

最新高一化学必修二教学进度 高中化学必修教学工作总结(实用5篇)

范文为教学中作为模范的文章，也常常用来指写作的模板。常常用于文秘写作的参考，也可以作为演讲材料编写前的参考。相信许多人会觉得范文很难写？下面是小编帮大家整理的优质范文，仅供参考，大家一起来看看吧。

高一化学必修二教学进度篇一

本册教材的教学目标：《化学必修2》是高中化学课程必修部分的第二个模块。本册教材通过《物质结构元素周期表》、《化学反应与能量》、《有机化合物》、《化学与自然资源的开发利用》四个专题的教学，使学生能够掌握从个别到一般的化学元素化合物的规律总结认识，提高学生的实验技能；定性研究化学反应的能量变化，热能，电能之间的相互转化，及反应速率的简单介绍，为选修四打基础；掌握简单常见有机物甲烷，乙烯，苯，乙醇等有机物的性质及用途，为选修五打基础；通过对一系列元素的单质及其化合物的性质的学习，使学生对元素化学有一定的认识和理解，能够应用所学知识解决一些实际问题。

二、情况分析（主要成绩统计、知识状况、智能水平、学习态度和学习方法）

本学期我负责高一理4，10班两个理科班和两个文科的化学教学任务。其中10班是平行班，4班是二本班。不勤于思考，小聪明。思考问题不深刻等问题。10班学生是层次较4班稍差的一批。学生考虑问题不全面，思路不清晰。短时记忆和长时间记忆效果都不是很好。就这两个班级来说学生还是有一定的主动学习的积极性。在学习过程中存在着很大的问题。在学习的各个过程之中都存在的一定的问题。这样对2个不同的班级更加的要因材施教，使他们在各自原有的基础上不断发

展进步。

问题的分析能力、计算能力、实验操作能力存在严重的不足，尤其是所涉及知识拓展和知识的综合能力等方面不够好。

力求学生能够理解。同时降低要求，在教学过程中也能适当放进一些学生活动以提高学习积极性。

四、提高教学质量的措施（围绕备课、上课、作业布置及处理、课外辅导、学科课外活动、复习考查几个主要环节指出）

（一）过程管理

结合新课程新理念的要求，对学生要进行过程管理强化，包括：学生课上表现（听讲、回答问题、学习笔记、分组讨论、纪律情况）、课下作业、随堂检测、学生实验以及学习态度综合评价等方面。（二）重点生的管理1、尖子生做好尖子生选拔、培养工作。高一要以实验班、重点班和普通班的化学科优秀、各科均衡的学生为选拔对象，广泛培养，建立优秀学生的学习档案。

对学有余力的学生，每周加一张综合训练习题，必须全批全改，利用课外时间及时谈话和指导。做好化学竞赛的辅导工作。

2、边缘生

了解边缘学生（及格线附近）的情况，上课多关注、作业批改后要尽可能面批，及时督促和检查。

3□xx

从遵守课堂纪律开始要求，课上可提问简单问题，实验课加强指导，让他们感到教师的温暖。安排专人给他们留适当基

础检测，经常关注他们。

（三）备课 1、备课

提前收集整理备课资料，包括教材分析、参考教案、课件等，结合教学大纲和模块要求，根据本年级学生实际，各抒己见，确定本节课三维目标、重点难点、典型例题、授课方式、掌握程度以及是否拓展和补充相关内容等，组织学案、习题和作业，电脑课件。

2、编写教案

2 / 3

除原有格式内容外，及时整理教学反思，并作反馈。3、作业和检测

学生作业中反映出来的问题，及时交流作业中的易错点，讨论优化解题思路，一题多解、一题多变。

（四）上课和听课 1、上课

系，对重点难点要精讲，通过习题归纳规律，强化非智力因素（信心、细心、方法）在答题中的重要性。每节课都要求学生规范书写、按要点答题，当堂做巩固练习，还要留下一定的时间让学生自己思考问题，体现教为主导、学为主体的原则。

