

2023年青年在选择职业时的考虑读后感(优秀5篇)

“读后感”的“感”是因“读”而引起的。“读”是“感”的基础。走马观花地读，可能连原作讲的什么都没有掌握，哪能有“感”？读得肤浅，当然也感得不深。只有读得认真，才能有所感，并感得深刻。如何才能写出一篇让人动容的读后感文章呢？以下是小编为大家准备的读后感精彩范文，希望对大家有帮助！

青年在选择职业时的考虑读后感篇一

能够说出自己的人生规划，树立积极向上的人生理想。

【教学重点】引发学生对生命意义和人生道路的思考，尝试在多梦的季节规划人生。

【课时安排】1课时

【教学过程】

一、导入课文

十六七岁应是尝试规划人生、设计人生未来方向的时候，马克思说：每个人眼前都有一个目标，这个目标至少他本人看来是伟大的。在《青年在选择职业时的考虑》一文中，马克思以他十七岁的年纪谈了青年在选择职业时应遵循的若干原则，以及自己职业选择的初步方向。

二、合作研讨课文

1. 马克思认为青年选择职业应考虑哪两方面的问题？

明确：怎样选择职业和选择怎样的职业。

2. 马克思认为影响职业选择的三大因素是什么？

明确：个人喜好、身体条件、自身能力。

3. 马克思认为我们在什么情况下要冷静地研究所选择的职业？

明确：在虚荣心让我们对某种职业产生短暂的热情的情况下。

4. “冒险把大厦建筑在松软的废墟上”这个比喻说明了什么道理？

明确：所选职业超越体质的极限。

5. 马克思提出选择什么样的职业应遵循哪几个原则？

明确：有尊严、深信正确、能提供广阔场所的接近完美的境地。

6. 马克思为人们选择职业指明的主要方向是什么？

明确：人类的幸福和我们自身的完美。

7. 马克思自己所向往的职业是什么？

明确：为人类的幸福而劳动的职业。这其实是他在十七岁向社会发出的职业理想激情宣告。

三、小结

本文富有激情和理性，文章逻辑性强。作者先谈怎样选择职业，再谈选择怎样的职业，然后谈自己的职业选择原则及自己的职业理想。在每一部分，行文中都能让我们看到作者思考的缜密和思想的睿智。

四、作业布置

根据你的个人实际，请为你自己未来的职业理想作一个设计，并请说出选择这种职业的理由。

青年在选择职业时的考虑读后感篇二

第一部分（1—12段）：马克思谈怎样选择职业的原则。

第1节马克思提出在选择职业时要找到鼓舞的来源。

第2—12节马克思谈到影响我们在选择职业时的若干因素，即容易让我们在职业选择时产生鼓舞的若干情况。它们是个人的喜好、身体条件、自身能力。

第二部分（13—25段）：马克思谈到选择怎样的职业。

第13节写“我们就可以选择一种使我们最有尊严的职业；选择一种建立在我们深信其正确的思想上的职业；选择一种能给我们提供广阔场所来为人类进行活动、接近共同目标（对于这个目标来说，一切职业只不过是手段）即完美境地的职业。”

第14—24节马克思对有尊严的. 职业和职业选择一旦失误所造成的后果进一步作了阐释，并对正确选择职业后对自身的影响作了分析。

第25节马克思谈了自己职业选择的基本指针是人类的幸福和我们自身的完美。

青年选择职业时要找到鼓舞来源（1）

在选影响我们选择职业的第一因素：个人喜好（2—8）

择职影响我们选择职业的第二因素：身体条件（9—10）

业时影响我们选择职业第三因素：自身能力（11—12）

的考选择怎样的职业（13）

虑什么是有尊严的职业（14—15）

（节选）职业选择一旦失误所造成的后果及正确选择职业后对自身的影响（16—24）

马克思谈了自己职业选择的基本指针是人类的幸福和我们自身的完美（25）

全文可以分为两个部分

第一部分（1—12段）马克思谈怎样选择职业的原则。

第1段马克思提出在选择职业时要找到鼓舞的来源。

〔品味〕马克思谈到选择职业时“我们应当认真考虑：所选择的职业是不是真正使我们受到鼓舞？我们的内心是不是同意？我们受到的鼓舞是不是一种迷误？”要找出鼓舞的来源。

〔体会〕马克思以十七岁的年纪先提出青年必须认真考虑职业规划的重要性。

第2、3段马克思提出影响职业选择的个人喜好因素中，虚荣心、名利欲最能让人产生错误的幻想。

〔品味〕“虚荣心容易给人以鼓舞或者一种我们觉得是鼓舞的东西。”

