

2023年课题总结阶段工作计划(实用10篇)

计划是人们为了实现特定目标而制定的一系列行动步骤和时间安排。相信许多人会觉得计划很难写？下面是小编带来的优秀计划范文，希望大家能够喜欢！

课题总结阶段工作计划篇一

转化后进生是教育的工作中重要环节，转化一个后进生所做的'工作量是很大的，比培养一个尖子生的工作量要多的多，也难的多，要花费教师的大量精力和时间。

本班大多数学生学习数学的积极性较高，数学思维能力强，学习成绩较好，但是也有部分学生学习基础差，计算能力差，学习习惯不好，经常不完成作业，成绩不好。教师必须更加努力，必须树信心，争取时间，采取一定的措施来帮助他们改正学习态度，讲究学习方法，快步提高成绩。

- 1、加强对素质教育内涵的理解，树立正确的教育观。
 - 2、以心理健康教育为切入点，努力探索后进生转化工作的新路子。
 - 3、加强管理，努力提高后进生转化工作的实效性。
 - 4、优化课堂教学，激发学生学习兴趣大面提高教学质量。
- 1、认真研究学情，关注他们的学习动态，辅导做到心中有数，有的放矢。
 - 2、积极学习新的课程标准，耐心细致的引导他们，了解他们的学习环境，因材施教，因人施教。

- 3、实施培优补缺工作，采用结对子，一帮一的形式让优生带动后进生，齐头并进，努力提高教学质量。
- 4、及时发现问题，及时采取补救措施，作业采用面批形式为主。
- 5、爱护学生，突现学生的主体作用，关心他们的学习和生活，以引导为主。
- 6、多给后进生一些爱，多给他们多一点理解和尊重。多给他们多一份关心和体贴。多一些鼓励和表扬，少一点惩罚。
- 7、多与家长联系沟通。

课题总结阶段工作计划篇二

本学期学校开展了后进生帮扶活动，让每位教师帮扶几名学生，我帮扶七年级（一、二）班的十二个学生。如何帮助转化他们，是我们每位老师所面临的课题。为了更好的解决这一问题，特制订帮扶计划如下：

从这八名学生的基本情况来看，他们大体上可以分为以下几类情况：

学习态度存在问题：有四位同学，学习成绩一直上不去，总是在班级的后边，而且在老师的课堂上，扰乱课堂纪律，影响周围的同学，自己也是不求上进。

智力水平较低：有三位同学课堂上看似认真听课，且认真完成作业，但是基础较差，课上所学的基本知识都掌握的不牢固，遇到稍微需要动脑筋的问题，更是卡壳。

严重的偏科现象：有一位同学语文、数学成绩较好，英语却很差，上课有事走神，学习英语的兴趣提不上去。

学习成绩不稳定：有两个同学学习态度较好，上课也认真听课，作业完成的较认真。但是，成绩不稳定，知识掌握的不够牢固。

1、教给学习方法，提高兴趣：教学内容教师要深入研究，整理教材内容，在知识的传授与思维，能力的培养之间找到一个合适的平衡点，当学生有困惑的时候，合理分析教材，选择哪种教法更合适。从简单的，他们有能力接受的方法去做，提高他们的学习兴趣。

2、学生分类指导，虽然每个学生都有自己的学习风格，但是在教师的指导下，每个学生感受到老师对自己的关心，从而激发学习上上进心。

3、及时评价，随时关注：建立了师生帮扶沟通的桥梁之后，就要了解学生的学习行为，从思想、学习、行为等多方面进行评价，而且要注意指出问题所在，循序渐进地让生逐步让学生接受。

总之，帮扶是一项比较复杂的工作，涉及面广，工作量大，但只要我们多一点关心，多一点耐心，多拿出一点时间和精力，就一定能够做好这项工作。

课题总结阶段工作计划篇三

坚持解放思想，实事求是，与时俱进，认真贯彻执行上级教育工作会议精神，坚持四项基本原则，坚持三个面向，把德育工作放在教育教学工作的首位，渗透到教学中去，。认真学习贯彻新课程改革精神，优化课堂教学过程，全面推进素质教育，努力提高学生的整体素质。

