

2023年人教版小学数学二年级教案免费 秋新人教版二年级数学教案(优质5篇)

作为一位不辞辛劳的人民教师,常常要根据教学需要编写教案,教案有利于教学水平的提高,有助于教研活动的开展。既然教案这么重要,那到底该怎么写一篇优质的教案呢?下面是小编为大家带来的优秀教案范文,希望大家可以喜欢。

人教版小学数学二年级教案免费篇一

教学目标:

- 1、通过让学生自己整理乘法口诀表,使学生知道利用表格来整理知识比较简洁、清楚,懂得合理整理乘法口诀表,掌握整体记忆全部乘法口诀的基本方法。
- 2、加深对乘法含义的理解,能熟练的利用一句口诀计算两道乘法式题。
- 3、使学生有与同伴合作整理知识的体验,感受学习数学的乐趣。

教学重点、难点:

整理乘法口诀是重点。掌握乘法口诀表示难点。

教学准备:

乘法口诀卡片

教学过程:

一、自主整理全部乘法口诀

1、回忆所学的乘法口诀。

提问：我们学了几的乘法口诀？各有几句？全部乘法口诀共有几句？你怎样知道的？

让学生以小组为单位共同回忆、计算。然后请部分小组向全班同学汇报结果。

2、师生共同归纳学过的乘法口诀。

(2)、全部乘法口诀的句数是： $1+2+3+4+5+6+7+8+9=45$ （利用凑整的方法计算或利用加法结合律把算式变形为同数相加的形式进行简算。）

3、整理所学的乘法口诀。

问：怎样整理45句口诀才能帮助我们更好地理解和记忆？

(1)、小组合作给学具袋里的乘法口诀卡片分类看看能发现什么？

(2)、以小组为单位进行整理，把口诀卡片摆成自己喜欢的口诀表。

3、汇报小组的分类方法即发现。

引导学生回答。展示评价，表扬大家认为整理的好的小组。

[设计意图]：以小组为单位让学生按自己的想法整理所学的乘法口诀使学生有与同伴合作整理知识的体验，感受学习数学的乐趣及体验方法的多样性，在分析、比较中找出比较简明、方便的整理方法。

二、探索乘法口诀表的内在规律。

问：观察这张乘法口诀表，你发现了什么？引导学生横看、竖看、斜看这张表，说说有什么规律或特征。

学生仍然以小组为单位，先在组里说然后在全班交流。学生能说多少算多少。

[设计意图]：通过对乘法口诀表的观察发现，找出乘法口诀表的特征，加深对乘法口诀的理解和记忆。同时培养学生的观察、交流等能力。

三、应用拓展：利用乘法口诀表进行计算。

1、回忆口诀的含义，任意说出一句口诀表示的意义。

2、游戏，比一比，赛一赛

(1)看谁答得又对又快。

出示卡片，学生对口诀。（已知两个因数求积；已知积求两个因数。）

(2)想一想：89页3题完成后总结做题的方法。

(3)、开放练习： $() \times () = ()$

[设计意图]：通过多种形式的练习，提高学生学习的兴趣，加深对乘法口诀的记忆和应用。

四、课堂总结。这一节你的收获是什么？

五、随堂练习

人教版小学数学二年级教案免费篇二

本节课是一节练习课，在学生学习了《不含括号的四则运算》

的基本上进一步进行的巩固练习。还记得，在上一节课上教学完时，发现学生对一节课的内容，知识点掌握的还是不错，课堂的习题做的也很好的，自己感觉还可以。可是，当今天早晨拿到学生的作业时，发现学生的出错率很高，主要的出错是，学生对运算顺序掌握的不好，这不就是本节课的重点吗？是呀，在上节课中自己讲的也很清楚，学生总结的也很高呀。现在回想一下，的确自己疏忽的方面有很多，首先是对于重点内容把握不够，虽然我在备课时知道这节课的重点是什么，但在实际操作时，我没有把握好重点。其次，对于学生的期望太高，在讲完例题，要做练习时大部分学生都会做，并有学生说出了“先乘除，后加减”。当时自己也肯定了学生的说法，并且利用课间还重复了一遍。而且在总结算法时，我们还一起总结了在没有括号的算式中，我们要先算乘除法，再算加减法。可是在学生的作业中真的是先“乘”“除”吗？针对学生作业中出现的以上情况，我在本节课中是这样想的：

