

# 最新中班蒙氏语言教案反思(大全12篇)

在编写教案时，教师需要结合实际情况进行合理安排，确保教学过程的连贯性和完整性。教案范例中的教学活动和教学资源可以为教师提供宝贵的借鉴和借鉴。

## 中班蒙氏语言教案反思篇一

- 1、初步理解故事的内容，感受紧张和惊险的故事情节。
- 2、仔细观察画面，大胆猜测故事情节，并能用较丰富的语言表达出来。
- 3、懂得任何时候不要轻易地相信坏人。

绘本ppt

### （一）谈话导入

#### 1、出示ppt

师：今天森林里要举办一场动物聚会，这个聚会是谁举办的呢？

提问：你觉得蟒蛇是一种怎样的动物，用一个词语来形容一下？

师：那这个故事里的蟒蛇是不是像小朋友们说的那样呢，我们一起来听一听。

### （二）欣赏故事

播放ppt并引导幼儿讲述

提问：

(1) 聚会上有哪些节目？他们怎么表演的？

(2) 你觉得他们的表演怎么样？我们一起给他们鼓掌吧！

(3) 接下来出场的是鹈鹕先生，他是一只有着超级大嘴巴的鸟。猜一猜，

他会给小动物们带来什么样的表演？

(4) 那我们一起来看鹈鹕先生的表演吧！

(6) 小动物们在大蟒蛇的肚子里很不舒服，想出来了，大蟒蛇会让他们出来吗？

(7) 是谁来了？他会用什么办法就小动物？

(8) 动物们被救了出来，他们现在的心情怎么样？会对大蟒蛇说些什么？会怎么惩罚他？

(三) 总结教训

师：这个故事给了你们什么教训？

(四) 完整欣赏

播放录音完整欣赏故事。

## 中班蒙氏语言教案反思篇二

1、感知秋天的色彩和秋收的景象，学习词语“黄澄澄、红彤彤、金灿灿、亮晶晶”。

2、尝试运用已有的经验替换诗歌中的水果，进行简单的仿编。

我会准备一些水果的图片。

1、首先提问,引出话题。

小朋友,你们知道现在是什么季节?(秋天)

秋天是怎么样?(叫人回答,叫三个小朋友)

刚才小朋友描绘了秋天是怎么样,那老师再问你们,秋天里都有哪些水果?(叫人回答,在他们回答的时候,如果他们说出了诗歌中的水果,将图片贴在黑板上)

2、学习诗歌

现在老师将小朋友说的这些水果编成了一首美丽的诗歌,在这美丽的画报里呢。小眼睛看老师的手指,小耳朵竖起来,听老师念这首诗歌。“黄澄澄的梨,红彤彤的枣,金灿灿的苹果,亮晶晶的葡萄,风娃娃钻进树林,在翻着彩色的画报”。

提问:小朋友听了这首诗歌,有什么样的感觉?(叫人回答,三个小朋友)

现在跟着老师的手指一起念这首诗歌。

再次提问:刚才小朋友跟老师一起念的诗歌里有哪些水果?他们是什么颜色的?(叫人回答)刚才xxx说了x是什么颜色的,那诗歌当中是怎么说的?(他们有人说出来就接着[]xxx真聪明,是xxx的,因为x是x色的,所以叫xxx[]没说出来就我来说,应该会说出来吧。)。等他们四种水果颜色都说完,我说:“我们知道了梨是黄澄澄的,枣是红彤彤的,苹果是金灿灿的,葡萄是亮晶晶的。跟老师说一遍“黄澄澄,红彤彤,金灿灿,亮晶晶”。

