

2023年方案的英语单词(大全5篇)

为有力保证事情或工作开展的水平质量，预先制定方案是必不可少的，方案是有很强可操作性的书面计划。方案能够帮助到我们很多，所以方案到底该怎么写才好呢？以下就是小编给大家讲解介绍的相关方案了，希望能够帮助到大家。

方案的英语单词篇一

在英语学习中,许多人对于单词的记忆感到非常困难,认为忘得总比记得快.一味的死记硬背,不但使英语学习者感到枯燥,而且效果也不明显.

作者: 谢军亚作者单位: 浙江省宁波市鄞州职教中心学校刊名: 职业英文刊名[occupation]年, 卷(期): “ ” (12)分类号[h3]关键词:

方案的英语单词篇二

词汇是语言的三大要素之一.维系着语音和语法.是语言大厦的砖和瓦.一定的.词汇量是听、说、读、写等语言实践活动的基础.如何教学生掌握一定数量的词汇,是英语教学的重要任务之一.本文就英语词汇教学策略谈谈具体看法.

作者: 刘晓莉作者单位: 山西师范大学,临汾学院,山西,临汾,041000刊名: 考试周刊英文刊名[kaoshizhoukan]年, 卷(期): “ ” (7)分类号[h3]关键词: 词汇教学策略元认知

方案的英语单词篇三

一、课题研究的背景分析

尤其是学生学习方式逐步向主动参与、动手实践、自主探索

与合作交流转变。

(一)问题的提出

通过新课程实验六年的探索使我们认识到：教学改革是课程改革中非常关键的一环，教学改革的成功不应该只是教学理念的转变，教学内容的革新，教学形式的变化，而应该主要体现为教学的实际效果。然而通过调查和观察，我们却发现由于教学策略不当，新课程教学无效和低效仍然存在，其表现和成因主要有：

1、三维目标的割裂。有些教师虽然知道要落实三维目标和基础性发展目标，但在教学时不能根据学生的实际情况制定合理有效的教学目标，不能正确把握三维目标之间的关系，在浮华中迷失了方向：游离于知识与技能之外的过程与方法，为活动而活动；贴标签式的情感态度价值观，空洞无力；过于关注知识的授受和技能的训练。诸如此类情况导致课堂教学出现不同程度的偏差，学生的基本知识和基本技能弱化，而新课程新的过程与方法、情感态度价值观方面的目标并未完全在绝大多数学生身上建立起来。

2、教学内容缺乏整合。“教教材”的现象仍然存在，不少教师缺乏创造性使用教材的策略，不能将静态的教材与动态的学生学习过程相整合，教学实践中，仍然习惯于统一的课程体制，过分拘泥于教科书，难以脱离“以本为本”的现象；学科与学科之间、年级与年级之间教材内容出现交叉、重复，小学与中学之间出现脱节，强调学科本位，学校普遍没有进行跨学科跨年级的课程整合。

3、教学层次低下。一是在促进学习方面，不能很好地组织教学过程和选择使用适宜的教学方法、材料。如“自主”学习缺乏教师有针对性地指导，“合作”学习缺乏深层次的交流和碰撞，“探究学习”形式化和机械化，课堂一放开就“收不拢”；预设过度，生成过多；教学中不能有效利用现有的教

学资源，不会恰当地根据情境的变化灵活地使用各种教学资源。二是在促进发展方面，缺乏针对学生最近发展区的高层次教学，教学滞后于学生的发展水平和学习潜力，有的甚至花很长时间解决学生能独立解决的问题，学生的思维和情感没有被激活。

4、对学习方式缺乏整合。表现为：一是不能合理安排学习方式；二是不能整合各学习方式的优势，实现新型学习方式与接受式学习方式的有机结合；三是不能很好地处理点与面、有序与有效、教学活动与学生发展之间的关系。

5、部分学生未能掌握有效的学习策略，未形成适合自己的学习方法，学习效率低下。学生思维惰性化，没有养成良好的深层次的思维习惯，依赖他人，缺乏学习的主动性，部分学生的学习习惯比较差。

6、教学评价华而不实，缺乏操作性强的利于师生发展的评价方法。升学考试注重的是知识性的分数线，而人才综合素质的评价较模糊。综合上述问题，我们觉得探索新课程有效教学策略势在必行。

