

最新高三地理的教学计划和目标 高三地理教学计划(优秀6篇)

计划是一种为了实现特定目标而制定的有条理的行动方案。那么我们该如何写一篇较为完美的计划呢？下面是小编带来的优秀计划范文，希望大家能够喜欢！

高三地理的教学计划和目标篇一

以新课程标准□20xx年考试大纲和考试说明为依据，以培养学生的创新能力和地理思维能力为核心，全面深化教育教学改革，加强学法指导，以“专题复习”、“专题训练”和“综合测试结合”为主，重在抓知识间的联系，实现对地理主干知识的巩固、完善，对学科思维能力的提升、发展。

紧紧围绕考纲要求，既要夯实基础知识，多层次、多角度、全方位疏通每个知识点，又要准确把握主干知识体系，既不能有知识盲点，也不能漫天撒网，应以干带支，重在贯通。

自然地理，应讲透原理和规律，形成灵活运用知识的能力

自然地理知识较难，但规律性强，应该讲清地理概念，讲透地理原理和规律，并通过典型例题和变式图，或者结合区域实际，强化对概念理解和原理运用的能力。

人文地理知识理解并不难，但内容分散，不容易抓住重点，需要记忆的东西较多，因此在复习方法与策略上，应抓住核心知识，即区位因素（农业的区位因素、工业的区位因素、城市的区位因素、交通的区位因素及商业的区位因素等），剖析典型案例，理清知识线索，并用于其他案例的分析。如在学过了美国商品谷物农业后，我们可以借鉴美国成功的经验，从地理的角度提出我国东北发展商品粮基地的措施：以大规模经营来应对市场竞争；发展先进科技和建立一流的科

技服务体系；实行农业一体化经营、延长生产链，提高经济效益等。学习了德国鲁尔区的兴起，经济衰退，振兴后，联系我国的一些老工业区如东北老工业区的振兴，煤炭城市焦作的产业转型，宁夏煤城“石嘴山市”经济的转型等都有相同或相似的地方。

对于区域地理，应运用系统地理的原理进行分析，提高综合思维能力

区域地理的综合复习，一般包括8个方面：位置、气候、地形、河流、资源、交通、农业和工业。通过对8要素的分析，弄清各自然地理要素之间的联系，以及自然地理要素对人文地理要素所产生的影响等，从而使学生对区域的整体性有完整的了解。所以区域定位非常重要，这就要求教师指导学生记忆一些重要的经线，纬线穿过的地理事物，一些典型地理事物的轮廓，一些关键性的符号和注记等能帮助学生区域定位的信息。同时要引导学生进行跨区域比较，通过比较，有利于学生加深对地理学区域差异的认识，有助于开阔思路，提高能力。

对重点知识进行系统整理，形成专题，既要挖掘知识间的横向联系，又要透视知识间的纵向联系，构建知识体系框架，重在运用，力求各个击破。

地理属于文理兼备的学科，不仅综合性强，而且逻辑思维性很强。掌握知识的关键在于吃透规律和原理，培养学生的理性思维。同时复习不能简单的机械的重复，而应是将所学过的基础知识和已具备的基本技能结合起来用于解决实际问题。通过这样的复习，将基础知识进行纵向梳理和横向延伸，以求达到点线面相结合的知识网络的建立和完善，并有助于学生学习能力的提高，使学生形成具有地理特点的思维能力和思维方法。根据各类知识结构的差异，要突出不同的能力要求。

强化学生对地理图表的判读及分析处理能力，要求学生达到图文转换、图图转换，并能从图表中综合归纳出各种信息，并找出有用信息去分析解决问题。

资料、地理图表是地理信息的载体，在复习中一个常见的问题就是学生重“文”轻“图”，对文字知识机械记忆的多，对地理图表记忆、注意、理解得少。有些学生的复习过程就是背书、记答案的过程。地理图表是地理学科的特色，学生读图、作图能力的高低，直接关系到地理成绩的高低。复习中要强化学生对地理图表的判读及分析处理能力，要求学生达到图文转换、图图转换，并能对图表综合归纳出各种信息，并找出有用信息去分析解决问题。

