

九年级语文教学反思笔记 九年级化学教学反思(精选8篇)

范文为教学中作为模范的文章，也常常用来指写作的模板。常常用于文秘写作的参考，也可以作为演讲材料编写前的参考。写范文的时候需要注意什么呢？有哪些格式需要注意呢？下面是小编为大家收集的优秀范文，供大家参考借鉴，希望可以帮助到有需要的朋友。

九年级语文教学反思笔记篇一

透过期中考试让我对自己近段的教学思路与方法有所反思。考试结果反应的主要问题：学生基础知识不扎实，有的学生不能灵活运用所学知识，有一些类型的题目学生没有见过，不知该从何入手，导致得分太低，主要原因：复习不到位，基础知识不扎实。

作为一名新教师，虽然已经教了快三个月了，但还没有必须的经验，主要有点是课堂气氛很活跃，我比学生的年龄相差不大，他们又感觉我是新教师，上课有些松，导致他们上课不能认真学习，只是浮在表面而已，自己的缺点很多，对教材的分析不够，不能把握本节课的重点与难点，教学方法也不是很好，不能很好的引导学生自主学习，因此教学效果不是很好，离我的期望相差太大。

初中的化学是一门很重要的学科，但是“化学难学”的印象可能会使不少学生望而却步。因此初三的教学首先是要正确的引导，让学生顺利跨上主动学习化学这个大的台阶，其次是要让学生建立一个良好的化学知识基础，然后根据学生的具体状况选取提高。透过分期渗透，逐步提高。透过降低台阶，减少障碍，真正能够把学生吸引过来，而不是把学生吓跑了，但是，我并没有很快领会这种意图，因而在实际教学中不注意知识的构成过程，只靠生硬的讲解，只重视告诉结

论，讲解题目，这怎样能怪学生对化学产生畏难情绪呢？学生如果对化学失去兴趣，对基本概念搞不清楚、对知识掌握不牢也就不足为怪了！如果我作为引路者有意识的降低化学学习的门槛，先将学生引进门，哪怕先是让学生感觉到“化学好学”的假象，我都是成功的。

首先，知识、潜力、情意三类教学目标的全面落实。对基础知识的讲解要透彻，分析要细腻，否则直接导致学生的基础知识不扎实，并为以后的继续学习埋下祸根。比如，教师在讲解“如何正确书写化学方程式”时，如果对“配平”讲解的不透彻，学生在之后的学习中就经常出现化学反应方程式不能配平的现象；对学生潜力的训练意识要加强，若留给学生思考的时间少，学生的思维潜力没有得到有效的引导训练，导致学生分析问题和解决问题潜力的没有提高；还有就是善于创设化学情景，让学生感觉到化学离生活很近。总之我要在教学活动中从一个知识的传播者自觉转变为与学生一齐发现问题、探讨问题、解决问题的组织者、引导者、合作者。

其次，对重点、难点要把握准确。教学重点、难点正确与否，决定着教学过程的好处。在化学教学活动开始之前，首先要明确教学活动的方向和结果，即所要到达的质量标准。在教学目标中一节课的教学重点、难点如果已经十分明确，但具体落实到课堂教学中，往往出现对重点的知识没有重点的讲，或是误将仅仅是“难点”的知识当成了“重点”讲。这种失衡直接导致教学效率和学生的学习效率的下降。

第一，面向全体学生，兼顾两头。班级授课是要面向全体学生的，对学习潜力强的同学要提优，对学习有困难的学生要加强课后辅导。即要分层教学。个性注意不要让所谓的差生成为被“遗忘的角落”。

第二，注重学生的参与意识，让学生充分的动手、动口、动脑。注重学法指导。学生只有在用心参与教学活动，给他们以充分的动手、动口、动脑的时间，充分经历观察、分析、

推理、综合等过程，才能完整地理解概念的内涵及其外延，全面地掌握规律的实质，与此同时学生的思维才能得到真正的锻炼，所以，在课堂教学中教师就应改变以往那种讲解知识为主的传授者的主角，应努力成为一个善于倾听学生想法的聆听者。

为了更好的提高教学质量，我要扬长避短，认真听取陈老师的课，认真备课，有计划、有目的进行每一堂课，把握好重点与难点，多研究近几年中考试题，研究中考趋向，是自己的教学质量更上一层楼。

