

2023年初中教学质量工作自我鉴定 生物

教学质量工作自我鉴定(优秀5篇)

每个人都曾试图在平淡的学习、工作和生活中写一篇文章。写作是培养人的观察、联想、想象、思维和记忆的重要手段。范文怎么写才能发挥它最大的作用呢？接下来小编就给大家介绍一下优秀的范文该怎么写，我们一起来看一看吧。

初中教学质量工作自我鉴定篇一

在过去的一年中，我们生物组全体教师团结协作、勇挑重担、努力学习、刻苦钻研，在生物教育教学工作中取得了较大的成绩。首先，在学期之初，我们就制定了较好较详尽的教研组计划、确立了明确的教育教学目标，并明确提出：要在过去取得的一些成绩的基础上，再创佳绩，再攀新高；其次，在教育教学过程中，我们时时刻刻注意修正、提高、完善我们的计划和目标，并投入了极大的热情和十分的努力，发挥了团体和个人的多重作用，取得了较好的效果；我们还对本年度的工作作了全面的、系统的、深刻的鉴定，决心发扬我们的成绩，克服我们的缺点，勤奋学习、努力工作，争取在新的一年里取得更大的提高。鉴定这一年来的工作，我们组有如下特点：

一、团结协作、乐于奉献

我们组共6名教师，特点是“老中青”三结合，传帮带和团结协作是我们组的特色的精神是可喜的。在传帮带教学活动中，一人上课、全组出动，个个都是好帮手。

二、不断学习、更新理念

“要倒给学生一碗水，自我得准备一桶水、一缸水”。21世纪是生命科学的世纪，生物学知识日新月异，发展很快。加

上生物课从前年开始启用新教材，对我们老教师来说也存在着熟悉教材的问题。所以在备课过程中，我们在熟悉教材的基础上，不断查阅资料，充分进行讨论，然后进行实施，不断更新教学理念。为了赶上时代步伐，我们在复习大学教材资料的基础上，还经常上网查阅资料，了解现代生物学新成果、新观念，并进行下载，做好记录，结合教学资料，印发给学生，让他们关注社会、关注生物学热点。如克隆人事件。我们组青年教师，也不断向老教师学习。在教学中，我们组全体同志经过认真学习教学理论，努力使课堂教学素质化落到实处，“课外不占课，作业少而精”已成为我们教研组组风，对印发的每一份讲义、每一份练习，备课组长都认真把关，在做到统一备课、统一进度、统一练习的前提下，提倡“特色”教学，努力使每位教师构成自己独特的风格。在大家的共同努力下，生物学教学不论是单科考试，还是综合考试，都取得了较好的成绩。

三、勇挑重担、硕果累累

在过去的一年中，我们组全体教师都是满工作量，有些还是超工作量。异常是年龄大的教师勇挑重担，严格遵守劳动纪律，不迟到、不早退，在教育教学及学校其他工作中都取得了必须的成绩。

四、其他方面

如每周业务学习、备课组、教研组活动都能正常进行，按时按质完成，并做到互相听课。本组成员服从分工，严格遵守劳动纪律，不迟到、不早退，提前上班、推迟下班，注意办公室及周边环境卫生，坚持良好的工作环境。

总之，我们生物组在过去的一年中，精诚团结，在教育教学及学校其他工作中都取得了必须的成绩。我们还把自我的教学、研究成果鉴定推广。但我们仍存在一些不足，例如教学经验不足，我们将继续努力，做好自我的本职工作，争取在

各方面取得更大成绩。

初中教学质量工作自我鉴定篇二

新第一学期，每一位学生都是用全新的姿态来开始学习，而我也通过这段时间对学生的分析了解到我更应该分度成长的地方。身为老师我完全明白当前的任务就是完成好个人的所有工作，教好每一位学生，所以我更是不断地让自己去学习、去研究，就希望通过自己在教学上面的不断改进，让学生们感受学习的魅力，更能够开心、快乐地去学习。在上班期间我都会与班级的同学进行一些交谈，并从中总结出自己的教学方面的问题，有时也会与一些老教师去求教，如此的相互结合更是让我在教学工作中有不少的变化，而同学们更是可以在课堂上感受到学习带来的魅力。

二、工作方面的成果

通过自己的不懈学习，与同学们的相互配合，我差不多是已经较好的完成了自己的教学任务，从近期的考试成绩来看，各位同学都还是有一定的进步，当然班级的平均分也是与上期成绩有较大幅度的上涨。我很是开心能出现如此的成果，自然我也是知道自己努力的方向是完全正确的，所以我更会坚定这样的发展方向去不懈奋进。

三、自身还需努力的地方

作为一位新晋老师，在每一方面的教学方式与态度上面都是相当不成熟的，而我更是明白自己应该多下功夫的地方。虽说我自己也是对这些方面下了不少的功夫，但还是有些许的不够成熟。在教学上需要学习的地方是相当多的，而我更是应该要将自己的所有心思都拿来放在教学上，这样才能够更好的去完成自己的工作。身为教师最重要的就是“传道受业解惑”，所以我必须要在这些方面逐一突破，让自己更是要保持一个学习的状态。毕竟这个世道的变化是极快的，一旦