青年在选择职业时的考虑读后感篇三

赏析：开头这一段作者给我们讲述了青年必须认真考虑职业规划的重要性。“认真考虑”这个词强调了在选择职业时要排除错误的幻想，要找出鼓舞的来源。并且连用了四个疑问句，构成排比，提醒人们选择职业时，一定要清醒，要冷静善于识破假象，要认清所选择的职业的全部分量，找出鼓舞的来源。

2、如果我们把这一切都考虑过了，如果我们生活的条件容许我们选择任何一种职业，那么我们就可以选择一种能使我们最有尊严的职业，选择一种建立在我们深信其正确的思想上的职业，选择一种给我们提供广阔场所来为人类进行活动、接近共同目标（对于这个目标来说，一切职业只不过是手段）即完美境地的职业。

在表达时用了排比的修辞，使得本段气势连贯，很好地表达了作者的观点，可以看出年轻的马克思高尚的职业追求和人生理想。

3、尽管我们由于体质不适合我们的职业，不能持久地工作，而且工作起来也很少乐趣。但是，为了克尽职守而牺牲自己幸福的思想激励着我们不顾体弱去努力工作。如果我们选择了力不能胜任的职业，那么，我们决不能把它做好，我们很快就会自愧无能，并对自己说，我们是无用的人，是不能完成自己使命的社会成员。由此产生的必然结果就是妄自菲薄。还有比这更痛苦的感情吗？还有比这更难于靠外界的赐予来补偿的感情吗？妄自菲薄是一条毒蛇，它永远啮噬着我们心灵，吮吸着其中滋润生命的血液，注入厌世和绝望的毒液。

赏析：

“如果我们选择了力不能胜任的职业，那么，我们决不能把它做好，”这里用假设复句提醒人们应根据自身的条件选择

职业，否则，导致的后果将是对自己的完全否定。“还有比这更痛苦的感情吗？还有比这更难于靠外界的赐予来补偿的感情吗？”两个反问句的连用，突出了强调“妄自菲薄”对我们自身感情的负面影响和打击，它是无法靠外界的赐予来补偿的。“妄自菲薄是一条毒蛇”这个比喻句把抽象的一种自卑情感变成了具体形象、可视可感的物象行为，生动形象地揭示了错误的选择带来的对心态的危害。这一段作者非常生动地写出了身体条件对职业选择的影响。

4、在选择职业时，我们应该遵循的主要指针是人类的幸福和我们自身的完美。不应认为，这两种利益是敌对的，互相冲突的，一种利益必须消灭另一种的。人类的天性本身就是这样的：人们只有为同时代人的完美、为他们的幸福而工作，才能使自己也过得完美。

赏析：

马克思认为，选择职业的最高目标是胸怀全人类的幸福，为同时代人的完美和幸福而工作，自己也会因此而达到完美，那他也就是一个幸福的人。

我们也可以看出十七岁的马克思是一个年少却胸怀崇高目标的人，他从小就有为类利益而奋斗的大志，所以以后成为世界伟人就在情理之中了。

5、如果我们选择了最能为人类幸福而劳动的职业，那么，重担就不能把我们压倒，因为这是为人类而献身。那时，我们所感到的就不是可怜的、有限的、自私的乐趣，我们的幸福将属于千百万人。我们的事业是默默的，但她将永恒地存在，并发挥作用。