九年级语文教学反思笔记篇二

本学期我担任了初三三个班的历史教学。一学期来，学生的学习兴趣 and 成绩都有提高。但总体回顾，仍有许多不足之处。最主要的一点是没有很好地引导学生自主学习。老师每一天只是疲于应付教案、卫生等各级各类检查，只是按部就班地解决了每堂课的任务，未能很好地引导学生将学习任务延续到课后。这一点很值得反思。

初三的教学任务繁重，此时应指导学生课后自主学习。这样老师会倍感简单，同时学生的学习兴趣也会增浓，学习效果也会提高。过去我之所以在这方面做得不够好，主要原因是没有做好以下几方面的工作。

- 1、虽然有时给学生安排了一些任务但由于没有及时去落实。这样带来了许多不良影响，首先学生不会及时去完成学习任务，而且也会养成一种拖拉的习惯。这一系列的恶性循环确实值得反思并纠正。因此，我告诫自我今后做任何事都要雷厉风行，要在快中求好，快中求稳，快中求发展。因为快节奏是当今社会生活的重要特征。

- 2、中考历史考试资料包括中国历史和世界历史，教学资料较多，上学期在完成本学期教学资料外还要完成下学期课本资

料，在教学过程中可能过快，教学方法不够好，课堂效率有时不高。因此，在今后的教学过程中必须要不断探求良好的教学方法。

相当一部分学生不太喜欢历史，这其中有些学生因为历史以前学得差，对学习历史失去了信心。最多也就是期望听听历史故事，再加上历史知识点较多，难记。历史给他们的感觉是死记硬背、死板乏味，根本不想记，也不愿去理解分析；课后就更不用说去自主学习。其实只要老师恰当地引导，合理地安排，学生会自觉学习。在平常的时候，学生缺乏学习的自觉性，老师也不能一味地埋怨学生，一是历史学科资料多且复杂，知识点零碎，不像学数学、物理那样能逻辑性很强。二是真正说来历史学习确实存在必须的难度，不仅仅要识记而且要理解，如材料、问答题学生能背出答案但往往答不出。因此这就需要老师作引导和指导。不能随便给学生布置一下或放任自流，而是有计划性、有目标性给学生布置学习任务并指导合理的学习方法，然后定期做检查。长期进行这样工作，相信学生的自主学习习惯定会养成，学习兴趣定会浓厚。

自主学习是新课程倡导的一种重要的学习方式，是学生学习潜力的重要标志。但学生的自主学习习惯与潜力也是需要老师作引导和指导的。因此，教学中我会在这方面多做努力和探究。

九年级语文教学反思笔记篇三

在教学过程中，老师的引导十分重要，老师务必要有效的指导，制定好教学目标，重难点，花更多时光研究学生，研究教材。充分发挥他们的用心性，而不是仅仅让学生展示导学案的资料。在教学过程中，我发现如果我引导得好，学生学习就很用心，主动，他们不仅仅训练了某一方面的技能，也学到了重难点。但是如果我没有充分做好备课准备，或者引导不切合学生实际的话，课堂效果就不好，不能调动全班同

学参与。

教师课堂提问必须要有启发性，能使学生发现问题，总结规律，在资料上要 and 重难点结合，帮忙学生加深印象，解决疑难，提到课堂效率。要在教学生长处设问，以拓展学生的发散思维。在形式上要创设情景，吸引学生的注意力，激发他们的求知欲。

教室选取训练应注意结合学生的实际。应选取，开发，收集和创造实际问题情景来为教学服务，能够透过游戏，对话，编故事等来到达训练重难点的目的，从而进一步激发学生兴趣，到达高效教学的目的。

要提高课堂教学的有效性，对教师自身的要求相当的高。务必提高教师的自身素质，发挥教师的主导作用；务必了解学生，发挥学生的主体作用；务必灵活处理教材，创新教材；务必重视对学生进行思想教育。

1、提高教师的自身素质，发挥教师的主导作用

首先，教师要有激情。充满激情、富有诗意，用全部心血和智慧去教书育人，就应成为我们每一个英语教师的座右铭。

其次，教师要有幽默感。适当地运用幽默，能够缩小师生之间的距离，从而激发学生的学习兴趣，促进学生参与、体验知识，提高课堂教学效率。这样，教师的教学就有了个性魅力和智慧的光芒，就能把一些抽象的、复杂的教学资料以一种生动的形式表现出来，到达良好的教学效果。而且用幽默作为批评教育的手段，也能够消除学生的逆反心理，使之在笑声中认识、成熟，改正错误。

