

部编版一年级语文荷叶圆圆教学设计(模板5篇)

在日常学习、工作或生活中，大家总少不了接触作文或者范文吧，通过文章可以把我们那些零零散散的思想，聚集在一块。相信许多人会觉得范文很难写？这里我整理了一些优秀的范文，希望对大家有所帮助，下面我们就来了解一下吧。

部编版一年级语文荷叶圆圆教学设计篇一

前天我听了《白鹅》一堂教研课，教者反思时只说不能调动学生的积极性，不能很好地指导学生感情朗读课文，不能反思到点子上，我觉得对这堂课还存在的一些问题这样进行梳理反思更恰当。

《白鹅》一课主要着眼于白鹅的性格特点，高傲，而且高傲的可敬可爱。从作者刚把鹅抱回家，它左顾右盼的姿态中，留下了高傲的第一印象。到跟它相处的时间长了之后，感受到的：“鹅的高傲更表现在它的叫声，步态和吃相中。”作者用明贬实褒的写法再现了它对白鹅的喜爱。整篇文章趣味十足。

教者第一课时就从高傲入手，重点品读叫声和步态。整个教学过程中有以下几点值得好好思考：

1, 缺少个性化的读

语文教学离不开读：在读的基础上理解，在理解的基础上读。在学生有了自己的感悟之后，应该及时跟进，鼓励个性化的朗读。

如：第三自然段对厉声叫嚣和引吭大叫的教学。学生说到这两个词表达的程度不一样。因为生客进来了，鹅要叫的凶一

点。篱笆外的不用叫的那么凶，警告一下就行了。这样的回答已经非常到位了。马上请这位同学读这句话。之后，谁能像他那样读一读谁还想读我们一起来读一读这句话。如果该生读的不到位。可以这样做：谁能读的更高傲一点或者谁能把他的感受读出来谁再来试试。多么高傲的一只白鹅，我们一起来读。

如果能这样处理，在学生有了体会后，及时跟进，把他的感受推波助澜，扩散开来，在教室里形成一种竞读的气氛。朗读的效果更好了，课堂的气氛也渲染出来了。

2, 抓住学生语言中的闪光点

在理解“厉声叫嚣”和“引吭大叫”时，有一个同学说到了，鹅厉声叫嚣是因为生客进来了，引吭大叫是因为人在篱笆外。进来和篱笆外其实是理解这两种叫声的一个眼。教者如果能够适时抓住这个眼，进行引导，在不同的情况下鹅的叫声是不一样的。这样学生能够更容易的体会到“厉声叫嚣”和“引吭大叫”是不一样的，不能更换。

