

# 最新一课的语文教案 小学语文观潮第一课时教案(实用5篇)

作为一名教职工，就不得不需要编写教案，编写教案有利于我们科学、合理地支配课堂时间。那么我们该如何写一篇较为完美的教案呢？下面是小编带来的优秀教案范文，希望大家能够喜欢！

## 一课的语文教案篇一

课题 《观潮》 《观潮》第二课时教学设计

教学目标：

1. 理解课文内容，了解钱塘江大潮的雄伟、壮观，激发学生热爱祖国大好山河的思想感情。

2. 学习作者有顺序、抓特点的观察方法，培养学生留心观察周围事物的习惯。

3. 朗读课文，背诵课文第三、四自然段。教学重难点：

1、重点：理解课文内容，感受钱塘江潮的壮观；学习作者有顺序、抓特点的观察方法。

2、难点：能把搜集到的信息，进行有效地筛选、整理、并整合成具有学生思维特色的导游词。 教学准备：

1、钱塘江大潮录像、图片 2、学生收集有关钱塘江大潮的资料 教学过程：

一、复习谈话

## 二、观看录像，感受情景

1、看，潮了！我们一起看看画面，听听声音，感受一下这天下奇观的壮美、奇特的景象。

三、引导学生理解课文内容。 1、自由读课文，进行画批。

2、小组合作，自主选择自己喜欢的描写潮水的语句学习。

(1) 交流感受，品读佳句。

(2) 作者又是按怎样的顺序写潮时的景象的？

(3) 分工进行有感情地朗读。

4、反馈交流，教师及时引导、点拨。抓住以下要点，结合学生的生活经验，谈自己对词句独特的感悟。注意品读结合：

(1) 作者按由远及近的顺序写潮时的景象的。

(2) 远：抓住潮的声、形写潮刚时的景象：隆隆响声，像闷雷滚动；水天相接处一条白线。潮虽远，但气势已现。读读描写潮的句子。

(3) 近：抓住潮的形、声、色写出了潮的气势之宏伟：白线很快移，加长、变宽、横贯江，写出了潮水由远及近的变化。（看图片）“白浪翻滚”、“白色城墙”写出了潮水的浪头之高，气势越越大：形如千万匹战马齐头并进，声如山崩地裂。（看图片）指导学生有语气地朗读，读出潮的气势：先选择自己喜欢的句子练读，再进行赛读，最后安排齐读。（读整段时注意读出潮水形声的变化，气势由小到大。）

(4) 指导学生背诵：背自己喜欢的句子。

5、课文中还从哪能看出钱塘潮的气势雄伟壮观？ 读第五自

然段体会。抓住要点，师适时点拨：“霎时”时间短暂，潮头却已西去，潮水奔腾之快。余波涌，也使江面风号浪吼，江水平静后，江水已涨了两丈高，都可以看出潮之猛，气势之大。指导学生朗读。

6、学完课文，你们知道为什么人们称钱塘潮为“天下奇观”了吗？学生谈自己的想法。

四、总结拓展：

2、（放录像）编导游词，然后向同学们介绍。（可以加上自己收集的材料内容）板书设计：

观潮

潮前

笼罩白雾

风平浪静

所闻

所见

远

声如闷雷

远处白线

潮时

近

山崩地裂

白浪翻滚

潮过后

风号浪吼

漫天卷地

教学反思： 学生是学习和发展的主体，语文教学应以学生自读自悟、自学探究为基础，让学生在读、悟、议这种宽松民主中的氛围中学习。作为教师，要做的是帮助学生架设生活与教材的桥梁，激发学生的情感体验，并参与其中，推动学生去深入地感受。因此，在教学中设计如下环节，有助于学生理解：

1、运用电教媒体，让学生直接感受到钱塘江大潮的磅礴雄壮的气势，学生的激情马上被调动起，既激发了学生的学习兴趣，也利于学生理解词句。

2、通过“读、悟、议、赏、再读”，重点体会潮时壮观景象。

潮时雄伟壮观的景象这一部分是课文的重点。抓住重点词句品味是难点。学习这一部分时，我充分发挥学生的主体地位，让学生充分读，体会，并发动学生相互评议、补充，让每个学生都能在自身的基础上得到提高。通过充分读，学生实现了在读中自学，读中自悟，读中自得，读中展示；通过自己领悟，激发了学生的思维和情感体验；通过自由评，使学生的参与意识，学生的主体地位发挥得淋漓尽致。“读中感悟，议中深入”学生不仅读懂得了课文，而且体会到祖国河山的壮丽，感受到祖国语言文字之美。

