

最新初中教育论文参考文献 初中学生的心理健康教育论文(模板10篇)

人的记忆力会随着岁月的流逝而衰退，写作可以弥补记忆的不足，将曾经的人生经历和感悟记录下来，也便于保存一份美好的回忆。大家想知道怎么样才能写一篇比较优质的范文吗？下面是小编帮大家整理的优质范文，仅供参考，大家一起来看看吧。

初中教育论文参考文献篇一

根据我校学生的现状,经过一定范围的个案跟踪,发现中职学生由于年龄较小,很多学生又是寄宿制,离开了家庭后会面临一些普遍存在的心理健康问题。

1.1心理适应的问题

在学校每年的新生调研中,都会发现很多学生在人际交往和集体融入方面都会存在一定的困扰。由于这些学生基本都是独生子女,平时父母长辈非常疼爱,独立生活的能力相对较弱,进入寄宿制的生活很难适应,除了生活离开了家长的照顾存在一些困难,更普遍的是不知如何处理和同学之间的冲突。中职的学习相对初中更强调学生的自主性,离开老师的看管,很多学生没有自己的学习目标,混一天算一天,上课状态不好,学习的主动性很差。学生在适应新环境的过程中很容易产生各类心理适应上的障碍。在遇到困难和挫折时往往不知所措、面对学习上的压力也没有合适的应对方式,没有积极乐观的态度去面对。

1.2人际交往困难

中职学生中来自离异家庭的学生数量较多,我校有些班级离异家庭的比例甚至高达50%,很多孩子从小就在父母争吵声中长

大,他们能看到的解决冲突的方式就是争吵。有些孩子被父母留在祖辈这里抚养,祖辈过于保护的养育方式也导致很多学生独立沟通能力很差。进入学校后,离开家人的庇护,很多学生人际交往上的不足就表现出来了,如有些学生不善倾听、有些学生过于关注自己的感受,久而久之出现了人际关系紧张的状况。很多学生主观上想和别人关系融洽,但又苦于不知如何做,甚至有些学生会出现失眠、抑郁等现象。我校曾有一名女生由于无法融入班集体,不知怎样和班级同学交往,甚至向学校提出了退学的请求,可见人际交往方面的问题也严重困扰着学生。在人际交往方面绝大多数学生都存在遇事冲动、不够冷静的问题,缺乏沟通的意识。也有一部分学生存在不能和其他同学融洽相处的问题。

1.3情绪控制能力较差

中职教师在和学生们的接触过程中发现由于学生年龄较小,普遍存在处理事情无法冷静考虑,情绪控制的能力较差。在中职校中,学生由于一点小摩擦争吵打架的'事情常有发生,我校曾发生过一起由于两位男生在楼梯上走路的时候相互碰擦了一下肩膀,最后发展到各自找来校外的人员引起了一场群架。平时上课过程中,学生也会由于不满意教师的一句批评当众和任课教师发生争吵,甚至少数学生还会和老师动手,完全不考虑后果。中职学生由于他们的年龄处在14~18岁的青春期阶段。青春期也是人心理变化最大的时期。由于心理发展尚不成熟,情绪不够稳定面对各种生理变化、社会适应、人际交往的问题时,心理冲突和矛盾会不断的出现,造成各种心理困扰。

初中教育论文参考文献篇二

一、普及学科素质教育的重要性

1. 高中数学学科素质教育实行终身教育

在现当代时期,终身教育已经成为了一种炙手可热的教育方

式，也逐步构建了终身性学习社会，基础教育当然只是终身教育的其中一个简单的环节，而不是终身教育的结束。因此，现在的学校面临着两个重要的问题，首先是促进学生完善人格的形成，其次是促进学生自我学习能力的形成。这种学习能力，通常由学习的动机，自主学习的逻辑思维方法和坚持独立学习的精神态度这三个方面所组成的，学生时期当然是学习最主要的时机，不管是要着眼于社会的发展，学习适应社会的技巧和能力，推动自己在社会上所处地位的前进，同时也是一种要学会学习的能力，构建终身学习这种环境，因此学校应该针对于每位同学，进行有效的分析，制定适合每位学生学习的模式，和教育的体制，更有利于形成让学校去适应学生的需求这种教育机制的文化发展方向。

2. 高中数学学科教育更集中构建个人潜力开发和人格完善

个性发展的核心首要是促进创造能力的发展，而创造能力的核心在于学生都能有效的，生动活泼的发展。学校的主要作用在于培养学生全方位的发展而不是集中选拔优秀人才，因此，学校应该放弃曾经的选择优等生培养的观念，灌输式教育的方法，而是应集中于促进学生整体素质的提高，培养学生自主学习的能力和思维的培养，使学生形成独立的学习能力和思维方式，让学生德智体全面发展。让学生有机会将自己的一方面突出的特点进行发扬，从而在该方面受到更好的启蒙和塑造空间。创建自己独特的优势。完善个人才能。

