

# 最新大班数学教案认识圆柱体(优质15篇)

教案中应包含适当的教学活动，例如讨论、实验、游戏等，以激发学生的学习兴趣。小编为大家准备了一些高一教案实践案例，结合教学实际进行详细讲解。

## 大班数学教案认识圆柱体篇一

- 1、积极参与活动，感受电教活动乐趣。
- 2、操作课件，学习用“”“”
- 3、通过课件认识“”“”
- 4、培养幼儿边操作边讲述的习惯。
- 5、培养幼儿相互合作，有序操作的良好操作习惯。

课件、图片

一、谈话导入，感知河马嘴巴的形象。

导入：小朋友，你们见过河马吗？它是什么样的？

教师：瞧，有一只小河马，它的嘴巴也是大大的，它呀还是一只贪吃的小河马，吃东西时，大嘴巴总是朝着多的方向张开。

二、结合课件讲述，知道河马大嘴巴总是朝着数量多的方向张开。

教师：小河马，胃口大，河马爸爸来喂它，食物来啦，看是

什么?(出示课件)……

小结：(小河马的嘴巴总是朝着数量多的方向张开)

教师：小河马，胃口大，爷爷奶奶来喂它，食物来啦，香蕉一样多，这下小河马不知道要朝哪边张嘴巴了?小河马闭起嘴巴。(出示已经学过的=号)

2. 小动物送果实，幼儿练习掌握小河马张嘴方向。

教师：“咚咚咚”谁来啦?(小马)小马给小河马送来了吃的?猜猜小河马的嘴巴会朝那边张开呢?(幼儿操作电脑)同样的方法引出小猫、小鸡。

教师：贪吃的小河马大大的嘴巴总是朝着多的方向张开。其实在这个大嘴巴里还藏着一些有趣的符号呢。我们一起来看看。

三、根据河马嘴巴，认识理解“”“”

1. 观察河马不同张嘴的方向，认识理解“”“”

教师：小河马的’这张大嘴巴是朝哪边张开的?

(大嘴朝前大于号，尖尖朝前小于号。嘴巴扁扁等于号。)教师：我们一起再来读一读。

2. 幼儿用身体动作表示符号，理解符号的正确运用。

教师：小河马家的食物真多呀，我们来看一看，比一比，应该用哪个符号。(出示课件，选择正确的符号)

四、农场摘果子比赛，集体练习符号的运用。

1. 幼儿分组进行摘果子比赛。

教师：农场里的果子熟了，你们愿意帮助小动物们摘果子吗？我们来比赛，在一段音乐中，看看哪一队摘的多？(幼儿操作)

2. 集体统计比赛结果，练习用数字记录，使用“””

在区角活动中继续练习“””

将数学融入到幼儿的生活中去，选择他们熟悉的情境进行游戏，他们很感兴趣。此次的教学活动进行的很顺利，也很完美。

## 大班数学教案认识圆柱体篇二

1、在操作中知道人民币有纸币和硬币，有不同的面值，（元，角）

2、积极参与活动，了解货币与人类生活的密切关系。

3、提高对数学活动的兴趣。

4、能认真倾听同伴发言，且能独立地进行操作活动。

5、培养幼儿的多项思维能力及动手操作能力。

1、认识货币。

2、分清元和角。

1、教具准备：真的人民币，《仿真人民币》。

2、学具准备：“仿真人民币(1)(2)；贴有价格标签的各种文具若干，铅笔，记录纸。商品标签若干，画有各种硬币的存钱罐图若干，购物作业单若干。

3、《操作册》第五册第57到58页

## 1、预备活动

师幼互相问好。

走线，线上游戏：打老虎。幼儿边练儿歌边走线。

## 2、集体活动

### (1)感知人民币

教师提问：“小朋友，你们吃的食物，看的书，玩的玩具和穿的衣服是用什么买来的呢？”教师出示“真的人民币”，“你们认识这些人民币吗？他们一样吗？”引导幼儿观察钱币上的数字，了解他们不同的面值。

### (2)取认人民币。

辨别10元以下各种面值的人民币。能按要求取出相应的币值，如：教师说4元，幼儿能拿出4张一元的人民币，教师说6元2角，幼儿能拿一张5元。一张1元和2个1角或6个1元2个1角等。

## 3、分组活动

第一组：操作学具，“仿真人民币”玩取钱游戏。幼儿两人一组。一名说出钱数，另一名要准确取出相应币值的货币。

第二组：幼儿根据存钱罐中的人民币写出总数是几元几角。

第三组：幼儿根据购物作业单中的提示，突出相应的币值。

## 4、游戏活动

游戏“文具店”。场地上有各种文具，上面标有价格，几名幼儿扮作售货员，其他幼儿扮作顾客，让幼儿学习使用货币。

5、交流小结，收拾学具。

本节课幼儿在操作过程中知道了我们人类离不开人民币的，同时也知道人民币分为硬币和纸币，并都有不同的面值(元，角)在游戏中都能用不同的纸币，硬币的面值去购买商品。但就是有的幼儿还是把几元几角还分得不是很清楚。下节课要巩固元角互换。