所谓“弱点”大致有两种类型：知识性弱点和非知识性弱点。知识性弱点，就是学生学习中有缺陷的地理概念、原理和规律。对这样的知识，尤其是每次考试学生必定失误的弱点知识，除加强相关的课本知识复习外，还必须针对弱点强化练习。非知识性弱点，主要指学生的考试习惯和考试素质。如书写不规范，审题不认真、粗心大意，表达不清楚，术语不规范，心理紧张等导致考试失误频频。这必须通过大量的训练考试，心理辅导才能得以解决。

高三地理的教学计划和目标篇二

在新的高考形式下，高三地理怎么去教，学生怎么样去学？尤其是针对我们这样的基础较差的学生应该怎样去教与学？怎样让学生少做无用功，提高学习效率，在未来高考中取得成功？针对这个问题我们今后将通过加强集体备课。在备课活动中，我们认真研究20xx年高考试题和考试说明，统一复习进度、复习的方式、方法，统一训练。

注重课本基础知识和基本技能的学习能够为学生打下坚实基础。解决问题也好，创新也好，都要以知识作为基础，没有知识的备考，只能是空想。另外地理的知识点很多，没有头

绪的教学不可能是有效的。争对这个现象，我们将采取以下策略。在高三上学期基本完成一轮基础知识的.基本梳理，在接下来的复习中，考虑这些学生已有了知识，但是掌握的又不够牢固，为了避免“炒剩饭”，又要巩固基础知识，我们决定在复习中，以专题为主干，而又比专题复习要详细，这样进一步巩固知识，又避免重复复习。

我们在回归课本，狠抓“三基”的同时，又不过分依赖复习资料，对资料中过时、过偏、过难的内容，进行大胆舍弃，同时在练习中补充一些有新意的题目，注重培养学生的发散思维，对课本内容进行加工、组合，对课本知识进行挖掘、引申，提高学生应对考试的能力。

做好尖子生和后进生的辅导工作。根据年级的统一部署，我们坚持每周一次的尖子生辅导，精心组织，学生学习得到一定提高。对于后进生，我们一对一耐心地进行智力与非智力因素的培养和辅导，提高学习积极性，寻找学习方法，增强学习动力。

关心学生，在课后多与学生交流，了解学生的想法。帮助学生树立信心、纠正不良的答题习惯、优化答题策略、强化一些注意事项。

第一阶段第一轮复习2月12日至3月31日区域地理

第二阶段：4月1日至5月15日第二轮专题复习

专题一：等值线图的判读与应用

专题二：地球运动

专题三：自然地理要素——地形、气候、河流

专题四：区位分析

专题五：环境问题与可持续发展

第三阶段：5月16日至5月30日地理高考题型解法与训练

选择题的解法与技巧

综合题的解法与技巧

第四阶段：5月31日至6月x日查漏补缺

高三地理的教学计划和目标篇三

本届高三文科班学生，由于高二下学期重点忙于高中学业水平检测考试复习，对区域地理复习没有认真对待，加上区域地理的知识点比较散乱，系统性不强，识记难度大，造成前段时间的复习效果不理想，使本学期的一轮复习内容变多，任务变重，会影响到二轮复习的进度。20__届高三地理备课组全体组员为了使备考工作顺利进行，针对存前段时间复习存在的的问题以及地理学科的特点，经过反复商议和斟酌，特制订如下计划：

二、工作目标

力争20__届高三地理科在20__年的高考中保持20__届的优势并有所提升，夺取20__年高考胜利。为学生进入高校进一步深造打下坚实的基础。20__届高三地理备考复习分三轮进行。安排如下：

一轮复习必须在20__年9月至20__年1月完成，主要是以掌握单元基础知识，巩固各知识点，强化知识体系；同时加强综合训练，全面提高学生的解题能力以及思考能力为主，复习的具体要求如下：