第三，教师要会倾听。倾听同行的声音；倾听孩子们的声音；倾听自我的声音。

第四，教师要有智慧。语言简练、明确、有弹性。把握好学生学习兴趣和英语知识学习的切入点，创设适合知识学习的情景，使英语课堂教学永远持续一种清新的感觉，让学生丝毫觉察不到教师人为的痕迹。

第五，教师要会表扬。适时捕捉学生身上的闪光点，并运用恰当的语言表扬他们，使他们产生用心而愉悦的心理。

2、了解学生，要发挥学生的主体作用

要了解学生思想动态、英语基础、学习动力、兴趣爱好及教学期望等。针对不一样的资料和学生来选取教法。

在讲授新课时要持续学生的学习兴趣。本课在课堂教学中发挥学生的主体作用，做到以学生的实践活动为主线，以小组活动为学生主要活动方式，面向全体学生。教师成为了学生学习活动的组织者、引导者和合作者，学生是学习的真正主人，活动主要是以学生自主、合作学习为主，在活动前老师应明确这次活动的任务，这些任务体现出学习的实效，要求所有的学生透过活动来完成所给的任务。活动中人人认真准备，出谋划策，互帮互学，共同提高。组织比赛，增强职责感、荣誉感和竞争意识。组内交流，锻炼潜力。沟通交流，培养开放型、交际型人才。轮流当组长，提高组织潜力。活动结束后，学生应进行具体的成果展示（组内和全班汇报所给的任务）。新课标要求注重语言的输入更注重语言的输出，语言就应是在“用中学，学中用”反复实践，“习得”与“学得”结合，采取多种方法，使学生处于用心思维的状态之中，持续学生的学习兴趣，唤起学生的情感，使其在学习中，更加集中精力，更好的感知、记忆、思考。

3、要灵活处理教材，创新教材

开展以学生为中心的活动。本课创设真实的语言环境，透过程序用图片制作课件、学生表演、使用多媒体来组织课堂活动，

创造性地使用教材，适当地增补、调整教学资料，使其贴合现实、搞笑和富有挑战性。使英语课堂教学充满真实性、趣味性、直观性、形象性、有效性，使分散的知识系统化，书本知识交际化，课堂活动生活化。大力培养学生的主动性，使其创新潜力和探究潜力得到大幅度的提高。

4、重视对学生进行思想教育

英语教学中渗透德育教育是素质教育对英语教育工作者提出的要求，学好英语知识，养成优良的道德品质，从而实现育人的宗旨。英语新教材寓思想性、教育性于一体，在实际教学中，我一般会开展各种各样的活动，以丰富的教学手段，帮忙学生更好地掌握英语知识，养成好的学习习惯，进一步巩固对学生思想品德的教育。

任何教学活动都就应围绕素质教育开展，实施素质教育，培养适应时代需要的全面发展的人才，是当前英语教学的重要任务。教师要不断学习新课改的有关理论，发挥教师的主导作用和学生的主体作用；灵活处理教材，创新教材；重视学生的思想教育，使英语课堂教学充满真实性、趣味性、有效性、直观性、形象性，使分散的知识系统化，书本知识交际化，课堂活动生活化。这些都需要教师的创新智慧，教师务必以研究者的姿态，进行教育教学，在不断的研究与探索中，有所发现，有所创造。只有不断地反思，才能真正提高英语课堂教学有效性。

九年级语文教学反思笔记篇四

这一学期无论是课堂教学还是这次月考的成绩。整体的英语教学还是存在着很多的问题。

一、对教材的深度挖掘不够。课前准备不足导致课堂效率低下：初中生的求知欲非常强烈，对新鲜事物的联想力也很丰富，很多课本中出现的生活性词汇在短时间内便能掌握，有

时上课前做的准备不足，学生们提出的各种课本外的问题根本没有想象到，导致课堂效率和课堂气氛受到影响。今后的主要目标还是放在如何把更多的时间放在如何指导好学生在教学的同时进一步提高学生学习英语的兴趣上多下些功夫。

二、作业批改不及时，由于自己在工作中的懒惰思想，导致有时学生交的作业当天不能及时批阅，学生们没有趁着刚写完的劲头去改正，时间略一长，就把东西忘了，导致最后的作业效果不强。