## 大班数学教案认识圆柱体篇三

幼儿学习活动应来源于生活、来源于幼儿的兴趣。本次活动的设想即来源于本班幼儿的兴趣——爱玩弄一些球类玩具。为了让孩子在轻松的环境中进行探究，活动前我和孩子共同收集会滚动的废旧物品，同时根据本班幼儿喜欢探索及游戏的年龄特点，我设计了以玩游戏为主线以动手操作为探索过程的活动，让孩子们在自由轻松的氛围中认识球体，感知球体的基本特征。

时间□20xx年4月

班级：大班

教师：李永华

1、认识球体，在生活中找到相似的物体。

2、发展幼儿的观察力、想象力和思维能力。

教具：篮球、足球各1只，圆镜子一面，一圆硬币2-3枚，玻璃球2—3扣子2-3个，圆卡2—3张。

学具：幼儿人手1份操作材料（塑料球1只、圆卡1个。）

一、以游戏激发幼儿探索兴趣，导入课题。

1、“今天老师带来一个好玩的游戏叫《小孩小孩真爱玩》，在游戏中小朋友一定要仔细观察物品，找出它们的不同，好吗？”

二、与圆形比较观察，认识球体。

1、幼儿自由观察学具物品，并说一说它们有什么不同。

2、教师小结：像圆形卡片一样的东西都是圆圆的、扁扁的；而像皮球一样的东西不管从哪个方向看都是圆的。

三、了解球体特征。

1、继续以游戏形式请幼儿自由操作。（“现在就请你们都来摸一摸、比一比、滚一滚这些东西，看你能发现什么？”）

3、请幼儿说一说自己的发现，并上前试一试，玩一玩，指出哪些东西能向不同方向滚动。

4、教师小结：扁圆形的东西只能向前或向后滚动；而球状的东西可以向任何方向滚动。）所以我们把能向任何方向滚动的，无论从哪个方向看都是圆形的物体叫做球体。

5、师生共说儿歌，理解球体的特征。

“球体球体圆溜溜，那边看它都是圆，球体球体圆滚滚，哪边推它都能滚。

四、巩固对球体特征的认识。

1、分类：将扁圆形物体与球体物体分类。

2、请幼儿想一想，说一说日常生活中与球体相似的物体。

五、区分平面图形与立体图形，知道球体属于立体图形。

## 六、延伸活动

观察幼儿用书的图例，找一找哪个不是球体，想一想它们为什么不是球体。

## 大班数学教案认识圆柱体篇四

活动目标：

- 1、复习巩固1-7的序数，2-6的邻数。
- 2、认识时间星期，了解其顺序性、周期性，初步形成“星期”概念。
- 3、激发幼儿对时间的兴趣，积极、主动地参与学习活动。
- 4、培养幼儿比较和判断的能力。
- 5、引导幼儿积极与材料互动，体验数学活动的乐趣。

活动准备：

1-7的数字娃娃，大写数字一至七，星期娃娃图片7张，四个星期转盘，星期娃娃每人一个。

活动过程：

一、以故事的形式让幼儿了解星期的顺序性。

1、现在我们要和数字娃娃一起来听一个童话故事，听的时候要仔细听，故事里讲了什么。

老师讲述故事《星期妈妈和孩子们》。

讲完后提问：

(1) 星期妈妈一共有几个孩子?

(2) 它给孩子取了什么名字?穿什么颜色的衣服?

(3) 老师随幼儿的回答出示星期娃娃图片,打乱顺序。)强调:星期妈妈的第一个孩子是谁?第二个孩子是谁?请你们帮星期妹妹来排队,好吗?(排好队后读一读)

二、今天星期妈妈还给小朋友带来了星期宝宝们的值班表,我们一起来看看。

(1) 老师出示挂历,引导幼儿观察。

(2) 这是什么?上面有什么?

(3) 那么星期宝宝就是看着最上面的星期来值班的,我们来看一看12月份,它们分别能值几次班。

(4) 带幼儿观察挂历,说一说12月共有几个星期。

三、游戏:找一找星期几不见了。

四、游戏:我是星期几(1)请3-5名幼儿说一说自己是什么颜色的星期几。

五、游戏:颜色星期排排队。

六、游戏:手拉手转个圈七、活动评价,结束活动今天,我们知道了星期宝宝们是怎样轮流值班的,也知道他们是有顺序性和周期性的,相信小朋友以后也知道按照星期去安排好自己的事情,这样我们大家的生活才会井井有条。

**大班数学教案认识圆柱体篇五**



- 1、认识时钟，了解钟面的结构以及分针时针的运作规律。
- 2、能认识整点、半点。
- 3、懂得珍惜时间，养成按时作息的良好生活习惯。

多媒体ppt课件、幼儿人手一只手工钟表、日常作息记录表

谜语导入：猜一猜

认识钟表，幼儿欣赏从家里带来的各种各样的自制钟表，引导幼儿每个钟表都有什么相同的地方。然后教师出示自制的挂钟，总结，（每个钟表上都有12个数字，有两个指针）

教师提问“小朋友，看，钟面上有什么呀？”“这钟面上都有那些数字？”“这些数字都是怎么排列的？”“这两根针一样长吗？”等等，来引导幼儿初步的认识时钟。

引导幼儿说说钟的用途，总结出钟能告诉我们时间，人们的学习、生活、工作都离不开它。

1、教师：小朋友都知道了时钟的作用，可有个叫豆豆的小朋友不知道，有一天妈妈要出门，告诉豆豆5：00钟看动画片，当他打开电视，动画片都演完了，豆豆伤心的哭起来，这时被善良的人听见了，他们教了豆豆什么？来看看吧。时钟有三兄弟，老大时针，个子又胖又矮，走一个数字就是1个小时，分针走的快，走一圈才1个小时。