首先要明确算法，算式中有乘法和加减法，应先算乘法，并且让学生用横线标注；

其次，针对学生作业中出现的不同错误情况进行展示，然后集体进行纠错；最后，在本节课中还应加大强化算法练习。让学生经历不同类型题的变式训练，强化学生的思维能力。经过又一节的教学，发现学生有了很大的进步，不再是拿到题目，盲目的去完成了。通过对学生作业中的错误的原因仔细分析，可以发现自己课堂中的不足之处，故以后再改学生的作业和做课堂练习时，要认真仔细的分析每一个学生的做法，从而发现自己教学中的不足，以使及时的改正。

人教版小学数学二年级教案免费篇三

教学内容：教材第113~119页总复习及相关内容。

教学目标：

1、通过复习，让学生巩固对克和千克的认识，并能根据实际情况区分、应用克和千克，形成正确的质量概念。

2、通过复习，培养学生的观察、分析及推理能力，并学会运用规律解决一些实际问题。

目标解析：

本节课复习的内容比较抽象，在复习克和千克的过程中，应引导学生使用数学的语言描述身边物体质量的状态，并能根据实际情况估计出物体的质量，培养学生的估测的意识，帮助学生积累估量的经验。在复习简单推理的过程中，要注重培养学生的观察、分析、推理和有条理地进行数学表达的能力，让学生学会有序地、全面地思考问题。

教学重点：巩固克和千克的认识，形成正确的质量观念，培养学生的估测意识。

教学难点：让学生学会有序地、全面地思考问题。

教学准备：课件。

教学过程：

一、巩固旧知，引入新知

（一）回顾复习过程请学生回忆已经复习过本学期的哪些内容，对这些知识还有没有什么问题。

（二）导入新课今天我们将继续复习克和千克、推理这两部分内容。

设计意图：给学生提供一个学习反思的平台，培养学生的问题意识和提问能力。

二、师生互动，探究新知

（一）复习克和千克

1、梳理。

（1）说一说，你在水果店买东西时都见过什么？

（2）计量物体的质量用什么单位？质量单位有哪些？

2、直观感受。

（1）看到1克和1千克，你会想到什么？

（2）举例：生活中哪些物体的质量约是1克或者1千克？

（3）实物展示：1片口香糖约重1克，2袋500克的盐重1千克。

3、进率关系。

（1）已经明确了克和千克是质量单位，那么克和千克有什么关系呢？

（2）说一说多少块口香糖加在一起和2袋500克的盐同样重？

4、测量。

（1）测量物体的轻重要用到什么？测量时要注意什么？

（2）说一说自己所认识的秤。

5、综合练习。

（1）完成练习二十二第7题。

学生独立练习，集体交流时重点说一说第3小题，培养学生养成认真审题的习惯。

(2) 完成练习二十二第17题。

要求学生课前调查，填写调查结果，课上根据调查结果解决问题。

设计意图：在一定的情境中唤起学生对物体质量的关注，通过操作、提问活动让学生去感悟和体验，有利于学生建立正确的认知结构。在练习时要让学生说说自己容易出错的地方和原因，引起其他同学的注意。

(二) 复习推理

1、复习推理(一)。

(1) 创设情境：李冰、王明、张强、夏雨一起排队上车。张强在李冰和王明的中间，夏雨是最后一个，李冰不是第一个。请把他们的名字从前往后写下来。

(2) 思考：你先确定谁的位置？为什么？

(3) 学生独立完成。完成后同桌互相说一说推理的过程，提供充分表达的机会。

(4) 指名说一说推理的方法及过程，其他同学补充，引导学生注意表达的有序性。

2、复习推理(二)。

(2) 学生分小组讨论，教师巡视指导。

(3) 汇报交流，教师注意适时点拨。

设计意图：推理重在过程，复习中让学生经历想推理过程、说推理过程、演示推理过程、观察推理过程等环节，有意识地对推理的方法进行提炼和改善。让学生明确推理时一般要找到一个关键句，作为推理的突破口。完善表格填数的方法，将“确认”与“排除”交替进行，这样提升了效果，学生也能轻松接受。