：对学习不重视(包括家长)，上课不听讲，爱讲小话，作业不完成或马虎对待，学习成绩自然上不去。卫生习惯差,头发凌乱,衣着不干净。

：本学期扰乱课堂，学习缺乏主动性，上课几乎不听讲，不愿看书不愿动笔。

：有一定的学习积极性，但是基础差，尤其是书写很马虎，

面对潜能生，我的责任，就是要创造条件，促使他们向好的方面转化。身教言教并重，身教重于言教，动之以情，晓之以理，导之以行，求之以效，因人制宜，因事制宜，一把钥匙开一把锁，具体问题具体分析解决。

消除戒备心理的唯一途径，就是我对潜能生要爱得真，爱得深，将严格要求渗透在爱之中。教育实践告诉我们，爱是一种最有效的教育手段，教师情感可以温暖一颗冰冷的心，可以使浪子回头。当学生体验到老师对自己的一片爱心和殷切期望时，他们就会变得“亲其师而信其道”。

(1)对潜能生要求要适度。要求过高，他们会认为高不可攀，望而却步；要求过低，不利于培养后进生的学习毅力和克服困难的能力。

(2)让潜能生获得成功。只有当他们真正体验到经过努力而获成功的欢悦时才能树立起进步的信心和愿望。我可以布置一些他们力所能及的任务，在完成之后给以适当的鼓励。

(3)让前能生充分发展自己的才能，充分展示自己的长处。在挑选班干部时应加以考虑，让他们也能担任一定职务，在集体中发挥作用。

我应晓之以理，提高后进生的道德觉悟和上进心，培养潜能生是非观念，必须坚持正面诱导，以理服人，不能简单粗暴，以势压人。对他们说理要透彻，一定要结合榜样教育和具体事例，利用集体舆论，辅之以分明的奖罚。

针对学生不良行为，光靠说理还是不够的，所以我应凭借一

定的手段有意识地创设特定的与之相宜的情境，如为培养学生的意志力，我可以适当创设一些带有一定困难的情境，锻炼他们与各种诱因勇敢斗争的意志力，培养他们战胜困难，战胜自我的顽强毅力。

潜能生的转化不可能一蹴而就，一般要经历醒悟、转变、反复、稳定四个阶段。因此，在转化过程中，后进生故态复萌，出现多次反复，是一种正常现象。对这项十分艰苦的工作，我一定要有满腔热情，必须遵循教育规律，“反复抓，抓反复”，因势利导，使后进生保持不断前进的势头。

课题总结阶段工作计划篇四

从卷面分析及平时表现发现本班后进生占有一定的比例。造成他们成绩差的原因是多方面的。基础差，遗忘性差，记忆力差，家长不够重视其学习，更重要的是学生不足龄的比较多等等综合因素。这部分学生大多有共同的特点，主要表现为：一、自卑感强。后进生由于各方面较差，受到批评较多，进而产生自暴自弃心理，总觉得自己低人一等。二、作业完成得较差，怕受批评又学会了撒谎，上课发言也不积极。针对这一情况，我在对待后进生的辅导方面采取以下方法。

(一)发现闪光点,创造成功的机会

对学习有困难的同学，要积极引导他们参加教学活动，多鼓励他们，发现闪光点。就算是一句简单的话语：“你的字很漂亮”、“你做得很好，老师喜欢你……”也能加强师生间的情感沟通。师生之间应在合作、平等的基础上建立起互信融洽的师生关系。这样才能促进学生学业的进步和思想的转化，树立他们的自信心。多问他们简单的问题，让他们有机会体会成功的喜悦。让后进生充分发展自己的才能，充分展示自己的长处。比如在平时的作业训练中，我总是把机会留给后进生，让他们在课堂中找到自信。这样，在不知不觉中他们的积极性得到了很大提高。

(二)用爱心去温暖，用耐心去呵护

多花一些时间了解后进生，理解他们，尊重爱护他们。在课堂上优先对待他们，不要总把目光停留于优等生。要心里时刻装着后进生，时时处处为他们着想。如面对调皮捣蛋的学生时，教师要有涵养，不要急躁冲动，要机智地巧妙化地让问题留到以后再想办法妥善处理。