2、听课

认真记好听课笔记，课后总结听课收获和心得，与自己的课进行对比，学习长处发现不足，及时完善。

（五）实验教学

根据新课程模块要求，尽可能采用边讲边实验、分组实验的教学方式，重视学生实验探究活动，让学生掌握化学实验的方法和技能，了解化学研究的一般过程，形成严谨细致的科学态度。

3 / 3

高一化学必修二教学进度篇二

上学期我们顺利地完成了高中化学必修一的模块教学，下面我讲从以下几个方面谈谈如何更有效地进行必修模块的教学。

在本模块的教学之初，由于对课程标准的解读不是很深刻，只是凭主观上的认识对传统教学大纲与课程标准作了简单的对比，在实际教学中过分注重了知识目标的实现，忽略了其他目标的实现，所以感觉新课标教材很不好用。

然而，当我通过对新课程理论的学习及课程标准的研之后，对课程性质、课程理念、课程目标才有了深刻的认识，正是这种新的认识，促进了自身教育观念的更新，使得我在后续的教学中明确了方向，有了理论指导。

高中化学新课程必修模块的课程目标是：认识常见的化学物质，学习重要的化学概念，形成基本的化学观念和科学探究能力，认识化学对人类生活和社会发展的重要作用及其相互影响，进一步提高学生的科学素养。

1、改变师生关系，转变工作方式。传统教学的实施很容易给人一种错觉，即课堂教学的重心更偏重于教师的教，而忽略了学生自主的学。然而，新课程提倡的却是教师的教是服务于学生的学，学生的自主学习又离不开教师的教的引导，二者之间属于相辅相承、缺一不可的关系。

因此，在实际教学中，学生和老师是处于平等的地位，课堂

教学应该是师生间平等的对话。在这样的情况下，学生才可能学得自由，学得有创新，有成就感，有动力。

在模块一的教学里，我努力朝上述方向努力，可能是自己的教学经验不足，师生关系的完善在本学期并没有实现预期的效果，在必修二的模块里，我将采取有效的方式更进一步地实现师生课堂地位平等化。

2、运用多样化、最优化的教学方法，以教法的改革促进学生学习方式的转变。

教学有法而无定法，化学中的教学方法很多，那么，我们在实际教学中该选择什么样的教学方法呢？这个问题是我一直在思考的问题。通过教学实践，我发现，任何方法都有它实现最佳效果的界定条件，都不是万能的。在实际教学中，我们所涉及的知识板块、知识结构各不尽相同，因此我们就要寻找能够在这特定的条件下能起到最优效果的方法。也就是，从实际出发，因地制宜、因时制宜、因人制宜地选择最优教学方法。在一定的条件下，几种方法可同时并用，以实现最优的教学效果，当然，教师在选择教学方法的同时要兼顾学生的学习起点、学习方法的特殊性 & 学生对相关知识的心理认知特点，重视学生的学习过程，以教法的改革来促进学生学习方式的转变。

在实践中，我认为学案导学的方法可以十分有效地促进学生学习方式的转变，非常有利于学生从被动的听课向主动听课的转变。

新课程赋予了我们广阔的自由发挥的空间，因此，抓住机遇，大胆创新对提高教育教学质量起着重要的作用。

3、积极寻求有利于学生全面发展的评价方式

对学生的评价既要注重全体学生的共同发展，又要兼顾学生

的个体差异性的发展。要促进学生的全面发展，那全面发展的标准又是什么？要寻求促进学生全面发展的评价方式，首先要弄明白上述问题。对此，我深感困惑，因为现在的高考还是最主要的指挥棒，对于理科生来说，必修模块的学习是他们进行选修模块学习的基础。采取什么样的评价方式才能有利于学生的全面发展是一个十分重要的问题。

必修课的定位是全体学生科学素养的发展，所以在实施中不能只抓知识传授和训练。在教学目标上必须在现有的基础之上创造条件使学生在知识技能、过程方法、情感态度价值观等方面得到全面发展；在教学内容的选择和安排上，必须要关注学生经验和社会生活现实；在教学方式上，必须坚持以探究为主的多样化教学方式。

在教学中，我们需要处理好两个环节，第一个环节就是实验探究，第二环节就是知识目标的完成。在不同的知识板块上，我们要紧紧围绕三维目标的实现这个中心来进行有效的教学策略的设计与实施。