二、树立学科教育素质观念

1. 弱化选拔功能

智力的发展是学生首要必备的元素之一，但是传统的教学理念来说，对于智力太过重于强调，导致以学分来区分不同的学生，以成绩的优异来鉴定学生的好坏。学生为了升学而学习，而教师为了考试成绩而授课。智力虽然在一定程度上对于人的发展起到很重要的作用，但是依旧解决不了学生的道

德问题，素质问题，身体差异，劳动技能方面综合的因素。因此，教师作为高中数学素质教育的实施者，应该鼓起勇气走出应试教育的牢笼，而应该把素质教育渗透在高中学科教育的每一个环节。

2. 结合学科特点培养

高中数学的学科素质教育应将此理念贯穿在整个数学教学当中，落实在上课的课堂中。每个学科都有其个别的独创性和特点，应结合每门学科的特色而进行有组织的教学。例如，对于语言学科的学习，教师可以通过培养学生听说读写的能力来进行实践练习，将课堂和实际生活结合在一起，培养综合素质的发展；又如，自然人文学科，社会，物理，生物等，应该着重培养学生的辩证逻辑思维，应用学生的辩证思想分析产生的规律和现象的发生，分析问题的本质，培养科学的文化素质观念等等。

3. 学科素质教育是学生走向社会的基本知识和技能

中小学教育并不是专业性很强的教育，而是为了学生以后的生活和学习打下坚实的基础，培养全面发展的优秀公民。因此，在学科教育的内容中，应当是与当前学生的生活紧密结合，和社会接轨，与热手可热的就业问题相关，最基本但是却最有价值的知识。学科教育应是面向于培养学生全面素质发展的教育，培养学生的思维方式，学习方法，人生态度，精神和终身学习能力的一种模式。为了培养爱国，团结，敬业奉献的科学文化公民，同时具备优秀的道德品质，文明风貌，忠诚实在，遵纪守法的合格公民。因此，学科教育应适应社会的发展和促进实践能力的培养，从而全方面的提高学生的整体素质和修养。

初中教育论文参考文献篇三

数学的特点是思维的严谨性，语言的准确性，在整个教学过

程中，语言是完成教学任务的主要手段。教师的教学语言直接影响到课堂教学的效果，由于数学学科的抽象性和学科内容的形式化特征，数学教学对教师的课堂教学语言提出了更加严格的要求，如何把繁复的数学定义、定理，用数学的思想、方法通俗易懂的教给学生，让学生比较容易地掌握数学的内涵和要义，是摆在数学教师面前的一个大问题。这些问题的解决，一定程度上依赖于语言表达方面的改善，依赖于语言艺术的提高，考虑到教育环境下受教育者的知识水平和认知水平等特点，教学中的语言表达就显得尤为重要，如何注重数学课堂语言表达应注意以下几个方面：

1. 教学语言应具有科学性
3. 课堂语言应有直观性、趣味性、节奏性

初中教育论文参考文献篇四

第一：开放课堂出新招，让学生自主参与锻炼

教学要体现以人为本，如果课堂中教师不考虑学生的需要，一味地细微、周详、一丝不苟的讲解，牵着学生走向教师已设定好的各种练习中，牵着学生机械地在练习中兜圈子。一旦离开教师，学生就不会学习了，学生学习的自主性全都被教的“牵”字抹杀了。教师要有限的45分钟尽可能多的开放给学生，改变以往单单是教师教、学生学的局面，还给学生自立学习时间，充分发挥学生的主体作用，提高学生的运动兴趣，体验运动的乐趣，让学生能够在教师的引导下，自主自愿地参与到各种锻炼中。同时，教师与学生，学生与学生之间构成一个互动的空间，让学生在良好的环境中自主地参与锻炼。跳绳设备简单，容易开展。能促进学生下肢肌肉、关节韧带和内脏肌能的发展，对发展弹跳力和灵敏、耐力等素质具有显著作用，对增进身体健康有较强的实效性。两年前，我们有了这样的尝试，发动学生自制或购买跳绳，要求做到人手一件。上课时就以跳绳为为主要教具。当时练习方

法单一，时间一长学生练习的兴趣就不高了，锻炼效果也较差。如何让学生积极练习呢？我们试着放开手脚，不过多的约束他们如何跳，让更多的学生自由加入到跳长绳的行列中，三个、五个、十个……效果就好多了。后来受到电视节目的影响和县运动会的启发。跳长绳活动能否让学生也来一下校园吉尼斯呢？根据全校学生的情况，经过一段时间的练习后，二十人一起跳长绳就成功了，学生当时兴奋的不得了。就这样定位了二十人同时跳长绳的项目，并成为我校运动会的集体项目。