## 一课的语文教案篇二

教学时间：2课时 教学目标：

1、了解钱塘江大潮潮来时的情形，体会“潮来时”的壮美和神奇。

2、了解、积累并运用课文中描写潮水的语句。熟读背诵部分语句。

3、感受热爱大自然，热爱祖国河山的思想感情。 教学重难点：

1. 初读课文，初步了解作者写钱塘江大潮的写作顺序。

2、领略“潮来时”的壮美和神奇。3. 领悟作者是如何表现观潮的。教学过程：

### 一、谈话揭题

1、今天，我们一块儿来学习观潮。（出示课题：观潮）谁能告诉大家，课文写的是哪儿的潮？（钱塘江大潮）

2、钱塘江大潮，自古以来被称为（天下奇观）板书：天下奇观

4、现在知道奇观的意思了吧？那么天下奇观呢？

### 二、整体感知

1、让我们一起去看看这“天下奇观”，请你打开书本，自由地把课文读一遍，注意读准字音，读通句子，喜欢读的地方多读几次。

2、学习生字新词。出示：笼罩 屹立 人声鼎沸 横贯 山崩地裂 恢复（1）指名读，注意指导“鼎、崩、沸”的读音。（2）当小老师读，开火车读。

3、指名分节读课文，想一想课文先写了什么，再写了什么，最后写了什么。

5、你们对钱塘江大潮一定很感兴趣吧？我把这大潮给录下来了，想不想看？我们就一块儿来看看画面，听听声音，感受一下这一天下的奇观。（学生看钱塘江潮录像。）

### 三、朗读体会

1、刚才录像里潮水的景象，咱们课文里也有，在哪儿呀？请你找出来！指名读课文

3、4自然段。

2、自己读读

3、4自然段，你觉得那些描写潮水的语句你特别喜欢的，划一划，然后努力地把它读得精彩些，待会儿读给大家听。

（生自由读——划——读）3、学生交流屏幕随机分别显示三个重点句子，预设：[第1句]我特别喜欢这句。“午后一点左右，从远处传来隆隆的响声，好像闷雷滚动。”（1）师：闷雷滚动的声音是怎样的？谁来学学看。指名学，全班学。（2）师：课文中用这个词语来形容潮水的声音，用得多形象啊！我们一块儿来读读这个句子。（齐读）（3）读得真好，再来一遍，闭上眼睛，想象一下。（学生闭眼齐背）[第2句]我特别喜欢这一句。“过了一会儿，响声越来越大，只见东边水天相接的地方出现了一条白线，人群又沸腾起来。”（1）假如当时你也在人群中，当你看见水天相接的地方出现了一条白线，你的心情怎样？你会怎么表达自己的这种心情呢？（2）师生共设情境，演艺兴奋的情景。师：看哪，东边水天相接

的地方出现了一条白线，人群又沸腾起来……（跳着，叫着，挥舞着手，有的喊：“噢！”有的喊：“快看，潮来啦！”）

（3）沸腾了！刚才这场面还可以用一个词形容，就在这个自然段里，把它找出来。读出这种沸腾的感觉来。（齐读）我特别喜欢这个句子。“那条白线很快地向我们移来，逐渐拉长，变粗，横贯江面。”（1）读得不错。白线“拉长，变粗，横贯江面”，气势越来越大，你的心情越来越……（2）读出激动的心情。（齐读）我特别喜欢这个句子。“再近些，只见白浪翻滚，形成一堵两丈多高的水墙。”（1）两丈多高的水墙，多么壮观！咱们能读出壮观吗？（2）大组赛读、齐读。[第3句]我特别喜欢这两个句子。“浪潮越来越近，犹如千万匹白色战马齐头并进，浩浩荡荡地飞奔而来；那声音如同山崩地裂，好像大地都被震得颤动起来。”（1）喜欢这两句的举手。（学生举手）（2）（举手）再加上我一个，我也特别喜欢。多精彩的语句呀！不过，要把它读好还真不容易。咱们再准备一遍，待会儿我们来比赛，看谁把这种雄伟的气势给读出来了。（指名读——学生评价）（3）你们评价得真好，读得也真不错，能让我读一读吗？（4）谢谢鼓励，又该你们了，让我为你们喝彩，行吗？（齐读）