认识整点、半点

龟兔赛跑故事导入，兔子分针走过12个数字，乌龟时针才走过一个数字。幼儿知道分针走一圈，时针才走一大格子。

小猫（7：00）小兔（1：00）小狗（6：00）考一考

总结：当分针指在12上的时候就是整点钟，这时候时针指在几上就是几点整。那么，这是几点整？……5点整时针指在哪个数字上？分针指在哪个数字上？8点整呢？（幼儿讨论操作）

游戏巩固“老狼老狼几点钟”

我们小朋友真棒！现在我们来玩一个“老狼老狼几点钟”的游戏。小朋友们扮演小羊拨钟，你们问：“老狼老狼几点钟？”老狼说几点，你们就拨几点，拨好就定住，老狼看小羊拨对了就不吃他，如果谁拨错了，就要被老狼吃掉。

教师再将时针、分针拨到12上，请幼儿注意拨针，边拨边说“分针从12开始起，经过1—5，指到6时，正好走了半圈（多远？）这时，时针走到那个数字前面，就是几点半（告诉幼儿分针走半圈，指到6上面，时针走到几前面，就是几点半。

游戏巩固：看图拨钟：出示ppt图片。

教师出示ppt课件我的一天（起床7:00、入园8:30、上课10:00、吃饭11:30、午睡12:30、放学5:00）

结束：老狼老狼几点了游戏结束。

## 大班数学教案认识圆柱体篇六

幼儿的一日生活各个环节都离不开时间，平时活动时总会有几个孩子凑在钟表前议论纷纷‘这个针跑的快，这个针跑的慢’‘有的长的有的短’，我发现孩子们对此产生了兴趣，为帮助孩子们解决疑惑，结合本班孩子的认知情况，我设计了本节课——认识整点。

1. 初步了解时钟的表面结构及时针、分针的运转规律，学会

看整点。

2. 发展逻辑思维能力。

3. 养成按时作息、珍惜时间的好习惯。

4. 引导幼儿积极与材料互动，体验数学活动的乐趣。

5. 引发幼儿学习的兴趣。

重点：学会看整点

难点：会在钟面上拨整点

圆形时钟一个、1—12整点卡片、实物钟若干

## 一、开始部分

1. 师幼互相问候。请幼儿猜谜语：“这是一首谜语歌，大家猜猜是什么？”

一张大圆脸，没退也没嘴。

没退会走路，没嘴能报时。（谜底：钟）

## 二、基本部分

1. 教师出示圆形时钟，请幼儿观察钟面，了解钟的表面结构。

2. 认识分针和时针，探索分针和时针的运动关系。

教师慢慢拨钟，引导幼儿观察分针和时针的运动。让幼儿说出：分针跑得快，时针跑得慢。

3. 通过拨钟，引导幼儿认识整点钟。教师将分针和时针都拨到

“12”上，然后调节钟背面的调时钮，使分针转一圈后正指向数字“12”，让幼儿注意时针有了什么样的变化。教师反复拨几次，让幼儿明白分针每走一圈，时针就走一个数字，经过了一小时。

4. 幼儿分成若干组，每组一个实物钟面。请幼儿轮流拨钟，观察并讨论分针和时针的变化，引导幼儿发现：只要分针正指“12”，时针就正指某一个数字。

教师

小结：分针正指“12”，时针指数字几，就是几点整。出示写有整点钟的卡片，与幼儿一起拨整点钟。边拨钟边和幼儿一起说：“1点整、2点整、3点整……”直到两针在“12”上重合(即12点整)。

5. 游戏活动：老狼、老狼几点钟

教师手拿1—12点钟的钟面卡片12张，走在前面扮老狼。幼儿跟在“老狼”后面边走边问：“老狼老狼几点钟？”“老狼”举起1点钟的卡片并回答：“1点钟。”幼儿继续问“老狼”，当“老狼”回答“天黑了”时，其他幼儿必须快速回到座位上安静下来。最后一个回到座位上的幼儿就被“老狼”吃掉，游戏反复进行。

三、结束部分

师幼同唱“钟之歌”

四、延伸部分

引导幼儿把一日生活环节与时间对应起来，如早餐时说“现在8点钟，我们吃早餐吧”，帮助幼儿建立时间观念。

本节课通过幼儿观察发现了解时钟的表面结构，动手操作认识整点，知道分针正指12，时针指数字几就是几点钟，学会看整点。如果重新上这节课，我会教幼儿制作钟，以更好地掌握知识。

## 大班数学教案认识圆柱体篇七

幼儿接触过很多球体的玩具，例如皮球、羊角球、乒乓球等，虽然熟悉，但不理解。因为球体是大班幼儿接触到的第一个立体图形，他们很难完全用几何角度来理解立体图形，往往把平面几何图形和立体图形相混淆。因此，我以“圆形”为“球体”的基石，首先让球体与圆形比较，把平面图形和立体图形的概念区分开来。再把球体和相似形比较，让幼儿更加清晰球体的特征。在我们的生活中很多球体并不是单独存在的，所以运用“寻找生活中的球体”和多媒体的力量，让幼儿体验发现球体的快乐。