(二) 国内外研究述评

有效教学的理念起源于上世纪上半叶西方的教学科学化运动，尤其是受美国实用主义哲学和行为主义心理学的影响。国内外有识之士普遍认为，教学不仅仅是艺术，更是科学；以课堂教学为中心的有效教学主要研究环境变量、过程变量和结果变量等。近五十年国外研究者围绕教学策略进行了大量的研究，从理论研究来看，大都是从大而全的角度来阐述教师教学策略的结构及轮廓；从实证研究来看，主要是对特定教学活动、教学环节中教学策略的研究，影响教师教学策略选择和运用影响因素的研究，有关教学策略使用效果的研究，特定学生群体的研究等。这些研究大都停留在理论水平上，忽视了教学策略在教学一线的实际应用研究，或者多偏重于解决

具体教学问题的策略研究，忽视学生的学习，只从教师的角度看待教学策略。而历史表明，有效教学策略是一个动态发展的概念，其内涵一直随着教学价值观、教学的理论基础以及教学研究的范式变化而不断扩展、变化。

(三) 研究的意义价值

1、进一步发展我校课题的研究成果，目标直指教学的核心问题——教学行动策略的有效性，有利于丰富和发展现有的有效教学策略理论。

3、本课题是当前我省中小学课题研究中的重要内容，能有效解决当前新课程教学中出现的新问题，全面提升教师的教育教学水平，也是提高我校教师的整体素质，从而提升我校教育整体水平和办学品位，有利于推动新课程实验向更纵深方向发展。

(四) 课题研究的可行性

本课题主要研究人员教学素质良好，研究经验丰富，组成结构合理。其中有教育硕士12名，45位高级教师，学校现有省、市、区各级各类学科带头人、课改标兵10余人，年龄结构也比较均衡。

本课题的主要参与者在教学研究、教育科研管理、学校管理与教育教学实践经验丰富，专业研究人员的专长涵盖新课程的所有学科领域，在各学科教学研究和教育理论、课程开发、教育评价等方面都具有一定的理论积淀。完成课题的保障条件充分。

组织保障：该课题由吉林省教育科学研究领导小组统一管理，长春市第七十八中学负责组织实施。成立了由校长任组长、领导班子、骨干教师组成的《新课程有效教学行动策略研究》课题研究工作小组。

制度保障：建立课题相关的培训、研讨、激励制度，提高课题研究人员的理论修养，既分工又协作，保证各项阶段和最终成果的完成。

经费保障：在向上级主管部门申请课题经费资助的同时，校内还将自筹一定的课题经费，保证课题顺利进行。

二、课题的概念界定

“有效”，是指通过教师在一段时间的教学之后，学生所获得的具体的进步或发展。“教学”，是指教师引起、维持或促进学生学习的行为。“有效教学”是指教师遵循一定的教育、教学规律，以尽可能少的时间、精力、教学设施的投入，取得尽可能多的教学效果。

教学的有效性包含有三重含义：

- 1、有效果：教学活动结果与预期教学目标相当吻合；
- 2、有效率：是对单位时间内学生的学习结果与学习过程综合考虑的结果；
- 3、有效益：指教学活动收益、教学活动价值的实现。即指教学目标与特定的社会和个人的教育需求相吻合的程度。

“有效教学行动策略”是学习者在学习活动中有效学习的程序、规则、方法、技巧及调控方式。

“新课程有效教学行动策略”是指教师运用新课程理念在实施新课程中为实现教学目标或教学意图、使学生掌握有效学习策略而采用的一系列具体的问题解决行为方式。

从发展的角度看，我们现在研究的有效教学应该包括无效变有效和低效变高效两个层次。

它包括合理组织教学过程，选择具体的教学方法和材料，制定教师与学生所遵守的教学行为程序，进行发展性教学评价等等。

三、课题的研究目标与研究内容

(一) 研究目标

- 1、建构新课程有效教学行动的策略框架，形成新课程各学科有效课堂教学的分析框架和策略体系。
- 2、学生掌握有效学习的策略，学会并自觉地在已有的经验基础上建构自己的知识框架，学习效果和效率明显提升，学习负担得以减轻，在知识与技能、过程与方法、情感态度价值观及基础性发展目标等方面达到国家《基础教育课程改革纲要(试行)》和各科课程标准的基本要求，获得全面和谐的发展，奠定终身发展的基础。
- 3、教师教学的效率与效益得到提高，课堂教学质量普遍提高，教师的整体素质和业务水平得以提升，成为新课程的有效执行者和积极建设者。产生一批优秀的教师队伍，提高我乡教育教学的质量和办学整体水平。

