

二年级有余数的除法教学设计 二年级有余数除法教案(实用5篇)

在日常学习、工作或生活中，大家总少不了接触作文或者范文吧，通过文章可以把我们那些零零散散的思想，聚集在一块。大家想知道怎么样才能写一篇比较优质的范文吗？下面是小编为大家收集的优秀范文，供大家参考借鉴，希望可以帮助到有需要的朋友。

二年级有余数的除法教学设计篇一

教学目标：

1. 经历观察、操作，使学生理解并掌握解决与按规律排列有关问题的思路和方法。
2. 经历应用有余数的除法的知识解决实际问题的全过程，进一步体会解决问题策略与方法的多样化，发展应用意识。
3. 体会数学知识之间的联系，积累解决问题的基本经验。教学重点：理解并掌握解决问题的思路和方法。

教学难点：理解余数在解决与按规律排列有关的问题中的作用与含义并解决问题。教学过程：

一、回顾规律，引出新问题

问题：横线上画什么？你是怎么想的？

引出：如果按照这样的规律接着摆下去，第12个图案是什么？

第17个呢？今天我们继续来研究这样的问题。

二、方法交流

(一)理解题意，自主尝试

按照下面的规律摆小旗。这样摆下去，第16面小旗应该是什么颜色？

问题：读一读，说一说你知道了什么。探究：第16面小旗应该是什么颜色呢？

请你自己试一试。

提示：可以摆一摆，写一写，画一画。

问题：第16面小旗应该是什么颜色呢？这里有几位同学的想法，我们一起看一看。

(三)数据变化，体会方法

问题：解决这个问题，大家想到了几种好办法？谁再简单说一说？

检验：这个问题解答正确吗？我们一起来答题吧。变化：

(四)变化练习，完善认识问题：

1. 读一读，说一说知道了什么。

小结：余数是几，答案就是这一组中的第几个；没有余数说明正好分完，就是每组最后一个。

按照例6的规律接着往下摆，第27面小旗应该是什么颜色？

三、巩固练习，积累经验1.

按照上面的规律穿一串珠子，第24个珠子应该是什么颜色？要求：

(1) 读一读，说一说知道了什么。(2) 独立解决问题。(3) 你是怎样做的？

第32盆应该摆什么颜色的花？要求：

(1) 独立解决问题。(2) 你是怎样做的？

(3) 你还能提出其他数学问题并解答吗？

四、课堂作业

一个星期有7天。

(1) 六月份有30天，有几个星期？还多几天？

(2) 如果六月份有5个星期六和星期日，那么6月1日是星期几？
完成建议：第一问独立完成。

第二问指导找关键信息：30天、7天，体会商和余数与这个问题的关系。

二年级有余数的除法教学设计篇二

有余数的除法是表内除法的延伸，它是指导计算的基础知识。过去，计算教学侧重于算理、算法及计算技能的训练，强调计算的速度和结果，忽略了学生的学习过程、学习态度以及情感体验，忽略了计算与现实生活的联系，造成课堂气氛紧张，使计算教学变成枯燥的训练。为改变这一状况，教学时，我充分利用学生喜爱的情景，让学生发现生活中的“余数”，建立“剩余”概念。根据儿童的年龄特点，通过直观形象实际操作、自我探究等形式，让学生积极主动参与学习，通过

自己的思索，发现问题、解决问题，来构建新的知识体系，给学生以成就感，恰如其分地体现了新课改的教学理念。教学例5时，由具体的情境导入后，没有采取接受式的学习方式展开教学，而是组织活动，让学生拿出课前准备好的小棒，分一分。通过操作使学生知道：认识余数和有余数的除法，并介绍横式在余数的写法和算式的读法。引导学生写有余数除法的竖式，说明在竖式中从被除数中减去分掉的数，就是余数。在学生真正理解的基础上，学生自然对没有余数的除法竖式轻松解决了。

本节课中学生动手、动脑、动口，真正参与了教学活动的全过程，借助动手操作让学生形成数学概念，在自主、合作、讨论中学生去交流、沟通、互动、思考，让学生建立起余数的概念，教学书写格式这类规范时，我则直接介绍说明，将主动的学习方式和接受式的学习方式有机结合，提高课堂教学效果。

相同，甚至出现较大偏差，这就需要教师灵活掌握，科学引导。此次的教学活动，给我及时地敲响了警钟，鞭策我在今后的备课和教学时要本着认真、虚心的态度，努力学习，多听教学经验丰富老师的课，虚心请教，踏踏实实地搞好教学工作，提高驾驭教材、驾驭课堂的能力，实现自我提升。