#### 四、理清顺序

1、刚才大家很有感情地朗读了这些描写潮水的语句。不过，把“观潮”的顺序给打乱了。其实，作者写得很有顺序的。下面，我们就先来做一个听的练习。听老师读这段话，看谁本事大，能听清作者是用哪些词语把这四处的描写给连接起来的。待会儿，请你把听到的词语写下来。屏幕出示：午后一点左右，（）传来隆隆的响声，好像闷雷滚动。（），响声越来越大，只见东边水天相接的地方出现了一条白线。那条白线很快地向我们移来，逐渐拉长、变粗，横贯江面。（），只见白浪翻滚，形成一堵两丈多高的水墙。浪潮（），犹如千万匹白色战马齐头并进，浩浩荡荡地飞奔而来；那声音如同山崩地裂，好像大地都被震得颤动起来。（师读生听）  
（生动笔在练习纸上填写）（校对）

2 师：发现了吗？作者是按什么顺序来描写潮水的？板书：  
远-----近

3、是啊！作者由远及近地观察，随着位置的转变和时间的推移来描写潮水的变化。来，老师和你们一块儿读读这段话，再来体会一下。（师生齐读这段话）

4、现在，我只留下括号中的词语，你还能说出刚才那段话吗？自己准备。屏幕显示只显示括号中的词语（学生自由准备背诵——指名背）

5、配着录像，让我们带着对钱塘江大潮的无限赞叹之情来背诵这些描写潮水的精彩语句。（生有感情地看录像背诵）

6、背诵得多有感情啊！我们仿佛站在钱塘江畔，和作者一起感受到潮水越来越近，声音（越来越响），浪头（越来越高），气势（越来越大）。钱塘江大潮真不愧为（天下奇观）！我们为它自豪，为它（骄傲）！

## 五、积累运用

1、今天，我们学习的两个自然段里，词语非常丰富，你们想不想把它们积累起来？

2、听老师说词语的意思，看谁的反应快，老师语音刚落，就能很快地站起来说出哪个词语表达了这个意思。（1）形容人的说话声，喊叫声，欢呼声，如锅中之水，一片沸腾。（人声鼎沸）（2）风和浪都很平静。（风平浪静）（3）形容水面辽阔，远处和天似乎连接在一起。（水天相接）（4）形容同时出发，同时前进。（齐头并进）（5）山上的岩石和土壤塌下来，地也裂开来，形容声音很响很响。（山崩地裂）（6）形容气势很大。（浩浩荡荡）

3、谁来当小老师，带着大家把这些词语读一遍。屏幕显示：



人声鼎沸 风平浪静

水天相接 齐头并进 山崩地裂 浩浩荡荡生领读，师跟读。

## 六、课堂小结

1、今天，我们观赏了被称为天下奇观的钱塘江大潮，我们通过感情朗读，理解并积累了好些词句，还学着用了。你们学得真好。

## 七、布置作业

2、就是请大家回去查找资料，探索一下形成钱塘江大潮的原因究竟是什么？下堂课我们一起讨论。

## 一课的语文教案篇三

1. 回顾上学期的各科成绩，明确取得成功(或造成失败)的原因。

2. 了解本册数学，语文书的内容。

3. 说说自己在暑假中的收获。

4. 激发学生的学习的兴趣。

5. 提出要求，让学生养成良好的学习行为习惯。

教学重点、难点：

1. 明确自己本学期应有的学习态度，认真扎实地上好每一节课。

2. 进行强化训练，使学生养成一个良好的行为习惯。

大家在暑假里肯定过得非常愉快，非常充实。你能将自己记忆最深刻的一段与大家一起分享吗？可以说说自己游玩的事情，可以说说自己学会的本领，也可以说说自己在自学中取得的收获。