(二) 研究内容

根据我校基础教育课程改革实验的情况，本课题主要对九年义务教育阶段的初中语文、数学、外语、物理、化学、政治、历史、地理、生物、体育、美术、音乐、信息、综合实践活动等进行有效教学行动策略的研究。

- 1、诊断并分析教师教学效率和学生学习效率不高的原因，有针对性地提出改进的措施。
- 2、开展教师教的策略研究。

(1)开展有效教学的准备策略研究。包括确定教学目标;准备教学材料;开发教学资源;选择教学行为与管理行为;设计教学组织形式;创新教学方案的编写方法等。

(2)开展有效教学的实施策略研究。包含探讨各学科有效教学方式,研究课程整合的方法,核心内容的教学策略,学习动机的培养与激发,重建课堂教学中教学互动的师生关系,对教材内容进行校本化实施,灵活处理教学环节,促进学生参与课堂,进行课堂学习活动的指导策略,探讨课堂提问的策略,如何既关注全体又关注个体差异,信息技术在教学过程中如何有效应用等。

(3)开展有效教学的评价研究。包括学生学业成就的评价等。

活动的评价,探讨评价的内容、方法和评价结果的运用,构建各学科有效教学评价指标和评价体系。

3、开展学生学的策略研究。

(1)深入开展“自主、合作、探究式学习”的研究,促进自主、合作、探究与接受式学习方式的有机结合,使学生形成探究、合作、倾听等良好的习惯,提高学习效率。

(2)探讨学生课堂学习中适用的途径、方法、技巧、调控方式等学习策略,使学生认识学习的规律,养成良好的学习习惯,掌握科学的学习策略,轻松愉快地进行学习。

四、课题研究的理论基础

该课题研究以马克思主义的认识论和人的全面发展学说、建构主义理论、多元智能理论、现代教学理论为依据。

(一)马克思主义的认识论和人的全面发展学说

实践是认识的基础，认识又反作用于实践。认识过程的基本规律是“实践——认识——再实践——再认识”。只有具备科学的思维方法，才能使感性认识上升到理性认识，实践是认识过程质的飞跃。掌握了科学的学习策略，能迅速提高自己的思维能力和认识能力，从而达到改造世界的目的。从马克思主义关于人的全面发展的学说出发，我们认识到人的发展实际上是人的全面发展与人的自由发展的统一，是在全面发展基础上的“个人独创的和自由的发展”，全面发展的人同时也是具有个性和主体性的个人。因而有效教学策略应遵循学生认识的基本规律，体现个体的主体价值，促进学生的全面发展。

(二) 建构主义理论

建构主义认为知识是主体与环境相互作用的结果，强调学习的主动性、社会性和情境性，强调学生对知识的主动探索、主动发现和对所学知识意义的主动建构。因而，在教学过程中，教师应起组织者、指导者、帮助者和促进者的作用，利用情境、协作、会话等学习环境要素充分发挥学生的主动性、积极性和首创精神，最终达到使学生有效地实现对当前所学知识的意义建构的目的。

(三) 加德纳的多元智能理论

加德纳认为，每个学生都在不同程度上拥有言语语言智力、逻辑数理智力、视觉空间关系智力、音乐节奏智力、身体运动智力、人际交往智力、自我反思智力、自然观察者智力、存在智力等九种智力，智力之间的不同组合表现出个体间的智力差异。教师应去了解每一个学生的背景、兴趣爱好、学习强项等，从而确定最有利于学生学习的教学方法与策略，同时教师在教学及评价时应善于看到学生的智能优势，努力挖掘学生的潜在智力。