(三)教给方法，提高兴趣

后进生普遍存在基础不扎实的情况。从简单的、他们有能力接受的方法去做。例如：进行简单的字词训练时，定时到老师处进行信息反馈，检查复习效果，及时在班里表扬鼓励。亦可求助于成绩好的同学或老师。在学习的过程中提高他们的学习兴趣。帮老师做做小事、抄抄写写，在班级中让他们帮老师打扫卫生，为班级做点事，亦即从侧面说明老师重视他们，看得起他们，没有遗弃他们。他们的心理总会有小小感激。正所谓“亲其师，而信其道吧！”在谈心、交往的过程中，要把学生学习的兴趣吸引过来，可进行有关学习的交谈，用行动去证明你作为老师的是从心里面想他们学好。

(四)结对帮助, 齐抓共管

充分发挥家长学校的管理作用，与家长多联系齐抓共管，促其进步。另外，给予他们特别的帮助，选择一个学习尖子生和他们结对，进行一对一地帮助，并且做到教师在课后对他们进行辅导。

(五)持之以恒，巩固习惯

后进生的转化不可能一蹴而就，一般要经历醒悟、转变、反复、稳定四个阶段。因此，在转化过程中，后进生故态复萌，出现多次反复，是一种正常现象。对这项十分艰苦的工作，教师一定要有满腔热情，必须遵循教育规律，“反复抓，抓

反复”，因势利导，使后进生保持不断前进的势头。

“十年树木，百年树人”，我相信在后进生的转化过程中，只要遵循教育规律，了解学生心理，从他们的年龄特点出发，持之以恒，就一定会有所收获。

课题总结阶段工作计划篇五

从上学期数学期末考试的成绩显示，我班学困生的成绩不是很理想，学习成绩没有得到进一步的提高，与其他同学相比，这部分学困生显得学习态度不端正，学习习惯不良，暂时记忆力弱，长时记忆持久性差，数学基础知识打得不扎实，加之家长不够重视其学习，有的学生还会撒谎欺骗老师和家长等各种主客观因素造成其总是落后于整个班集体。

本学期，为了更好地提高合格率、优秀率，缩小生生之间的差距，在教学中继续开展学困生成因及转化策略的研究，同时，针对上一阶段的辅导情况，现有针对性地制定本学期的“学困生转化计划”，具体措施如下：

- 1、改变对学困生的辅导立足点。结合学困生学习中的问题，教学及辅导要有针对性，而且通过在教学中对学生实际错误的收集与处理，不断调整自己的教学步骤及策略。
- 2、从学困生的成因入手，找出相应的转化策略，使转化措施更有针对性。
- 3、定期做好家访工作，以多种形式加强与家长的沟通，争取家长对学校工作的支持与配合，及时了解他们的学习和思想状况，努力形成学校、家庭教育的合力，促进学困生的转化。
- 4、继续以“计算教学”为切入点，扎实开展学困生的转化工作。计算是数学的根本，在数学教学中继续以“提高学生计算的准确率”为突破口，辅导学困生注意从计算的方法处着

手，通过多种形式去帮助他们正确掌握计算的方法，从会算慢慢过渡到正确、有一定速度的计算，同时，让学困生在计算的过程中，掌握计算的技巧，从而达到提高学困生计算能力及数学学习成绩的目标。

5、多方帮教，共同进步。在学困生的转化过程中，将继续发挥小组合作学习的作用，继续采用生教生、师教生、小组内合作学习等帮扶方法，使学困生能学会，优秀生在帮教中得到进一步提升，达到共同进步的效果。

6、改变评价方式，对学困生适时鼓励评价。课堂上将继续寻找时机多对学困生的课堂表现予以肯定鼓励，让他们增加自信心；在作业批改时，激励他们按时、独立完成作业；每次测试后将继续帮助他们分析试卷，肯定好的地方，找出不足，点出下一步奋斗的目标等不断的对学困生给予关注、帮助，促使他们不断进步。

7、继续做好各知识点的错题收集与原因分析工作，使自己的教学更有针对性。

1、利用每周课余时间的“帮扶”活动，指导学困生学习。每周的课余时间不固定，我将见缝插针地安排对学困生的帮扶活动，对学困生进行已学知识点的巩固，更重要的是对学困生进行学习方法的指导。

