

幼儿园制作水果沙拉活动方案(汇总5篇)

当面临一个复杂的问题时，我们需要制定一个详细的方案来分析问题的根源，并提出解决方案。方案对于我们的帮助很大，所以我们要好好写一篇方案。下面是小编为大家收集的方案策划书范文，仅供参考，希望能够帮助到大家。

幼儿园制作水果沙拉活动方案篇一

目标

1. 知道水果有多种吃法，尝试用水果做沙拉。
2. 感受多种水果组合在一起产生的形式美，色彩美。
3. 学习基本的用餐礼仪，体验和同伴一起分享的快乐。

准备

1. 活动前与家长联系，给幼儿做一次水果沙拉。
2. 教师先切好一些水果丁。
3. 把桌子拼成长条形，铺上餐布或一次性台布。
4. 香蕉、草莓、桔子若干，一次性塑料西餐刀若干。沙拉酱若干，装在碗中，放上勺子。
5. 幼儿每人一只小碗或杯子，一只勺子。

过程

1. 讨论。

——你吃过的水果沙拉里有什么水果?是什么样子的?有什么味道?

——做水果沙拉需要做一些什么准备工作?

——教师逐一介绍所用材料和工具,说明注意事项。

——畅想自己想要制作的水果沙拉是什么味道的’。

2. 制作水果沙拉。

——请幼儿用一次性西餐刀切香蕉、草莓。

——将切好的水果拌上沙拉酱,完成后请同伴互相观赏、品尝。

建议

1. 教育幼儿注意安全,既不把刀对着别人,也不要弄伤自己。

2. 有条件的幼儿园可添加一些辅助食品,如薯片等。幼儿可把调制好的水果沙拉丁放置在薯片上做成水果船来品尝。

幼儿园制作水果沙拉活动方案篇二

1、初步懂得与人分享的道理。

2、在品尝活动中学习分享的方法。

3、体验与同伴分享食物的快乐。

4、养成敢想敢做、勤学、乐学的良好素质。

5、乐于探索、交流与分享。

1、每人带1种自己喜欢吃的水果并切好装盘（提供一次性纸盘，上面包上保鲜膜；或用自家的饭盒装，便于认清是已带的），餐盘人手1个，叉子或勺子、图书、各类插塑、积木若干。

2、活动前请幼儿把手洗干净。

3、幼儿靠活动室墙边坐好，教师将桌子摆在幼儿前面的空地上，再将幼儿带来的水果放在各小组的桌子上。

1、集体品尝自己带来的水果，感受分享的快乐。

教师：今天我们开“水果品尝会”。请小朋友们说说，你带来了一种什么好吃的水果？（幼儿分别介绍自己带来的水果名称）

教师：请小朋友们走到桌子边，端好自己的盘子，品尝自己带来的水果，边品尝边说一说水果的味道。（注意观察幼儿在品尝中的表现）

2、分享水果，学习分享的方法，体验分享的乐趣。

教师：请你们说一说，你刚才品尝了什么水果？

教师：我发现有的小朋友吃了两种水果，你是怎么做的？快告诉大家。

教师：怎样才能品尝到不同的水果呢？××小朋友说，将自己的盘子放在桌子中间，不端盘子，这样可以品尝自己的水果，也可以品尝别人的水果。这个方法真好，这样我们就可以品尝到许多种不同的水果了。来，让我们一起分享好吃的水果吧！

幼儿再次品尝水果，体验分享的乐趣。

3、迁移经验，再次体验分享的乐趣。

幼儿自由选择图书或玩具活动。教师注意观察，对个别不愿意分享的幼儿加以引导。

在日常活动时，鼓励幼儿与同伴交换自带的玩具，通过轮流玩玩具进一步体验分享的快乐。

新《纲要》把让孩子学习分享明确列入社会领域的教育内容中。从小培养幼儿的分享观念和分享行为，帮助孩子们学会分享，可以健全幼儿人格，促进幼儿间良好人际关系的和谐发展。

幼儿园制作水果沙拉活动方案篇三

1、初步了解水果的营养价值，养成爱吃水果的好习惯。

2、了解吃不同水果时的不同处理方式。

3、了解吃水果的注意事项。

常见水果的图片或者模型。

一、了解吃不同水果时的不同处理方式。

1、经验交流。

——（出示各种常见水果的图片或模型）小朋友，哪些水果是要剥了皮再吃的？

——请幼儿找出剥皮吃的水果，如橘子、橙子、香蕉等。

——请幼儿在剩下的水果中找出哪些是可以直接吃的，如苹果、雪梨。

——请幼儿找出要切开来吃的水果，如西瓜、哈密瓜等。

——教师小结：有些水果要剥了皮才能吃。有些水果可以直接吃，如苹果、雪梨等，但是因为果皮上可能会有残留的农药，所以我们吃这些水果之前，要先把它反复多洗几次，或者把皮削掉再吃。吃西瓜的时候，我们要先把瓜洗一下，然后用刀切开，切成一块一块吃，或者是用勺子舀着吃，吃哈密瓜也是一样。