通过这一轮复习，要让学生达到下列要求：

(1) 掌握考纲规定的基本知识，能够对知识进行基础的归纳总结，能把握教材主干知识。

(2) 能学会画图、填图、记图、读图、用图。

(3) 答题做到规范化，能形成一定的解题思路，掌握基本的解题方法。

(4) 能用学到的地理知识分析生活中简单的地理实例，做到活学活用。

二轮复习必须在20__年2月至20__年4月完成，在这一阶段，紧紧抓住课本，切实抓牢基础；注重讲练结合，以主干知识为载体，以专题为基础，以区域为平台，加强知识之间的联系，全面提高学科思维能力；精细培优扶弱，实现整体推进。形式为专题复习，根据高考的重点、热点内容，打破教材的章节顺序，按知识的相对独立性和内在联系划分专题，深刻理解重点，突破难点，把握知识结构内部之间的联系，培养分析地理事物的发展规律和内在联系的能力，提高综合能力。

三轮复习从5月到6月，形式为冲刺复习，训练仿真题，查看已做试卷中的错题，抓住主干知识，重视地图，关注热点和焦点，讲析解题思路和答题技巧，提高应试能力。

三、具体措施：

(一) 抓好常规教学环节：

1、备好和上好每一节课。在领会考纲要求的前提下，根据学生的实际情况，设计合理的课堂结构，选择适宜的教学方法，形成一定的教学模式和方法。在教学内容上，在构建知识体系同时注意知识的拓展和外延。

2、加强集体备课。每周进行一次集体备课，提出备课过程中

遇到的疑难问题供讨论或总结备课过程中所收获的新的体会，充分发挥集体的智慧，取长补短，互通信息，相互促进，共同提高。备课组成员必须做到“五个统一”，即教学目标统一，教学内容统一，教学重点统一，教学进度统一，习题设计统一。

3、精选、精练、精评习题。对试题要精心挑选，题不在多，关键要精，要起到真正练习的作用。要分析试题，要把握高考题的特征利用好每次单元检测、月考，出好每次考试题，试题讲解要及时、要讲透，要注重解题方法，解题思路的培养，还要强调答题的规范化，用词的专业化。对典型题还要写到纠错本上，确保学生每次考试能拿到70%的基础题分数。

4、认真辅导学生。重视学情分析，不断的调整教学思路，进一步优化地理教学，激发学生学习地理的兴趣，切实做好提优补差工作。跟踪关注每次考试前十名学生的变化，其试卷要进行面批，及时反馈其存在的问题和提出帮助解决问题的方法。利用自习课、晚自习等时间对考试成绩较差的后十名学生进行进行辅导答疑，解决疑难问题，使他们在地理学习上尽可能减少障碍。让他们学有所得。

5、加强督促和检查。除了检查每次作业是否按时保质保量的完成外，还要通过提问检查要求掌握的内容是否掌握，还要继续加强学生纠错的检查和督促。

(二) 钻研考纲和教材

1、分析考纲，把握考纲变化。

2、全面了解教材，把握重点，突出主干，落实基础，知识系统化。注重总结与分析。特别是地理事物、现象规律的分析。

(三) 研究高考，提升质量

高考试卷的命题趋势和走向，是在坚持对重点知识，基础知识和技能的考查的同时，突出对能力的考查基础上，适当加大试题的开放性、灵活性、时代性和综合性。备课组要着重研究近5年的地理高考的特点和命题趋势。注意培养学生的学科能力，重点落实《考试说明》的能力水平要求，把教学内容与之对号入座，使知识与能力形成网络。另外，我们在教学中，还要十分注意联系社会生产、生活的重点和热点问题；重视培养学生运用已有知识解决生产实际、社会生活实际中的问题的能力。

四、进度安排

略

高三地理的教学计划和目标篇四

1、学生情况：本届高三共有学生12个文科班，各班起点不同，基础不同，教学难度较大。

2、教师情况：本届高三共有地理教师只有5人。

3、任务情况分析：

本学期面临高考，时间很紧，任务很重，要对必修地理一、必修地理二、必修地理三、选修地理、区域地理和补充的新课程知识进行系统、全面地二、三轮复习。为了高质量的完成本学期的教学任务，力争高考中地理考出较好成绩，要求本备课组全体成员同心协力，严格按照学校的要求进行集体备课，所以制定本计划请各位老师参照执行。