三、基础知识打得不牢，从目前的复习过程来看，学生们对所学过的知识掌握的不牢固，无论是语法还是词汇都没有达到应该具有的知识水平。因此，从早自习开始，就开始对以前所学的知识让学生们该背的背，该读的要读熟，不管学习成绩高低，一律看待。效果应该会很明显的。

四、辅优扶困做得很不到位，从几次考试的成绩来看，优秀生没有达到优秀生的标准，学困生也没有上来。说明这方面的做法是失败的。今后的主要精力课堂上要照顾大部分中等生和后进生身上，课下多找些资料给优秀生去指导，去向他们提更高的要求。这样才会取得更好的成绩。

五、学生的思想工作没有做好，现在好多学生不但是中等生，连部分优秀生的思想状态还没有紧张起来。如果继续这样的话，中考的成绩很难想象。不要认为只有班主任才对学生做思想工作，任何一个学科的教师都有教育学生的责任。同时思想工作做到了位，首先对自己的学科教学得益。为此，应该坚持经常找学生谈心，找出他们的思想问题，注意帮助他们树立参加中考的正确备考思想。坚持每星期都对自己的英语学习过程当中出现的主要思想问题班内强调。使他们的思想得到统一，这样自己的教学才会减少阻力，才能向更高的目标前进。

九年级语文教学反思笔记篇五

又一届学生毕业了，回顾过去一年的英语教学，我们备课组主要是这样安排的：

时间上的安排：我们在暑假时上了3个模块，在1月初把九（上）、九（下）内容全部结束。每个星期上一个模块，九（下）也详细地上。然后进行第一轮语法复习、七（上）至九（下）知识点的复习，包括单词、短语、重点句型及课文的复习，结束时间为5月10日左右。花在第一轮上的时间是比较多的。我们原先计划5月份进行第二轮复习，大概做18套左右综合卷，后因学校后3周都有两天考试，第二套试卷没能很好地利用，但金华卷是用得比较好的。

纵观初三复习，我觉得该注意以下几点：

1、重基础

近几年的英语中考卷都不是很困难。特别是今年很容易，没有一个难题。所以我们平时教学中要少钻偏题、怪题。夯实基础是最重要的。九年级的课文都比较长，我们很多老师都要求学生到跟前背诵，避免学生偷工减料。背诵、默写课文是很重要的一个环节，它能提高学生的语感，进而影响到阅读、完型的准确率。我们必须充分利用九年级的课文，虽然考到九年级的内容不是很多，但它是七、八年级知识点的总结和延伸，没有九年级的教学是不可能得高分的。

2、重能力

在夯实基础之后，学生在试卷中最容易出错的地方就是交际用语、稍难的完型填空、阅读中的推理判断题，如归纳文章的中心思想等。因此，在平时的教学中必须多注重这方面的培养。

3、重作文

作文是中考的拉分、压轴题。今年中考很多同学的英语分数都是117、118。这2、3分的扣分就是在作文上。我们必须高度重视作文，作文训练应尽早。我觉得从初三开始就可以训练作文，每周一篇，认真辅导，详细批改，并做好反馈工作。作文训练时可以分块、分题材进行，特别要注意作文字迹。今年我们班就很明显，优秀的同学中女生就扣1-2分，男生就扣2-3分。作文这一块是我们学生的弱势，可能和家庭环境、小学语文基础有关。__届学生中我觉得这一点是做得不够好的。虽然我们准备、收集了很多作文范文，但由于时间太仓促，内容太多，没有很好地组织学生分题材去写。

4、重错题的回顾和积累

初三第二个学期学生做了大量的各种各样的作业，做错很多题目是正常的。但如果只是一味的做，而没有反思、消化的过程，作业效果就很差，因此，我觉得每次讲完作业后留给学生5分钟的反思过程是非常重要的。最好是每月一次把学生的错题整理一下，重新出一份试卷，因为做过一次就叫学生记住是不可能的。我们在中考前几天把学生所做的两套试卷中单选题的错题整理出来给学生做，学生错得一塌糊涂。包括完型和阅读，我们总以为讲过了，就应该对了，其实不然，学生总是按原先的思维、做法在犯同样的错误。近几年的中考卷中也出现了和平时的阅读文章相同或相似的文章。如__年、__年都这样。能够让学生做过就不会错比做更多的作业要好。

