

七年级道德与法治少年有梦教学反思 七 年级道德与法治教学反思(精选5篇)

在日常学习、工作或生活中，大家总少不了接触作文或者范文吧，通过文章可以把我们那些零零散散的思想，聚集在一块。大家想知道怎么样才能写一篇比较优质的范文吗？下面是小编帮大家整理的优质范文，仅供参考，大家一起来看看吧。

七年级道德与法治少年有梦教学反思篇一

道德与法制课是初中生不可或缺的重要学科，它不仅是中考科目之一，而且对学生做“人”起着至关重要的作用。

在经过一段时间的教学，在七年级道德与法治课的教学过程中我们反思如下，以供大家参考：

首先，教师必须在讲授新课前，预留五分钟的时间，指导学生统一进行预习。

其次，在教学过程中，要明确课堂的主要内容，直接指出这节课的页码和段落。

最后，预习将就的是指导方法，先给学生指出这节课中需要解决的问题，让学生带着书中要求的问题浏览通读全文，梳理点出问题的答案，勾画重点，并将问题与答案做读书笔记。

（一）生动的引出教学主题。

时事，并培养学生的爱国情怀；第四、用问题导入，让学生产生疑问，自主解决问题；第五、用名言警句导入，启发学生思考，合作探究。

因此作为教师必须多读课外书，多看新闻，不断的扩大自己的视野，这样才能使课堂变得生动。

（二）多使用多媒体辅助教学

多媒体播放声像资料鲜活、生动、真实、直观，其作用是其他教学手段望尘莫及的。七年级的学生的所见的东西很少，有些东西说了以后他们根本不知道是什么，只有亲眼所见，这样就有必要让我们借助一些现代教学手段来上好一节道德与法治课。

离感，激发了了解事件原委的愿望，及情感上的共鸣。

学习的兴趣，从而调动他们学习的积极性，提高学习的效率。

（三）师生互动，引导学生质疑问难。

中，教师要引导学生开动脑筋，大胆思考，质疑问难，促进学生思维的不断深入发展，提高学生的逻辑思维能力。

解决问题的能力；第三、教师要注意从小处着手，从大处着眼，把学生学习、生活的“小环境”与社会的“大环境”

人生观、价值观。

（四）指导学生学会总结归纳以及背诵。

在教学过程中，每学完一节课内容后，都给学生留五分钟，让他们对本节的知识要点进行归纳总结。在下节课的时候再给予复习巩固。

间的内在联系。

才能提高教学效益。

七年级道德与法治少年有梦教学反思篇二

通过这几年的政治课教学我发现，学生有与生俱来的探究、体验、认可和被人欣赏的需要，而这些需要的满足，必须具有一定的教育环境和适当的方法。教师需要根据教学内容创造各种不同的教育情境，使学生获得更加丰富的体验。所以，我在教学中采用体验教学方法。

初一学生刚由小学升入中学，自我克制能力差，语文基础不好，理解能力弱，不会自读自学，但自我表现欲强，对学习知识的好奇心强，我就在课堂上利用多媒体教学，满足他们的好奇心。学生的思想很活跃，在课堂上爱发表自己的看法，为此，我就挤时间让学生尽情参与自学指导活动，充分调动他们的积极性。在课中偶尔让学生演小品，能让同学们亲自体悟感悟教材内容，在开怀大笑之后有所思考，有所感悟，从而指导他们掌握知识。初一的.学生虽然年龄小，知识还不够丰富，但他们已具备了辨别是非的能力，在自学指导活动这个环节我特意安排了辩论活动，让学生前后四人组成一个小组，就某一观点，某一现象，发表见解做出评判，加深对知识的理解和运用，问题通过争辩，就会更加明晰。同学们不仅掌握了知识，拓宽了知识面，还增长了见识，锻炼了能力，让学生将讨论的结果说出来与大家一起分享。

老师再综合点评，精心指点，讲后认真评价，拾遗补缺，概括总结，这样既能使学生牢固掌握所学知识，又能促进学生思维的发展，同时，使学生分享到成功的快乐，真正成为学习的主人，极大地提高了三六二课堂教学效率。每个教师可以根据学生的实际情况，有选择地去把握。只要我们有的放矢，总会事半功倍的。

七年级道德与法治少年有梦教学反思篇三

在上这节课前，我认真研究了课标和教材，同时了解了学生的认知水平。通过之前法律部分的学习，发现学生的相关法

律常识欠缺，于是确定教法和学法。从总体上看，我的教学目标得到了充分的落实，下面我对教学的成功和不足以及原因进行分析，并谈一下自己的体会。

成功之处有：

1、三维目标的全面落实，在教学过程中我重新整合了教材，运用近期社会热点案例和准确到位的列举方法使得教学效果良好。

2、情感态度价值观的落实方法较好，在导入新课和课堂总结升华两个环节中落实到位。

3、教学过程中安排了“我要懂法”和“我要守法”两个板块同时采用分析“房祖名吸毒案”以及“我要当法官”两个活动设置体现了课堂教学的实用价值。

本课的不足之处在于一些案例的选取应该更加具有时效性，同时应该更加的准确。尤其是对一些有争议的案件，不应当做教学事例列举。

在我看来，怎样的一节课算是好课呢？仰望星空问碧天，追根究底探黄泉。兴趣是最好的老师，关键怎样提高兴趣？概括说来，教师应选择适当的学习内容，设计科学的教学方案，营造宽松的教學环境，采取灵活的教学形式，组织得当的教学过程。内容、形式、过程、环境，都会引发学习兴趣，也可能转移学生的注意力。