紧紧抓住课本，切实抓牢基础；注重讲练结合，突出能力培养；精细培优扶弱，实现整体推进。

(1)加强教学三研究，即研究高考、研究学生、研究教法，把

准高考方向和要求。

(2) 遵循备考规律，促进教学质量的提高。发挥中心组、教研组、备课组的作用，集群智，增群力；落实高考要求，做到“精细备考，精心设计”，“注重基础，深钻教材”，“讲练结合，提高能力”。

(3) 关注新课程特色和地方特色，把握考试命题的特点。对新考试说明要高度关注，把握考纲的变化和要求。如《地理新课程标准》中的“考核目标与要求”提出了“获取和解读信息”、“调动和运用知识”、“描述和阐释事物”、“论证和探究问题”等；同时针对广东地方特色，注意教材内容与我省政治、经济、文化等实际情况的联系。

(4) 充分有效利用好各地地理信息卷。

20xx年5月20日至20xx年高考为第四轮复习时间。这一轮主要是针对各类信息及信息卷灵活查漏补缺，并加强对学生的心理辅导。

1、备课组各成员要按时参加科组、备课组各项活动。备课组活动的内容主要有集体备课，统一命题和阅卷，成绩统计和试卷分析，相互间的听课和评课活动。

2、备课组各成员在集体备课方面应当做到五个统一”，即教学目标统一，教学内容统一，教学重点统一，教学进度统一，习题设计统一。每次备课活动要填写好备课记录。

3、集体备课采取中心备课人制度：即每次集体备课，都有一个中心备课人主备，其余成员补充形成二次备课后再到班授课，围绕并落实“五个统一”。电子文档要有备份。

4、中心备课人人必须注意的事项有：

首先要详细的填写我们的集体备课模板，明确新课的教学目的、教学主要内容、重点难点、教学方法、习题等主要内容的设计。

其次要提出备课过程中遇到的疑难问题供讨论或总结备课过程中所收获的新的体会。要重视对学情的分析，解决培优扶差的问题。

高三地理的教学计划和目标篇五

为全面贯彻党的教育方针，大力推进素质教育，深化教育改革，以省、市、区及学校教学会议精神为指导，以开展“课堂教学效益年”活动和“学查究”活动为契机，突出高三备考、进一步加强高三教学的核心地位；以符合教育教学规律为前提，优化课堂教学过程，不断提高教育质量为目的，同时加强科研能力的培养，使全备课组老师教学、教改、教研水平全面提高，向科研型、专家型转变。

1. 以学生的终身发展为最终目的□20xx年高考为重要目标，确保高三地理教学在全市同比优先位次。力争在全区模拟考试、全市各次调研考试保持同比优势并夺取20xx年高考胜利，为学生进入高校进一步深造打下坚实的基础。

2. 积极推行“先学后教、讲练结合、当堂达标”十二字教学法课堂教学模式改革。全面构建“三为主、五环节”高效课堂教学模式。研究学情，钻研教法，培养学生能力，提高课堂效率。真正做到以学生终身发展为出发点，教学以学生的需要为宗旨，老师为学生服务的思想要真正落实。

3. 不断提高业务素质，争做“名师”。全组老师遵循成型一成才一成家的成长道路，积极学习教育教学理论，研究教材，钻研教法，大胆教改，努力提高业务水平，争做学者型、研究型的教育专家。

本届学生基础差别较大，少数学生基础较好，学习主动性强，但探究的理念不足，研究的深度不够；而大部分学生分析问题和解决问题的能力有所欠缺，做题的规范性不够。但是目前学生学习的积极性很高，主动性较强，有很浓的求知欲望，应该说学生的潜能还很大，我们相信在高三一年里会有很大程度的提高。