第二、教法上想办法，让学生自发地参与锻炼

体育学科是与现实生活联系得比较紧密的一门学科，现实生活中处处离不开体育。为使教学内容与生活紧密联系，做到课内与课外教学内容的结合，让学生在开放的教学内容中，开放性地学习。在教学方法上，由简单到复杂，由单人练习到多人练习，循序渐进，激发学生不断探索、求知的欲望。有步骤的设计教学进程，自然衔接各个环节。层层深入，使学生不断的兴奋起来。在教学过程中可以通过学生活动卡传递教师意图，分组学练，创造合作学习的氛围，提高学生自学自练的能力。让学生自主练习，通过尝试、探索学会学习的方法。充分发挥团队的力量，不断探索，激发学生的创新意识。二十人同时跳一根长绳，需要二十个基础可能不一样的学生，同时做到动作一致，难度是可想而知的，要经过一个系统的练习过程才有可能达到目的。既要避免枯燥乏味的练习，又要提高学生兴趣。兴趣从哪里来？从学生通过练习获得不断成功的喜悦中来，适时提高难度一步步逼近教学目标。在练习、磨合中，学生们需要交流、需要合作。还需要端正的学习态度。在这一系列的练习中，是对学生团体精神的一大考验，更是对他们进行团结协作教育、集体主义教育的最佳时机。

第三、“玩”字上下功夫，让学生愉悦地参与锻炼

人只有在最愉悦、放松的状态下智慧才是最高的，要想使学生在课堂上自觉地参与到各种练习中去，课堂上首先让学生开放心态，并在轻松的环境中用自己喜欢的方式进行各种身体活动。同时，教师的心态也应开放，放弃权威意识，敢于让学生充分发表自己的见解，形成充满活力、富有个性的课堂教学氛围，让学生愉悦的参与锻炼。在体育课上，突出一个“玩”字。目的是让学生玩的开心!让学生在玩中有学，学中有玩，玩中有练。教师积极指导、创造轻松和谐的课堂氛围、使课堂活泼有趣、共同参与到活动当中。和同学们一起活动，加强了师生交流，让学生在玩的过程中去体验快乐，学会与人交流、与人合作。我们在体育课的开始部分让学生把从教师哪里学来的知识加以改编运用到徒手操中；把电视[vcd]影像上面的优秀舞蹈动作搬到课堂中自编集体舞蹈、也可以根据已有经验、思维、加工、合成创造出许多游戏的内容。在结束部分可以采用游戏；欢快的集体舞；互相按摩；自我按摩；调整呼吸；意念放松；听上一段优雅的音乐，想象把自己置身于优美的自然环境，享受大自然赋予人们的恩赐；让学生寻找出最适合于自己的一种或几种放松活动形式在不同的情况下采用，有利于他们在走出校门后运用，为终身体育服务。

第四、过程化的教学评价，让学生感受成功的喜悦

通过评价活动，能让学生不断感受成功的喜悦，激发学生进行体育锻炼的兴趣，评价能帮助教师来激励学生的学习及改进教师的教学，在评价过程中，以往我们的教学评价是最后一次一把尺子、一块秒表、一种标准的测量。这样的教学评价偏重于评价学生学习的结果，而忽略了评价学生学习的过程，偏重于评价学生学习的水平，而忽略了评价学生学习中表现出的情感态度。20人集体跳长绳经过几年的磨合，学生的不断练习和提高学校现在记录已是87次，这87次是20人多少次的磨合、练习和提高，也可想而知它的难度有多大，该项目已成为了学校运动会的特色。更成为了运动会中最热闹的项目。学生参与面广，兴趣高!在训练过程中，学生们因为

集体荣誉感的缘故，不怕苦不怕累，克服种种困难。更加积极练习了，课间也多了学生欢快的笑声。在比赛中学生斗志昂扬，观众们也情绪激动，重要的是学生从活动中体验到活动的艰辛，但又能尝到成功的喜悦。显现在学生脸上的不仅仅是汗水，还有灿烂的笑容！此外，在课内课外，教师对学生的练习及时地进行肯定，一句“你们真棒”、“你们有很大的进步了”、“你们一定能破记录”，一定会让学生心花怒放，学习的兴趣更大了，让学生充分体验到成功的喜悦。

课堂是最应该具有生命活力的地方，课堂同时也可能是最缺少生命活力地方，只有充分的“放”才意味着有活力、有创造，才意味着充满生机、充满潜力，才可能构建最具有旺盛生命力的课堂教学。

初中教育论文参考文献篇五

德育教育就是指教育工作者在某一目标的引领下帮助学生塑造优良品德的一项教育活动。心理健康教育所能用到的理论有教育学原理、心理学等，教育者在这些理论的基础上辅助一定的教学方法帮助学生走出困境，解决自身心理矛盾，缓解各方面压力，让受教育者的心理状态保持健康，从而帮助受教育者形成健全的人格。在此基础上本文主要对高中德育教育与心理健康教育的区别与联系进行详细的论述，并对融合的途径进行介绍。