(四) 现代教学论的研究强调教学的生活性、教学的发展性以

及教学的生命意义。

现代教学论把教学看作是学生在教师引导下进行的反思性的、批判性的、探究性的实践活动。其最基本的活动方式是探究，而不是接受。把教学看作是以理解为基础的体验生活和建构生活的过程，教学是学生生活的主要时空。教学目标的确定、师生关系的建构、教学方法、组织形式的设计，都与学生发展具有内在联系。教学成为学生以理解、体验、感悟为基础的生活方式的重建活动。把教学看作是师生互动的交往活动，是教师和学生特定的时空内，围绕一定的主题所进行的多向的交往活动，从而提高教与学的有效性。

五、课题的研究方法与实施步骤

(一) 研究方法

- 1、行动研究法：教师作为研究者，着重在自然状态下对教学中存在的问题作现场研究，不以事前想好的理论或强加的结构来限制研究者，从事实本身寻找其意义。通过行动研究法不断发现问题，改进教学方法和策略。
- 2、调查法：主要调查教师教学和学生学习的态度、策略与效果，掌握教学活动的基本状况，以不断调整教学与管理行为，在实验的开始、进行和结题时，均进行单项或综合的抽样调查，调查对象包括教师、学生。
- 3、观察法：观察教师的教学、学生的学习活动，进行课堂教学质量监控，从而获取相关信息，促进和改进教学策略。
- 4、个案研究法：选取典型课例、典型实验对象进行研究。对收集到的各种个案进行细心的整理和分析，作出合理判断进一步提出建议。
- 5、经验总结法：教师通过学习、实验、总结教学实践中的成

功经验，形成本学科的教学策略和模式，撰写论文。

6、文献法：学习有效教学的理论，以正确的理论来指导实践；

跟踪当前教育发展趋势，了解我国当前教育现状，吸纳成功的经验，

为我所用。

(二) 研究步骤及主要工作

1、实验准备阶段(3月—209月)

主要工作：

(1) 制定《实验方案》、《选择课题》。

(2) 确实实验学科以及负责人。

(3) 召开课题开题报告会，组织开题，培训实验课题成员。

2、实验实施阶段：(年10月—12月)

3、主要工作有：

(1) 全面实施课题研究。

(2) 价实验效益，总结阶段性研究成果。

(3) 写阶段性实验报告。

4、实验总结阶段(月—7月)

六、课题研究主要内容。

- 1、授课语言有效性研究
- 2、课堂教学评价语言时效性研究
- 3、有效创设教学情境的策略研究
- 4、课堂导入技能有效性研究
- 5、培养学生问题意识的策略研究
- 6、课堂学法指导的有效性研究
- 7、培养学生观察能力的研究
- 8、教师集体备课模式的研究
- 9、课堂教学提问策略研究
- 10、课前有效预习策略的研究
- 11、有效的集体备课模式的研究
- 12、课堂教学小结的有效性研究
- 13、教师的个人备课策略研究
- 14、小组合作学习时效性策略研究
- 15、习题设计有效性研究

方案的英语单词篇四

《小学英语词汇教学有效策略的研究》课题研究方向

子长县芽坪小学高永峰

一、问题的提出

现在小学生英语学习中存在着严重的两极分化现象，其表现在高年级，根源却在中年级，关键在于拼读未能及早过关。大多数学生不知道英语单词的拼写跟发音之间的密切联系，往往不是科学地从音到形去记单词，而是从字母到拼写形式去死记硬背，就这样忘了又记，记了又忘。另一方面，用汉字注音的现象屡见不鲜，在我教过的学生中就出现过用“破烂”给“飞机”注音的情况，读出来的单词和句子令人啼笑皆非。在底中年级不打好语音基础，给以后的英语学习就会留下严重的“后遗症”。常常会出现这样的情况，到了四，五年级，甚至六年级，有许多学生还要求老师给他们补上语音课。但是，尽管有了良好的愿望，由于在起始阶段失去了机会，只能收到事倍功半的效果。其后果是：学生单词念不准，缺乏自学能力，学习兴趣锐减，最后导致放弃不学。

