

最新网页制作课后反思 表格的制作教学 反思(模板5篇)

无论是身处学校还是步入社会，大家都尝试过写作吧，借助写作也可以提高我们的语言组织能力。相信许多人会觉得范文很难写？以下是我为大家搜集的优质范文，仅供参考，一起来看看吧

网页制作课后反思篇一

本次教学采用的教学思路是：任务驱动——教师首先设置教学目标，提出问题，把握操作要领，教师进行示范操作，学生模仿实验，教师巡回辅导，最后由学生独立完成任务，从而激发学生的学习兴趣，培养学生发现问题和解决问题的能力。

本次教学采用的教学方式是：以理论学习为基础，以教师设疑、引导、示范为出发点，以动手操作为核心，以完成目标任务为归宿，采用任务驱动式教学法，启发、引导教学法。

信息技术在本次教学和学习过程中具有潜在的优势有：教学内容直观、操作使用快捷、方便，使学生眼、耳、口、手、脑等各种感官并用，能够充分调动学生学习兴趣；在软件的选用上，符合教学内容的要求，便于实际操作，能够充分提高课堂教学效率。

我在教学中是通过任务驱动式教学法，启发并引导学生完成任务。先出示表格效果图，带领学生认识表格的组成结构，给学生明确任务（制作接近效果图的一张表格），激发了学生的学习兴趣，接着让学生阅读完成这一任务的两个步骤：

第一步制作表格：设置表格行与列数。

第二步编辑表格：

- 1、对齐表格文字
- 2、合并单元格
- 3、添加表格线

教师示范，学生看着大屏幕跟着操作，引导学生完成本节课的任务。

然后，教师在介绍了制作表格的一般方法后，布置学生制作“班级课程”表，培养学生的动手能力，测试学生对表格制作方法的掌握程度，大部分的学生都能迅速地完成这一表格的制作，学生尝试表格的制作成功后的喜悦。

在谈编辑课程表时，首先确定选取编辑对象，具体介绍了选取方法，清晰、及时，并指导学生通过鼠标调整表格的列宽或行高的方法和技巧，为下一节课美化表格做准备。

最后，要求学生试制作一张“双休日活动安排表”这一残缺不全的表格，给学生设置难度，目的是为了了解学生对本次教学内容的掌握程度和实际操作能力，并培养学生分析问题和解决问题的能力。

在本节教学过程中，要注意每一个小任务的提出，都要事先出示表格效果图，让学生面对眼前的实际问题，指导学生看书去寻求解决问题的方法，随后教师示范，学生看着大屏幕跟着一起解决问题，效果良好。另外，要求学生试制作“双休日活动安排表”这一残缺不全的表格时，教师一定要巡视每个学生，必要时结合本节课的知识要点进行个别辅导，让学得不扎实的学生也能尝受到成功的喜悦，以达到大面积提高教学质量的目的。

网页制作课后反思篇二

《制作课程表》这节课是学生已经学会了在word文档中一些菜单操作与常用工具使用。学生对表格的作用及其制作有一定学习欲望，所以我选取了学校图书节活动为切入点，出示了一种以文字显示图书借阅率，另一种用表格展示的方式，引导学生观察比较：哪一种表达形式更好，好在案哪里？学生自然得出表格清楚、更明的优点，进而让学生回忆再现自己在学习、生活中见过哪些表格，进一步激发学生的学习兴趣。对于表格的制作，学生有着强烈的动手创作欲望，而对于制作的具体步骤，也比较浅显易懂，所以我就进行了简单演示，放手让学生自学，自己置身学生当中。

在学生能掌握表格制作的步骤后，教师提出以课程表为例进行实际制作。学生对课程表非常熟悉，也非常有感情，与他们每天的学习生活密不可分，大家都想亲自动手制作一份课程表。这节课的教学设计旨在通过课程表的设计制作，使学生将以前所学的知识应用到这一实际生活中去，不仅复习巩固所学知识，而且做到学以致用。

使帮助学生学“有用的知识”这一理念在课堂教学中得以充分体现。可以说这个课程表的设计制作，不仅是知识的实际运用，也是所学知识的迁移。这必将对以后知识的学习起到很好的作用，同时能激发学生学习新知识新内容的浓厚兴趣。

网页制作课后反思篇三

每上一堂课，我们都要进行反思，学生在这堂课上学到了什么知识？今天，《我的课程一表格的制作》，这一课时，主要围绕制作表格的方法和步骤来展开教学的，本节课的重难点是创建表格的方法。

由于这个班的学生的底子好，本节课我没有采用“教师讲，学生听，再操作”的教学方式，而是采用“先学后教”的教

学方法，学生边看书边练，很快就能学会了本节课内容，使用这种教学方法，不但激发了学生的学习兴趣，而且大大提高了教学效率。

这节课，从最基础的问题入手，先给学生布置任务，让学生自己独立完成，也使学生能够发挥自己的聪明才智。上课时，我先让学生自己动手制作表格，再请两名学生上台演示，一名学生负责解说步骤，一名学生负责操作，最后，我再汇总一次。