赏析：

在文章的最后，马克思以他十七岁的年龄为自身的职业选择

做了激情的宣告：“如果我们选择了最能为人类福利而劳动的职业，那么，重担就不能把我们压倒，因为这是为大家而献身。”从这些语言中，我们可以清晰地看到，马克思所向往的职业是能为人类的福利而劳动的职业。“面对我们的骨灰，高尚的人们将洒下热泪。”“骨灰”在这里是借代的用法，借代我们遗留下的事业或美名。“高尚的人”是指有远大理想抱负的人。合起来就是，如果我们能够从事有尊严的职业，并竭尽全力，牺牲自己，我们会赢得后人的爱戴和敬仰，我们的美名和事业就将永垂不朽。

作为新时代的青年，我们在选择职业时，应向我们伟大的思想先驱学习，把“最能为人类福利而劳动的职业”作为我们的终身职业。

青年在选择职业时的考虑读后感篇四

教学设想：因为本课相对来说比较抽象，学生在理解上存在一定的障碍，所以不能奢求学生读懂每一句话，应该利用本课训练学生筛选信息的能力。

教学目标：一、筛选信息；

二、理解马克思关于职业的观点。

课时：一课时。

教学过程：

一、导入

二、提问三至五名学生，回答上述问题。

三、教师总结：

看来每个人选择职业都有自己的考虑，那么作为一代革命导师的马克思在年轻的时候是怎么看待这一问题的呢？他对青年选择职业提出了哪些建议？让我们带着这些问题去默读课文，并用笔标出文中对你的人生选择最有启发的语句。

四、学生读课文，筛选信息。教师巡视，对学生标了哪些语句做到心中有数。

五、提问学生，读自己筛选的语句，并说出筛选的理由。
(估计集中在课文最后几段)

六、马克思自己后来选择的职业和他的观点是否一致？(引导学生探究)

先找出马克思的观点：在选择职业时，我们应该遵循的主要指针是人类的幸福和我们自身的完美。

马克思的职业：思想家，革命家。

马克思的贡献：发现了历史唯物论，提出剩余价值规律、科学社会主义，组织了共产主义同盟并进行了卓有成效的斗争。作为共产主义运动的创始人和杰出领袖，他为人类指明了前进方向的同时，也使自身达到了完美，并永远被人们怀念。

