

最新蜘蛛的智慧教学反思(模板5篇)

人的记忆力会随着岁月的流逝而衰退，写作可以弥补记忆的不足，将曾经的人生经历和感悟记录下来，也便于保存一份美好的回忆。范文书写有哪些要求呢？我们怎样才能写好一篇范文呢？以下是小编为大家收集的优秀范文，欢迎大家分享阅读。

蜘蛛的智慧教学反思篇一

《蜘蛛开店》选自统编教材小学二年级下册第七单元，是一篇非常有趣的童话故事，讲述了一只蜘蛛因为寂寞、无聊决定开一家商店，却遇到三个特殊的顾客，结果一波三折，故事情节丰富，读来令人忍俊不禁。我采用故事激趣的方式进行导入，从课题着眼，学习“店”字，随机指导书写“店”，接着从蜘蛛开店的原因到整体感知全文，了解开店的经过，再重点学习蜘蛛卖围巾的故事，引导孩子借助示意图学会讲故事。教学设计环环相扣，引导学生初步掌握学习语文的基本方法，提高学生的语文素养。

一、多种方法识字

识字教学永远是低段的教学重点，但它不是一成不变的。识字教学要注重儿童的心理年龄特点，所以我采用随文识字的方法，从而降低集中识字的难度。在教学中，利用多种方法进行识字教学，提高识字效率。比如教学“店”字，我采用图片与联系生活实际相结合的方法，让学生自己说说生活中见过哪些店，再出示书店、花店、玩具店、水果店等图片，从而牢牢记住“店”字；教学“编织”字让学生了解“绞丝旁”的起源，理解带“绞丝旁”的字多和丝线或编制有关，还结合生动的生活图画，增强教学的直观性、有效性和趣味性，孩子在轻松愉快的氛围中读准字音、理解字义、辨析字形，有效地提高了学生的识字能力。

二、重点指导朗读

这篇故事的情节十分有趣，让人忍俊不禁。本课重点指导朗读蜘蛛开店的原因、店里来顾客的句子，从中体会蜘蛛的想法及心情的变化。课堂阅读教学是提升语文素养的重要途径，所以本课设计了多种形式读课文，如自由读、指名读、男女生分组读、齐读等方式，并在此基础上理清文章脉络和线索。在此过程中，学生的朗读能力、思考能力、概括能力都得到有效的提高。

三、结合课后题进行教学

参照课后练习题来制定教学目标是统编版小学语文教材编者的重要理念。课后习题告诉了我们“教什么”以及“怎么教”。在教学中，首先要有把课后练习题融入教学的意识，围绕课后制定教学目标并展开教学。《蜘蛛开店》一课，课后习题要求根据示意图讲一讲这个故事。本课在设计教学时就融入了“根据示意图讲故事”这一环节，结合课文内容自制示意图，然后训练根据示意图说一说“蜘蛛卖围巾”故事，再请学生展示讲故事。多数学生都能把故事讲完整，我鼓励学生加上动作和表情，把故事讲得更生动。学生学会了运用思维导图讲故事这种方法讲故事后，我随即让学生学习另两次蜘蛛开店的经历，由“扶”到“放”让他们逐渐学会自主根据示意图讲故事。讲故事、复述课文是提高语言运用能力的一个重要方面，语言运用也是统编教材的重要理念，在教学中巧妙引导和启发，从而提高语文教学的实效性，为下节课的“展开想象，续编故事”打下基础。

在本校语文教研组同事们的指导和帮助下，总体来说，这节课是成功的。因为本节课的教学设计科学合理，各环节衔接自然，很好地完成了教学目标，突破了重点和难点，学生在轻松快乐的课堂氛围中大有收获。但是，在本节课的课堂教学中，我也发现自己有很多需要进步的地方，如：教学语言还要更规范、更生动一些，与低年级小朋友交流应该更亲切；

努力使教学方式更加艺术化，才能更有效地调动学生学习的积极性、主动性。

在今后的教学中，我要不断努力，提升个人素养和专业教学技能，从而进一步提高教育教学水平。

蜘蛛的智慧教学反思篇二

蜘蛛开店本课是一篇富有童趣的故事，讲述了一只蜘蛛因为无聊而想到开店，然后接下来发生的一系列令人捧腹的故事。本文富有童趣，语言幽默诙谐，非常适合小孩子阅读。教材插图根据课文的内容，形象生动地展现出了蜘蛛在开店后遇到的一些奇葩顾客的故事。

因此，在本课的教学设计中，我首先引导学生通过看图学文的方式使学生了解到故事内容，培养学生的看图能力和理解能力。通过这样的学习方式，学生自主识字和独立阅读的能力得以培养，学习需求得以满足，学习能力得以提升。

其次，新课标指出，学生喜欢学习汉字，有主动识字的愿望。本课我注重让学生自主交流，通过参加各种活动来完成教学，由此激发学生的识字兴趣，让学生在活动中学，在愉悦中学。在教学中让学生注重“一看、二写、三对照”的写字方法的总结，培养学生独立、正确、美观地书写汉字的能力。