3, 板书应有实效

课文从叫声，步态，吃相三方面写鹅的高傲。对这几个内容的板书可以起到梳理文章内容的作用，但是显然这样不够细致，这堂课的板书可以这样设计：

白鹅

叫声厉声叫嚣进来

引吭大叫篱笆外

高傲步态从容大模大样

吃相

部编版一年级语文荷叶圆圆教学设计篇二

七星瓢虫说：“荷叶是我又大又绿的休息台。”七星瓢虫累了，就在上面舒舒服服地躺着，慢慢地睡着了。

小弟弟说：“荷叶是我的帽子。”如果下起了大雨，就摘一朵碧绿碧绿的荷叶，放在头顶，然后一步步自己走回家。

小雨点说：“荷叶是我的蹦蹦床。”风爷爷一来，荷叶晃啊晃，小雨点在荷叶上快乐地跳来跳去。风停了，小雨点躺着等待下一轮。（曾繁旭）

部编版一年级语文荷叶圆圆教学设计篇三

1、认识“荷”、“珠”等12个生字，会写“是”、“朵”等6个字。

2、正确、流利、有感情地朗读课文。背诵课文。

1、重点：认识12个生字，会写6个字；正确、流利地朗读课文，背诵课文。

2、难点：认识生字“蹲”；书写“我”、“美”。

课件。

2课时。

一、谈话导入课题

1、简笔画画出荷叶。说说这是什么？它是什么样的？

（板书课题：荷叶圆圆）

出示“荷”字的卡片，谁有好办法记住咱们的这位“新朋友”？

2、简笔画画出：

小水珠、蜻蜓、青蛙、小鱼。

瞧，还有谁来了？

学习“珠”字。

3、喜欢它们吗？那咱们一起来学习这一课。

（齐读课题）

二、初读课文，了解内容

1、学生自由读课文：

认生字，再同桌互相抽读生字，比比谁读得准，认得多。

2、选择自己喜欢的方式再读一读课文，如：

表情朗读；配上动作读；和小组同学分工合作读等。

3、想读给大家听吗？你喜欢读哪段就站起来读哪段。

三、再读课文，指导朗读

1、读了课文，你知道了什么？

（生交流）

2、都有谁喜欢这圆圆的、绿绿的荷叶？

（以下步骤极据学生的回答相机进行朗读指导）

3、小组里分角色读课文，指名分角色读课文：

评选“最佳小水珠”、“最佳小蜻蜓”、“最佳小青蛙”、“最佳小鱼儿”、“最佳旁白”。

4、师述：荷叶是小水珠的摇篮，是小蜻蜓的停机坪，是小青蛙的歌台，是小鱼儿的凉伞。荷叶给它们都带来了快乐。

那荷叶还是谁的什么？（荷叶是荷花的好伙伴；荷叶是我的故事书……）同桌互相议一议，想说的说给同学听，想画的画下画面。指名展示。

齐读课文质疑。

说说自己不明白的地方。

一、复习导入

齐读课文，说说荷叶是谁的什么。

二、指导背诵

1、学生看画面练习背诵。

2、教师引背。

3、小组挑战背。

三、学生自学生字

1、抽读生字卡片。

2、先自由识记生字，再分小组交流讨论，评选出小组里的“识字能手”。

四、反馈识字成果，教师适当点拨

1、说说你认识了哪些生字新朋友，是怎么记住的。

2、教师点拨：

出示“摇”字，谁会读？再出示“捕”、“挤”、“推”三个字，你发现了什么？

3、做游戏识字：

学生起立，教师分别出示“摇”、“蹲”的卡片，学生迅速做出这个字的动作；教师出示“停”的卡片，学生则停下站立不动。

五、指导写字

1、学生选择一个自己认为最好写的字：

先观察，后学写。

2、说说你写的是什麼字？

展示学生作业，自评，他评。

3、以下几个字的教学步骤相同。

六、作业设计

把这篇课文背给家长听，让自己的家长评一评你读得好不好。

小水珠摇篮

小蜻蜓荷叶停机坪

小青蛙歌台

小鱼凉伞

部编版一年级语文荷叶圆圆教学设计篇四

雨后，荷叶上有一颗露珠，露珠在荷叶上玩着滑滑梯，小蜻蜓正在空中飞翔着。

小青蛙正在呱呱地唱着歌。小鱼们刚好游过，听到青蛙的歌声忍不住说：“青蛙哥哥，你唱的歌真好听啊！”

小鱼又一次地从青蛙身边游过，还是觉得很好听……

到了第十次，小鱼忍不住说：“你不要每天都唱这么一首歌，好无聊好枯燥啊！能不能换一首啊？”

从此，小青蛙每天都换一首歌，获得了动物们的阵阵夸奖。小青蛙非常开心！

部编版一年级语文荷叶圆圆教学设计篇五

【教材理解】《荷叶圆圆》是义务教育课程标准实验教科书语文(人教版)一年级下册第14课。是一篇轻快活泼的散文诗，诗中描写了圆圆的、绿绿的荷叶。荷叶是小水珠的摇篮；是小蜻蜓的停机坪；是小青蛙的歌台；是小鱼儿的凉伞。课文洋溢着童真、童趣，有利于启迪学生的智慧，激发想象。课文文字优美，语言生动有趣，每个自然段结构相近，读起来让人感到亲切，琅琅上口，适合背诵。

【设计理念】《语文课程标准》指出：“阅读是学生个性化行为，不应以老师的分析来代替学生的阅读与实践。”本课

采用个性化教学，以学生原有的知识经验为基础展开教学，通过创设情趣，引领学生自读自悟。设计充分尊重学生独特的感受、体验和理解，让学生自己对文中内容的领悟取代教材的讲解分析；让学生自己的独立思考取代统一答案；让学生自己的感性认识取代整齐划一的理解指导，整个过程为张扬学生个性，激发学生灵性服务。