七、新课标强调评价主体多元化，本课练习第三题设计了自我评价题，可以用此题训练学生的自我评价能力。

学生当堂自评，并朗读对自我的评价，同时可请其他学生加以评价予以参照。

八、布置作业：完成课后练习四，以书面形式上交。

青年在选择职业时的考虑读后感篇五

1、知识与技能：指导学生用抓关键词句的方法理清文本思路，鉴赏结构严谨的特点

3、情感、态度与价值观：使学生理解马克思所阐述的选择职业的观点，树立正确的人生观

重点：理清文本思路，理解马克思阐述的青年选择职业时必须考虑的因素和选择职业的标准

难点：鉴赏本文结构严谨特点，认识马克思为人类而牺牲的崇高精神，思考自己的人生之路

1课时

1、了解马克思的生平概况

2、阅读两篇文章：《马克思的选择与抱负》《谈谈青少年责任意识的培养》

3、读文本：一是了解大意；二是划出重点词语并理解词义

1、概括介绍马克思的功绩

2、抽查词语

蓦然怨天尤人恪尽职守藐视

1、读题目，确定中心词——考虑

2、根据教师要求读文本，找“考虑”，确定“考虑”所在段落

3、按照教师要求细读5和7段，联系上下文内容，理思路，合

并同类项，划分结构

4、在教师指导下，根据上述操作过程划分结构如下：

（一）1—2

（二）3—6

（三）17—28

5、根据教师给出的句式概述本文的思路：此文先阐述……，再……，最后……

学生按照教师要求读文思考：

1、作者是如何引出“选择”这个话题的？

2、17段在文中有怎样的作用？概括“这一切”所指代的具体内容

3、根据13、14、15段分析说明作者怎样论述体质与择职的关系的？

4、在三个标准中，马克思认为遵循的主要方针是哪个？为什么？

5、概括主旨：

读了此文后，结合自己的实际情况谈自己对马克思为人类献身精神的认识

1、从内容方面看：本文说理严密表现在哪里？

2、从形式方面看，本文说理严密表现在哪里？

1、练习：学生回忆有关高考问题的答题方法回答问题（此练习穿插在上述教学过程中进行）

2、作业：结合“五”的内容进行相应调整

青年在选择职业时的考虑

马克思

思路结构：写法特点：

一、（12）青年首要责任结构严谨，说理严密

二、（316）考虑的问题

热情

社会关系表现：内容上下沟联

体质

能力关联词的运用

三、（1728）择职的标准

获得尊严

深信其正确

为人类献身

一节课40分钟，要让学生实实在在得到一些或更多有用的知识，提高课堂教学有效性是非常重要的尤其是对高三下学期的学生来说更是如此这也是我追求的教学目标。

本文是一篇说理严密的议论类文章，篇幅较长，有一定的阅读难度但不是很大，可以作为阅读训练的文章，提高学生的阅读速度和快速准确提取文章重要信息的能力抓住文章的重要词语，句子，理解文章的语言，尤其是通过对一些关键性词句段的理解，把握文章布局谋篇和结构严谨的特点。

我将此文的授课环节设计为三个部分：导语引入，文本解读，讨论归纳时间为一课时从整体上看，导入简单明了，直接引入本文主体文本解读部分完成较好，理思路和内容理解上，通过设置问题，引导学生找出关键词语，疏通文意，体会文章篇章结构安排的特点学生通过阅读和讨论，比较迅速而准确地提取出关键信息这是有针对性地在向高考逐步靠拢整节课基本上达到了教学目标。

2、方法简便有效：由关键词、句、段切入，在初步了解全文大意基础上理思路，提高阅读速度，实践证明这方法很奏效。

3、问题针对性强：设计的问题能为落实重点突破难点服务，有牵一发而动全身的效果而且问题的阐述明确而到位让学生产生强烈的与文本对话的欲望，学生回答问题有抓手。

总之，本节课突出的一点是针对学生实际，教师教得塌实，学生学得具体较好体现了课堂教学的有效性。

1、阅读时间不够，课前没有预习好，少部分学生没有看懂文章，思考时间过长，导致信息筛选错误。

2、时间安排上应更有条理，本节课前面在文本内容的理解上花费时间较多，以致于后面的讨论题目没有充分展开，归纳结构特点比较仓促。

3、应更深入挖掘文本，尤其注意那些没有明显语言标志的句间关系，提高学生的阅读分析能力。

我的目标是提高语文课堂阅读教学的有效性对于高三学生来说，如何在有限时间内让学生多得到一点知识，提高他们的阅读速度和答题准确率，这是重要的总结本节经验教训，我认为，要达到这一目标，还应该在教学思路的设计方面下功夫，教师不但要认真“背教材”，还必须要深入“背学生”，了解学生的需求，有针对性地设计教学同时还应该让课堂的节奏更紧凑些，力求给学生提出的问题更明确更有针对性，多设计“牵一发而动全身”的问题，从多方面努力，力求最大限度地提高课堂教学有效性。

在今后的教学中我会注意克服以上的缺点，多和同组老师交流，更充分地备课，使授课内容更利于学生学习能力和成绩的提高；同时，通过学习和总结，提高自己的教学水平。

校级公开课

20人左右

- 1、从学生看，高三学生此时亟待解决的是提高现代文阅读速度和答题准确率针对这样的现实，设计这节课重在教给学生一个方法。
- 2、从教材看，本文是一篇议论文，从三维目标看，重点放在思想层面上，容易上成政治课，因此教授该文重点还是应该放在对阅读能力的培养，尤其是概括能力和对句子的理解能力的培养。
- 3、本文结构较复杂，放手让学生自己把握难度较大，因此教学时，教师必选好切入点，引导学生抓关键词语，尤其是从标题入手，然后确定关键词语所在段落的作用，让学生概括，从而理清文章的结构思路。
- 4、本文有一些句子有思辨性，说理又形象含蓄，重点放在句子含义的理解上。