2、利用周末及节假日时间采取小组帮扶制度。

3、利用下午放学后的时间加强辅导。

课题总结阶段工作计划篇六

要形成一个学风好、班风好、纪律严明、团结向上的班集体，必须加强对后进生的转化工作，作为班集体的教育者、组织者和领导者的教师，必须统一各方面的教育力量，全面、细

致地了解后进生，做好后进生转化工作。为此特制定后进生工作计划，希望逐步缩小后进生面。

教育后进生一直是小学教育中一个普遍而又严重的问题，常常困扰着我，甚至感到束手无策。后进生学习基础差，不能适应群体教学，学习上出现了障碍；学习态度消极，对自己失去信心，对学习失去兴趣；从学生习惯方面看，有一部分学生没有养成良好的学习习惯。后进生转化工作计划。例如个别学生，丢三落四，抄错字等许多学习习惯有待改善；还有个别学生由于缺乏自信心，并且有懒惰的思想。对以后的学习带来了更多的困难。由于后进生形成原因的不同，在后进生转化过程中，教师切忌眉毛胡子一起抓，应该有意识地根据不同的情况采取多种方法进行教育。不断优化育人环境和条件，改进教学方法。

1、了解和研究后进生，减轻他们的心理负担。

本学期的做法是：

（3）培养后进生的坚强意识，一方面在课堂上不能放松对潜能生的要求，要严而有度，另一方面要以小组为单位，对他们进行帮助和监督，检查他们的完成情况，没有完成的要耐心帮助，完成的要及时给予表扬。

2、减轻后进生的课业负担后进生大多基础知识不牢固，解决问题能力差，简单的事情也不能很快的完成，因此在教学中对待潜能生要：

（1）要因材施教，确定不同起点，分类辅导；

（2）要指导他们掌握正确的学习方法，养成良好的学习习惯；

（3）练习作业，可以适当的放松，尽可能给他们布置一些比较容易完成的作业，各任课老师要密切配合，形成教育合力。

后进生转化工作计划。因此，要及时找出后进生落后的原因，然后对症下药，使后进生树立学习信心，增强学习兴趣，获取新知识，发展新技能。

3、建立和谐的人际关系

一个教师的威信，不是靠打骂训刺建立起来的，是靠平时与学生的感情交流和交往建立的，只有尊重关怀学习才能赢得学生对老师的尊重，才能建立民主平等的师生关系，特别是对于后进生，教师更应该给予更多的理解和尊重，让他们感受到爱，感受到集体的温暖。

4、建立学校、社会、家庭三位一体的联系形式

后进生的形成，很多是与社会环境和家庭教育有关，教师主动与学生家长密切配合，经常地、全面地了解学生在家庭的表现情况，有利于搞好转化工作。因为学生往往在学校在家庭的表现是不一致的。一个在校遵守纪律、热爱学习的好学生，在家庭不一定就是一个爱劳动、有礼貌的好孩子。与学生家长联系，有利于保持教师教育影响的一致性和连贯性。学校教师教育是有目的、有计划、有组织地进行的，而学生家长的教育则是盲目的、无计划的、随意性很大，有时甚至和教师的教育相矛盾。如果教师不保持与学生家长的密切联系和协调配合，那么教育将事倍功半。

应该怎样与学生家长配合呢？

第一，处理好与学生家长之间的联系。教师是沟通学校教育和家庭教育的桥梁，是联系学生家长的纽带和学生家长是平等的同志式的关系。对待学生家长，尤其是对待差生的家长，一定要热情主动，语言亲切，切忌讽刺、训斥，甚至拒人于千里之外。

第二，尽量不请学生家长到学校。我们不说学生在校出了问

题就请学生家长是教育者工作的失职，但至少可以说是教育方法欠妥。因为这既影响了学生家长的正常工作，又有损于学生家长和学生本人的自尊心。坚持家访但不告状，家访应当当着学生本人向家长如实汇报学生的成绩，诚恳地指出需要克服的问题。这样学生本人心悦诚服，家长也易于接受并能积极配合，同时也可以加深相互间的理解与信任，这无疑有助于差生的转化。因此，要切实作好后进生的工作，就是了解和掌握他们的思想，从根源上去挖掘，从根源上去解决。

