

2023年中班我妈妈教学反思(汇总5篇)

范文为教学中作为模范的文章，也常常用来指写作的模板。常常用于文秘写作的参考，也可以作为演讲材料编写前的参考。大家想知道怎么样才能写一篇比较优质的范文吗？下面是小编为大家收集的优秀范文，供大家参考借鉴，希望可以帮助到有需要的朋友。

中班我妈妈教学反思篇一

这周是雷锋周，所以安排上了一节社会课《相互帮助真快乐》，我以故事导入进入课题。当我讲述故事讲到狮子被猎人布的网给吊起来了的时候，邓俊伟和张阳反应很快地反问：老师狮子不是有很锋利的爪子吗？它可以自己把网给划破，然后逃掉。他干嘛不自救？是呀，它干嘛不自救？对于这个问题，我该做出什么回应？显然，孩子的思维跳脱了我想引导的路线。是直接否定孩子的想法，告诉他们故事不是这样的？还是回避问题，让孩子继续疑惑？当然这两点是不可取的，我们鼓励孩子积极开动脑筋去想象，不仅不可抹杀，除了鼓励有时还需要有效的启发。要怎样做出回应，并有效地引向课题而又不抹杀各种想象力和可能性。而关于自救也是安全教育中的一种，更应该让孩子明白在出现危险时是否该自救。

在课堂上教师要有一定的随堂应变能力，因为孩子不可能如我们在活动环节设计中的那样发展。对着孩子们疑惑的眼神，我反问他们：是呀，为什么他不自救呢？于是，大家纷纷地说出了自己的想法。我最后综合了他们的意见：有的说网线太粗了，划不断；有的说狮子的爪子被卡住了，动不了；还有的说由于狮子太紧张了，忘了自己的爪子了……。这样一来，故事可能有更多的方向。我就这些答案又给出了新的提问：那要怎么解决这些问题呢？于是一大波的答案有出现了：有的说在吊起来的网里用力地动，吊着网的树枝就断了；有

的说可以喊救命啊；有的说不要紧张，就可以想起自己的爪子了……。在讨论中有的孩子只是静静地听着不说话。或许还要多一些鼓励让孩子去自己去想象，让自己参与会比别人影响更有深刻的印象。

于是我又综合答案，并给出了小结：遇到危险时，要沉着不慌张。有自救的条件就想办法自救，没有自救的方法，可以想办法创造条件自救。比如，刚才小朋友们帮狮子想出的好办法。

虽然课题跑偏了一小会，但是有些疑惑是适时地给予解决的，要不以后孩子遇到类似问题可能拿不定主意，不知所措。

而这就是之前我提过的怎样有效地接收孩子们给的各种各样的答案，怎样合理地处理好这些问题，并有效地把它们引导到课题上。

在前几轮观摩交流课中我发现这个问题使有的教师很纠结，有的教师对这种现象的发生会回避。

重视这个看似小问题的大问题，这是一个值得深思，探讨、深化研究的问题。

中班我妈妈教学反思篇二

本次教学活动的设计是根据部分幼儿当中存在着以自我为中心而设计的，目的是告诉幼儿每一个人都有自己的特点，每个人都是不一样的，能够引导幼儿学会去尊重别人。

在整个活动过程中，幼儿的积极性比较高，能够自己的倾听故事，并积极的思考教师提出的问题，大部分的幼儿也能够勇敢的表达自己的想法。从整堂课的效果来看，孩子们在故事的学习中基本上明白了每一个人都是不一样的，要学会去尊重别人，欣赏别人。本堂课的主题是完成了，但是在整个

过程当中，还是存在一些不足：在幼儿讨论的环节里，有部分幼儿没有积极的加入讨论，只是在旁观，此时教师应该进行一些即时的指导；在请孩子回答问题的时候，教师的范围比较局限，应该请更多的孩子来表达自己的想法；在最后一环节总结上，可以请孩子来先进行总结，最后再由教师和孩子一起说出总结的结果。在以后的课程当中还是应该尽可能多的充分的让孩子自己主观能动的参与进活动，在兴趣中学习。