存在的问题：首先，由于我对教材的把握上和理解上不够到位，导致上课时，某些地方的讲解不到位。其次，备课时间短，专业知识不扎实，所以上课时信心不足。

往后我继续学习，刻苦钻研，不断提高自身的各方面的专业素养，提升自己的课堂教学水平。

网页制作课后反思篇四

目前excel模块上了两节课。

导入部分：设计了一个调查问卷，对前一模块wrd的教学作了自我评价，让学生自己评自己的表现，优秀、合格、不合格三个等次，还简评自己的学习感受。（大多能客观评价自己。说自己不合格的，提出了看不懂，学不会、没基础等问题）另外还设计了之后统计数据会用的几个问题，如：生日日期、生日愿望、用5个词形容自己、用几个词形容自己最好的朋友，本周末想做什么、本学期末想做什么、高中结束后想做什么等。

教学内容excel软件的简介和功能展示，练习和课堂任务是数据的快速录入。

（设计的是比较基础的`数据填充、文本填充、序列填充，主

要让学生打基础，尤其是部分学生还没完全适应边看教程边自主学习的方式。另外，任务有些地方如果操作不熟练是容易出错的，也需要加强练习才能达到熟练的程度）

教学辅助□ppt版基础教程

（设计了8个关于excel的基本问题，一则是引导学生观看ppt版的教程，二则便于学生测试对excel的了解程度）

结果反馈：调查问卷收集完成，导出了excel格式的数据统计表；学生基本都能完成数据的录入练习。另外，学生对调查问卷的结果很感兴趣。所以隐藏姓名稍微展示了一点数据。

第二课：

教学辅助□excel练习表（附带操作教程）、调查问卷数据表（为了保护隐私，删除了学生姓名和座位号等信息，但保留了生日信息）

教学内容：表格设计及数据录入、表格修饰及格式设计、表格的行列调整

课堂任务：调查问卷数据表的个性化修饰（根据教学内容自主调整表格，比如单元格文本位置、行高列宽、单元格自动转行，颜色设计等）

结果反馈：一直在培养学生自己控制学习节奏，根据教程自主学习的习惯。现在大多数都能在课前自行下载并了解学习内容了，但上交作业时，需先改好名字再自行上交，仍有学生记不住，这个需要再强调两三次课才行。根据学生上交的作业来看，能运用到新学的内容，但还不够细心，少数学生在设计时顾头不顾尾，或没照顾整体，或者颜色用得太多，字体选择不当。对于设计时要考虑的结构、美感、实用这三点还需要多感受一下。

设计构思：使用调查问卷，学生对两个模块的转换有了心理准备，也对数据收集的方式有了认识，直接用本班的数据，学生除了对数据内容感兴趣，还对统计结果有一定期待。另外，其中两个问题是对下一模块ppt的提前预练（形容自己和形容朋友的5个词，这个会在后面用到）

数据的加工与处理这个模块除了需要软件知识、函数知识，最重要的还是数据分析及应用。因此，数据能表达什么、它的魅力在哪，是我一直在思考的问题，我也希望能通过数据分析带动学生思考数据统计的意义及远景。

网页制作课后反思篇五

本次教学采用的教学理念是：任务驱动——教师首先设置教学目标，提出问题，把握操作要领，教师进行示范操作，学生模仿实验，教师巡回辅导，最后由学生独立完成任务，从而激发学生的学习兴趣，培养学生发现问题和解决问题的能力。

本次教学采用的教学方式是：以理论学习为基础，以教师设疑、引导、示范为出发点，以动手操作为核心，以完成目标任务为归宿，采用任务驱动式教学法，启发、引导教学法。

信息技术在本次教学和学习过程中具有潜在的优势有：教学内容直观、操作使用快捷、方便，使学生眼、耳、口、手、脑等各种感官并用，能够充分调动学生学习兴趣；在软件的选用上，符合教学内容的要求，便于实际操作，能够充分提高课堂教学效率。

我在教学中是通过任务驱动式教学法，启发并引导学生完成任务。先出示课程表效果图，带领学生认识表格的组成结构，给学生明确任务（制作接近效果图的一张课程表），激发了学生的学习兴趣，接着让学生阅读完成这一任务的第一步（制作课程表）、第二步（编辑课程表：1、对齐表格文字，2、合

并单元格，3、添加表格线)的理论知识，教师示范，引导学生完成本节课的任务。其中，教师在介绍了制作课程表的一般方法后，布置学生制作“班级功课”表，培养学生的动手能力，测试学生对表格制作方法的掌握程度，95%的学生都能迅速地完成这一表格的制作，学生尝试表格的制作成功后的喜悦。

在编辑课程表时，首先确定选取编辑对象，具体介绍了选取方法，清晰、及时，并指导学生通过鼠标调整表格的列宽或行高的方法和技巧，为下节课美化表格做准备。最后，要求试制作“双休日活动安排表”这一残缺不全的表格，给学生设置难度，目的'是为了解学生对本次教学内容的掌握程度和实际操作能力，并培养学生分析问题和解决问题的能力。

在本节教学过程中，要注意每一个小任务的提出，都要事先出示课程表效果图，让学生面对眼前的实际问题，指导学生看书去寻求解决问题的方法，随后教师示范，一起解决问题，效果良好。另外，要求学生试制作“双休日活动安排表”这一残缺不全的表格时，教师巡视每个学生，并结合本节课的知识要点进行个别辅导，让学得不扎实的学生也能尝受到成功的喜悦，达到了大面积提高教学质量的目的。