一、德育教育与心理健康教育的区别和联系

努力提高学生的综合素质既是心理健康教育的本质要求，又是德育教育的本质要求。但是两者在运行的机制和实施具体的任务方面却有所不同，不过不能否认的是两者之间的联系也是很大的。心理健康教育是在不同人的不同心理特点基础上所进行的，主要目的是提高受教育者的心理素质，而德育教育却是教导学生怎样去做人。心理健康教育被包括在德育教育中，同时心理健康教育又被视为德育教育的延伸教育。

两者的主要目标都是促进人的发展和综合素质水平的提高。所以，将德育教育与心理健康教育巧妙地融合起来对高中阶段的德育工作有着重要意义。

二、德育教育与心理健康教育融合的必然性

(一)两者融合符合社会发展要求

如今，经济在快速发展，人们在经济发展的过程中越来越开始重视“能人”“好人”。伴随着信息化时代的到来，市场竞争和社会竞争不断加大，人们面对着各式各样的压力，在这种大环境下，不但要有较高的文化水平、过硬的心理素质，还需要优秀的思想道德品质。在激烈的竞争中，顽强的对抗挫折能力和勇于拼搏的精神以及团结精神是不可缺少的。所以，只有不断地提高综合素质才能在激烈的竞争中立足。所以，对于学校来说，德育工作是十分重要的，心理健康教育也是不可缺少的，将两者相互融合也是非常必要的。

(二)两者的融合符合德育教育的现状

学校教育的对象是学生，不同的学生具有不同的心理特点，一定要根据学生的特点开展教育工作，只有这样，教育的效果才会显著。此外，高中学生随着年龄的增长和所学知识的增加，思维能力会增强，情感也会变得越来越丰富，他们将不满足于传统的教学模式。所以，对于教育者来说，一定要在德育教育中采用心理辅导的教育方式，打破传统教学模式的束缚，以学生“朋友”的身份进行教学，帮助学生解决心理问题，缓解学生的学习压力，使学生因亲其师而信其道。因此，在德育教育中融入心理健康教育可以填补传统教育方式的不足，有效地提高学生学习的主动性和积极性。

三、德育教育与心理健康教育融合的途径

(一)提高教师的综合能力和综合素质

在教育工作中占据主导地位的是教师，教师的主要任务是培养和塑造学生，因此，教师的工作能力和综合素质直接关系到学校教育能否成功。对于教师来说，无论是其言谈举止还是道德品质，都会潜移默化地影响学生。所以，教师要注重自身综合能力和综合素质的提高，时刻注重自己的言谈举止，端正自己的工作态度，要为人师表，不断提高自己对学生的影响力，不断丰富自己的知识结构，只有这样，教师才能扮演好其角色，才能有助于学生综合素质的提高。

1. 班主任

班主任是学校工作的主要力量，班主任既要负责学生的学科教育，又要负责学生的德育教育，还要关注学生的心理健康。同时，班主任又是学生最经常接触到的教师，所以，班主任与学生的生活和学习之间有着紧密的联系，对学生良好思想品德和健全人格的形成会起到非常关键的作用。因此，班主任要不断提高自身修养，时刻关注学生的思想动态，适当地对学生进行心理辅导，为学生创造一个良好的学习环境。

2. 学科教师

在学校教育中，学科教育是其主要形式，因此学科教师就显得尤为重要。学科教师担负着向学生传授文化知识，提高能力以及形成良好道德品质的重任，学科教师要将单纯的学科教学工作转变为知识教学、德育教育及心理教育融合性的工作。学科教师要做学生思想品德的楷模，让学生在不知不觉中受到影响，从而规范自己的言行；在教学过程中，学科教师要将教学内容、心理健康教育及德育教育相融合，提高学生的文化水平、道德品质和心理素质。

(二) 加强校园文化建设

一个学校的文化精神、教育氛围等都集中体现在校园文化上。学校要重视校园文化建设，要营造一种浓郁的文化氛围，可

以通过黑板报、讲座、广播、建雕塑、图书馆等教育形式激发学生的爱国热情及民族自豪感，从而使他们建立良好的世界观、人生观、价值观。

(三) 建立心理咨询室

为保障学生的心理健康，发展学生个性，帮助学生实现理想，学校要为学生建立心理咨询室。对处于青春后期且在高考阶段的高中生来说，高考的压力、未来的职业规划等问题必定困扰着他们，需要心理学教师发挥“知心人”的重要作用，引导他们走出困境。心理学教师及班主任可以采用咨询、谈心、举办讲座等多种形式对学生心理及德育教育，从而解决他们的困扰，增强他们的信心，提高他们的心理承受能力和解决问题的综合能力。

(四) 完善学生会、团委工作

学生会与团委是高中学生展现自身能力的重要平台，同时也是学校德育教育过程中不可忽视的组成部分。学校要充分发挥学生会、团委的作用。通过开展社团活动、举办成人礼等形式，提高学生人际交往、解决问题的能力，培养学生良好的道德品质和心理素质。