总之，本节课，我以引导学生为主线。让学生将故事的发展和图片结合起来，入情入境。使学生对课文内容更加有兴趣，更愿意去挖掘课文的深刻哲理，现时使课堂活泼充满趣味。

蜘蛛的智慧教学反思篇三

在学习课文环节，孩子们默读一遍课文，回答提出的四个问题。“蜘蛛为什么开店？来了哪些顾客？结果怎么样？为什么出现这样的结果？”前三个都很简单，孩子们回答得很棒。

第四个问题，即使小组讨论后，仍然没有答到点子上。不过，这其实更符合我的预设。

我们针对这个问题，再次回归文本，追根溯源，找寻答案。通过分析蜘蛛的“三次想法”与“三个招牌”，我们慢慢找到了想要的答案。这种将难点故意显露出来，然后层层抽丝剥茧的过程，很让我和孩子们兴奋。

讲解完课文，我引导孩子们总结本课的收获，然后用板书设计的形式进行呈现，帮助孩子们将知识有条理地存储于头脑之中。

最后引导学生落实课后习题，让学生根据课文结尾展开想象，自由发挥续编故事。学生可以从蜘蛛回到网上，继续以前的日子这个角度展开，也可以从蜘蛛继续开店这个角度展开。纵向指导学生继续想象蜘蛛后来续开店的情形。模仿写作手法，指导引导学生依据童话结构反复的特点来续编：卖什么—写招牌—顾客来了一—结局怎样。变换角度，横向指导学生从蜘蛛改变经营方式来展开想象，如，改变经营品种，同时卖口罩、围巾或袜子等很多东西。改变计价方式，卖口罩，按大小计价；卖围巾，按长短计价；卖袜子，按多少只计价。改变生产方式，招聘合作伙伴，共同分担任务等。老师的引导给学生思维训练开拓更广泛的空间。

蜘蛛的智慧教学反思篇四

《蜘蛛开店》是一篇有趣的童话故事。讲述的是一只蜘蛛因为寂寞、无聊决定开一家商店，他卖口罩，来了一只河马，他织口罩用了一整天。他卖围巾，来了一只长颈鹿，他足足忙了一个星期。他卖袜子，来了一条四十二只脚的蜈蚣，他吓得匆忙跑回网上。

故事情节简单，一波三折，内涵丰富。教学时，先听写词语，再学习第一段。重点理解“寂寞”一词，通过联系上下文，

换词语，联系生活实际等方式理解。然后重点指导学习第一部分。让学生按照学习方法合作学习后两部分。

但是，在实施过程中，教学不够扎实。比如第一部分，指导朗读不到位。如“顾客来了”应该高兴的语气，而蜘蛛看到一只大河马，心情应该失落，惊讶，是有变化的。这点没有指导。再如，总结学习方法时，不够扎实。应该是有条理的，先写蜘蛛想法，再写牌子，之后顾客来了，结果怎样，强调不够。还有，学生四人小组合作时，声音控制不到位，没有提醒学生抓关键词语。书写速度太慢。该汇报时没有汇报。感情朗读指导缺乏。因为书写中卡速度慢，导致朗读指导没有时间。时间快结束了，其他环节匆匆而过。应该舍弃后面环节，把朗读和讲故事再学扎实些。课堂机智有待提升。

没有学扎实的内容，又用了半小时的时间学习。尤其是拓展方面，让学生续编故事，先拓展思维，看看蜘蛛还可能开什么店？一定要根据他自身特点，而不是胡编乱造的。学生思维打开了：可以都卖，可以编织毛衣，裙子，裤子，鞋子等，价格要变。也可以卖假发，毛巾，窗帘，床品，卖布，迷彩服，虫子，杀虫剂，润滑油等。还可以卖画。

蜘蛛的智慧教学反思篇五

培养学生主动识字的习惯，是语文学习的一项长期任务。本课的识字教学，在学生初读课文，自主识字的基础上，采用小老师领读的形式检查学生的自主识字情况，有梯度的进行检查，从生字到词语再到句子，激发学生识字的兴趣，初步掌握生字词。除此之外，我将本课重点的字词设计成字卡的形式，在精讲课文的过程中，将这些词语放入特定的语言环境中去学习，让学生自然的注意和理解这些字词，与课文内容融合密切，学生学起来不会觉得生硬。

《蜘蛛开店》是一篇童话故事，故事生动有趣且蕴含深刻的道理。对于学生来说，蜘蛛开店害怕麻烦，没有坚持精神比

较容易懂，而且课文篇幅不长理解起来较为容易。

在阅读教学的过程中，从蜘蛛开了什么店入手，紧接着就是对蜘蛛三次开店这一重点的解读。结合本课童话故事的特点，考虑到二年级孩子活泼的天性，我将三次开店的部分分解成三个看似独立但又紧密相连的小故事。这三个小故事在结构上是基本相同的。第一个故事，主要设计让学生了解蜘蛛开店的原因，招牌的内容，顾客的特点以及开店的结果，这样的设计主要引导学生掌握故事发展的脉络，也为下一个故事的学习做铺垫。阅读第二个故事则设计成了访谈的形式，在上一个故事的基础上，增加难度，让学生利用梳理好的故事结构，尝试用自己的话讲故事。学习第三个故事时，就再加一个梯度，让学生认识蜘蛛的性格特点，明确整个故事的道理。我觉得这样三个故事不同的处理形式，不会让学生感觉枯燥乏味，反而会在完成有梯度的阅读目标时，增加自己的成就感，激发他们阅读的积极性。

整节课上下来，感觉在目标的达成上落实的比较好，但是在教学环节的设计上还欠精细，可能给学生独立思考的时间还是不够充分，以至于个别学生回答问题不是很到位，希望自己以后在这两方面继续努力。