通过“比较不同，初步感知—分类找家，深入了解—寻找球体，巩固认识”这样一个层层递进的活动流程，让幼儿逐步建立球体的概念。另外，教师引导幼儿进行有目的的语言表述，也对幼儿了解球体的特征起着推波助澜的作用。

- 1、感知球体的特征，尝试用语言来表达球体与其他几何形体的不同。
- 2、能找出生活中的球体，体验发现球体的快乐。
- 3、能认真倾听同伴发言，且能独立地进行操作活动。
- 4□

培养幼儿乐意在众人面前大胆发言的习惯，学说普通话。

分析：

要了解球体，首先要感知球体的特征。通过圆形和球体的比较、球体和其他相似几何体的比较，能够清楚地表达出两者之间的区别，对建构球体的概念有着积极的促进作用。所以我把“目标一”作为活动的重点。通过寻找生活中的球体，进一步促进了幼儿对球体的认识，也让幼儿体验到了发现球体的快乐。所以我把“目标二”定为活动的难点。

1、一次操作材料：圆形硬纸片和乒乓球各人手一份。

2、二次操作材料：球体(皮球、玻璃弹珠、球体积木、乒乓球等)、不是球体(熟的鹌鹑蛋、椭圆的积木、橄榄球等)若干。

3、生活中有球体存在的物体的幻灯片(配有球体效果图)。

分析：

数学活动重在操作，而操作最关键的是材料。本次材料投放有以下几个特点：

1、生活化。本次活动的材料都是幼儿在生活中随处可见的东西，容易获得，幼儿也很熟悉。

2、递进性。第二次比第一次的操作要难，要求也高。第三次幻灯片的运用又是在两次的基础上更进了一个层次。

3、趣味性。活动中投放的材料基本是以玩具为主，深受幼儿的喜爱。特别是最后一个课件的运用。如当幼儿说“建筑物中有球体”的时候，在图片的球体上会出现一个球体的`边框，新奇而且效果明显。

一、比较不同，初步感知。

1、教师出示圆片和乒乓球：这是什么？

(材料典型干扰少：圆片和乒乓球是最简单易取的材料，也是特征最明显的材料。特征明显，对幼儿干扰因素就少，感知就更清晰。)

2、交代任务：请小朋友去摸一摸、看一看、滚一滚，找找他们之间的不同。

3、幼儿自由玩，教师观察。

(多种感官运用：运用看、摸、滚来区别两者的不同，即从多角度发现球体的特征，概念更清晰明了。)

4、集体交流、讨论：圆片和乒乓球有什么不一样的地方？

5、教师小结：摸起来圆片扁扁的，乒乓球鼓鼓的；看起来圆片只有两面是圆形的，而乒乓球不论从哪个角度看都是圆形的。滚起来圆片只有竖起来才能滚，乒乓球会朝任何方向滚动。

6、圆片是什么形状？乒乓球是什么形状的？

7、教师提炼：像乒乓球这样会朝任何方向滚动，摸起来鼓鼓的，不论从哪个角度看都是圆形的形状我们把它叫做球体。

(语言表达支持：教师要引导幼儿从“看、摸、滚”几方面来阐述，这样教师提炼时幼儿对球体的概念其实已经建立起来了。)

二、分类找家，深入了解。

1、介绍分类的标记

(材料的递进性：材料数量的增多，干扰的因素多，操作难度大。)

2、交代操作方法：老师为小朋友准备了球体和不是球体的物品，请大家把它们送回自己的家。

(操作要求的递进性：这个环节中提出了分类的要求，一是建立在“环节一”中幼儿对球体概念的感知，二是提升幼儿辨识的能力。)

3、交流、检验：

(1)你把什么东西送到了哪个家?为什么?(我把皮球送到了球体的家，因为皮球是球体。)

(2)检验：有没有分错的?为什么错了?

(表述的递进性：本环节的口语支持要求更高。幼儿要完整地表述“我什么东西送到了哪个家?为什么?”教师还可以追问：“为什么皮球是球体?”对深入了解球体很有帮助。)

4、教师小结：原来皮球、玻璃弹珠、积木、乒乓球都是球体，生活是球体的物品可真多。

三、寻找球体，巩固认识。

1、其实我们的生活中还有很多是球体的物体，我们一起来看看。

2、交代游戏规则：教师一张张地放映图片，如果在图片中发现有球体的物体，马上举手回答。

3、将幼儿找到的类似球体的物品的图片全部展示，教师小结。

(当幼儿找对后，图片上出现的相应的球体效果图将会给幼儿莫大的惊喜，不仅体验到发现球体的快乐，也进一步激发继续寻找球体的乐趣。这也是突破难点的关键。)



#### 四、延伸活动：

在我们的生活中，还有很多是球体物体，让我们一起再去找一找吧。（通过前面铺垫，幼儿对球体有了比较清晰的认识，同时对继续寻找球体产生浓厚的兴趣。）

#### 优点：

- 1、在活动中通过玩一玩及一些操作活动来让孩子们认识球体和圆柱体，孩子们的兴趣很高，另外也体现了以孩子为主体的教学理念，使孩子在玩中学，在学中玩。
- 2、在玩一玩这一环节，孩子们的习惯也很好，在玩纸的时候，孩子们可以一个一个地传；玩橡皮泥的时候，发挥小组长的作用；再有操作活动中体现了孩子们的合作。