(五) 充分发挥家庭教育的作用

家庭是一个学生习惯及个性养成的场所。家长的言传身教，成员间的亲情感化都会对学生的身心健康发展、良好道德修养的形成起到重要的作用。学校可以通过家访、电话访问、召开家长会等方式全面了解学生的情况，同时密切关注学生的思想变化和行为表现，将其在校情况反馈给家长，使家长充分了解孩子的在校情况。充分利用家庭教育的优势，积极配合学校实现德育教育与心理健康教育相融合的目的。

(六) 集聚社会教育力量

社会是教育的重要途径，社会有责任为未成年人营造一个良好的教育环境。高中学生作为社会的一分子，理所当然要得到社会的关心与爱护。因此，教育部门需要社会相关部门配合做好《未成年人保护法》的执行工作，充分打击社会上侵害高中学生的行为，如一些娱乐场所对高中生心理健康的不良影响；积极组织高中学生参与有意义的社会活动，如参加志愿者活动，从而达到使高中学生初步了解社会、养成良好道德品质、形成完美人格的目的。

四、结语

综上所述，德育教育与心理健康教育的有机结合，直接关系到高中学生的成才，社会生存能力的提高以及学校育人目标的完成。因此，需要将心理健康教育融入到德育教育中，才能为社会输送德、智、体、美、劳全面发展的高素质复合型人才。

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

[点击下载文档](#)

[搜索文档](#)

初中教育论文参考文献篇六

积极心理学[positivepsychology]并不是心理学新兴的一门分

支学科，最先使用这个词的是马斯洛，出现在其1954年写的《动机与人格》一书中；是由于20世纪末发生于美国的一场心理学运动而得名。它关注人们的心理健康和是否拥有一个良好的心理状态，旨在促进人们的发展和自我实现。

我国的学校心理健康教育一般是以心理健康教育和学习心理咨询辅导以及心理疾病的诊断和治疗为主。原因是由于现在的人们，尤其家长开始意识到关注孩子的成长，不能仅仅关注其生理方面，其心理问题也不容忽视。但是现在学校的心理健康教育课，或是心理咨询辅导等都只是针对存在的、或者比较容易发生心理问题的个体而进行的一种构建。这就导致了无论是教育的形式，还是其设置的心理健康教育的内容，或是开展的方法、途径，抑或是被教育的对象和从事心理健康教育的工作者，都偏离了心理健康教育的最终目的，也使得学校的心理健康教育难于深入开展。

曾担任过美国心理学会主席的马丁·塞利格曼说：“积极心理学并没有改变心理学的研究范式，但不同于以往心理学关注心理疾病和障碍的研究，而是将心理学的研究关注点放在心理健康和良好心理状态方面，是一门旨在促进个人、群体和整个社会发展完善和自我实现的科学。”因此，我们应当结合心理健康教育的目的，积极构建以积极心理学为价值取向的一种新型的学校心理健康教育体系。为此，我们可以从以下几个方面着手。

首先，依据学校心理健康教育的目标，整合积极心理学。学校进行心理健康教育，考虑到学生生理和心理健康的各种要素，同时对校内、校外相关的问题、学科都统一起来，渗透互补，实现最优化的效果。积极心理学要把学生培养成一个具有良好心理素质，心理健康的社会公民，这一目的也是学校进行心理健康教育的目的，无论从其价值取向，还是从整体评价机制考虑，二者的目的都是一致的。积极心理学注重个体和群体的积极一面，关注个体同群体的成长和经历，同时也不忽视每个个体的独特性，是让每一个学生的潜力都得

到最好的发挥，不会以心理鉴别或者心理疾病为方式进行评估，主要是关注内在的成长动力和主观情绪体验。所以，积极心理学的目的是发掘出每个个体和群体的良好的品质和潜能，创设积极有利的环境来使得个体得到最优化的发展。

其次，整合教学资源，从心理健康教育的内容出发构建积极心理学。现代社会丰富多彩的生活内容，为我们进行心理健康教育的取材提供了取之不尽的丰富源泉。因为实在的生活体验会在教育者和学生思想中形成一个主观的情绪体验，带有鲜明的个性特征，同时又具有社会的普遍性。积极心理学关注的是个体和群体主观体验的积极乐观的情绪，其所能感受到的满足感和幸福感，这就要求学校、家庭和社会共同来完成。通过课堂组织、通过目标和结构的练习，同时让家长、教师挖掘资源，意识到自己的自身所具有的积极性，同学生建立融洽的关系，帮助学生发展。无论每个个体的家庭有多不同，每个个体的差异有多大，他们都同样具有构建健康的心理的能力。因此我们要利用积极心理学，构建出一个整合社会、家庭和学校的多资源的人文环境，以学校教育为主，以社会生活为载体依托，积极开展心理健康教育。