问：“诗歌中说风娃娃在翻着彩色的画报，为什么说风娃娃在翻着彩色的画报？”（叫人回答，再次复习刚才颜色的说法）

再跟老师念一下这首诗歌。

### 3、仿编诗歌

问：诗歌中说风娃娃在秋天的树林翻着彩色的画报，你们知道秋天的树林里还有那些水果？他们是什么颜色的？（叫人回答，五个小朋友，呈现他们说的水果图片）

## 中班蒙氏语言教案反思篇三

1、理解故事内容，学说角色对话

2、懂得同伴间要互相帮助

视频 课件

一、导入激趣

师：今天老师给大家请来一位小客人，快来看这是谁啊？

（出示小蚂蚁图片一）快来看小蚂蚁怎么了？

（出示图片二）图上画得是什么？

（逐一观察图片，分析图片内容，幼儿大胆猜想）

接下来请大家竖起自己的小耳朵仔细听听，看和你们想到的一样吗？

二、幼儿观看视频动画，初步理解故事内容

师：

1、小蚂蚁遇到什么困难了？为什么？是谁救了小蚂蚁？怎么救的？

2、几天后，小蚂蚁散步时听到了一阵“沙沙”声是谁的？

鸽子遇到什么困难了？这时，是谁救了鸽子？怎么救的？

三、幼儿再次观看视频动画，学说故事中的角色对话

（边回忆边学说对话边倾听验证）

四、幼儿自由讲述，教师巡回指导

师：谁愿意给大家试着讲讲？（指名俩个幼儿讲述）他们讲的好吗？哪里好？（幼儿评价学习）

## 中班蒙氏语言教案反思篇四

1、欣赏散文诗，并理解散文诗的内容，初步了解一年四季果树的变化。

2、能大胆地讲述和表演，发展幼儿口语表达能力和想象能力。

3、感受丰收和朋友带来的快乐。

4、运用已有生活经验，根据画面大胆想象、推测并表达自己对故事情节的理解。

5、愿意欣赏散文，感知散文语言的优美，风趣。

1、环境布置：梨树、桃树、苹果树组成的果园，《摘果子》、《高高的苹果树》的音乐  
2、头饰：小蜜蜂、小鸟、小兔  
活动过程：

一、开始部分1、带幼儿进果园，激发幼儿兴趣。

3、(教师手指三棵果树)那这三棵果树到底是什么树呢?知道吗?那老师给大家来念一篇散文诗吧。

二、基础部分1、教师朗诵散文诗，幼儿理解内容。

基本完成了本节课预设的教育教学目标，幼儿对老师的提问积极响应，与老师的互动很好。老师的有些引导还不够到位，要多让幼儿表达，以后上课要多注意对幼儿语言表达能力的培养。

## 中班蒙氏语言教案反思篇五

中班幼儿的阅读有两大特点：一是能逐页翻书，并能根据书页前后画面内容建立联系；二是在阅读的同时喜欢倾听，并能将听到的内容与画面对应起来。但是由于中班幼儿处于直观形象性思维阶段，在倾听时更多关注的是画面中明显的图案（如主要角色和背景等），对图的理解与对故事所表达的内在情节的感受与理解还不能同步进行。因此，我们想通过集体性的阅读活动解决这共性的问题。我们选择了安徒生的童话故事《丑小鸭》作为阅读材料。

1、通过集体活动帮助幼儿掌握在阅读时抓住故事主要线索的方法，欣赏并喜爱故事中丑小鸭的角色形象；2、让幼儿在倾听故事的同时能按线索理解故事内容，发展幼儿记忆故事主要内容的有意性。