#### 缺点：

- 1、孩子的倾听能力和自控能力还有待加强。
- 2、在寻找生活中的球体和圆柱体这一环节组织的不太好，有些乱。还有待改进。

### 大班数学教案认识圆柱体篇八

- 1、了解时钟的表面结构及时针、分针的运转、规律，学会看整点、半点。
- 2、发展孩子的逻辑思维能力。
- 3、教育孩子珍惜时间，养成按时作息的好习惯。

#### 教学准备：

1、实物挂钟一个，自制一座大钟（分针上有一只小兔，时针上有一只小乌龟）。

2、为每个幼儿准备硬纸片做的钟一个。

3、龟兔赛跑课件，幼儿一日作息图片5张，小猴、小老鼠、奥特曼、大灰狼等布动物。

2、钟的作用是什么？（时钟不停地走动，为人们显示时间，人们按时钟上的时间来进行工作，学习和休息）。

1、请幼儿看看这个钟是什么形状的（圆形的），小朋友们还看见过什么样的钟（正方形的，青蛙形的，心形的等）。

2、请幼儿看看钟上面有什么？（有1-12的数字，有二根针）教师讲解钟上的数字“12”总是在上面，“6”总是在下面，并教幼儿认识“时针”和“分针”的名称。

帮助幼儿认识较短的时针和较长的分针，感受时针、分针的运转规律。

让幼儿注意短针有什么变化（走了一大格，或走了一个数字）教师反复拨几次，使幼儿明白长针（分针）每走一圈，短针（时针）就走一个字，这就是一个小时。

边拨边告诉幼儿当短针（时针）正指向某一个数字，长针（分针）正指向12时就表示“×点钟”。边拨边和幼儿一起说：“一点钟、二点钟、三点钟……”直到“十二点”（即两针再次重合）为止。

要求全体幼儿按上面的方法在自制的硬纸片钟面上拨出各个钟点（早上7点起床，上午9点上课，中午12点吃午餐，下午5点放学，晚上8点睡觉）。教育幼儿从小做到按时间进行各种活动，珍惜时间，上学不能迟到，放学时不能在路上贪玩。

请小动物检查是否拨对了（1点半小猴检查，6点半小老鼠检查，10点半奥特曼检查，最后老师说晚上6点了，出示大灰狼，请幼儿将钟反个面放在桌上，不让大灰狼看）。

1、讲游戏规则：小朋友们扮小羊拨钟，老师说几点，小羊就拨几点，请老狼看钟。小羊拨好了钟就定住，老狼看时间未到就不吃小羊，时间到了6点，就吃小羊。

2、请幼儿将钟当方向盘，开车出教室玩游戏。

## 大班数学教案认识圆柱体篇九

1. 在自由操操作，感受时针与分针的运转关系。

2. 通过观察、比较，能正确的辨认整点和半点。

3. 通过游戏体验、拓展延伸，感受时间的宝贵，有珍惜时间的意识。

4. 培养幼儿的尝试精神，发展幼儿思维的敏捷性、逻辑性。

5. 了解数字在日常生活中的应用，初步理解数字与人们生活的关系。

经验准备：了解钟面上有12个数字、12个格子、时针、分针、秒针。

### 一、活动导入

(一) 谜语引出课题: 兄弟三个好朋友，围着柱子转呀转，老大要比老二短，老二要比老三短，如果不去珍惜它，时间悄悄就溜走。这是什么呀?请小朋友们一起猜一猜。

### 二、基本过程

## (一)认识时钟(复习时钟的组成的主要部件)

1. 幼儿猜出谜底，教师出示时钟。
2. 教师提问，与幼儿一起复习时钟的主要组成部件。

师：钟面上有数字……个，有格子……个，还有三颗……针?(教师提问时，只提出关键词，引导幼儿回答。)

## (二)探索整点

1. 教师出示上学图片，引导幼儿观察上学的钟表图，上学时间为八点整。

师：“孩子们，图片里的小朋友在做什么呀?我们看看旁边的钟表，猜猜这时是多少点呢?”

2. 教师出示放学图片，再次引导幼儿观察放学钟表图片，放学时间为五点整。

3. 请幼儿观察两张整点钟表图，讨论他们的相同和不同，总结整点的特点。

师：“宝贝们，八点整与五点整哪些地方相同?哪些地方不同?”