5、重听力

听力是中考中的重头戏，占了20分。但平时上新课时很少又时间做听力。我们是在5月20日开始做听力的，每天一份，材料是smj里的材料和录音。这样训练下来，学生基本不怕听力了。

英语教学是一个日积月累的过程，只要我们英语老师为了学生的一切，为了一切的学生，并把学生的可持续发展放在首位，我相信有付出总会有回报的。

九年级语文教学反思笔记篇六

这次期中考试卷考查内容是九年级思想品德第一、二单元，难度比例适中，主要考查的是基础知识的掌握和运用，有中考命题意向。本试卷共有23小题，具体分配是：第一大题单项选择题40分；第二大题简答题30分；第三大题实践与探究题30分。学生人数共74人，71人参加考试，平均分66.42，筑固率96%，优秀率17.7%，优良率46.5%，及格率71.4%，综合率57.9%。

试卷注重考查课本的基础知识，杜绝繁、偏、怪、难题，重视联系社会实际和学生生活实际，如：简答题第21题“平和风采”，以我们所熟悉平和第四届蜜柚节为题，适合我市最近几年中考出题方向，又能与学生实际结合，有利于学生发散思维，给老师交上一份满意的答卷。

关注社会热点，始终是这一科目的考试特点，试卷总是与国家大事、社会实事相结合，如：第23题实践与探究题，抓住今年是我国改革开放30周年这一国家大事来出题，这也就足以说明要让学生多了解社会实事和社会热点。

第一大题单项选择题部分的失分主要在第6小题、第16小题和第20小题。第6小题学生出错的主要是选择b[]多数学生可能题目没看清，认为省钱买书应该是正确的；第16小题学生出错是主要选择了a[]说明学生对时事内容不了解，总认为我们国家设计的奥运会火炬一定就是与传统文化相关的，忘记了奥运会是世界性这一重要知识；第20小题学生出错主要是答案是用旧教材，而新教材却不一样，导致学生盲目乱选。从以上几题的失误可反映出学生的'基础还不够扎实，还有待提高。

第二大题简答题和第三大题实践与探究部分，学生的错误主要原因是学生答题不完整，这也是当前学生学习中的通病。我个人认为原因有两个：一是学生题目没看清就答题；二是回答不全面。

我校是一所典型的山区农村学校，基础设施不完善，学校现状不容乐观，但我们山区学生有一个特点，就是能吃苦，只要教学得当，我相信成绩会更理想。从试卷分析上看，在今后的教学中还是要注重学生对基础知识的学习和掌握，立足于教材，我们要以教材为纲，有效地结合实际，让学生多了解生活中的问题和社会关注的焦点，只有这样，才能有效地提高教学成绩。

九年级语文教学反思笔记篇七

本节课主要内容是学习二次根式的定义和性质，重点是对二次根式的性质1和性质的理解及应用2、难点是性质1和性质2的区别与联系、上完本节后，我的反思如下：

2、在实际授课中，在让学生明白了本节学习目标后，通过以下步骤让学生认识、理解、并掌握本节知识：（1）让学生回顾了算术平方根与平方根的概念，并且通过一个思考栏目的四道题，得出二次根式的定义后又复习了算术平方根具有双重非负性；（2）通过练习掌握如何判断一个式子是否是二次根式的条件，并经过例1掌握二次根式在实数范围内有意义的条件；（3）通过练习让学生得出二次根式的两个性质，体会从特殊到一般的思维过程，进而掌握公式的一般推导方法；本节课大部分时间都是引导学生边学边做，让学生经历了整个学习过程。

3、在学习过程中，突出了引导学生自己得出结论，特别是二次根式的两个性质，在做完思考题之后，学生自己就初步得出了结论，而且通过其他学生的补充越来越完善。

4、让学生自己找出性质1和性质2的区别与联系，虽然不够系统和完整，但通过这样的训练，培养了学生总结规律的能力。

5、在实际教学中，仍然存在着对课堂时间把握不精确的问题，出现了前松后紧的现象，以致有深度的练习没时间完成，结束的也比较仓促。在今后教学中，应注意时间的掌控。

6、在引导学生探索求知和互动学习方面还有欠缺。新的教学理念要求教师在课堂教学中注意引导学生探究学习，在我的课堂教学中，对学生探索求知进行了引导，并且鼓励大家自己得出结论，但在互动方面做的还不够，大部分学生都是独立思考，很少与同学合作交流，今后的教学中应多培养学生合作交流的意识和意识，这样有助于他们今后的生活和学习。