3、激发幼儿的同情心和保护小动物的美好情感。

4、对文学作品有兴趣，培养幼儿的倾听习惯。

活动重点：通过图画，理解故事内容。

活动难点：让幼儿感受丑小鸭的心情变化过程。

活动准备：《丑小鸭》故事大图书一本、幼儿小图书人手一册、天鹅头饰一个、音乐磁带《天鹅湖》一盘活动过程：

老师头戴天鹅头饰边舞边来到幼儿的面前，引起幼儿的兴趣，从而引出故事《丑小鸭》。

评析：兴趣是最好的老师，通过老师的舞蹈和旋律优美的音乐，让幼儿对故事充满了遐想和兴趣。

1、展示大图书第一页：鸭妈妈正在孵小鸭，看着小鸭一个个破壳而出，它可开心了。

请幼儿说一说图上有什么？图中讲了什么意思？

2、展示大图书第二页：可有一只小鸭过了几天才出壳，模样又丑又土。

请幼儿说一说小鸭们长得都一样吗？不一样的小鸭能和他的哥哥姐姐们相处好吗？

3、展示大图书第三页：哥哥姐姐都认为丑小鸭太丑不愿意理它。

请幼儿说一说哥哥姐姐们为什么不喜欢丑小鸭？

4、展示大图书第四页：农庄里的鸡鸭和哥哥姐姐都欺负丑小鸭。

请幼儿说一说农庄里的鸡鸭喜欢丑小鸭吗？它受欢迎吗？它高兴吗？那它应该怎么办呢？

5、展示大图书第五页：丑小鸭在农庄实在呆不下去了，就离开了农庄。

请幼儿说一说丑小鸭还在农庄吗？它为什么离开农庄？

6、展示大图书第六页：丑小鸭来到一个沼泽地里住下。有一天，飞来两只大雁，他们正在捉弄丑小鸭，被猎人打了下来。

请幼儿说一说丑小鸭去了哪里？发生了什么事？从图上看它高兴吗？

7、展示大图书第七页：猎狗抓了一下丑小鸭没抓着，就走开了，丑小鸭认为猎狗都嫌它丑，更伤心了。

请幼儿说一说猎狗抓到丑小鸭了吗？丑小鸭为什么更伤心了？

8、展示大图书第八页：天冷了，一个老婆婆收留了丑小鸭，可老婆婆的猫和鸡又成天欺负它。

请幼儿说一说谁收留了丑小鸭？老婆婆的猫和鸡喜欢它吗？

9、展示大图书第九页：下大雪的时候丑小鸭被猫和鸡赶了出来，在水里快冻成冰了，幸好一个农夫救了它。

请幼儿说一说下大雪的时候丑小鸭被谁赶了出来？它冷吗？有没有人救它？谁救了它？

10、展示大图书第十页：可在农夫家没多久丑小鸭就跑了出来，不久春天到了，它看到几只白天鹅优雅地在水里游着。

请幼儿说一说丑小鸭一直住在农夫家吗？春天来了，它看到了什么？

11、展示大图书第十一页：丑小鸭很羡慕它们，当丑小鸭低下头时从水中的倒影发现自己也是一只美丽的天鹅。

12、展示大图书第十二页：大天鹅热情的欢迎它的到来，几个孩子发现了，高兴得大叫：“看呀！那只美丽的小天鹅，它

是新来的！”请幼儿说一说天鹅欢迎丑小鸭变成的小天鹅吗？人们喜欢它吗？它高兴吗？请小朋友做一个既开心又幸福的表情。

评析：通过大图书的层层展示，让幼儿边看图片边理解图片内容，同时联想故事的下一环节，设置了悬念，激发了兴趣。让幼儿跟着故事内容的展开，深入理解丑小鸭历经苦难时的伤心，用它的悲惨遭遇激发幼儿的同情心和保护弱小的美好情感。最后丑小鸭变成了美丽的小天鹅，让幼儿感受丑小鸭的快乐心情。

1、发给幼儿每人一本丑小鸭小图画书，幼儿边看边听，老师声情并茂的读“丑小鸭”的故事。

评析：通过老师声情并茂的讲故事，引发幼儿对文学作品的兴趣，培养幼儿的倾听习惯。人手一册小图书的使用，使幼儿通过欣赏图书进一步熟悉故事内容，通过图书上丑小鸭的表情感受丑小鸭的心理变化。同时，提升了幼儿的学习兴趣，让幼儿能够更加关注故事，了解故事内容。