总之，转化后进生是一项艰苦而复杂的工作，但只要以了解为基础，用真诚和关爱培养师生的关系，付出应有的信心，爱心和恒心，就能收到良好效果。

每周二、四下午放学后进行集体辅导。

每周一至周五中午进行个别辅导。

课题总结阶段工作计划篇七

苏霍姆林斯基说过：没有对学生的了解，就没有学校，就没有教育，就没有真正的教师。这都说明了教师对学生了解的重要性，因此要真正地做好后进生的转化工作，就必须首先要了解学生的情况，分析致后的原因，做到胸中有数，对症下药。

所谓三心就是爱心、信心、耐心；所谓两信就是信任、信用。这是教师开展后进生转化工作的总体要求。冰冻三尺，非一日之寒，转化后进生是一项艰苦而细致的系列工程，非一朝一夕所能奏效。所谓江山易改，本性难移讲的就是这个道理。欲速则不达。这是事物发展变化的规律和法则，任何操之过急，速战速胜的想法和行为都会造成揠苗助长，适得其反的后果，后进生转化工作也不例外。

转化后进生是一项长期的工作，它不同于种植业，也不同于

工厂生产产品，不能一蹴而就，企求短期见效。开展这项工作，首先需要教师有忍心耐心，要打持久战，千万不可急躁粗暴。在转化后进生过程中，常常会出现这种情况，我们对后进生做了许多工作，花了许多时间和精力，但转变却很慢，收效甚微。这时如果缺乏耐心，就会心烦意乱、焦虑不安、容易泄气。每当遇到这种情况，作为教师必须要先稳住自己的情绪，要明确：事物都是由量变到质变的，量变是漫长的、曲折的，量变到了一定的程度才能引起质的飞跃。后进生的基础差、起步小、与优生的差距大，哪怕是点滴的成绩和进步都是来之不易的，我们都要及时加以肯定。事物都是一分为二的，尺有所短、寸有所长，每当学生有所好转，哪怕是微不足道的，我们都要善于捕捉、善于发现，让差生在黑暗中看到光明。事物都是不断发展变化的，后进生都是可以转化的，只要功夫深，铁棒磨成针，精诚所至，金石为开。如果我们能够做到这样的话，那么即使是一座冰山，也能融化，何况是学生。所以我们说只有不会教的教师，没有教不好的学生。

导致后进生的原因虽然是多种多样，但主要还是来自家庭因素、社会因素、学校因素的影响。解铃还须系铃人。要想做好后进生的转化工作，学校、家庭、社会不仅要各负其责，而且还要形成合力，共同完成。

转化后进生是学校教育的一项重要工作，其根本目的是引起学生的思想转变，使后进生真正提高认识，提高觉悟，提高思想素质，变得有道德、有教养、有纪律，从而少犯错误。所以我们必须注意运用科学的批评教育的艺术和方法。

主要措施：

1. 培优重在拔尖，辅差重在提高
2. 课堂上有意识给他们制造机会，让优生吃得饱，让差生吃得好。

3. 课外辅导，利用晚修，文体课的时间，组织学生加以辅导训练。

4. 发挥优生的优势，指名让他带一名差生，介绍方法让差生懂得怎样学，激起他们的学习兴趣。

5. 对于差生主要引导他们多学习，多重复，在熟练的基础上不断提高自己的语文能力，尤其是学习态度的转变和学习积极性的提高方面要花大力气。

课题总结阶段工作计划篇八

为了让每个孩子都得到发展，就必须做好学困生的转化工作。在学困生的转化工作中，班主任除了倾注爱心，发现闪光点，因材施教，抓好反复教育外，还要注重学困生非智力因素与智力因素的的培养，运用恰当而有效的方法。

我所执教的班级共有31名学生，由于种种原因，有四个孩子学习暂时吃力，根据他们的特点我制定了以下的学困生转化计划：

具体分析班级学困生形成的成因，初步认为：学生的学习动机、心理健康问题、自身的学习方法、教师的教育方式方法、来自家庭的教育方法乃至社会影响等等，都是导致学生学习困难的原因。明确了学困生的成因是有效转化的基础。根据本班学生考试成绩、课堂表现、学习态度等综合表现确定学困生名单。在逐个分析学困原因的基础上，然后从学生能力实际情况出发，帮助学困生制定进步计划，使之“跳一跳，能够摘到桃子”。