三、课堂总结，明确目标

（一）通过这节课的复习，你有什么收获？

（二）你能用我们今天的复习内容解决身边的哪些问题？

人教版小学数学二年级教案免费篇四

教学目标：

- 1、让学生通过生活中例子初步感知旋转这中生活中常见的现象。
- 2、通过学生的操做体会旋转，培养学生动手实践的能力
- 3、培养学生的应用数学的意识。

教学重难点：感知旋转

教学过程：

一、体会感受

- 1、观察电风扇、风车等旋转的物体
- 2、请同学们用手比划一下它们是怎么动的。
- 3、举生活中有没有象这样子的一些运动呢，请呢举例子说明。

象这样的一类的现象我们把它叫做什么什么呢？

判断：哪些物体的运动属于旋转。

二、感受旋转的方向。

1、展示两类按照不同方向旋转的物体，让学生进行分类。

2、说说你为什么要这样分。

3、出示钟面，让学生观察，秒针是怎么样旋转的。

4、给旋转按不同的旋转方向起个名字。

小结：象这样一类跟秒针一样从左往右转动的叫作顺时针转动，而跟它相反的转动叫逆时针旋转。

三、动手做一做

1、完成43页第三题。

2、自己表演一个旋转。让你手里的东西旋转起来。

3、按照指示按照不同方向转动。

4、动手完成课本42页做做一做。

四、展示旋转美，创造旋转美

1、出示紫荆花图，让学生想想它是怎么样被创造出来的？

2、用旋转创造出美丽的图案。

全课总结

教学反思：同样注重口语的表达，有的学生说电扇是旋转现象，还有的学生说水龙头是旋转现象，必须纠正：电扇扇叶转动是平移现象，打开或关闭水龙头时是旋转现象。

人教版小学数学二年级教案免费篇五

style="color:#125b86"> 《平均分》

教学内容：课本p13□14页，例1、例2及练习三中相应的习题。

教学目标：

- 1、在具体情境与实践活动中，建立“平均分”的概念。
- 2、让学生充分经历“平均分”的过程，明确“平均分”的含义。初步形成“平均分”的表象。
- 3、引导学生感受“平均分”与实际生活的联系，培养学生的探究意识和解决问题的能力。

教学重点：理解掌握平均分的含义，方法。

教学难点：掌握平均分的方法。

教学准备：各种食物若干、实物投影等。

教学过程：

一、创设情境，感受“平均分”

1、谈话导入，实际操作

(1) (春天到了，光明小学的老师决定带同学们去春游，他们要分发一些食品。而且还给你们带来了礼物)今天老师要分给你们。请小组长来领礼物(12块糖)同学们动脑筋想办法把糖

果分给小组里的每一位同学，要求把糖果分完。（而且要求每个同学都满意）

(2) 各小组动手操作

(3) 各小组汇报情况，教师板书。

2、观察问题

(1) 请小朋友观察各小组分的结果，你发现了什么？

(2) 学生观察汇报。

(3) 从观察中我们发现有些组分得同样多，你们能给这样的分法取个合适的名称吗？

(4) 学生自己取名。

3、出示课题

(1) 小朋友取的名称都很好，这些在数学上我们把每份分的同样多叫作平均分。

(板书课题)

(2) 小朋友再说说什么是平均分？

(3) 你们用什么办法使它平均分？

(4) 学生交流、汇报

二、实际操作，学习平均分

1、教学例2：把15个橘子平均分成5份，怎样分？有几种分法？

(1) 论分配方案。

(2) 各小组动手分一分。

(3) 学生汇报分法。

(4) 你喜欢哪种分法?为什么?

2、分一分：把8根小棒平均分成4份，每份应是多少根?(学生动手分一分)

3、完成课本第14页的做一做，把12瓶矿泉水平均分成3份。

(让学生圈一圈，并说出自己的分法。)

三、应用拓展，理解平均分

1、练习三第2题。

(1) 肯定第二种分法是符合题义的分法。

(2) 引导学生观察第3种分法是不是平均分?要使它符合题意应该怎样做?

(3) 学生交流讨论汇报。

2、实践活动：插花活动

3、列举生活中平均分的实例。

四、体验成功，回味平均分。

学了这节课你有什么想法和收获?

教学反思：学生初步感知了平均分的含义，并会动手采用不

同的方法进行了平均分。