月亮下来吧（文学）

1：欣赏儿歌，理解儿歌内容，并学习诵读。

2：发挥想象力，感受儿歌意境美。

活动准备：

哑剧表演、轻音乐、与儿歌相关图片若干及完整的图谱。

一：以观看哑剧表演“月亮下来吧”引入，调动幼儿学习热情。

二：引导幼儿展开想象，共同猜猜哑剧表演中的动作，并根据幼儿讲述内容出示图片。

三：在轻音乐的伴奏下欣赏儿歌，感受儿歌意境美，初步了解儿歌内容，。

1：提问：你们听完这首儿歌有什么感受？

儿歌中还有什么是我们刚看完哑剧表演没有猜到的呢？

2：添补幼儿未猜到的图片。

1：提问：儿歌中月亮都被变成了什么？（球、镜子、小船）

2：引导幼儿思考为什么把月亮变成形状不一的球、镜子、小船呢？并出示月相变化图。

小结：月亮有时是弯的，有时是圆的。它在每个月月初时是又弯又小，随时间一天天过去，它渐渐变圆，当它再变到又弯又小时，一个月就过去了，所以我们每天看到的月亮形状其实是不一样的。

3：提问：当它变成球、镜子、小船时，谁都把它怎样了？（小弟弟把它拿在手中玩，小妹妹拿在手中照，小弟弟小妹妹坐它到天上。）

4：出示与儿歌相关的完整图谱。

1：根据图谱，师幼共同诵读儿歌。

2：请个别幼儿自由选择图片读。

3：引导幼儿用好听的声音配乐读。

4：请幼儿为儿歌配上动作完整诵读。

## 中班蒙氏语言教案反思篇六

由于修建高铁，安图县在短期内进入了四万多外来务工人员。一时间治安案件频发，为增强本班幼儿的安全意识和自我保护能力，特设计此次活动。

- 1、了解故事内容，能够根据图谱的提示复述故事情节。
- 2、理解故事中的人物特点，并与音乐与配对。
- 3、尝试运用声音、动作和表情来表演人物，加深对故事寓意的记忆，懂得不能轻信陌生人的道理，加强幼儿的安全意识。
- 4、通过语言表达和动作相结合的形式充分感受故事的童趣。
- 5、萌发对文学作品的兴趣。

1、教学重点：听懂并能复述故事内容，理解故事中的人物特点，并与音乐与配对。

2、教学难点：尝试运用声音、动作和表情来表演人物，加深对故事寓意的记忆。

1、故事录音及相关音乐

2、角色头饰

3、图谱

播放背景音乐《森林狂想曲》，在乐曲声中带领幼儿想像森林中的美景。《森林狂想曲》中鸟鸣、蛙叫、潺潺流水声会立刻把幼儿带入了“森林”的场景之中，在听觉上给幼儿极大的审美刺激，他们一下被吸引住了，兴奋地讲述自己的发现。