二年级有余数的除法教学设计篇三

- 1、初步学会用有余数的除法解决生活中的简单实际问题。
- 2、学会正确解答简单的有余数问题，能正确的写出商和余数的单位名称。
- 3、理解“进一法”与“舍余法”，并能在实际问题中正确运用。
- 4、培养学生在具体的生活情景中收集信息、分析问题并解决

问题的能力。【教学重点】

运用有余数除法的有关知识，解决简单的实际问题。【教学难点】

正确书写商和余数的单位名称。恰当运用“退一法”与“舍余法”

【教学准备】

教案，小黑板。【教学过程】

一、复习导入。

(1)用竖式计算： $28 \div 9 =$

$46 \div 7 = 20 \div 6 =$

(2)有13个面包，每4个装一袋，可以装()袋，还剩几个？

$14 \div 3 = ($

)袋，余

(

)个

(3)9里面最多有几个2 (4)9个苹果，每盘最多装2个，至少需要几个盘子？

二、教学例5。

(1) 理解基本数量关系。

(2) 预设：知道了划船的人数，还知道了每条船最多坐4人，要求至少要租多少条船。

追问：“最多坐4人”你怎么理解？(坐满了是4人，坐5人坐不下)

“至少”是什么意思？(就是最少的意思，应该让每条船上都坐满人，22个学生都上船)。

谁能完整地说一说这道题的意思？

三、讨论辨析，理解“进一法”。

(一) 独立尝试

问题：他们至少要租多少条船呢？

提示：可以写一写，算一算，画一画，然后再列算式。

(二) 交流想法，体会“进一法”。

找两个学生板书算式并说说理由，为什么要用 $22 \div 4$ (求要租几条船，就是求22里有几个4，用除法解答)。

(1) 讨论辨析。

问题：竖式中的

22□

4□

5、2各表示什么？(在讨论中规范商和余数的单位名称。)

(2) 体会余数在生活中的应用。

预设：1. 有的同学认为至少需要5条船，还有的同学认为至少需要6条船，你觉得呢？

梳理：在研究问题时大家发现，解决问题要注意考虑实际情况，即使坐不满，剩余的人也要再租一条船，这样才能满足让22个学生都去划船的要求。

四、结果检验，梳理强化。完成教材67页做一做第一题

有27箱菠萝，王叔叔每次最多能运8箱。至少要运多少次才能运完这些菠萝？

问题：1. 读一读，你知道了什么？2. 你能自己解决问题吗？动笔试一试。

3. 至少要运多少次啊？你是怎么想的？为什么要“加1”。

五、交流理解，提升认识。

2. 你能自己解决问题吗？动笔试一试。

(二) 交流想法，体会“舍余法”。

问题：1. 最多能买几个？你是怎么想的？

2. 还余下1元呢，应该再加上1个面包吗？

(三) 对比感悟，提升认识。

同时出示“例5”和“做一做”第2题。对比分析：这两道题，我们都是用有余数的除法解决的问题，但上面这道题余下“2人”就要增加1条船，下面这道题余下“1元”，却不增加1个面包。你发现了一个什么道理？(说明我们在解决问题时，一

定要根据实际情况进行取舍。)

巩固练习：用这些钱能买几个4元的面包？

总结：这节课我们学会了运用有余数的除法解决问题，并能结合实际问题正确取舍余数。

六、课堂作业。

作业：第69页练习十五，第1~2题。

二年级有余数的除法教学设计篇四

教学内容：

教材第60页例1、第61页例2及相关内容。

教学目标：

- 1、使学生初步理解有余数的除法的含义，认识余数，探索并发现余数和除数的关系，理解余数要比除数小的道理。
- 2、学生在获取知识的过程中，渗透借助直观研究问题的意识和方法，积累观察、操作、讨论、合作交流、抽象和概括等数学活动经验，发展抽象思维。
- 3、学生在自主探究解决问题的过程中，感受数学与生活的联系，体验成功的喜悦。