最后，积极发挥学校的心理健康教育的干预作用，构建积极心理学教育关系。无疑，学校是进行学生心理健康教育的主要阵营。教师和学生，不再单纯的是教育—被教育的关系，所谓教学相长，教师也在不断地构建自己的积极心理学体系。学校进行积极心理健康教育，要形成一种交叉多维的互动的教学关系，教师可以利用自己的积极心理学，鼓励和指导学生构建自己的积极心理学，充分利用教学策略，干预学生们主观体验，感受积极、乐观的情绪，感受满足感和幸福感，感受快乐和希望，感受自豪和自尊等一切具有积极向上的健康情绪。

最核心的应当还是评价机制，积极心理学的评价并不是以咨询和诊断为主，更不是给人下一个定论，而是以发展包容的心态，对学生个体的形成发展起到指引性作用的评价。学校

在开展积极心理健康教育的同时，也要不断调整，做到促进学生们全面和谐的发展。

初中教育论文参考文献篇七

素质是人们自身所具有各种心理的、生理的、外部形态等方面的稳定性特点的综合，即所谓禀赋。素质教育是在先天禀赋的基础上，经过教育和训练，使受教育者形成或发挥适应社会生存和发展的能力。就中学生而言，就是培养他们具有适应社会主义现代化要求的全面发展的思想道德、科学文化、心理情感、身体条件和劳动技能。

九年义务教育是公民的素质教育。初中化学作为九年义务教育的'一门学科，必须研究如何从学科本身出发来提高全民族的素质服务，即通过化学基础知识教育，培养学生的基本技能和能力，培养关心自然，关心社会的情感，使之具备科学态度，掌握科学的学习方法。与此同时，对学生进行思想政治教育。初中化学教学大纲及九年义务教育化学教材比较好地体现了素质教育的目的和任务。《大纲》中明确指出：“化学教学是化学教育的启蒙阶段，要贯彻全面发展的方针，着眼于提高全民族的素质，以基础知识教育学生，培养学生的基本技能和能力，在课堂教学中对学生进行素质教育。”它改变了以往教材中过分重视基础知识和操作技能，忽视学生能力培养的弊端，而在传授知识和技能的同时，重视了科学态度、学习方法及兴趣的培养；重视了启发学生思维，培养学生思维能力、观察能力、实验能力及自学能力；重视了通过介绍中国化学工业发展状况及最新成就，对学生进行热爱祖国、保护环境、关心自然、关心社会的情感教育和政治思想教育。这些都体现了贯彻素质教育的总目标。

中学化学教学如何体现素质教育呢？要做到以下三点。

一、要转变观念，面向全体学生，实现从应试教育到素质教育的转轨

“素质教育”是相对于“应试教育”提出的，它们的主要不同在于教育观、质量观、学生观不同，即是否面向全体学生，是否使学生全面发展，是否使学生生动活泼地主动地学习。“素质教育”与“应试教育”在如下几方面存在着明显的差异：

从培养目标上看，素质教育是德、智、体、美、劳全面发展，应试教育只重视智育。从对待学生上看，素质教育面向全体学生；应试教育只面向学习成绩好的学生。

从教学内容上看，素质教育着眼于素质的全面提高；应试教育是考什么教什么，不考不教。从教学过程上看，素质教育注重启发学生生动活泼、主动地学习；应试教育则是教师一讲到底，学生只是听讲。

从教学方法上看，素质教育是师生双向活动，变讲授为训练，优选最佳的教学方法；应试教育则为“满堂灌”，学生被动地学习。

从学生负担上看，素质教育目标是当堂理解，重视学科能力的提高；应试教育是大搞题海战术，学生不堪重负。

从教学效果上看，素质教育的任务为大面积培养合格学生，应试教育侧重个别尖子学生而且多为高分低能，大面积学生不合格。

[1][2][3]

初中教育论文参考文献篇八

积极心理学注重学生积极主动的关注自我的心理发展状况。传统的灌输式、给予式教育模式很难让学生真正接受教师的经验。学校逐步调整了心理健康课的模式，让每个学生参与团体辅导活动，在课堂中减少了教师的讲授，没有传统课堂的严

肃和拘谨,保证每个学生都能参与其中,学生在游戏中自我觉察、相互肯定,很好的激励和调动了学生参与的主动性和积极性。很多学生在分享阶段表达通过活动发觉自己所具备的优势也意识到自己身上还有待改善的地方。比起教师的指点和提醒,体验式教育让学生更深刻的意识到自身的长处和不足。体验式活动多采用过程性评价或多角度评价模式,让绝大多数的学生都能在过程性评级中不断体验成功,感受到自己的优势,逐渐树立自信。