1、师：在这个美丽的大森林里，发生了一个非常有趣的故事，小朋友们要认真听，听完后看谁能回答我的问题（欣赏童话故事《小红帽》的`录音）。

师：小朋友们，你们还记得刚才那个童话故事的名字吗？那故事里都有谁？

2、分析故事中的人物特点。

师：在四个人物中你喜欢谁？不喜欢谁？为什么？小红帽有没有做得不太合适的地方？

师：小红帽的故事可真好听，老师还为故事中的四个人物配了四段音乐，请小朋友听一听，分一分，这段音乐像谁。

师：第一段音乐像谁，为什么？

师：谁来学一学小红帽走路的样子，她边走路边做什么？

师：第二段音乐像谁，为什么？

师：音乐听上去很忧伤，就像外婆在病中思念着小红帽。谁来学一学年老的外婆走路的样子。

师：再听两段音乐，你们听听像谁？

师：音乐听上去很有力，就像勇敢的猎人迈着有力的步伐走来啦。大家来学一学猎人的样子。

音乐表演——体验并表现人物特点。

1、分配角色并提出表演要求：要听清楚音乐再出场，注意声情并茂地。观众们要仔细看，对演员表演进行评价。

2、集体表演后总结故事所蕴含的道理。

欢庆胜利——体验战胜大灰狼的快乐。

师：在故事的最后，大灰狼被打败了，大家都很高兴，让我们一起来唱歌，跳舞，庆祝胜利吧！播放《小红帽》的歌曲，幼儿边唱边跳出教室。

## 中班蒙氏语言教案反思篇七

1、初步理解古诗的含义，感受古诗的意境美。

2、能够有节奏地朗诵古诗。

教学挂图、幼儿用书

1、教师出示教学挂图，引导幼儿观察并讨论画面内容。

教师出示教学挂图，引导幼儿观察并说出画面内容。

教师：请你们和老师一起仔细观察挂图，说说上面画的是什么季节》

2、请幼儿欣赏古诗，感受古诗的意境美。

1)教师有感情地朗诵古诗，请幼儿欣赏古诗并感受故事的意境美。

教师：古时候有一位叫孟浩然的诗人，他把这幅美丽的画面写成了好听的诗，我们一起来听一听。

2)教师帮助幼儿进一步理解古诗的含义。

教师：古诗叫什么名字？

这首古诗是谁写的？

春天的时候一觉醒来，不知不觉就亮了。当诗人醒来后，听到外面到处是小鸟的叫声，于是诗人就写下了“春眠不觉晓，处处闻啼鸟”的诗句。

诗人想：昨天晚上又是风又是雨的，不知道有多少花瓣被吹打了下来，于是诗人就又写下了“夜来风雨声，花落知多少”的诗句。

### 3、教师教授朗诵古诗的方法，幼儿学习朗诵古诗。

教师教授古诗，幼儿朗诵古诗3-5遍。

教师：古诗中有的词语有很多含义，所以小朋友们在朗诵时语速不要太快，音要拖得长一点。现在，请小朋友们跟老师一起朗诵古诗。

教师可以给古诗配上优美的旋律，让幼儿跟随旋律朗诵古诗。也可以请幼儿把在家学会的古诗朗诵给大家听，鼓励幼儿相互学习。

古诗(春晓)幼儿在小班的洪恩阅读中已经学过，但当时只做为儿歌学并没有让幼儿理解它的含义，中班的孩子再次学习对于古诗的内容很快掌握，对于它的含义通过老师的讲述有了一定理解，但有一部分幼儿还是理解不够透彻，所以我在最后环节让孩子自己创编动作来加深对古诗的理解，并通过音乐表演形式让孩子感受古诗的意境美，充分的带动幼儿气氛，孩子们的兴趣很高。