以上是我在必修一模块教学实践中的一些体会，既有成功的地方，也有需要改进的不足之处，正是这些宝贵的经验为我将要进行的必修二模块教学奠定了基础。

高一化学必修二教学进度篇三

教师□xxx 本学期我们主要学习人教版地理必修二，这部分内容是立足必修一的基础，选取了与人类社会发展密切相关的几方面社会经济活动，探讨人类社会经济活动的特点及与社会因素、自然环境的相互关系，从而逐步树立起“人地协调发展”的思想。与此同时，掌握地理问题思考、分析的方法，特别是能够对“城市与环境”“区域产业活动”中涉及到现实生产、生活中地理现象、地理问题有深入的认识，做到学有价值、学以致用。

二、情况分析

1、课标分析：

课程目标从知识与技能、过程与方法、情感态度与价值观三个维度来表述，这三个维度在实施过程中是一个有机的整体。

2、教材分析：

(2)掌握阅读、分析、动用地理图表和地理数据的技能。全册六大单元。

(3)新教材每节课的知识容量都非常大，教师必须学会处理好教材与课标的关系、学生活动与完成教学任务的关系，特别是人文数据、理论的不断更新，更需要老师认真备课，不断更新自身的知识。

3、学生分析：存在的 learning 问题：

(1)高一学生由于初中对地理课不够重视，无论学科知识、学科能力都较薄弱，新课程以专题的方式进行学习，对他们来说会存在较大困难。

(2)学生对自主、合作、探究的学习方式会有较大的兴趣，但专题式的探究学习，部分学生会感到有困难，不易把握知识点。

三、本学期提高教学质量的主要教学措施：

1. 备课时重点研究教材和学生，圈出难点、重点，把知识分为了解层次、识记层次、掌握并运用层次，针对学生的现有知识结构做到有的放矢，运用恰当的教学方法帮助学生突破难点，掌握重点，记住常识。

2. 重点放在课堂教学上。要做到先管后教，以提高学生兴趣

和积极性为主，运用多媒体和直观教学手段，以及学生所见所闻的现有知识，激发其学习热情，启发其积极思维，开拓其动脑、动手能力。

3. 课堂练习应紧扣课堂讲解的内容，从易到难，深入浅出，循序渐进，以中低档题目为主，做到有梯度有层次地推进教学，使学生能在识记、听懂课堂内容的前提下就能做对，从而达到消化课堂内容，体验成功的感受。

4. 作业批改时教师应做好总结，把那些学生得分率低的地方记录下来，以利于改进教学方法，总结教学经验，查漏补缺。同时，教师要做到认真批改，对那些掌握得好的学生不吝表扬，差等生鼓励支持，中等生促进加油提高，批示时注意语言的感召力，起到潜移默化的激励作用。

5. 培养学生的竞争意识，抓好“记忆改变学习计划”，开展班级竞争，激发其学习动力，最大限度地调动其积极性，教师应通过适当的知识竞赛让学生参与竞争，达到成绩总体提高的目的。

6、教学进度的安排。由于新课程内容设计新而多，且教学时数少，故要对教学内容进行必要的调整和压缩，对教学进度抓紧抓好，力争在期末考前一周（第19周）以前结束上课，以保证期末考的复习备考时间。教学计划进度表：

周次

教学内容

课时 一周1.1人口的数量变化

(2课时) 二周1.2人口的空间变化

(1课时)

1.3人口的合理容量

(1课时)三周问题研究：如何看待农民工现象

复习、测验

(1课时)四周2.1城市内部空间结构

(2课时)五周2.2不同等级城市的服务功能

(2课时)六周2.3城市化

(2课时)七周复习，测验

(1课时)

3.1农业区位的选择

(1课时)八周3.2以种植业为主的农业地域类型

(2课时)九周3.3以畜牧业为主的农业地域类型

(2课时)十周期中考试复习

(1课时)十一周期中考试

十二周期中考试卷分析

(1课时)十三周4.1工业的区位因素与区位选择

十四周4.2工业地域的形成4.3传统工业区与新兴工业

十五周复习，测验

5.1交通运输方式和布局

十六周5.2交通运输变化的影响，复习，测验十七周6.1人类关系思想的演变

6.2中国的可持续发展实践

十八周章末复习

十九周测验评讲

二十周期末考复习期末考试

(2课时)(1课时)