2.2 中职心理健康教育应注重学生积极心理品质的培养

学校心理咨询室很多时候忙于处理班主任老师带来的各种个案,以帮助学生解决问题为目的,而削减了心理健康教育应该具备的更广泛的功能。积极心理学强调培养学生优秀的品质和人格特征。作为心理健康教育工作者我们应该将解决学生的问题和积极品质的培养相结合,这样才能帮助学生在面对心理困境时能够自助,比起单纯的解决眼前的问题更有意义。中职学生的学习内容相对高中来说压力较小,由于专业学习的需要,学生会有更多的机会接触社会参与更多的实践活动。各类人群的接触和社会活动的参与,能有更多的机会培养学生积极的心理品质。心理健康教育也要很好的抓住这些契机,引导学生在参与中总结感受,逐步培养积极地心理品质。

初中教育论文参考文献篇九

素质是人们自身所具有各种心理的、生理的、外部形态等方面的稳定性特点的综合,即所谓禀赋。素质教育是在先天禀赋的基础上,经过教育和训练,使受教育者形成或发挥适应社会生存和发展的能力。就中学生而言,就是培养他们具有适应社会主义现代化要求的全面发展的思想道德、科学文化、心理情感、身体条件和劳动技能。

九年义务教育是公民的素质教育。初中化学作为九年义务教育的一门学科,必须研究如何从学科本身出发来提高全民

族的素质服务，即通过化学基础知识教育，培养学生的基本技能和能力，培养关心自然，关心社会的情感，使之具备科学态度，掌握科学的学习方法。与此同时，对学生进行思想政治教育。初中化学教学大纲及九年义务教育化学教材比较好地体现了素质教育的目的和任务。《大纲》中明确指出：“化学教学是化学教育的启蒙阶段，要贯彻全面发展的方针，着眼于提高全民族的素质，以基础知识教育学生，培养学生的基本技能和能力，在课堂教学中对学生进行素质教育。”它改变了以往教材中过分重视基础知识和操作技能，忽视学生能力培养的弊端，而在传授知识和技能的同时，重视了科学态度、学习方法及兴趣的培养；重视了启发学生思维，培养学生思维能力、观察能力、实验能力及自学能力；重视了通过介绍中国化学工业发展状况及最新成就，对学生进行热爱祖国、保护环境、关心自然、关心社会的情感教育和政治思想教育。这些都体现了贯彻素质教育的总目标。

中学化学教学如何体现素质教育呢？要做到以下三点。

一、要转变观念，面向全体学生，实现从应试教育到素质教育的转轨

“素质教育”是相对于“应试教育”提出的，它们的主要不同在于教育观、质量观、学生观不同，即是否面向全体学生，是否使学生全面发展，是否使学生生动活泼地主动地学习。“素质教育”与“应试教育”在如下几方面存在着明显的差异：

从培养目标上看，素质教育是德、智、体、美、劳全面发展，应试教育只重视智育。从对待学生上看，素质教育面向全体学生；应试教育只面向学习成绩好的学生。

从教学内容上看，素质教育着眼于素质的全面提高；应试教育是考什么教什么，不考不教。从教学过程上看，素质教育注重启发学生生动活泼、主动地学习；应试教育则是教师一

讲到底，学生只是听讲。

从教学方法上看，素质教育是师生双向活动，变讲授为训练，优选最佳的教学方法；应试教育则为“满堂灌”，学生被动地学习。

从学生负担上看，素质教育目标是当堂理解，重视学科能力的提高；应试教育是大搞题海战术，学生不堪重负。

从教学效果上看，素质教育的任务为大面积培养合格学生，应试教育侧重个别尖子学生而且多为高分低能，大面积学生不合格。

从以上分析可以看出，应试教育是以追求升学率为根本目的的陈腐模式，扭曲了教育的本质，扼杀了学生的个性。我们要坚决反对应试教育，毫不犹豫地变应试教育为素质教育，这是深化教学改革的关键。它关系到我国两个文明建设的水平，关系到我国21世纪在国际竞争中的地位，因此转变观念是当前中学教育工作者的重要任务。作为化学教师应当毫无例外地把素质教育落实在日常教学之中。

首先，要认真领会大纲。新大纲是根据义务教育的性质和任务制订的，化学义务教材又是根据我国国情、化学学科的特点和中学生的心理、生理发展规律而编写的。大纲着眼于全面提高学生素质，注重了化学知识与社会生活、生产实际，传授知识与培养能力，传统知识和现代知识，本学科知识与相关学科知识等各个方面的联系。因此教师正确执行大纲，就能保证化学教学从单纯的以升学为目的的应试教育转变为公民的素质教育，从只重知识传授转变到重技能和能力的培养，从只重书本转变到理论联系实际，从只重智育转变到德、智、体、美、劳五育全面发展。

其次，要把素质教育的目标落实到每一节课中。课堂教学是实施素质教育的主渠道，教师在备课时应注意制定出知识目

标、能力目标、学生学习情感目标，并在教学过程中加以落实，使学习程度不同的学生都能得以提高。

[1][2][3]