1. 加强课堂教学研究，努力提高课堂的效度，发挥集体智慧，认真开展备课、听课、说课活动。

听课：坚持全组全员听课和推门听课活动，认真填写听课记录，环节齐全，特别要重视教学建议与评课意见的填写，点明授课人的优点和不足，做到取长补短。

评课：评课要实事求是，既肯定授课人的优点，又不能回避缺点，针对缺点和不足提出建设性意见，以求完善和共同进步。

2. 积极开展教研、教改活动。

第一，注重教育教学理论的学习，继续深入开展“教学案”模式的课堂改革，提高课堂效率。

第二，注重教材研讨及教法研究，积累教学经验，总结整理，写成论文。

第三，积极使用本校新的教学模式，力求灵活运用。

第四，加强分层教学，搞好分类推进。

3. 进行科学规范考核。

第一，每节课都有当堂达标练习题。

第二，每单元（或专题）都有单元过关题。

第三，每册编写阶段性测试题。

第四，区统考和全市调研考试都编写模拟考试题。

备课组对各类题目全批全改，找出易错点、找出学生的知识缺失，尤其是能力缺陷，并在授课过程中重点强调，加以纠正。

高三地理的教学计划和目标篇六

遵照学校今年本期的工作计划，我们高三地理科在本期的工作思路主要是：努力提高教育教学质量，力争取得xx年高考的'优异成绩。

二.

1.上好每堂课，规范课堂教学。根据xx年考试说明，逐一落实考点。努力完成学校下达的高考任务。上重点线的人数超过目标上本科线的人数超过要求上专科线的人数超过98%。开展培优和补差的工作关注尖子生力争在xx年的高考中再现地理学科的辉煌。

活动报表;科组计划、总结、教研活动报表、第二课堂活动报表)。进行多媒体辅助教学工作80%以上的教师能运用多媒体辅助教学，课时覆盖率50%以上;能纯熟制作开发课件，优化课堂教学。

3.按新高考的要求上好每一堂课，做到考点过关，能力过关。

三、

(1)全面了解教材，掌握重点。

(2)突出主干，落实基础，做好用好概念系统化。

(3) 留意总结，特殊是地理事现象、规律分析与归纳。

200

(1) 集体备课：备课是提高课堂教学效率的根本途径。要在钻研教材的基础上备课，要在掌握高考方向的基础上备课，要在全面了解学生的基础上备课。

加强集体备课，发挥集体的聪明。将集体备课落到实处，而不是流于形式，按学校安排本科组每周于周三下午第八节在五楼教师办公室进行。

(2) 上课：在集体备课的基础上认真上好每一课，提高课堂教学的效率。要时刻关注学生的成长，因材施教，补差提优。要留意做到讲练结合。加强对学生的学法指导。

(3) 课后反思：总结课堂得失，养成课后反思的习惯，在反思中求进步。

(4) 完善听课制度，取长补短，年轻老师多向老教师学习，共同提高。

(5) 遵照学校安排，坚持做好教学常规。

坚定执行学校提出的习题系列化教学要求，对试题要精心组合。从不同的习题难度入手，结合学生的实际情况，课堂上合理安排学生训练时间。试题讲解要及时，要讲透，要留意解题方法，解题思路的培养，回元强调答题的规范化，地理语言的专业化。提高学生的解题析题能力。

四.

为达到今年的高考目标我们高三地理科a组决心：同心协力、齐抓共管；既要质量、又元数量。清楚措施如下：

共同抓重点，释疑点，收集今年的高考信息。

辅导。对基础较差学生的补差工作主措施是，按照考纲的要求落实基础知识扎扎实实搞好基础知识的复习。

要的。在平时的教学中要培养学生好的心态，不要使学生在平时的考试中患得患失，要培养他们大度的心理。

4. 加强文科地理的教学，本期文科地理教学的主要任务是完成一轮专题复习任务、讲练结合，夯实基础，为深圳一模、二模和高考作预备。

5. 配合各部门做好各项工作，科组及老师果断按质按量完成各项任务。

第一次 李修福

第二次 谢新春

第三次 周义

第四次 罗明军

第五次 李修福

第六次 谢新春

第七次 周义

第八次 罗明军

...

...