通过这次公开课，使我的教学技能得到了很好的锻炼，我在今后的教学中，将继续学习好的一面，对不足之处进行改善，争取使自己的教学水平得到提高。

九年级语文教学反思笔记篇八

九年级是最关键的一年，为使学生在英语这门学科上取得更大的进步，在中考中取得优异的成绩，我在教学中尝试了一些教学方法，效果不错，作一下教学反思。

一、培养良好的英语学习习惯。我们学校的学生来源是乡村，学生对学习英语的气氛不是很浓，学习自觉性较差，主要表现在以下几个方面：1、学过的单词，老师要求背出，学生总是借口其他作业太多，没时间背，往后一拖再拖，即便能背出来，也是临时死记抢记出来的。等到其他需要的时候又忘了。2、上过的新课，相应的配套练习，不自觉去独立完成，总希望老师和他们一起来做。3、死记硬背的东西多，联系的东西少，因此表面上看感觉还可以，但真正一考起来，问题出来很多，而且差距很大。几次考下来，问题也出来了，尖子生不是很多，落后面比较大。针对以上情况，要改变这种

局面，我觉的要做的事很多。首先，要培养学生良好的学习习惯，课前多预习，课堂45分钟让学生集中注意力听讲，把老师讲的内容真正听懂。不是似懂非懂。课后认真完成配套练习，不懂的地方，多向老师或成绩好的学生请教。其次，学生学习要主次分明，主要学科课后时间分配相应的因当多一些，特别是对英语学科，因为他毕竟不是国文。基础不打好，以后想提高也难。第三，要灵活掌握学过的知识点，学习要讲究方法，举一反三，融会贯通，只有这样，学生才能把所学的知识串联起来，不容易忘记。总之，要让学生明白，学习英语不是一天两天的事，是要靠平时慢慢积累起来的。

仍需要认真总结。一堂成功的英语课，往往给人以自然，和谐，舒服的享受。每一位教师在教材处理，教学方法，学法指导等诸方面都有自己的独特设计，在教学过程会出现闪光点。能激发学生学习兴趣的精彩导课语，在教学过程中对知识的重点难点创新的突破点，激发学生参与学习的过渡语，对学生做出的合理赞赏的评价语等诸方面都应该进行详细记录，供日后参考。在教学过程中，每节课总会有这有那的一些不尽人意的地方，有时候是语言说话不当，有时候是教学内容处理不妥，有时候是教学方法处理不当，有时候练习习题层次不够，难易不当。等等对于这些情况，教师课后要冷静思考，仔细分析学生冷场、不能很好掌握知识这方面的原因。不要一看到学生的成绩差就一味的怪学生，学生的主动性是很重要，即使学生不爱学习英语，应该多考虑厌学的原因，对情况分析之后，要做出日后的改进措施，以利于在日后的教学中不断提高，不断完善。

三、和谐关系师生关系是影响教学质量的一个重要因素。融洽的师生关系能促进教育质量的提高。毕业班的英语课很难教，枯燥无味，语法多，课文长，需要有基础、又要有毅力和耐心的学生才会跟得上。这时如果融洽了师生关系，学生会亲其师而信其道，听从教师的安排与倡导，促使教学质量的提高；相反，则会对学生的学习动机、兴趣、态度产生消极影响，制约着教育质量的提高。和谐的师生关系还需要满足

学生各种的需要，如关心、尊重、自身价值。根据这些需要，我经常进行“学生需要或意见调查表”，了解学生需要的结构与层次，及时解决学生的合理需要，而有些暂时解决不了的要创造条件逐步解决，并作好解释工作。在不断的教与学的过程中，我真诚地热爱每一个学生，关心、理解、体贴、尊重、信任他们，把每名学生都当作天才来培育。他们也就尊重、依赖、喜欢我，从而融洽了师生感情。正是这样不断地深入培养，才出现了乐教乐学的喜人局面。

总之，九年级阶段学习的方法很多，以上三点是我多年从事毕业班英语教学比较有效的方法。只有让学生们树立必胜的信心，夯实基础并有针对性的训练，一定会提高学习效果，在竞争中立于不败之地。