中班社会教学反思四：中班社会活动《我的朋友多》教学反思（399字）

目标：

- 1、能大方地介绍自己和好朋友，乐意与他人交往。
- 2、学习简单的与人交往的方法。
- 3、能和好朋友友好相处，感受与朋友交往的快乐。

本节课主要最重要的就是孩子说，以前最怕上这样的课，总觉得孩子说不出来什么，所以，在拿到这节课的时候，我仔细思考了一下该怎么去引导孩子说，大方的说，我觉得，最重要的是老师的提问和引导。我将我讲的每一句话都思考了一下，并在提问：为什么他能成为你的好朋友？这个问题上，我加了一句小姐的话“原来能与别人分享就可以成为好朋友”“原来谦让别人就能成为好朋友”。。。。。。。，用这样的重复句式，朗朗上口，加深孩子们的印象。总的说孩子讲的还是比较好的。上完课后，我觉得，让孩子们画自己的好朋友这一环节对本活动的目标达成没有什么帮助。不如，拍摄几个情境小朋友相处的片段，最好是自己本班孩子的，有正面的也可以有反面的，让孩子看，说一说，他们的行为对不对？还朋友应该怎样相处。这样会更好一些。

中班我妈妈教学反思篇三

绘本是以画为主，字少而画面丰富，以画传达故事情节，很符合儿童早期阅读的特点和习惯。在《我妈妈》这堂绘本课上，我把主动权交给学生，让孩子主动地去观察去发现去感受，通过自己的语言讲自己的感想表达出来。在观察每幅图片时，我充分发挥孩子的听说读写等各方面能力，培养孩子的语文综合素养。孩子在欣赏精美的图片，倾听有趣的故事时候，思维活跃，乐于学习探索，所以在课堂中能结合文本加强听说读写画等能力训练则事半功倍。这节课大部分的孩子都学得了很多知识。

教是为了不要教，授之以渔不与授之以渔，我们老师要有策略方法意识，要有这个敏感度。

1、猜一猜。首先我和学生一起观察图画，品读文本语言，中间让学生猜一猜，接下来绘本会画些什么，用像书上的语言进行表达，学生兴趣盎然，把自己当做作家，驰骋在想象的海洋之中，说出各种妙语连珠。

2、回味绘本内容。当读完绘本时，同学们，看完书之后，我们要养成一个习惯，把书合上，想想，这本书都写了些什么呢？噢，在脑子里过一下电影，我们就发现，围绕妈妈真的好棒画了这么多的图，围绕妈妈这么多的特点，写了妈妈的棒。原来，这就是一个网络图啊。大家看，这就是你们看书的时候，放在你脑子里的网络图。你们现在用这样的方法看图画书，慢慢到了高年级的时候，就变成了一个特别好的写作提纲。

3、细看印象深刻的图画，发现画中有画。我们把书合上，还要养成一个习惯，那就是，哪幅图给我的印象最深呢？我们再重新把书打开，这回可不是一页一页地翻，而是要重点看你印象深的那几幅图，再好好品味品味。现在大家说说看，哪幅图给你留下的印象深？这回再看图的时候，可不能走

马观花了。你们发现没有，当你仔细观察图画时，就会发现原来画里还藏着故事呢！我们细心看看，每幅图都有呢！引导学生仔细观察图画，这时读绘本的一个重要法宝。

《我的妈妈》绘本的语言有独到的特点。读完绘本之后，我将这些语言集中在一起，让学生品读领悟这些语言的精妙。我妈妈吃得像马一样多。我妈妈游泳时像鱼一样灵活。我妈妈像超人一样能干。然后让学生运用。（）像（）一样（）句式说说自己的妈妈。然后让学生将两句话合并成一句话。我妈妈像大猩猩一样强壮。妈妈像整天笑眯眯的河马一样快乐。我妈妈像大猩猩一样强壮，也像整天笑眯眯的河马一样快乐。最后我指导学生仿写创作。也为你妈妈画张像，运用以下句式，也能写上几句话。（）像（）一样（）。（）像（）一样（），也像（）一样（）。学生创作作品非常棒。有的学生而且配图了。如：我的妈妈的听力像兔子一样好。我妈妈像天使一样温柔。我妈妈像老虎一样威猛。我妈妈像火一样热情。我妈妈像超人一样强壮。

凭借《我妈妈》这个教材，我的学生初步学会了如何阅读绘本，凭借《我妈妈》这个教材，学生学会了（）像（）一样（），也像（）一样（）的句式进行表达，这就是用教材来教“语文”，而非教内容。学生听、说、读、写、书，语文素养通过这样的一个个例子而得到提高。