目标解析：

本课教学目标的定位是基于学生已有的表内除法的基础之上，同时它也是今后学习一位数除多位数除法的重要基础，具有承上启下的作用。通过分草莓的操作活动，使学生经历把物

品平均分后有剩余的现象，抽象为有余数的除法的过程，理解有余数除法的含义。借助用小棒摆正方形的操作，使学生巩固有余数除法的含义，理解余数要比除数小的道理。

教学重点：

理解余数及有余数除法的含义，探索并发现余数和除数的关系。

教学难点：

理解余数要比除数小的道理。

教学准备：

课件、小棒、学生学具。

教学过程：

一、创设情境，设疑自探

1、出示教材第59页主题图。

2、引导观察，交流信息。讨论：分不完的怎么办？

3、教师小结，揭示课题。

平常我们分东西，有时候正好平均分完，有时候不能正好分完，剩下的又不够再分。剩下不够再分的数就叫做余数，这节课我们就一起来学习有余数的除法（出示课题）

二、解疑合探一

（一）复习表内除法的意义

- 1、课件出示6个草莓图：把下面这些草莓每2个摆一盘，摆一摆。
- 2、学生交流获取信息。
- 3、利用学具实际操作。
- 4、用算式表示操作的过程。
- 5、小组内说说 $6 \div 2 = 3$ （盘），这个算式表示的意思。

（二）理解有余数除法的含义

- 1、在动手操作中感受平均分时会出有剩余的情况。
 - （1）课件出示7个草莓图：把下面这些草莓每2个摆一盘，摆一摆。
 - （2）学生利用学具操作。
 - （3）交流发现的问题：剩下一个草莓。

二年级有余数的除法教学设计篇五

- 1、通过对熟悉的事例地探讨和研究,初步学会用有余数的除法解决生活中的简单实际问题。
- 2、学会正确解答简单的有余数问题，能正确地写出商和余数的单位名称。
- 3、培养学生在具体的生活情景中收集信息，分析问题并解决问题的能力。

[学习重点]引导学生根据实际情况解决问题，并能够结合商和余数在具体情境中的正确含义写出相应的单位名称。

一、自主学习

1、复习导入口算(出卡片，说得数)

2、解决问题。

同学们，我们已经学习过有余数除法，这节课我们一起来研究有余数除法在生活中的应用。

二、探究新知

1、学习例5，出示教材。(1)理解基本数量关系。

(就是最少的意思，要想租的船最少，应该让每条船上都坐满人。)师：该怎么解答呢？

(求要租几条船，就是求22里面有几个4，应该用除法解答。)

$$22 \div 4 = 5 \dots\dots$$

242

0

师：竖式中的2

2□

4□

5、2各表示什么？

在讨论中规范商和余数的单位名称，5表示船的条数，单位写条，2表示剩余两人，单位是人。小结：商和余数的单位名称

和我们解决的问题有关，写的时候要静心思考。

(板书) $22 \div 4 = 5$ (条) $\dots 2$ (人) (2) 体会余数在生活中的应用。

师：刚才同学们已经用算式解决了这个问题，现在我们一起来说一说，他们至少需要租多少条船。是5条吗？那余下的2人怎么办呢？组织学生交流讨论，然后集体反馈。

预设：生1：安排5条船不够，剩下的2人坐不下。

生2：多出2人，应该再租1条船，一共要租6条船。

每条船最多坐4人，5条船最多坐20人，多余的2人也要有船坐，所以6条船肯定能坐22人。解答正确。

2、做一做完成第2小题。

(1) 引导学生理解题意。

师：用10元钱买3元一个的面包，最多能买几个，就是求10里面最多有多少个3。(2) 学生独立解决：

$10 \div 3 = 3$ (个) $\dots 1$ (元) 交流讨论：这里的余数1该怎么办？

学生交流，最终形成认识：余下的1元买不到1个面包，10元只能买3个面包。不管余1元、余2元，都只能买3个面包。这里的余数应该舍弃。

第一道有余数，不管余数是几，都给商加上“1”，第二道题，不管余数是多少，都舍弃，不加“1”。同学们说一说什么时候需要加“1”，什么时候不加“1”呢？小组讨论交流。

小结：在实际生活中，我们不仅可以用有余数的除法来解决问题，还需要根据实际情况进行合理的取舍与安排，不同的情况，有不同的处理方法。(4) 用这些钱能买几个4元的面包

呢?学生独立思考后,指名解答并说说理由。

三、巩固提高

1、完成“练习十五”第1题。引导学生理解题意。提问:用什么方法解决呢?学生独立思考后全班交流。

$$50 \div 8 = 6(\text{天}), \dots, 2(\text{个})$$

需要7天。

2、完成“练习十五”第2题。

指名说说从图片中能获得哪些信息。

学生独立思考如何解决问题,对于余数应该怎么办,并说说怎么想的。

$$23 \div 4 = 5(\text{本}), \dots, 3(\text{元})$$

能买5本。

$$25 \div 4 = 6(\text{本}), \dots, 1(\text{元})$$

能买6本。

四、课堂小结

这节课你学会了什么?你还有什么疑问呢?[板书设计]

解决问题

(一)

$$22 \div 4 = 5(\text{条}), \dots, 2(\text{人})$$