依据课改精神，以学生为主体，提高人文素质，重视学生的情感态度，价值观为指导，文中体现以下几点：

1. 遵循学生身心发展规律，尽可能给学生直观的形象感受，把学生领进一个触目可摸的世界中。
2. 创设情景，感受夏天的美好，激发对大自然、对美的向往，树立保护大自然的意识。
3. 在美读课文中，培养学生语感。

【学情简介】 学生年龄较小，大多数学生活泼好动，大胆且独立，对事物具有积极乐观的态度，有意注意的时间较短，好动、好玩是他们的天性，所以让学生在动中学，学中动。

【教学目标】

1. 认识“荷、珠”等12个字，会写“朵、机”两个字。
2. 能借助拼音正确、流利、有感情地朗读课文，背诵课文。
3. 能根据生活实际运用多种方式理解文中词句的意思，在阅读中积累词语。
4. 在朗读中，感受夏天的美好，激发对大自然、对美的向往，从而树立保护大自然的意识。

【教学重难点】 借助拼音正确、流利、有感情地朗读课文，

背诵课文。

【教学方法】讲授法、小组合作学习、自主学习

【教学准备】几个合体字构字部件的卡片，挂图。

【课时安排】1课时

【教学过程】图片、课件

同学们，上课前老师请大家欣赏几张图片，谁能告诉老师你看到了什么？什么样的荷叶？今天我们学习第14课荷叶圆圆（会学习的孩子和老师一起写课题）齐读课题。

1. 在这荷叶圆圆的池塘里，还有很美很美的故事呢。请同学们打开书62页，听老师读课文。
2. 这个故事你喜欢吗？喜欢就自己读读吧。遇到不认识的字可以请教上面的拼音，多读两遍，争取把字音读准确。
3. 杨老师把课文编成了一首小儿歌，一起读读。
4. 字宝宝和他的朋友一起来了，能读吗？（老师指名读，学生跟读）
5. 字宝宝排排站，快跟他们打打招呼吧。（自由读，齐读）
6. 摆卡片游戏。
 - (1) 边读边摆，有困难的可以请同桌帮助。
 - (2) 眼疾手快，看谁找的准，找的快。
 - (3) 同桌抽牌游戏。

7. 交流识字方法。

老师抽卡片，你们不出声做动作，我来猜。（摇）

指名做动作，咱们一起猜。（蹲）

猜谜语：三个太阳，打一个字。（晶）

同学们你们还有识字的好办法吗？

1. 观察田字格中的朵和机，有哪些相同和不同之处。

2. 师范写。

3. 同学们，轻轻地拿出笔，摆好写字的姿势。描一个、练两个。

2. 指名分段读。相机指导第一自然段。

3. 老师听了大家的朗读，很喜欢这荷叶，画荷叶，课文中有谁喜欢荷叶？想到一个说一个（老师贴图）都有谁喜欢荷叶，连成一句完整的话说出来。老师提一个小建议，第三个朋友和第四个朋友中间加上一个和字。每个人选择自己喜欢的方式练说一遍。

3. 那么在这四个朋友中，你最喜欢哪个朋友。找到它所在的自然段读给你的同桌听。如果读得好，就翘起大拇指夸夸他。读得不好的地方帮帮它。

4. 刚才你们都读给同桌听了，现在该读给老师听了。你喜欢谁？喜欢哪个朋友读读。

随机指导朗读。

第二自然段：指名读。（2人）小水珠把荷叶当成什么？（贴图）

小水珠躺在摇篮舒服吗?我们一起做小水珠感受一下。

第三自然段：指名读。请同学做小蜻蜓飞翔的动作。小蜻蜓把荷叶当成什么?找同学带动作读。

第四自然段：指名读，我特别喜欢你读得最后一句。小青蛙把荷叶当成什么?(贴图)喜欢小青蛙的一起读读。

第五自然段：指名读。师范读，小鱼儿把荷叶当什么?男生读，女生做动作。

荷叶多美呀!小伙伴们都愿意和荷叶做朋友，荷叶是小水珠的摇篮……我告诉你们还有许多小精灵也和荷叶成了朋友。仔细看看，认真想，荷叶是……。我们也和荷叶交上了朋友。

【板书设计】 荷叶圆圆

小水珠 摇篮

小蜻蜓 停机坪

小青蛙 歌台

小鱼儿 凉伞