2、游戏：“洗、剥还是切”。

——教师出示不同水果的图片，请幼儿根据正确的吃水果时的处理方式，做洗、剥或切的动作。

二、了解吃水果的注意事项。

——师：小朋友，吃水果的时候，我们要注意什么？例如我们吃西瓜的时候要注意什么？

——教师鼓励幼儿说说吃西瓜等水果的注意事项。（要洗干净手再吃、小心西瓜汁弄脏衣服、不可以把西瓜籽吃下去、西瓜籽不能吐地上、西瓜皮要扔进垃圾筒等等）

——（出示吃西瓜图片）师：你们来看一下，他们谁做得对，谁做得不对？

——小结：吃西瓜这样多汁的水果的时候，我们要小心，不要将果汁滴到衣服上。

——（出示桃子切面图片）师：桃子很好吃，可是哪里是不可以吃的呢？

——小结：桃子的中间有核，核是不可以吃的，我们吃桃子的时候可以把核吐到垃圾桶里，吃苹果、梨、枣子也是一样。

有些核或籽很小，如葡萄籽西瓜籽等，吃的时候要小心，可以吃到后把籽从嘴里吐出来就可以了，不过不可以随便乱吐，也要吐在垃圾桶里。

三、了解水果的营养价值。

——师：多吃水果有益身体健康，水果当中含有很多的维生素，多吃水果还可以帮助我们预防疾病，补充身体营养，让小朋友们健健康康地成长。

可以邀请当医生的家长来组织本次活动。

纠正吃水果的误区，例如：

——空腹吃水果：空腹吃水果会影响正餐的质量，很容易引起消化不良，对小朋友的生长发育极为不利。

——水果当饭吃：水果虽然很有营养，但是不可以当饭吃，应该以水果为辅。

——水果吃得越多越好：吃过多的水果有害身体健康，吃得过多，可能会引起肠胃不适等。

科学区：在区域内放一些水果的食物模型、玩具刀等，让幼儿玩切水果的游戏。

在主题墙内张贴吃不同水果时的不同处理方式和吃水果得注意事项的图片。

1、请幼儿在家里帮助家长洗水果，了解洗不同水果的方法。

2、制定家庭水果健康计划，培养幼儿爱吃水果的好习惯。

同一种水果会有不同的吃法，教师或者家长可以引导幼儿用不同的方法吃一种水果，看看哪种方式是自己最喜欢的。例

如：西瓜可以切块吃、可以榨果汁喝、可以做水果沙拉等等。

听故事《猪八戒吃西瓜》，懂得不能吃独食、不乱扔西瓜皮等。

2、如果为了保持菠萝的生鲜口味，可以把切成片或块的菠萝放在盐水（一般烧菜的咸度）里浸泡30分钟左右，再用凉开水浸洗去咸味，也同样可以达到脱敏的作用。

3、初次吃的宝宝只吃饼干大小的一块，如果无异常，下次可适当加量。

4、每次吃菠萝不可过多，过量食用对肠胃有害。

5、羟色胺则溶于水中。经煮沸后口味也得到改善。

幼儿园制作水果沙拉活动方案篇四

1、知道吃生果的差别要领(削、剥、切)。

2、喜好着手操纵。

1、木偶演出“猴宝宝去果园”。

2、苹果、橘子、西瓜多少个。

1、木偶演出“猴宝宝去果园”。

猴妈妈带猴宝宝去果园玩，主人请猴宝宝吃生果，一只小猴将未削皮的苹果往嘴里塞；一只小猴将未剥皮的橘子往嘴里塞；一只小猴将未切开的西瓜往嘴里塞。猴妈妈瞥见了立刻说：“错了，错了”，接着就资助了三只小猴，三只小猴高高兴兴地吃到了喷鼻喷鼻的生果。