1. 回顾上学期的成绩。
2. 由成绩优异的学生谈一谈自己取得优异成绩的原因。
3. 以不点名的形式向平时懒于学习的同学提个醒：不能将过多的心思花在学习以外的地方。

学生看书，师和学生一起说。

1. 课前准备：

(1) 课前预习；

(2) 准备好上课所需物品。

2. 上课的要求：

(1) 认真听讲，积极思考；

(2) 大胆发言、质疑。

3. 课后的要求：

(1) 课后复习；

(2) 独立完成作业；

小学生应注意安全的地方：

(1) 学生讨论。

(2)集体交流后归纳:

a□人身安全:在校园内或公路上不追逐打闹,不爬围墙,不爬树,不接近有电的危险地点,劳动时,注意安全,不与社会上不三不四的人交往,课外不玩火,不玩水。

b□交通安全:在公路上不追逐打闹,自觉遵守交通规则,交叉路口要注意行人车辆,骑自行车宁慢勿快,切勿双手撒把。上、下坡要下车,通过公路要做到一停二看三通过。

c□财产安全:保管好自己的物品、钱财,如有遗失或遇偷盗、敲诈等应向老师及时反映或报警。

d□饮食安全:不饮生水,不吃不卫生的食品,不吃有病的鸡肉、猪肉等,饭前便后要洗手,不吃霉变或过期食品。

(3)、学生自查:

哪些方面未做好,今后要加强注意。

## 一课的语文教案篇四

乌鸦喝水教案(第一课时)

常州市怀德苑小学武晓飞

一、教学目标:

1.随课文识字,认识5个四会字和2个二会字。理解“终于”和“渐渐”。2.认识一个新偏旁:手字旁;会写看和渴。

3.初读课文,把课文读通顺,读连贯。理清课文脉络。二、教学准备:

多媒体课件（白板）、光盘 三、教学过程：（一）激趣导入

（1）老师这儿有《小乌鸦爱妈妈》歌曲中一句话，请听武老师说两遍。说完以后请小朋友重复一遍，看看谁的小耳朵最灵！

（2）小乌鸦爱妈妈，叼来虫子喂给它！（3）指名两个学生复述，然后一起复述。

预设：真是一群耳朵灵的小乌鸦。

（4）让我们一起来认识一下懂得孝敬妈妈的乌鸦！（5）跟老师读“乌鸦”（6）开火车读“乌鸦”

预设：生1：一只乌鸦口渴了，找水喝，最后喝到水了。  
（追问：你能给这个故事取个名字吗？）

（这个故事的名字正是“乌鸦喝水”）【板书出示“乌鸦喝水”】（4）这就是我们今天学习的第24课【师指黑板，生读《乌鸦喝水》】。（5）从你们的读课题中，看得出小朋友非常喜欢乌鸦喝水的故事。