初中教育论文参考文献篇十

1) 没有正确的人生观，追求低俗的生活方式，思想境界低。例如：贪图享乐，怕苦怕脏怕累，自私自利，看一些不健康的书籍和音像制品等，很容易引起心理疾病。

2) 缺乏交际沟通。如与同学、老师来往很少，交际面很窄，也不与父母交流，自我封闭，情感缺乏沟通，容易使人感到孤独、忧郁、情绪消沉！

3) 不参加任何的集体活动，喜欢独来独往，什么人都看不起，以自我为中心，搞小帮派，脱离集体生活，不愿意为集体作贡献，也容易导致孤独感！

4) 缺乏兴趣爱好，什么事都引不起兴趣。没有成功的机会，心理上就没有满足感、充实感、成就感，就会觉得生活、学习枯燥乏味！

初中学生产生心理上的变化是在一定的时间段的，如果任其发展，则很容易产生更为严重的心理疾病，因此教师要善于审时度势，在最佳的时机实施有针对性的教育！

1) 学校要成立心理咨询室，帮助学生解决心理上的困惑。现在的学生心理装的事情很多，有积极的，也有消极的。例如，在入团、评先、竞赛活动中需求不满足时，就会心灰意冷、情绪低落，他们不愿意和家长、教师沟通，造成学生与家长、学生与教师之间的代沟越来越深。学生压抑的情绪如果不能找到合适的倾诉对象加以缓解，久而久之可能要出大问题，如逃课、打架、酗酒、早恋、离家出走、自杀等。学校要开

设计针对青少年身心发展规律的心理健康教育课程，引导学生自尊、自立、自强，帮助他们度过心理疾病的难关！让学生知道教师的教育方法，让学生懂得和心理教师、同学、亲属进行沟通，把心中的烦恼、痛苦、挫折、忧虑等一切困扰的东西都说出来，他们会感觉到很轻松，大家安慰的话语会让学生感觉更大的解脱。

2) 教师应该让学生自己学会转移他们的心理压力。学生有压力或者是受到刺激时、要发火时，立刻转移他们的注意力和思维，教他们做一件放松的事情，摆脱一下此时的事情和烦躁的心情。如听听音乐，看看自己喜欢的书，做一下喜欢的运动，去操场上打打球，暂时远离造成伤害的那些事情，之后告诉学生慢慢地平静下来后，自我反省一下，如“我不应该这样想，这是错误的”“要镇静”“没什么大不了的，我一定能渡过难关的”，通过样的教育方法，学生一定会有一个良好的心理去面对自己所遇到的挫折和困难。

3) 教师应该考虑社会对学生心理健康的影响。现在的社会是信息社会，急剧变化发展的社会，科技迅猛发展，人类知识迅速增加，迫使人们具有更高的适应社会生活的能力。因此，学习是自身发展和完善的需要，也是社会发展的客观要求。社会上“读书无用论”的观点是错误的，一个人如果不努力学习，就不可能掌握现代科学知识，不仅不能为经济的发展和社会的进步作出贡献，而且也很难在社会上立足。让学生明白文化程度高，致富门路多，致富速度就快；反之，往往致富无门，或致富较慢。在当代，只有学好科学文化知识，才能获得良好的就业机会，为社会创造更多财富，才能丰富和完善自己，享受现代文明，才能符合社会发展的要求。让学生自己摆正心理状态，抵制社会上的不良影响。

4) 教师还要让学生明白网络和电子游戏对他们身心的危害。网络不但能损害学生身体健康，还对学生心理健康产生危害。中学生正处在长身体的时期，长时间僵坐在电脑前缺乏适当的锻炼，会引起他们视力下降、精神疲惫、语言表达力下降，

甚至思维混乱。人格异化，心理发生急剧的变化，影响社会交往。过多使用互联网会导致孤独和抑郁的增加，并会导致社会卷入的减少与心理幸福感降低。网络游戏大多是赛车、砍杀、爆破、枪战等，火爆刺激的内容容易使游戏者模糊道德认知，迷失自我，严重影响学生的心理健康。要让学生详细了解网络的危害，正确利用网络资源，保持一个健康的心理，去面对学习和生活。

总之，初中学生的心理健康教育是一个学校的重要组成部分，只有尊重学生的心理规律与年龄的特点，采取科学的心理健康教育方法指导下，才会达到良好的实效性，达到学校和谐育人的理想境界。

1. 心理健康教育压力论文
2. 电大心理健康教育论文
3. 心理健康教育毕业论文开题报告
4. 大学生心理健康教育论文
5. 心理健康教育的相关论文
6. 小学心理健康教育方面论文
7. 浅谈学校心理健康教育论文
8. 幼儿心理健康教育论文
9. 心理健康教育论文推荐
10. 心理健康教育人才培养论文