所以，评价一堂课，第二个方面就看学生学习的兴趣是否浓郁，看老师的煽风点火是否奏效，看课程设计是否能激趣，看合作探究有没有吸引力，看研习收获有没有成就感，看多元互动有没有感召力，看学生的注意力有没有分散转移。如果一堂课，师生均进入状态，物我两忘，两耳不闻窗外事，一心只读圣贤书，那么，这样的课堂一定是最好的。而这节

课的成功之处就在于教学设计使学生产生了浓厚的学习兴趣，学生在思考的过程中，自主的收获了知识！

七年级道德与法治少年有梦教学反思篇四

在上这节课前，我认真研究了课标和教材，同时了解了学生的认知水平。通过之前法律部分的学习，发现学生的相关法律常识欠缺，于是确定教法和学法。从总体上看，我的教学目标得到了充分的落实，下面我对教学的成功和不足以及原因进行分析，并谈一下自己的体会。

成功之处有：

- 1、三维目标的全面落实，在教学过程中我重新整合了教材，运用近期社会热点案例和准确到位的列举方法使得教学效果良好。
- 2、情感态度价值观的落实方法较好，在导入新课和课堂总结升华两个环节中落实到位。
- 3、教学过程中安排了“我要懂法”和“我要守法”两个板块同时采用分析“房祖名吸毒案”以及“我要当法官”两个活动设置体现了课堂教学的实用价值。

本课的不足之处在于一些案例的选取应该更加具有时效性，同时应该更加的准确。尤其是对一些有争议的案件，不应当做教学事例列举。

在我看来，怎样的一节课算是好课呢？仰望星空问碧天，追根究底探黄泉。兴趣是最好的老师，关键怎样提高兴趣？概括说来，教师应选择适当的学习内容，设计科学的教学方案，营造宽松的教学环境，采取灵活的教学形式，组织得当的教学过程。内容、形式、过程、环境，都会引发学习兴趣，也可能转移学生的注意力。

所以，评价一节课，第二个方面就看学生学习的兴趣是否浓郁，看老师的煽风点火是否奏效，看课程设计是否能激趣，看合作探究有没有吸引力，看研习收获有没有成就感，看多元互动有没有感召力，看学生的注意力有没有分散转移。如果一节课，师生均进入状态，物我两忘，两耳不闻窗外事，一心只读圣贤书，那么，这样的课堂一定是最好的。而这节课的成功之处就在于教学设计使学生产生了浓厚的学习兴趣，学生在思考的过程中，自主的收获了知识！

七年级道德与法治少年有梦教学反思篇五

第一、用故事导入，引起学生兴趣；第二、用周围的新鲜事导入，贴近生活；第三、用时事导入，让学生多了解时事，并培养学生的爱国情怀；第四、用问题导入，让学生产生疑问，自主解决问题；第五、用名言警句导入，启发学生思考，合作探究。

因此作为教师必须多读课外书，多看新闻，不断的扩大自己的视野，这样才能使课堂变得生动有趣。

多媒体教学可以使资料鲜活、生动、真实、直观，其作用是其他教学手段望尘莫及的。七年级的学生所见的东西有限，有些东西说了以后他们有时根本不知道是什么，只有亲眼所见才明了，这样就有必要让我们借助一些现代教学手段来上好一节道德与法治课。

在教学过程中，教师可以通过多媒体选择切合教材内容的音像、图片、文字材料，让学生仿佛亲临现场，缩短距离感，激发了解事件原委的愿望及情感上的共鸣。

如果在教学中再创设形象生动的画面，悦耳动听的背景音乐，妙趣的益智游戏等，把学生带进宽松愉快的学习环境中，使其会学、愿学和乐学，这样，自然而然就会提高他们学习的兴趣，从而调动他们学习的积极性，提高学习效率，达到课

堂的高效性。

爱因斯坦曾说过：“提出一个问题比解决一个问题更重要。”这句话说明了质疑问难的重要性。所以，在课堂教学中，教师要引导学生开动脑筋，大胆思考，质疑问难，促进学生思维的不断深入发展，提高学生的逻辑思维能力。

问题的提出、分析、解决，是教与学的全过程。我们必须要做到：第一、深刻把握教材，依据文本设计问题；第二、密切联系实际，认真分析解决。教师必须联系学生的学习、生活实际，培养学生学会提问、学会分析、学会解决问题的能力；第三、教师要注意从小处着手，从大处着眼，把学生学习、生活的“小环境”与社会的“大环境”结合起来，使学生能够客观看待社会生活中的各种现象，分析原因，探求解决途径和办法，拥有正确的情感态度、人生观、价值观。

在教学过程中，每学完一节课内容后，都给学生留五分钟，让他们对本节的知识要点进行归纳总结。在下节课的时候再给予复习巩固。

学生最怕的就是背诵，枯燥无味，背了就忘。教师也可以让背诵形式变的多样。可以采用填空法，把学生需要记忆的内容“挖空”，让学生当堂训练和竞赛。也可采用列知识树的方法，让学生创新思维，整合知识，理清知识之间的内在联系。

总之，提高初中道德与法治课的教学效率是一项长期而艰巨的任务，作为一名道德与法制课的教师，只有以新课程标准为指导，结合学生实际，从教育教学的内容和方法上探索，才能使道德与法治课成为受学生欢迎的课，才能提升素质教育，努力打造高效课堂和魅力课堂。