那就请你们打开书（）页，自己大声地朗读课文两遍。读准字音、读顺句子、读通课文，难的句子可以多读几遍。生自由读课文。

1. 学习【一只乌鸦口渴了，到处找水喝。】

生1：因为渴了要喝水，所以渴是三点水。（有效激励：真是善于动脑筋的孩子！）

生1：喝水的喝是口字旁，口渴的渴是三点水。

（肯定提升：你能一眼就看出这来那个字的偏旁不一样，真不简单！）（追问：为什么喝水的喝是口字旁？）生1：因为

喝是要用嘴巴的，所以喝是口字旁。（肯定：看来你真的动了脑筋去思考这个问题了！）

（4）谁能给渴组一个词。谁能再给喝组一个词。

口渴和喝水

（5）请一名小朋友来读一读这句话。

（理答：这只乌鸦好像还不太想喝水。）（理答：这只乌鸦真的口渴了。）（理答：这只乌鸦渴极了。）

（理答：这只乌鸦找了好多地方啊！真辛苦！）（6）请第一组的小朋友一起来读一读这句。

（4）请小朋友跟老师一起书空。看看上面有一个手字旁，一笔撇、二笔横、三笔横、四笔撇。下面一个目，一笔竖、二笔横折、三笔横、四笔横、五笔横。

其实看就是把手挡在眼睛上面去。（5）请你来读一读这句话！

生读

（6）这个句子里有一个绿色通道里的字，需要我们读好，他就是“瓶子”的“瓶”。瓶是后鼻音，跟老师读“瓶”。（7）开火车读。

（8）请我们班的小朋友一起来读一读这句话。2. 读【怎么办呢？】

过渡：找到水了，渴极了的乌鸦真开心，可是，因为瓶口小，乌鸦喝不着？怎么办呢？（1）【拖出：“怎么办呢？”】

（2）这时的乌鸦更着急了，他使劲儿想、用尽力气想。

(3) 【拖出：力字】 (4) 急得汗都出来了。

(5) 【用粗的蓝钢笔写：左边一点汗，右边一点汗。】

(6) 这其实就是“办法”的办。跟老师一起来书空。一笔横折钩、二笔撇、三笔左点、四笔右点。

(7) 此时此刻，乌鸦的心情怎么样？ 理答：生：着急

生1：读。

理答：（你真不简单，这里面有两个长句子，你都能读得这么好，而且还带着表情！真不容易！）1、学习【拖出：乌鸦看到旁边有许多小石子，终于想出办法来了。】（1）【拖出：乌鸦看到旁边有许多小石子，终于想出办法来了。】（2）这个句子有点长，请小朋友自己来读一读。（3）请你来读。

(4) 【老师用粗的红色钢笔划间隔号：乌鸦看见旁边有许多小石子，终于想出办法来了。】。（4）请我们班的女生一起来读这句话。

(5) 【用红色荧光笔涂上“终于”】乌鸦想办法，想了很久，所以书中用了“终于”。小朋友们，当你做一件事遇到困难时，又想出办法一点一点克服了困难，最后把事情做好了，就可以用“终于”。

(6) 【拖出三个句子】请小朋友练习把带“终于”的句子补充完整。自己先来读一读，填一填。

1. 骑手经过不断练习，终于牢牢地骑在牛背上。（1个学生回答）（理答：真是一名成功的骑手！）2. 爸爸经过努力学车，终于学会开车了。

（学会了。否定引导：请你把话说完整。）（1个学生回答）

（理答：其实开好车确实是一件不容易的事呢）3. 我经过努力练习，终于把铅笔字写漂亮了。（我。探问：我经过什么？）（3个学生回答）

（理答：真是个好学生！希望你的铅笔字写得越来越漂亮！）  
（理答：希望你以后成为一个小小钢琴家！）（理答：希望你每年都能当上三好学生！）

江、河、渔、波、浪、海、洋、渴……

2、读【它叼起小石子，一颗一颗地放到瓶子里。瓶子里的水渐渐升高了，乌鸦就喝到水了。】（1）过渡：聪明的乌鸦到底想出了什么办法啊？我好想知道啊！你来告诉我。

生：读

（2）【拖出：它叼起小石子，一颗一颗地放到瓶子里。瓶子里的水渐渐升高了，乌鸦就喝到水了。】（3）乌鸦叼起小石子放在哪了？ 生：瓶子里。

生：慢慢。生：一点一点的。

（6）你能把这两句话读好吗？读出水是慢慢地升高的。请你来读。

（理答：老师仿佛看见了“瓶子里的水慢慢升高了”！你真会读书啊！）（7）请我们班男生一起来读一读第二小节。

（四）回顾课文

1. 排序

（1）【出示三幅图】

生：看图、思考

(4) 指第一幅图：这是乌鸦口渴图，到处找水喝。累的、热的、急的满头大汗！

指第二幅图：这是乌鸦找到水，但喝不着的图片。它用力想办法，希望能喝到水。

指第二幅图：这是乌鸦喝到水的图片。经过仔细观察周围，乌鸦想到了在杯子里装石子，这样就可以让水慢慢升高，就喝到水了。2、整体读！

过渡：今天我们和不少汉字交上朋友了啊！现在请小朋友自己在心里给这些汉字注音，用小手在桌面上书空笔顺。

屏幕出示汉字，用放大镜一个一个出示给学生。然后指名读，再齐读。（六）指导书写

[点击光盘中的“我要写”]