班主任要与学生家长采用多种方式进行沟通：电话联系、家访等。经常的联系使家校双方对学困生的情况能够及时了解，并且针对学生的情况随时调整转化措施，采取更有效的策略。教师要想全面了解学生，就要了解学生的家庭，做到经常与

家长联系沟通。随时全方位的了解学生，才有利于对学生进行的放矢的教育。学困生的有效转化需要家长更大的支持与配合。而这种支持与配合，来自于教师与学生家长的长期沟通，建立在互相信任、得不到家长的支持，将缺乏针对性，难保其转化效果。

班主任要平等地对待每一个学困生，寻找他们身上的闪光点。闪光点即一个人的长处和优点。抓住人的优点和长处来肯定、鼓励、表扬，哪怕是一点点，都能有效地打消人的自卑感，唤起人的进取心。每个人都有闪光点。信任与赏识教育问题学生的重要前提。用人格的力量去启迪他的心灵，用爱心去融化他的“心理防线”，在师生间架起一道情感交流的桥梁。经过“晓之以理，动之以情”，因势利导，使她受到老师的信任、关爱、尊重和期待，从而渐渐恢复了自尊与自信，消除了自卑和抵触情绪，愿意接受帮助和教育。进而引导他对自我价值的分析，让他自己去尝试和感受进步带来的成就感，变消极状态为主动状态。

课堂是学生学习的主阵地，所以教师首先应认真备课，备学生，要较高的业务能力，调动一切可以利用的因素来激发学生的学习兴趣，提高课堂教学质量。除此外，还应利用每天的课余时间，帮助他们补习功课，让他们当天的任务当天清，不要欠帐。

多年的教学经验已经证明，当求知双方展开互动，进行问题讨论时，都获益匪浅。因此合作学习是学困生转化中必不可少的重要策略。根据班内学生情况进行分组，分散学困生，充分发挥小组合作学习的作用。并确定结对帮扶人员名单。每一名学困生搭配一名成绩优秀的学生，对每一课中所要掌握的知识点、练习、作业都有优秀生帮助一一落实。

课题总结阶段工作计划篇九

为了使“一个孩子也不掉队”提高素质教育，为了使后进生

心理素质不断优化，心里逐步健康，成绩得到提高，特制定《“后进生”心理问题转化教育》课题实施计划。

（一）背景：

随着社会变革，新的教育观念的出现，教育工作者们都在寻求一种解决后进生的方法，这些后进生不管在学校里还是家庭当中都表现为进步比较缓慢、水平比较低、性格比较孤僻，精力比较分散、沟通能力比较差等等。造成他们出现这样的问题的原因有很多：家庭的教育观、父母的日常言行、社会不良“细胞”的侵入、教育手段的软弱单一以及学生本身等因素。

传统教学的弊端主要体现在一味的追求成绩，分数说明一切因而使一部分家长及学生有了“分数万岁，其它白费”的心理，忽视了其他方面的教育和能力的培养。而现在素质教育提倡发展学生各方面的能力，这必将给教育的改革带来革命性的冲击。

进步教育运动强调教育除了要重视培养学生的能力之外，还要重视学生的思维发展，并且必须提供学生自然成熟与发展的学习环境。这就为本课题的研究建立了活动的舞台。

（二）课题研究的实践意义与理论价值

学校教育只要存在，后进生问题就必然存在。后进生的人数虽不多，但其不论对学生群体还是个体来说，就学生的身心都有着不可忽视的潜在影响和危害，所以后进生的转化有着不可估量的实践意义。在教育教学实践中，我们发现学生在德、智、体、美等方面都表现出不同的能力和水平。有的学生成绩好，但其实际生活沟通的能力差，成为“高分低能生”；有的表现出较好的品质，却并不擅长体育，成为“品优体弱生”；有的在音乐、美术等方面表现出特殊的才能，但学习成绩差，成为“低分特长生”；有的学生智商很高，

很聪明，却管不住自己，导致成绩很差，我们称为“自律能力差群体”。因此，后进生具有相对性，只有从德、智、体、美等方面来衡量和考察学生，我们才能科学地做出判断与评价。

该课题不仅有上述实践意义，还有非常重要的理论价值，转化后进生的效果是一个难题，我希望在不远的将来能够准确把握后进生工作的重点，寻找突破口，提高转化的效率。

（一）课题界定

在课题研究中，我们把“后进生”定义为：进步比较慢，水平比较低。不仅仅指在学习方面。包括：对学业的焦虑；自信心问题；人际沟通；精力分散、自卑心理、别人的理解看法等等问题。