## 中班蒙氏语言教案反思篇八

通过欣赏诗歌，发展幼儿的.语言，丰富幼儿的词汇，使中班的幼儿有创作的欲望。

学诗歌“家”。

1、学习诗歌“家”感受诗歌的美。

2、能大胆的创编诗歌，培养幼儿的想象力、创造力和尝试精神。

3、让幼儿知道幼儿园是个大家庭，每个小朋友要关心爱护幼儿园。

鱼、白云、小鸟、蝴蝶、风景画一幅。

（一）引入话题：

1、小朋友今天来幼儿园是谁送的你呀？

2、你家里有谁呀？你家住在哪里呀？你喜欢自己的家吗？

3、今天有几个小动物迷路了，我们帮助它们找自己的家好吗？

（1）说说小鱼的家在什么地方？

（2）说说小鸟的家在什么地方？

（3）说说蝴蝶的家在什么地方？

（4）说说幼儿园是谁的家？（教师重点讲解重叠词）

（二）欣赏诗歌：

深深的大海是鱼儿的家，

蓝蓝的天空是白云的家，

密密的森林是小鸟的家，

红红的花朵是蝴蝶的家，

快快乐乐的幼儿园是小朋友的家。

### （三）学习创编诗歌：

- 1、和幼儿一起说说其他小动物的加在哪里？鼓励幼儿说出来和别人不一样的诗歌。
- 2、每人说一句，共同完成班级创编的诗歌“家”。

## 中班蒙氏语言教案反思篇九

- 1、能恬静倾听故事，愿意大胆模仿故事中主角的对话。
- 2、能根据故事资料发挥想象，大胆表达。
- 3、丰富词汇：慢慢地、漫天飞舞。

重点：幼儿能基本进行各动物间的对话。

难点：幼儿能大胆投入扮演。

小猫、小狗、母鸡头饰各一个、故事ppt课件、下雪flash□

一、教师完整讲述故事一遍。

1、师提问：“小朋友们，此刻是什么季节”（冬天）

“今日冬姑娘给我们带来了一个好听的故事，让我们一起来听吧！”

2、教师完整讲述故事

师提问：“小朋友们，这个故事里都有哪些小动物”

“小猫和小狗它们在说什么那么天上下的是什么小朋友们你们

说说看天上下的是什么呢”

### 3、幼儿自由讨论交流

二、出示故事挂图，师讲述故事。

1、在讲到小狗时，依次找到小狗、小猫、母鸡和小朋友并学说故事中的对话。

2、师重点解释“慢慢地、漫天飞舞”。

3、出示下雪的flash[]让幼儿感受下雪时的情景。

三、请幼儿再次欣赏故事。

1、当出现主角时停下来让幼儿进行模仿对话。

2、故事讲完后，请幼儿想象飘落下来的雪花还像什么(碎纸片、棉花等)请幼儿用肢体语言表示雪花飘落时的样貌。

四、教师、幼儿分主角扮演对话。

1、教师旁白，请若干幼儿分主角扮演对话。

2、师评价

请幼儿回家观察一下雪的形态，将观察后的发现告诉家长，由家长记录下来带到幼儿园与大家分享。

故事：美丽的雪花ppt

下了一天的大雪。房子上、树上、地上一片白。

小猫到小狗家找它玩堆雪人。”小狗小狗快出来，我们一起去堆雪人吧。”这时候天上慢慢的开始下雪了。

小猫说：“咦，小狗你看，从天上慢慢地掉下来的是什么呀”

小狗说：“是糖吧。”小猫说：“我想是应当是盐。”

小狗说：“那我们一起来尝尝吧。”

小猫和小狗伸手接了一些雪花，放在嘴里尝了尝。

“咦，怎样冷冷的，没有味道呢”“我们去问问母鸡妈妈吧！”

小猫和小狗一起来到母鸡妈妈家，母鸡妈妈正在准备午饭呢。

“母鸡妈妈，母鸡妈妈，外面下的是什么呀”“呵呵，傻孩子，那是雪啊！”“雪，什么是雪啊”“天气很冷，地上的水就升到天上变成了水汽，当它们碰到了冷空气，就又变成雨和雪下到地上啦。你看，此刻的雪就是到天上旅行过的水哦，此刻的雪就是水慢慢的从天上下下来的哦。所以它是没有味道的。”

小猫说：“哦，原先是这样，这雪下的可真漂亮呀！”

母鸡妈妈说：“是呀，雪花漫天飞舞，大地就像穿了一件白袍子。”

小狗说：“是呀是呀，我们一起去看雪花、堆雪人吧，母鸡妈妈多谢你。”

## 中班蒙氏语言教案反思篇十

- 1、理解大树和小鸟的依存关系。
- 2、初步学习按诗歌的结构仿编诗歌。

活动过程

## 一、游戏：大树和小鸟。

1、教师扮演大树，幼儿扮演一群小鸟。

引导幼儿在大树周围做各种动作，如亲亲大树、摸摸大树、在大树旁跳舞、为大树捉虫等。

2、大树和小鸟在一起开心吗？有一首诗歌讲的就是“大树和小鸟”的事情。

## 二、欣赏诗歌。

1、出示挂图，教师朗诵诗歌一遍。

2、大树高高，住着小鸟。大树和小鸟做了哪些事？

3. 你从哪里看出大树和小鸟是一对好朋友？

4、为什么大树、小鸟快乐陶陶呢？

## 三、以互动的形式学念诗歌。

1、教师再朗诵一遍诗歌，引导幼儿说说这首诗歌每一节的前一句和后一句有什么规律。

(前一句是关于小鸟的诗句，后一句是关于大树的诗句)