还有两个汉字宝宝等待我们去描一描、写一写呢！瞧！他们来了。请小朋友拿起小手一起书空。

1、学习写“渴”（1）书空、字形要点。

（2）渴的右边比较难写。先和老师书空一下。

（3）教师范写。左边的三点水写成半圆形，写在左半格的中间。右上边的日要写的扁一些。下边人写好了，再写竖折，不要把竖折写成两笔。请小朋友打开书自己来描红两个。（4）教师巡视，强调写字姿势。2、学习写“看”（1）书空、字形要点。

（2）看的上边是手字旁，所以注意最后一笔不要写成竖勾。下面是个目，里面有两个横，写的时候，稍微宽一点。

（3）伸出小手和老师一起写。（4）教师巡视，强调写字姿



势。（七）板书：

24课 乌鸦喝水

找水喝 想办法 喝着水

（八）教学反思：

由于是第一课时我让学生用多种方式朗读课文。当学生能够流利地朗读课文后，就要让学生深入角色，把自己当做是乌鸦，那心情会怎样。学生通过阅读课文理解乌鸦喝水这个过程“着急、难过、开心”的心情，并理解重点词语“渐渐”和“终于”，也能用“终于”一词说一些句子。

在教学过程中，识字是相当重要的一个环节，因此我采用多种方式学习。如通过渴和喝比较记住渴，通过手、手字旁比较和动作记住看，通过换偏旁记住法。

好资料来自互联网，一起创造，共同分享。

## 一课的语文教案篇五

第二课时

教学目标：

- 1、能正确、流利、有感情地朗读课文，背诵课文。
- 2、引导体会小池塘的美丽，激发学生仔细观察周围事物的兴趣，初步诱发学生的想象力。

教学过程：

一、复习检查：

- 1、听写生字词：姐姐吹气水波一只鲜红
- 2、听写偏旁：口字旁、鱼字旁、女字旁。
- 3、学生朗读课文。

## 二、继续初读指导。

- 1、自由读课文，给各段标上序号。
- 2、交流：你读懂了什么。

## 三、精读训练。

### 1、精读第一自然段。

(1) 自由读第一自然段，同桌说说你读懂了什么，还有什么不懂的地方。

教师根据学生发言归纳：

“池塘里的水波一闪一闪的，像一只明亮的大眼睛”说明池塘的水很清。

启发理解“春风姐姐轻轻吹了一口气，小池塘就醒过来了”。

- (2) 指名口述第一自然段的内容。
- (3) 默读第一自然段：画出你最喜欢的句子，放声读一读。
- (4) 指名朗读全段。

### 2、精读第二自然段。

(1) 自由读，说说你读懂了什么。

(2) 学生交流。

(3) 结合学生的交流，归纳：这四句话都是打比方的句子。这样写，能给我们留下深刻的印象。

(4) 默读第二自然段，把这一段话画成一幅画。

(5) 小结：这一段共四句话，从白天写到夜里，从天空写到池塘，你觉得池塘怎样？

(6) 指导朗读。

3、精读第三自然段。

(1) 指名读。

(2) “五彩”指颜色多而美，为什么说“小池塘映出一个美丽的世界”呢？

朗读全文，学生质疑。

四、背诵指导

1、指名背诵。

2、交流背诵的方法。

3、练习背诵课文。

五、写字指导

1、出示生字：气只吹波姐鲜

2、想一想，写这些字我们应该注意些什么？

学生交流，教师归纳：

“气”第四笔是横折斜钩；第三笔写在横中线的上方。“女字旁”的一横改成提。

3、教师范写，学生按笔顺描红。

## 六、课堂练习

1、抄写生字。

2、填空：

（ ）的眼睛 （ ）的睫毛 （ ）的气球

（ ）的珍珠 （ ）的小船 （ ）的世界

（ ）的外衣 （ ）的娃娃 （ ）的池塘

3、背诵课文。

板书设计：

睫毛

白云 白鹅 太阳 小池塘 气球 月牙 大眼睛 小船 星星 珍珠

五彩的世界