师：“原来整点的时候，分针都指向数字‘12’的，八点整时时针指向‘8’五点整时时针指向‘5’”

4. 操作时钟，复习整点。

师：“小朋友们12点整睡午觉，你们来试一试将手里的时钟转到12点整。”

## (三)探索半点

1. 教师出示收餐图片，引导幼儿观察收餐的钟表图，收餐时间为八点半。

师：“孩子们，图片里的小朋友在做什么呀？我们看看旁边的钟表，猜猜这时是多少点呢？”

2. 教师出示吃水果的图片，再次引导幼儿观察吃水果钟表图片，吃水果时间为两点半。

3. 请幼儿观察两张半点钟表图，讨论他们的相同和不同，总结半点的特点。

师：“宝贝们，八点半与2点半哪些地方相同？哪些地方不同？”

师：“原来半点的时候，分针都指向数字‘6’的，八点半时时针指向‘8’和‘9’的中间，2点半时时针指向‘2’和‘3’的中间。”

4. 操作时钟，复习半点。

师：“爷爷奶奶们每天七点半跳广场舞，你们来试一试将手里的时钟转到七点半。”

#### (四) 感受时针与分针的运转关系

1. 请幼儿操作钟表，观察是时针跑的快还是分针跑的快。

2. 当幼儿了解了分针跑的快后，提高对幼儿的要求，请幼儿仔细观察分针跑一圈时，时针跑几个格子。

3. 最后，在请幼儿仔细观察，如果分针跑半圈，时针会跑几个格子呢？

三、结束活动：视频“时钟在说话”

1. 视频：时钟在说话，引导幼儿珍惜时间。

师：“时间不停在溜走，时间不会回头。我们要怎样去珍惜时间呢？”

师：“希望小朋友们可以相歌里唱的一样，做事不要拖，珍惜时间。”

## 大班数学教案认识圆柱体篇十

1. 引导幼儿学会观看时钟的整点与半点，并尝试探索出其规律。

2. 培养幼儿学会珍惜时间，遵守时间，养成按时作息的好习惯。

### 二、活动重、难点

重点：学会认识整点与半点，并掌握其规律。

难点：能够知道什么时间做什么事情，学会珍惜时间。

### 三、活动准备

1. 物质准备□ppt□幼儿一日生活照片；自制时钟卡片。

2. 经验准备：幼儿对时针、分针有一定的了解。

### 四、活动过程

#### （一）导入活动

1. 音乐导入：《时间像小马车》请幼儿入场。

#### （二）图文共读

1. 鼓励幼儿观察时钟钟面，大胆说出时钟钟面的特点。

师：“小朋友们仔细观察，你发现时钟的钟面上都有什么呢？”

（引导幼儿发现时钟上一共有12个数字；时针、分针、秒针以及其特点。）

2. 帮助幼儿回忆时针、分针的不同点。

师：“小朋友们都发现了时钟上有分针和时针，那哪个是分针哪个是时针呢？它们有什么不同点？”

（引导幼儿说出长短、粗细的不同特征）

（三）认识整点

1. 通过展示部分幼儿一日生活照片感受时间的重要性。激发幼儿探索的愿望。

2. 认识整点

（1）教师通过ppt引导幼儿学会认识整点。

（2）教师通过各种时钟鼓励幼儿尝试探索出整点时间的规律。

规律：分针指向12，时针指向几，就是几点整。

3、请你试一试

（1）教师利用实物钟表出示各种整点，请幼儿积极参与，说出时间。

（2）请幼儿当小老师随意拨出整点，小组比赛看谁先说出时间。

#### （四）认识半点

1. 教师引导幼儿观察半点的时钟与整点时钟的不同，鼓励幼儿尝试探索出半点时间的规律。

师：“刚才我们认识了整点，小朋友们仔细看这个时钟的分针和刚才有什么不同呢？”（引导幼儿说出分针指向6）

2. 帮助幼儿梳理清楚：半点的时候，时针指向两数字中间时，算数字小的时间。

规律：分针指向6，时针指向几，就是几点半。

（1）教师利用实物钟表出示各种半点，请幼儿积极参与，说出时间。

（2）请幼儿当小老师随意拨出半点，小组比赛看谁先说出时间。

#### （五）回顾梳理

小组合作游戏：请你来帮忙

师：“这些时间，小朋友都在做什么事情呢？王老师有点儿糊涂了。请你赶快帮帮我吧！”

1. 教师分别出示时间，小组进行讨论。（时间5分钟）

2. 小组分享结果。鼓励幼儿大胆表现，鼓励幼儿运用数学经验解决生活中的问题。

3. 教师总结，并帮助幼儿体会时钟的重要性；培养幼儿学会珍惜时间，遵守时间，养成按时作息的好习惯。



# 大班数学教案认识圆柱体篇十一

- 1、会认识半点，了解时针和分针的运转关系。
- 2、学习计划自己的片断活动内容，感受幼儿园生活的. 作息时间。
- 3、有初步的时间概念，知道要珍惜时间。

1、时钟、自制的“半点作息表”。

2、材料配套：幼儿活动操作材料《科学·时钟》、《科学·认识整点和半点》。

1、复习巩固对整点的认识。

师：钟面上有几个数字？长针叫什么，短针叫什么？分针走一圈，时针走多少？

2、出示“半点作息表”，引导幼儿观察并认识半点。

师：小朋友在干什么？短针指向数字8和数字9的中间，长针指数字6，是8点半。

3、师幼梳理：半点时，分针指在数字6上，时针指向两个数字的中间，如时针指向2和3的中间，就是2点半。

4、引导幼儿观察8点和8点半，比较整点与半点的不同。

5、玩游戏“报时拨钟”，巩固对整点、半点的认识。

6、指导幼儿完成操作材料《科学·认识整点和半点》。

区域活动：引导幼儿到区域继续游戏“报时拨钟”。

## 大班数学教案认识圆柱体篇十二

1. 通过观察比较，在操作活动中认识球体的主要特征。
2. 在活动中让大班幼儿自己说出、找出与球体相似的物体。
3. 培养幼儿的探索精神和动手操作能力。
4. 发展幼儿的观察力、想像力和思维能力。
5. 引导幼儿积极与材料互动，体验数学活动的乐趣。

