文特别是名著导读，继续通过一系列竞赛活动，锻炼学生的竞赛能力，激发学生的参与热情，提高学生听说读写的`语文综合能力。

5、培养学生良好的书写习惯。语文组在本学期将写字课纳入语文教学的范畴，让学生在教师的指导下养成书写规范、美观的习惯。

### （三）精心组织各项教研活动，促进教改。

1、认真策划、精心组织初中语文新课程备课会，结合新课程理念，突出培训的创新性、主题性和针对性。每次教研活动要做到“教研活动主题化，课题研究活动化”，形成一个系列。研讨活动采用上课、说课、互动交流、专家点评的形式，对新课程背景下的教学进行深入的研讨，促进教学的改革。通过校本教研、集体调研、听课、座谈、教学研讨会，探讨课堂教学的教法和学法的改革。

2、搭建骨干教师研修平台，引领成长。

做好教师的培训和指导工作，提高教师群体的业务素质。以骨干教师研修班为平台，总结青年骨干教师的专业成长规律，推广优秀教师成长经验。牢牢树立“精品”意识，精心组织、认真指导教师参加相关竞赛。对于优秀青年教师，不仅在课堂教学上要严格要求他们，还要在课题研究、教学评价、专题讲座等方面给他们创造机会。在实践与研究中，给予他们最切近的指导，促使他们全面发展。

3、加强课程学业评价研究，提高质量。

加强新课程背景下的初中语文学业评价研究，引领教师研究中考，钻研新教材，提高分析与评价能力，积极改进教学行为。

1、开辟第二课堂，开展丰富多彩的课外活动。

(1) 组织学生参加如何学好语文的讨论。

(2) 街头广告牌错别字调查研究。

(3) 语文课外阅读竞赛。

(4) 书法比赛。

(5) “拥抱名著，相约好书”读后感征文。

2、学科培训

(1) 周四上午进行。开展教研活动时，除学习《课程标准》以及有关事项外，开展集体备课作为教研重中之重。

(2) 落实教学教研常规。

## 秋语文教学工作计划篇十五

在联系生活的基础上，能有序地全面提高学生的语文素养，增减学生正确理解和运用祖国语言文字的能力，发展学生的语感和思维，养成学习语文的良好习惯，并努力开拓学生的视野，注重其创新精神的培养，提高文化的品位和审美情趣，培养学生社会主义道德，使之具有较健康的发展逐步形成健全的人格。

通过学习掌握一定的学习方法，养成习惯积累一定的词汇，能把内心的情感、思想，通过语言文字表达出来，学会对生活的观察和分析、表达。

联系生活培养学生良好的语文学习习惯，并积累一定的语文能力和写作能力。

认识学习语文与生活的联系，良好的学习和写作习惯。

## 秋语文教学工作计划篇十六

本册教材构建了开放的、富有活力的教材体系，倡导自主、合作、探究的学习方式，着眼于全面提高学生的语文素养，培养创新精神和实践能力，促进学生的全面发展。教学中以兴趣为先导，时刻注意培养学生对语文喜欢的态度，为学生的终身学习、生活和工作奠定良好的基础。本学期以此为教学设计的主体理念，在分析教材、学生的基础上制定学期规划。

六年级(2)班共有学生xx名，其中男生xx人，女生xx人，男女比例严重失调，男生多给班级管理工作带来一定的难度。学生来源于本地和外来务工人员子弟，素质不一，基础参差不齐。上学期语文期考平均分70.68分，及格率82.76%，优秀率32.76%出现了两极分化的趋势。优生能积极主动的学习，差生基础不扎实，出现了知识断层现象。总体上分析，全班学习态度还比较端正，由于处在小学阶段的末期，面临升学，有的在积极进取，有个别学生失去了信心，有待加强思想教育。

### (一) 识字与写字

1. 有较强的独立识字能力。会写80个字，累计会写2500个，会认3000个。
2. 硬笔书写楷书，行款整齐，有一定的速度。
3. 能用毛笔书写楷书，在书写中体会汉字的美感。

### (二) 阅读

1. 能用普通话正确、流利、有感情地朗读课文。

2. 默读有一定的速度，默读一般读物每分钟不少于300字，养成边读边思考的习惯，并能从中捕捉信息。
3. 能借助工具书、联系上下文，理解课文中有关词句的内涵，体会其表达效果。
4. 在阅读中不断积累语言，增强语感。
5. 在阅读中，进一步学会把握课文主要内容(尤其是概括能力)，了解文章的表达顺序，体会作者的思想感情，初步领悟文章基本的表达方法。在交流和讨论中，敢于提出自己的看法，作出自己的判断。
7. 扩展自己的阅读面，课外阅读总量不少于25万字。
8. 学习浏览，扩大知识面，根据需要搜集信息。
9. 受到优秀作品的感染和激励，向往和追求美好的理想。

### (三) 习作

1. 懂得写作是为了自我表达和与人交流。
2. 养成留心观察周围事物的习惯，有意识地丰富自己的见闻，珍视个人的独特感受，积累习作素材。
3. 能写简单的纪实作文和想象作文，内容具体，感情真实。详略得当。
4. 能根据表达需要，使用常用的标点符号。
5. 能修改自己的习作，并主动与他人交换修改，做到语句通顺，行款正确，书写规范、整洁。
6. 习作要有一定的速度。课内习作8次。

#### (四) 口语实际

1. 与人交流能尊重、理解对方。
2. 乐于参与讨论，敢于发表自己的意见。
3. 表达要有条理，语气、语调适当。
4. 听人说话认真耐心，能抓住要点，并能简要转述。
5. 能根据对象和场合，稍作准备，作简单的发言。
6. 注意语言美，抵制不文明的语言。