在以后的教学中，我也会有意识的培养学生的课内外阅读，让学生的内心丰富起来，以便他们更好地把所想所感都表述出来，争取上在有效率的课堂上让学生多学知识。

中班我妈妈教学反思篇四

活动目标：

1. 知道3月8日是国际妇女节，是妈妈的节日。

2. 能用响亮的声音、连贯的语言夸奖自己的妈妈。
3. 能想办法表达对妈妈的爱，如学会关心妈妈，做让妈妈高兴的事、更加懂事。

活动准备：

1. 人手一张调查表。
2. 课件《夸妈妈》。

教学重点与难点：

重点：能用响亮的声音、连贯的语言夸奖自己的妈妈

难点：能想办法表达对妈妈的爱

活动过程：

一、交流调查表，互相介绍自己的妈妈。

师：“每个人都有自己的妈妈，都最爱自己的妈妈。那小朋友们了解自己的妈妈吗？向好朋友介绍一下自己的妈妈吧！”

二、讲述故事《夸妈妈》，知道3月8日是妈妈的节日

提问：

1. 妈妈的节日是哪一天？妈妈的节日到了，小动物们想怎样为妈妈庆祝节日？
2. 小动物们是怎样夸自己的妈妈的？他们的妈妈好在哪儿？

三、通过视频感受妈妈的辛劳、能干。

播放视频：“我们一起来看看这是谁的妈妈？她在干什么？”

1. 点击播放两段视频□xx小朋友妈妈在家中劳动的场景□xx小朋友妈妈工作的情景。

提问□“xx的妈妈这是在哪里？她在干什么？”

四、情感迁移，夸夸自己的妈妈。

师：“xx小朋友的妈妈真能干！你们的妈妈呢？我们也来夸一夸自己的妈妈吧。”

五、鼓励支持幼儿用自己喜欢的方式，表达对妈妈的爱。

提问：“妈妈的节日快到了，你们知道哪一天是妈妈的节日吗？我们用什么方法来为妈妈庆祝节日呢？”

六、结束部分。

播放音乐《天下的妈妈都是一样的》，教师在音乐声中总结

活动延伸：

提供各类操作材料，幼儿自由制作小礼品、贺卡等。

中班我妈妈教学反思篇五

本次活动以1分钟的简短故事视频《狼来了》直奔主题，引导幼儿运用已有经验对放羊小孩的言行进行是非、原因判断。懂得不能说谎，说谎的孩子没人信，后果很严重，要做个诚实的孩子。并了解“诚实”的第一层含义，“诚实就是不说谎”。

环节2引导幼儿讨论故事《谁打翻了番茄酱》中布奇是不是个诚实的孩子，懂得知错能改、勇敢认错、不推脱责任也是诚实的品质。这一环节以引导幼儿观察画面，置身情境、迁移经验推测布奇的所思所想为主旨，“你做错了事妈妈会怎样（态度、行动及惩罚方式）进行推测、模仿布奇说谎时的语气感受布奇的害怕，从而理解布奇是因害怕而说谎，引出知错就改、勇敢认错还是诚实的孩子。

环节3选择班级孩子日常生活中的故事引导幼儿判断解决身边的问题，从而对幼儿进行诚实行为的明确与导向。

环节4共同制定诚实公约，孩子们共同参与，剪贴心形许下诚实的约定，制定诚实公约，在以后的日常生活中引导孩子遇到问题遵守诚实约定。旨在体现社会活动的社会延伸性。

活动中存在的问题：

未能抓住孩子抛过来的球：看完《狼来了》故事视频，问孩子们喜欢故事里的小孩吗？为什么？有孩子提到“因为他恶作剧”。在活动预设时，曾思考如何引出“放羊小孩故意说谎”。后应试教时孩子们的回应不积极，以老师为主又找不到合适的导出方式而放弃。但这次教学中出现了这样一个契机，如能抓住这个球“什么是恶作剧？”就能引出“故意说谎，失去信任”这个点，与后面布奇因害怕而说谎形成对比。

挖掘花花狗的情节。教学中预设“布奇该怎么做？”会有两种答案：承认错误、不承认错误。不过今天孩子们很进入怕的情境，竟然没人说承认错误，导致下面预设的“勇敢认错”的启发变成了说教。而花花狗肚子饿的情节却引起了孩子们的同情“不是它”，这给我一个提示，可以在这里挖掘，顺势“花花狗好可怜呐！”引导幼儿由同情花花狗而生出承认错误的建议，如此“不推脱责任”的点也能得到进一步感悟“把责任推给别人会伤害别人”。