有任何的不慎就有可能没有办法完成自己应该要做好的工作。

初中教学质量工作自我鉴定篇三

在初中生物科学的教学中，我认为最重要的是要紧紧抓住三部分：

一、初中生物科学的教育对象是面向全体学生的，他的目的并不是要培养生物学家培养生物人材，初中生物教学的目的是提高所有中学生的生物科学素养，培养他们热爱大自然，自觉保护环境的情操，提高他们对生物科学的兴趣，为一部分今后要从事生物事业的人打下最基本的基础。也就是说，初中生物教学的目的是全面、基础、科学素养教育，从这一观点出发，在我的生物教育理念中，从我接触学生的那一刻开始，我就是一向以培养他们对生物学科的兴趣为主要目的的。我的每一个课堂设计、每一个活动安排都是以学生为中心，并且以培养学生基本素质为中心思想。在课堂教学的准备中，我会多注意选择与书本知识相关的课外知识，例如在讲生态环境时做关于生物圈二号计划的专题讲座，在拒绝时会让观看中国拒绝的宣传片等。总之，丰富学生知识、提高学生对生物学科的兴趣，培养他们的生物科学素养是教学理念的中心。

二、作为教师，教材是必须要了解掌握的，可是，教材对于教师来说只是一个承载知识的工具，而不能作为教学的依靠。我认为，教材就好比一池水，要站在高处去看才能觉得清澈见底，也就是说，要站在一个比教材更高的角度去把握教材。作为一名教师的第一步就是研究教材，不仅仅是研究所教年級的教材，还要把整个中学阶段的教材都要研究，首先要明白在整个初中阶段，生物课程都需要学生掌握些什么知识，知识体系是怎样安排的，学生在每一个学习阶段需要学习哪些知识，那些本事需要得到培养和提高等等。在我的教学中，通常我都是把教材中的知识经过自我的安排糅合成一个一个专题，然后再根据学生的具体学情合理安排教学进度。并且

在整个教学过程中贯穿很多的活动，例如一些课堂小游戏、调查、竞赛等等，让学生在简便的学习氛围中掌握知识。

三、提高学生的创造本事，在教学过程中贯穿探究式活动。生物科学是一个日新月异的科学，我在课堂中会一向给学生强调一个观念，教师在课堂中讲述的甚至与书本中所写的知识都不必须是正确的，相反，对于生物学科来说，有可能目前我们所学习到的一些理论会在今后的科学探究中发现是错误的。在教学中，学生所学习的知识都是前人经过科学探究发现的，所以，我认为教学并不是把知识死板的教给学生。相反，我的课堂设计大多都是将学生置身于当时科学家们所处的环境，让他们经过体会科学家们的探究过程，引导他们找到隐藏在各种生物现象下的本质规律。同时也鼓励学生对教师、对书本提出质疑，鼓励他们经过自我的实践去证实自我所学到的知识。对于学生提出的一些新的想法，作为教师要给予肯定，坚持孩子的一颗创造心是最可贵的。并且作为教师，要给学生供给一个适合创造的平台，例如，我能够经过演讲比赛、写保护动物的倡议书、办手抄报、知识竞赛等方式，鼓励学生充分展示自我的才能，肯定他们在这些活动中的一些创新，我相信，在这样一个简便、愉快又充满鼓励的环境中成长起来的学生，无论在知识、本事、创新各方面都将会是最优秀的。

初中教学质量工作自我鉴定篇四

一学期的实习生活即将结束，在教学技能方面我有很多体会，所以，做以下鉴定：

一、导入技能

导入对于开展一节课很重要，生物课的导入必须要多与实际联系，力求新颖别致，生动活泼，富有情趣，这样才能吸引学生的注意力，让学生迅速进入课堂。教师的语言也很重要，教师能够用幽默风趣的语言，也能够用故意设悬的语言，也

能够用优美动听的语言等等，目的是吸引学生注意力。我经常从实际生活中的一些现象，来找到一节课的切入点，这样能够引起学生的共鸣。有时也会用一些与要讲资料相关的视频导入，吸引学生注意力。我很注重一节课的导入，每节课我都会精心设计导入环节。

二、讲解技能

生物学的概念学习比较枯燥，且不易理解。所以说对概念的讲解需要多样化的方式。这样使枯燥无味的概念学习变得生动起来。我在讲课过程中会运用多种讲解技能。比如用实验的方法讲解，在讲“小肠内部的结构”的时候，能够用解剖猪的小肠实验，来让学生们观察到“小肠皱襞”、“小肠绒毛”。这样学生们很容易理解小肠内部的结构了。也能够用创设情境的方法，在讲“生态系统”时，能够创设一个学校内的情景“有花有草，有鸟有虫，有阳光有空气等等”再让学生自我描述一下自我家周围的环境，进而让学生明白了什么是生态系统。讲解技能有很多种，需要继续摸索。在讲解过程中，要有目的性，重点要突出；要有针对性，要贴合学生的心理理解程度。总之，讲解要有艺术性，运用多种技巧，让学生理解理解枯燥的概念。