二、理论思考

1. 有关概念的理论分析。

语音是英语学习的基础，而音标是基础中的基础。扎实的音标知识是进行英语词汇学习的前提，是提高学生英语综合能力和帮助学生建立积极的自我概念以及培养学生自主学习能力的必要条件之一。教会学生英语国际音标，教会学生拼读记忆单词的正确方法，帮助学生建立起单词“音”、“形”之间对应关系，对课堂教学效率的提升有着举足轻重的作用。

2. 本课题的研究目标。

1) 寻找小学生英语词汇学习效率低下（词汇记忆不牢固；词汇理解应用能力差。）的原因。

2) 探求提高英语词汇教学有效性的。

3) 通过研究能有效提高学生学习英语的效率。

4) 降低英语词汇学习的难度，提高小学中、高段学生学习英语的兴趣。

三、保证措施

1、师资力量优化配备：本课题组成员有较好的师资配置，全部是专业专职小学英语教师，是一支年青又富有经验，且富于创新精神的队伍，是学校的青年骨干教师，在学校担任班主任主任、教研组长、学科带头人，分别获得市、县各级优秀教师称号。

2、基础条件保障：我校建成了以光纤为网络骨干，实现了“班班通”；学校部分教室安装了数字投影机、实物展示台、屏幕、多功能讲台等，能满足现代教育管理和一线教学的需要。

四、研究方法

1、调查研究法：在课题研究初期、中期和后期，通过调查测试，分析了解小学各阶段，各层次学生英语词汇学习的状况及存在的问题，为课题研究提供依据，并不断调整自己的研究内容和方法，提高研究实效。

2、行动研究法：用分段，分层次，小组对比的方式进行研究探寻，从而找到适合并有效提高小学生英语词汇学习效率的途径、方法、措施，根据研究中遇到的具体情况，边实践，边探索，边修改，推进课题研究顺利而有效地开展。（用于中期实施阶段）

4、经验总结法：对研究活动中取得的经验、体会进行总结归纳，形成研究的规律及方法。（用于后期成果的整理及结题鉴定阶段）

五、研究计划

本课题研究共分三个阶段。

第一阶段：准备阶段

- 1、确定课题研究内容。
- 2、制定课题实施计划。

第二阶段：实施阶段

（1）研究第一阶段

- 1、查阅资料进行理论学习，搜集相关文献。
- 2、拟定问卷测试题，了解学生英语词汇学习的情况，统计结果，并进行原因分析，写出调查报告。
- 3、课堂实施，课堂观察，并作好记录。（做好课题研究准备）

（2）研究第二阶段

- 1、学生词汇学习效率低的成因的分析研究；
- 2、建立相应的词汇学习比拼机制；创设良好的词汇学习氛围；
- 3、收集小学三至六年级教学的初步资料，进行统计分析，及时反馈调整实验方案。

（3）研究第三阶段

- 1、进行小学英语词汇有效教学策略研究；
- 2、设计相应的活动方案，实践并修改教学活动方案，进行课

堂实施；

3、培养学生良好的学习习惯和端正的学习态度；

4、收集学生词汇学习竞赛；收集并记录实验所获得的资料、数据，进行统计分析，及时反馈调整实验方案保证下阶段实验顺利进行。

第三阶段：总结阶段

1、对实施阶段进行情况总结、反思与改进，进行阶段小结

2、整理研究成果，撰写研究报告、论文。

六、研究组织

组长：高永峰

做好课题申报；做好组织实施工作，每月至少组织一次课题组成员碰头会议，反馈信息，积累资料，阶段总结，修改方案；收集整理课题组研究成果；做好结题工作。

组员：折丽丽：负责各项课题研究任务的按计划执行

李艳玲：负责各类资料的收集、整理

七、预期研究成果

1. 《优秀案例设计》

3. 课题结题研究报告一份：《小学英语词汇教学有效策略的研究》

方案的英语单词篇五

吴文禹

（福建省邵武市第四中学，354401）

摘要：高中英语词汇教学尤为重要且复杂，现状不容乐观。学生层面，词汇识记存在读音、拼写、释义、词类、搭配等方面的误区；教师层面，词汇教学存在译文、辨异、运用、文化等方面的不足。要切实加深学生对词汇的理解、记忆和运用，教师应着力引导学生借助构词法，有效扩充词汇；转化机械记忆，加深词汇理解；辨析相近词义，体会真实语用。