1. 布置自选商场场景。(如：皮球、乒乓球、苹果等)
2. 人手一套小筐。
3. 泥土、橡皮泥。

### 一、请幼儿进入自选商场选购商品，激发幼儿兴趣

师：今天，我们到自选商场去选商品，你们高不高兴？在选商品的'时候有一个要求，请你们把凡是可滚动的东西都放到自己的小筐里面。

### 二、幼儿第一次尝试

1. 找出能滚动的物体。

师：现在我来看看，你们选了些什么商品，这些所有会滚动的东西又有什么不同呢？小朋友去试一试、滚一滚、想一想。

2. 请幼儿在玩中观察、比较这些能滚动的物体有什么不同。
3. 请幼儿上前玩一玩、讲一讲，并指出哪些能向不同方向滚动。

### 三、幼儿第二次尝试

#### 1. 观察比较，认识球体。

师：(出示皮球与纸片)请幼儿试着看一看、比一比、说一说，它们有什么不同？

#### 2. 教师小结：皮球、乒乓球都是球体。

### 四、巩固对球体的认识

#### 1. 请幼儿在周围找出与球体相似的物体。

师：小朋友已经知道了什么叫球体，现在就请你到边上去把与球体相似的东西找出来。

#### 2. 让幼儿说出日常生活中与球体相似的物体。

### 五、结束活动

在复习巩固对球体认识的基础上，让幼儿做出与球体相似的物品。

本次活动，我设计了以玩游戏为主线、以动手操作为探索过程的活动，孩子们在自由轻松的氛围中认识了球体，感知球体的基本特征，同时激发了孩子们喜欢关注生活中的问题、探究生活中的数学的兴趣。

## 大班数学教案认识圆柱体篇十三

1、经力对数量为8、9的物品进行分解、组合的过程，感知8、9的分解、组合。

2、感受总数与部分数之间的关系。

- 3、培养初步的观察力，思考能力。
- 4、引导幼儿积极与材料互动，体验数学活动的乐趣。
- 5、发展幼儿逻辑思维能力。
- 6、喜欢数学活动，乐意参与各种操作游戏，培养思维的逆反性。
- 7、能与同伴合作，并尝试记录结果。
- 8、9的. 分解组合，感受总数与部分数之间的关系。

1、教具：“筹码”、“数字卡片”、“分合号”

2、学具：“筹码”、“数字卡片”、“分合号”纸、笔人手一份。

3、《操作册》第27页。

一、运用“数字碰球”游戏复习数的分解、组合。

二、学习8的分解、组合。

1、教师分给幼儿每人8片筹码，按自己的想法分成两份，并用“数字卡片”、“分合号”记录分解结果，先请分成7和1的幼儿展示自己的分法和结果，引导幼儿感受将8分成7和1或分成7和1，虽然改变了两个数字前后顺序，但合起来的结果都是一样的。

2、请8分成2和6，3和5两种分法的幼儿展示自己的分解过程和结果，引导幼儿找出与这种分法的另外两种记录结果。小结两个部分数，交换了位置，合起来总数是一样的。

3请还有不同分法的幼儿展示：即8分成4和4。

4让幼儿集体完整地读一读8的分解和组合。

### 三、学习9的分解、组合

1、教师分给幼儿每人9片筹码，让幼儿尝试把自己每次分到的结果记录在纸上，并引导幼儿在摆分合式时按一个分数递增，另一个部分数递减的规律来摆分合式并记录，再找出其中有相同数字的分法。

2、把幼儿分解的结果展示在黑板，并进行检查。

四、游戏活动：做手指游戏“找部分数”。

五、交流小结，收拾学具。

六、活动延伸：完成《操作册》p27

2、不足：教师讲课不够幼儿化。上课时间太长。

以后要多锻炼自己，不断提高上课的奇巧。

## 大班数学教案认识圆柱体篇十四

(1) 知识与能力：通过学习使学生掌握在word中制作及美化表格的方法。

(2) 过程与方法：使学生真正做到自主学习、合作学习、探究学习

(3) 情感态度与价值观：体验信息技术在日常生活中的应用，培养学习和使用信息技术的兴趣和意识。

在word中制作表格的方法

在表格中插入或删除行、列。

## 1、谈话导入

师：同学们知道今天星期几吗？

生：知道。

师：今年的“中秋节”是阳历9月13日，大家知道是星期几吗？

生：不知道。

师：那么怎样才能知道呢？要提前了解这些信息，我们该怎么做？可以查看月历。

师：你家有月历吗？它是什么样子的？（学生会描述他家月历的样子，包括大小，形状，背景图案，节假日字体突出……）

师：同学们想不想制作个性的月历来做电脑桌面图案？

生：想。

师：**word**能为我们解决这一难题。下面就让我们一起学习在**word**中制作一份精美的月历。

2、请同学朗读导学案上的学习目标，明确学习任务。

3、自学，学生依据附页提示试完成导学案上的操作任务和理论问题，在实际操作中发现难点。我会巡视，记录学生在实际操作中遇到的共性问题。

4、小组交流，合作解决实际操作中所出现的`问题，并归纳总结经验，完善自己的作品。我会继续巡视，适当点拨。

5、班级展示，以小组为单位展示组内同学用月历做成的桌面，分享制作过程中遇到的困难与总结出来的经验。在此过程中，第一，我会对学生总结出来的经验给予规范化的理论指导。第二，我会从学生作品行、列数的正确度、表格完整度、字体大小合适与否、表格修饰的协调度等多方面引导学生互评作品，评论结果不再是单一的好与不好，而是别人的作品好在哪里，着重发掘别人作品中的新意，多用鼓励性话语给予可定性评价，激发学生今后学习的主动性，培养学生辨别的能力，实现主体的多元化，评价结果的多元化，提高学生的信息素质。