(1课时)

1课时)

(1课时)

(2课时)(1课时)

(1课时)

1课时) 1课时) 2课时)

□□□□

高一化学必修二教学进度篇四

高一数学教学工作总结(二)

第 1 页 中数学教学中，教师的讲授仍然是重要的教学方式之一，但要注意的是必须关注学生的主体参与，师生互动。2. 合理使用教科书，提高课堂效益。对教材内容，教学时需要作适当处理，适当补充或降低难度是备课必须处理的。

灵活使用教材，才能在教学中少走弯路，提高教学质量。对教材中存在的一些问题，教师应认真理解课标，对课标要求的重点内容要作适量的补充；对教材中不符合学生实际的题目要作适当的调整。此外，还应把握教材的度，不要想一步到位，如函数性质的教学，要多次螺旋上升，逐步加深。3. 改进学生的学习方式，注意问题的提出、探究和解决。教会学生发现问题和提出问题的方法。以问题引导学生去发现、探究、归纳、总结。引导他们更加主动、有兴趣的学，培养问题意识。

1. 书本习题都较简单和基础，而我们的教辅题目偏难，加重了学生的学习负担，而且学生完成情况很不好。课时又不足，第 2 页 教学时间紧，没时间讲评这些练习题。

2. 在教学中，经常出现一节课的教学任务完不成的现象，更少巩固练习的时间。勉强按规定时间讲完，一些学生听得似懂非懂，造成差生越来越多。而且知识内容需要补充的内容有：乘法公式；因式分解的十字相乘法；一元二次方程及根与系数的关系；根式的运算；解不等式等知识。

1. 要处理好课时紧张与教学内容多的矛盾，加强对教材的研究；

2. 注意对教辅材料题目的精选； 3. 要加强对数学后进生的思想教育

上面的高一数学教学工作总结(二)，对于大家进行高一数学的教学工作非常有帮助作用，希望大家好好利用。

第 3 页

高一化学必修二教学进度篇五

吴华丽

一、指导思想

认真贯彻落实学校教研处及教务处对化学学科老师的各项要求；强化化学教学研究，提高教研水平和教学能力，提升高中化学教学质量。在教学中贯彻基础教育课程改革的改变课程过于注重知识传授的倾向，强调形成积极主动的学习态度，使获得基础知识与基本技能的过程同时成为学会学习和形成正确价值观的过程；改变课程内容难、繁、偏、旧和过于注重书本知识的现状，加强课程内容与学生生活以及现代社会和科技发展的联系，关注学生的学习兴趣和经验，精选终身学习必备的基础知识和技能；改变课程实施过于强调接受学习、死记硬背、机械训练的现状，倡导学生主动参与、乐于探究、勤于动手，培养学生搜集和处理信息的能力、获取新知识的能力、分析和解决问题的能力以及交流与合作的能力的课程观。

二、教学目标

本册教材通过专题1微观结构与物质的多样性、专题2化学反应与能量转化、专题3有机化合物的获取与应用、专题4化学科学与人类文明的教学，使学生能够掌握从个别到一般的化学元素及其化合物的规律总结认识，提高学生的实验技能；定性研究化学反应的能量变化，热能、电能之间的相互转化，及反应速率的简单介绍，为选修四打基础；掌握简单常见有机物甲烷、乙烯、苯、乙醇等有机物的性质及用途，为选修五打基础；通过对一系列元素的单质及其化合物的性质的学习，使学生对元素化学有一定的认识和理解，能够应用所学知识解决一些实际问题。

三、教学措施：

- 1、认真研读新课程标准，钻研教材，精选习题，精心备课，写好教案，上好新课；认真批改作业，做好辅导工作，发现问题及时解决问题，认真总结经验。

2、灵活设置教学情境，结合日常生活，由浅入深，循序渐进。引导学生主动加入课堂学习和讨论，积极参与知识的探究与规律的总结。