2、教师念关于大树的诗句，幼儿念关于小鸟的诗句。

3、引导幼儿结伴学念，然后互换角色。

## 四、仿编诗歌。

1、讨论：还有谁和谁也是一对好朋友？

2、引导幼儿分组或个别仿编。

如：大海大大， / 游来小鱼； / 花儿美美， / 飞来蝴蝶； / 天空蓝蓝， / 摇着云朵等。

## 中班蒙氏语言教案反思篇十一

1、学会儿歌，能理解儿歌的资料，有热爱实幼的完美情感。

2、初步明白比喻句的用法。

《幼儿园是我家》

2、与儿歌资料相符的图片。

一、谈话

1、我们的幼儿园有个好听的名字，它是？（实验幼儿园）

2、你们在实验幼儿园开心吗？为什么感到很开心？

3、我们的幼儿园就像我们所熟悉的什么地方？为什么会有这种感觉？

二、教授儿歌，激发幼儿爱幼儿园的情感

1、（出示图片）提问：图片里画了些什么资料？你最喜欢哪张图？为什么？

2、教师把小朋友刚才说的话编了一首好听的儿歌，听！

a□教师范读儿歌，提问：儿歌的名字叫什么？你在儿歌里听到哪些好听的歌词？

b□你最喜欢儿歌里的哪一句？

### 3、幼儿团体学习儿歌

a□整体跟读要求幼儿读准字音：操□cao□□场（chang□

b□分组朗诵引导幼儿说准语气词：哈，瞧，嘿

c□个别表演请个别本事较强的幼儿到前台表演

### 4、重点讲述：“绿色的操场像花园”

提问：为什么说绿色的操场像花园？

幼儿园是我家

幼儿园，我的家，

活动室呀宽又大，

图书积木多又多，

哈，我爱我的幼儿园。

幼儿园，我的家，

绿色的操场像花园，

滑滑梯，荡椅，跷跷板，

瞧，我们玩得多开心！

幼儿园，我的家，

教师爱我我爱她，

唱歌跳舞做游戏

嘿，人人都来把我夸！

## 中班蒙氏语言教案反思篇十二

秋风

1. 进一步认识秋天的特征，感受秋天的美。
2. 感受儿歌的'意境美。
3. 运用已有生活经验，根据画面大胆想象、推测并表达自己对故事情节的理解。
4. 学习有序、仔细的观察图片，理解图片，并用较清楚的语言描述图片内容。

课件

了解儿歌内容。

多媒体辅助教学、练习法

1. 欣赏课件。

提问：“这是什么季节?你是怎么知道的?”

2. 教师朗诵诗歌，幼儿欣赏并大概了解诗歌内容。

提问：

(1) 儿歌里说了什么?

(2) 为什么秋风来了，大地会变得金黄?为什么大树脱下绿衣裳?

3. 教师再次朗诵儿歌，并结合课件帮助幼儿熟悉诗歌内容。
4. 幼儿边看课件边学习朗诵儿歌。教师注意帮助幼儿掌握儿歌中优美的词句。

本次活动设计，我为幼儿创造一个轻松地氛围。先让他们实地在户外寻找秋天，调动幼儿的兴趣，引导幼儿发现秋天与夏天的不同，再进行诗歌学习。秋天是个丰收的季节，通过学习诗歌，使幼儿感受到秋天的美，体会丰收的喜悦心情，再以图画形式把自己的体会表现出来。