#### (五) 综合性学习

1. 为解决与学习生活相关的问题，利用图书馆、网络等信息渠道获取资料，尝试写简单的研究报告。
2. 策划简单的校园活动和社会活动，对所策划的主题进行讨论和分析。
3. 对自己身边的大家共同关注的问题，或电视、电影中的故事和形象，组织讨论、专题演讲，学习辨别善恶是非。
4. 初步了解查找资料、运用资料的基本方法。

1. 重点：学会把握文章主要内容，体会思想感情，领会表达方法；抓住重点句段，加深理解；主动积累语言，运用语言；习作感情真实，详略得当。

2. 难点：学习用较快的速度读课文，并能抓住文章的大意。会读诗歌，初步掌握阅读方法，在综合性学习活动中，通过了解自我、阅读报刊、书籍及采访等途径，小结自己的小学生生活和成长足迹，能够写简单学会活动总结。

1. 准确把握教学目标。首先要从整体上把握总目标和阶段目标;其次,要明确每一专题的学习目标;再次,要注意阶段目标之间的衔接与过渡。

2. 重视引导学生自主、合作、探究学习,培养学生的学习能力。

3. 引导学生自读自悟,启发学生独立思考,大胆发表见解,并综合运用已有的知识和方法,将之运用到现在的学习中。

4. 引导利用图书柜里的书籍、学生自己的藏书、与同学交换阅读等方法,增强阅读量,扩大阅读面,提高阅读能力。

5. 这是小学阶段的最后一个学期了,要引导学生及时查漏补缺,使听说读写的能力得到进一步提高。

6. 抓好培优补差工作,使优秀生能脱颖而出,后进生也有不同程度的提高。

7. 做好每个单元的测试工作,及时反馈,查漏补缺,加强培优补差,不让一个学生掉队。平时精心设计各类练习,不滥抄滥做,减轻学生课业负担。

8. 教师团结协作,经常交流工作中的成功与失败,群策群力,让每一个学生都能成为合格的毕业生。

1. 通过主题班会、讲座,让学生了解和认识毕业考试形势和动态,强化毕业考试在学生心目中的分量,激发学生的参与热情和对知识的渴望。

2. 树立榜样和典型,激励学生奋发向上。

3. 通过有效形式加强对落后学生的思想、情感交流,学习方法的引导、行为习惯的纠正与监督,大力帮助他们提高自信

心、自尊心。

4. 在学生中开展“一帮一”形式多样互帮互助的活动，增强同学之间的友谊，相互推动，共同进步。

5. 关注每一位学生的动态，倾情协助跨过每一道难关，克服任何困难。

6. 在毕业考试的全过程中贯穿信心教育。

作为老师要想转化后进生，首先要让学生找回自信，鼓励是后进生找回自信的良药。在上课的时候，老师要专门捡后进生会的东西提问，不要在课堂上随便批评他，要经常在上节课下抓住后进生的闪光点进行表扬，哪怕是点点进步。只要后进生找回了自信，他对学习就产生了兴趣，然后再慢慢给后进生加餐。我认为这是转化后进生的良药。如果认为后进生可以轻而易举实现转化，不用做艰苦的工作，那倒是有点不正常。所以转化差生需有耐心。耐心，就是要允许学生有多次反复，就是要提倡一而再，再而三地做教育工作，循序渐进，由浅入深，由低向高发展，这是历史以来有效的教育原则。在教学的过程中，我用这种办法转化了一大批后进生，效果十分明显。本学期将继续抓好差下生的转化工作。

## 秋语文教学工作计划篇十七

1、突出个性发展，尊重学生个性世界，培养学生个性。

2、语文教育要面向全体，落实到每个学生，并全方位提高每个学生的语文素养。

3、语文教师要能够主动开发、广泛利用语文课程资源。

4、语文教育不能单纯局限于字、词、句、章的学习，必需建立大语文观。语文优秀教案要重视探究语文教育与现代社会

以和儿童生活世界的诸多关联。

5、建立和形成旨在充沛调动、发挥学生主体性的多样化的学习方式，促进学生在教师指导下主动的富有个性化的学习。

6、注重过程，终结性评价与形成性评价相结合，培养终身学习的愿望和科学探究的精神。

### (一)教材结构

本册教材继续以专题组织单元，共八组，分别是：第一组“走进西部”，第二组“永远的童年”，第三组“语言的艺术”，第四组“他们让我感动”，第五组“中国古典名著之旅”，第六组“走进信息世界”，第七组“作家笔下的人”，第八组“异域风情”。

生字表(一)是要求认识的200个字。至此，完成小学阶段认识3000个常用字的识字任务。生字表(二)是要求写的150个字，至此累计写字量为2300个。

### (二)教材特点

1、加强目标意识，全面、准确地落实语文学习目标

3、专题设置更加灵活，编排形式在继承中又有发展

4、导学和练习系统地设计，更好地发挥导学、导练的功能

5、顺应儿童心理发展特点，“口语交际?习作”的类型发生一定的变化

### (一)识字与写字教学

本册识字200个，写字150个，把字写端正。在强调写字质量的同时，还可适当要求提高写字的速度，并养成良好的写字

习惯。

## (二) 阅读教学

- 1、 继续加强阅读基本功的训练。
- 2、 发现语言规律，学习表达方法。
- 3、 掌握每个单元丰富的人文内涵，把情感、态度、价值观的目标落到实处。

## (三) 口语交际教学

- 1、 激发兴趣，引起学生推荐的欲望，体现双向互动。
- 2、 不时提高学生的口语水平，培养良好的语言习惯。

## (四) 习作教学

- 1、 进一步明确小学生作文的性质。小学生作文的性质是练笔，是习作，不是创作。
- 2、 培养观察、思维、表达三种能力。