（二）实验目标：

（1）认知目标：通过研究培养学生的自信心，树立远大的目标。

（2）情感目标：有计划的做好学生系统教育工作，帮助学生树立远大理想，帮助学生树立高尚的思想品德，培养爱国主义思想。

（3）发展目标：特别加强基础德育建设，培养学生遵规守纪的自觉性，使绝大部分同学成为勤奋学习、热爱劳动、爱护公物、勤俭朴素、尊老爱幼、待人诚恳、讲究礼貌的文明人。

1、教育的科学性与针对性相结合；

2、面向全体与关注个性差异相结合；

3、尊重、理解与真诚同感相结合；

- 4、预防、矫治与发展相结合；
- 5、教师的科学辅导与学生的主动参与相结合；
- 6、助人与自助相结合。

课题总结阶段工作计划篇十

拉近师生之间的距离，融洽师生的感情。班级管理工作中，努力将自己“与人为善”的爱心和班集体“普遍的友爱”倾注给后进生。在班集体中，我精心营造一种平等、和谐、友爱的气氛，让后进生能够感受到集体温暖，感受到自己在班上有一席之地。

老师的理解为他们改正错误创造宽松的氛围。与好生相比，后进生的自尊心更强。因为学习不好或纪律差，长期受冷落、歧视，他们一般都很心虚，对外界极敏感，外表又套有一层硬壳，但在内心深处仍渴望得到老师和同学的理解、谅解和信任。因此，一旦他们犯错，班主任一定要做到心平气和，以诚相见，以诚相待，切忌动不动当众批评、挖苦，或者变相体罚，否则必定会刺伤他们的自尊心，增加转化工作的难度。

善于捕捉闪光点，对他们的一点进步，一次好事，都进行激励，使之发现自己的长处，扬长避短，树立正确的思想观念。后进生意志薄弱，自控力差，行为极易反复无常，所以做后进生的思想工作不要简单地认为通过一次谈心他们就能彻底改好。遇到后进生不良行为出现反复，班主任一定要有耐心，客观分析不良行为反复出现的原因，要及时发现、及时抓住、及时诱导，做到防微杜渐。班主任要善于捕捉他们身上的闪光点，发掘其身上的潜能，充分肯定，千万不要吝惜“好话”，积极的评价能使学生的进取之火燃得更旺，使后进生重新找回自我，获取克服缺点的勇气和信心。

1、建立健全后进生转化工作档案。确定帮带对象，不使任何一个学生掉队。对每一位后进生的思想，学习状况，性格特点，爱好特长，家庭情况等作详细记录，任课教师负责帮带任务，制定具体的措施和目标。期末总结评比，对成绩突出的予以表彰。

2、对后进生坚持“四个不”“五个先”原则。“四个不”即：

(1) 不定性；

(2) 不歧视；

(3) 不溺爱；

(4) 不加压。

“五个先”即：表扬鼓励优先，关心帮助优先，作业批改和学习辅导优先，家访优先，参加群体活动优先，以努力提高教育的实效性。

1、贯彻“兴趣贯课堂”让课堂教学“活”起来。课堂教学中，教师要始终遵循“主体性原则”，激发学生以极大的兴趣参与教学活动的全过程，主动的去体验，获取。对一些后进生，要给他们创造积极参与学习活动的机会，教师要引导学生在课上有所思，有所情，有所收获，以情入境，真正从思维上参与，从情感上参与。

2、积极探索“低起点，多层次，高需求。”的课堂教学模式。“低起点”就是传授新知识的起始阶段放低起点，运用直观形象的方法，使学生听的懂，学得进。“多层次”就是针对学生的共性和个性差异，因材施教。“高要求”就是精心钻研教材，使所有的学生都处于“跳一跳，摘个桃”的学习状态。通过课堂教学改革，引导学生积极主动的学习与发展，从而全面提高教学质量。

- 1、不定期召开部分后进生家长座谈会，相互通报该生在家在校的表现。
- 2、家校双方明确各自的职责，注意学生的特点，采用不同的方法教育，取得最好的效果。