2、评论辩论：吃生果的要领。

提问：猴宝宝吃生果错在哪儿？应当奈何吃？（苹果是削皮吃的，橘子是剥皮吃的，西瓜是切开吃的。）

3、幼儿着手试一试：吃生果。

幼儿志愿选择生果，控制准确吃生果的要领。

4、以童谣《吃生果》的情势小结吃生果的要领。

1、在生存中，在成人的掩护下，可以让幼儿本身着手试一试用刀口不尖锐的生果刀。

2、跟着对生果种类熟悉的增多，让幼儿凭据童谣仿编新童谣。如“喷鼻蕉喷鼻蕉剥皮吃”。

能用准确的词形貌生果的服法。如：削皮、剥皮等。

幼儿园制作水果沙拉活动方案篇五

水果是幼儿熟悉的、喜欢的。当我们专注于它时，会看到水果蕴含着丰富的教育资源：它是观察外形特征的对象，手口一致点数和建构大小概念的材料，装扮水果一家的媒介，歌舞表演和语言表达的情景化资源……在以水果为情境脉络的各种活动中，幼儿不是去学习关于水果的标准答案，而是获得与真实情境密切相关的知识和经验。在吃水果的过程中，幼儿知道了如何剥水果，如何文明进食：在动手操作中，幼儿，匿得了榨汁、做沙拉等多种加工方法：在游戏中，幼儿学习了瓜果与虫害的关系：在诵念儿歌中？幼儿区别了哪些是水果类的瓜，哪些是蔬菜类的瓜。在有趣的、生活化的，情境中学到的知识和经验是具有生命力的。

未来社会是多元的、开放的、迅速变化的，解决问题、完成

任务不会只是一种方式，因而，需要的不是熟记现成知识的人，而是能够根据实际条件去应用知识的人。为了适应未来社会；幼儿需要学习有生命力的知识和经验。他们在情景化的、生活化的和多元互动的共同体中所获得的知识和经验：帮助他们适应未来社会，更好地生存、学习和发展《好吃的水果》教学过程活动目标：

- 1、认识常见的水果，知道水果的名称。
- 2、通过观察水果皮、摸水果猜名称、听指令摸水果的游戏活动，感知水果的特征。
- 3、能大胆地在集体面前，用语言表达自己的想法。

1、经验准备：幼儿认识并品尝过各种水果，知道多吃水果身体好。

1、观察果皮，猜测水果名称，给水果娃娃配衣服。

(2) 出示盘子里的果肉，感知水果肉外形特征，启发幼儿给水果娃娃送果皮外衣。

2、神奇的水果箱。

(1) 教师（出示水果箱）：小朋友这里有一个神奇的水果箱，箱子里面有许多的水果娃娃，谁来摸一摸。猜一猜，箱子里面有哪些水果娃娃。

(2) 请个别幼儿上来摸，猜测水果名称，在摸出来给大家看一看，进行验证。

(3) 教师说出水果名称，请个别幼儿上来，在水果箱里摸出相应的水果。

3、观察各种各样的水果图片。

教师（出示各种水果图片）：你看到了什么？它是怎样的？让幼儿观察认识，并讲述水果的特征。

4、引导幼儿讨论：果皮放在哪里。

（1）教师：你吃过什么水果？你是怎么吃水果的？你把果皮扔在哪里了？

（2）师幼共同小结：水果有营养，吃水果可以补充维生素，让小朋友长高、长结实，但是水果皮不能乱丢，要放在垃圾桶里。

水果是幼儿熟悉、喜欢的，同时水果也蕴含着丰富的教育资源。我们引导幼儿通过充分的观察和感受，认识到了水果的品种很多，对颜色有了更多的认识。幼儿通过观察发现并总结出了不小新颜色，比如黑紫色、红紫色等。丰富了他们认知。在活动中我们注意渗透幼儿交往能力的培养，注重引导幼儿充分感受并表达分享快乐。在《我喜欢吃的水果》《水果宝宝穿新衣》等快乐游戏活动中幼儿情感和能力得到了很好的培养，在制作水果沙拉活动中，幼儿敢于表现，能热情、大方地与人交往，其自信心得到了增强，此次主题系列活动中的设计与组织注重关注幼儿的兴趣，启发引导幼儿的积极性思考与大胆动手制作，有机地将各领域教育内容与需求整合起来，在促进幼儿主动，全面发展方面起到了积极的作用在活动开展之前，我们充分利用家长资源，请家长带孩子参观水果店，收集水果图片、实物，丰富有关水果的经验，并且与孩子一起制作水果娃娃。在家长的共同参与下，在惹人喜爱的水果娃娃吸引下，孩子们对水果产生了浓厚的兴趣，逐渐走进了水果的世界。而我们的主题墙也是由于得到家长的帮助，内容十分丰富，有常见的水果，也有很多是孩子没有见过和没吃过的水果，如猕猴桃、山楂、橄榄、火龙果、冬枣、黑布林等，适时地扩展了幼儿的视野，吸引了幼儿的注意力。

幼儿是主动的学习者，创设环境的目的是主要为幼儿的发展创造条件，调动他们的积极性和主动性，发挥他们的创造潜力。在环境的创设中让孩子、家长和我们老师共同成为环境创设的主人。请家长和幼儿一起收集资料、让幼儿参与环境的布置等就不失为一种很好的途径。