三、提问技能

课上提问能够突出重点，提高学生注意力，增强课堂效果，可是提问不是胡乱提，而要讲究技巧。在设计实验的时候经常会用到提问中的追问。在讲“探究鼠妇的生存环境”的实验时，我对学生的设计方案采取一层一层追问的方式，让学生更加深入的理解实验。在讲某个知识点时，我经常会设置疑点，提出问题，让学生认真去思考。比如，在讲“人类的起源”的时候，我给学生们比较了人和类人猿的异同，然后问“为什么人和类人猿有这么多相似之处？”学生们自我组织答案，既提高了学生们的思考本事，也加深了学生对知识的理解。

四、互动技能

生物课堂上会经常出现师生之间和学生之间的互动，因为生物与实际联系比较多。我经常会在课上与学生互动，运用一些与实际联系较多知识展开讨论。比如，在讲“遗传”的时候，我让学生说说自我都遗传了父母的哪些性状，学生们讨论很激烈，进而再讲遗传物质。在讲“生物性状”时，我让学生们观察自我的一些性状特点，比如“单双眼皮、有无耳垂、左右撇子、直发卷发等等”。让学生们观察之后，都说自我的一些性状，让学生们理解性状。经过互动，不仅仅能够提高课堂气氛，也能够加深学生对知识的理解。

五、演示技能

在生物课堂中，教具是十分重要的教学辅助手段。教具能够直观的展现教学资料，学生易于理解。在讲遗传物质的时候，我给学生们展示了dna的模型，直观的让学生了解了dna的结构。我还会在黑板上画一些简易图，比如鸡蛋的结构图、眼球的结构图、耳朵的结构图等等这都能够直观的将知识呈现给学生们。有时我还会自制教具，在讲小肠结构的时候，自制了一个简易的小肠皱襞模型。运用教具演示能够提高教学效果。

六、板书技能

板书应当简单明了、突出重点。也要区分主板书和副板书。主板书主要是这节课的主要资料，副板书是辅助的。我很注重写板书，板书条理清楚，重点鲜明。在副书板上呈现一些辅助课堂的资料。这样学生能够经过板书来理清这堂课的思路，明确重点。

初中教学质量工作自我鉴定篇五

本人现对20__—20__学年度第二学期个人教学工作鉴定如下：

1、作为高二生物组备课组长，本人负责高二生物日常教学组织管理工作，在我的带领下，全组8位教师认真执行学期初制订的高二下学期生物科组计划，首先抓好团体备课(每周三上午团体备课)，每次集备都有中心发言人，集备时讨论这一周课的资料安排、教法、核心资料的教学方法、作业安排等，老教师进取发言指导，每次团体备课都有记录。本人既组织，有多次当中心发言人，同时进取交流，增强专业水平。

2、本人每周学生作业收改一次以上，周测、质量检测、期中、期末考试等，每次我都组织全组教师讨论并规定考试难度、题量、题型等，出题后都由本人亲自审核，确保了试题准确无误；考完后团体流水阅卷、统分，认真进行试卷分析、讲评错题重做，督促学生重视“亡羊补牢”，学生生物成绩有了较大提高，受到年级表扬，八位教师在学校组织的学生评教评学活动中均获得好评，我本人更是受到较高评价。

3、本人在考后指导方面做了很多的工作，在任班主任的9班经常找学生谈话，对8班、24班的部分学生也进行谈话、指导，异常是尖子生，这些对提高学生学习生物的进取性、提高生物成绩起到了进取作用。所任班级生物学科成绩为：期中考试：8班：普通班第8，9班：普通班第7，24班：重点班第1，期末考试：8班：普通班第5，9班：普通班第1，24班：重点班第1。任班主任的9班，高考6科总分期中考试普通班第1，期末考试也是。。

4、进取组织组内研讨课、公开课活动，由于进行学导式教学模式探讨，本人带头讲探讨课，如主讲了公开课《转基因生物的安全性》、高三第1轮复习建模研讨课《生命活动的主要承担者——蛋白质》，还进取参加大组的其他听评课活动，课后认真研讨，进取发言，对促进了生物全组教育教学水平的提高和年轻教师的成长起到了一点作用。

4、进取听课，完成学校规定的听课节数任务。

5、带领大家编写高三生物第1轮复习练习册，本人任主编，此书经学校统一印刷，已免费发放给学生使用。

6、在年轻教师邓彭艳参加年轻教师教学比赛中，本人进取给予指导，该教师讲课获得好评。

7、本人进取组织文科生物会考复习工作，组织编写上课学案、模拟试题，编写详细解析，会考结果显示我校成绩处于全省前列。

8、本届高三理科生物按学校要求，已顺利完成教学计划，于6月1日进入高三第1轮复习，本人所教班级也按进度进入高三第1轮复习，目前正严谨推进。