## 6、探究能力评价

让学生完成探究能力评价表，设计这个环节是让孩子直视自己的进步，增强自信心。表格设计如下：

1、你是一个人完成研究任务的吗？

a一个人独立完成的。（独立研究能力很强喔！）

b与别人合作完成的（你有很强的合作意识）

2、在完成的过程中，你有哪些收获？

a学会了与别人合作交流

b信息收集、处理能力有了提高

c思考问题更全面、更深入。

d个人能力、特长得到发挥

e学会了面对困难、克服困难

我在最后的总结环节，引导学生自我肯定、自我欣赏，引导学生在日常生活中运用信息技术知识，并给学生布置了一个课下的拓展练习，因为学生在完成教学任务后，掌握一定技法，就有一种创作欲望，在这种情况下，学生会很愿意去完成拓展练习，这也使学生能够更牢固的掌握所学知识。我是这样设计的：

今天同学们都制作出了个性化的、精美的月历，我们也一同分享了这些美丽的作品。我们不仅在学习中掌握了技能，还在分享中体验了成功，希望同学们回到家中能用今天所学的技术技巧，再为自己家里的计算机制作一个月历桌面，把信息技术知识最大化的运用到生活中去。

## 大班数学教案认识圆柱体篇十五

生活中常听到小班幼儿会随口说出1、2、3、4、5…，但让幼儿实际来数一数某个东西的时候，却是口里数的和实际东西数量不相符，为了让小班的幼儿感知并认识数字1、2、3，设计了本次活动，旨在培养幼儿对数的感知力、想象能力和同伴合作的意识，锻炼幼儿的小手灵活性。

- 1、让幼儿感知并认识数字1、2、3。
- 2、幼儿学会用手指表示数字1、2、3。
- 3、培养幼儿比较和判断的能力。
- 4、引导幼儿积极与材料互动，体验数学活动的乐趣。
- 5、引发幼儿学习的兴趣。

感知并认识数字1、2、3。

- 1、卡通数字1、2、3。



2、数字1、2、3的大卡片以及相应图片。

3、魔术口袋，各色数量的塑料小胶棒、三角形、圆形、正方形。

4、各色数字1、2、3小卡片幼儿人手一套。

5、数字儿歌磁带。

6、自制数字箱三个。

(一)导入主题，认识数字1、2、3

1、听数字儿歌，引出数字1、2、3

儿歌：

1像铅笔能写字，2像小鸭水上游，3像耳朵听声音，4像小旗迎风扬，5像秤钩秤东西，6像口哨嘟嘟响，7像镰刀来割草，8像葫芦爬上房，9像勺子能盛饭，10像筷子加鸡蛋。

今天我们请来了数字宝宝1、2、3，我们看看他们像歌曲里唱的那样，像铅笔、小鸭和耳朵吗？(分别出示卡通数字1、2、3，让小朋友观察数字形状)

2、让小朋友大胆想像数字1、2、3还像什么，感知字形。(对大胆想象，积极回答的幼儿给予掌声鼓励)

3、感知数字1、2、3

分别请出大数字宝宝1、2、3(出示数字大卡片)，将数字和卡通图片相对应，让幼儿看看数字是否像歌曲中唱的一样，加深幼儿对数字的理解和记忆。

教师随意出示大数字卡，让幼儿念出卡片上相应的`数字。

#### 4、用手指表示数字

教师：现在请小朋友伸出你灵巧的小手，告诉我你的小手都有那些本领？(幼儿自由回答)那么你会用小手表示1、2、3吗？教师出示不同个数的实物，让幼儿点数，并用手指比划1、2、3来表示物体的个数，同时纠正幼儿的错误手势。

教师说出数字，幼儿用手指来表示。同时也可以选择幼儿担任小老师。

游戏：看实物出手指。

教师从魔术口袋中拿出相应数量的塑料小胶棒、三角形、正方形、圆形，让幼儿点数，说出数量同时用手指头来表示其数量是几。

把对1、2、3…数字的感知与游戏结合在一起，既培养了幼儿的点数数的能力，又达到了幼儿游戏的目的，整个活动幼儿情绪高涨。再通过发挥幼儿的想象力，对数字进行形象化的比喻，加深了对数字的记忆。利用魔术口袋变换不同图形的卡片，练习让幼儿用手指表示个数，慢慢让数所表示的意义深入幼儿的心里。最后利用“数字宝宝回家”、“数字找朋友”的游戏进一步帮助幼儿理解一个数所表示的是物体的个数。同时也锻炼了幼儿小手的灵活性，同伴之间的合作意识。