

2023年中彩那天教案 中彩那天语文教学 反思(通用5篇)

作为一位杰出的教职工，总归要编写教案，教案是教学活动的总的组织纲领和行动方案。既然教案这么重要，那到底该怎么写一篇优质的教案呢？这里我给大家分享一些最新的教案范文，方便大家学习。

中彩那天教案篇一

《中彩那天》（人教课标版四年级下册第5课）这是一篇外国小故事，写了一名修理厂的技工无意间抽中了大奖，那是一辆他梦寐以求的汽车。但是抽中了大奖的彩票却是他帮同事代买的。经过思想斗争，他把大奖送还了同事。作者赞扬了这种诚实、守信的品质。

当教学进行到“拓展环节”时，我提出这样一个问题：如果你是父亲，你会把汽车送给库伯吗？我想，只要是上过这一课的老师，都会提出这样的问题。在学生思考之前，我郑重地说：你们必须讲心里话，讲真话！这样强调的目的，也就是为了突出主题：做人要诚实守信，首先就是说话要诚实。

我放弃了对学生的评价，紧接着进行说话训练：充分发挥合理的想象，说一说“第二天库伯派人来开车时，会发生什么？”这时课堂十分地活跃，孩子们分组讨论，一个个充分表达自己的见解。大家争着在班级交流自己的高见：

有的说，第二天一家人清早就起来，父亲围着价值百万的奔驰轿车看了又看，我知道父亲十分喜欢这部车。我也不舍得就这样白白地送给他人。这时母亲对父亲说，怎么？你想反悔？这可不是我们做人的准则啊！父亲说，我怎么会反悔呢？只是我特别的喜欢这部车啊！

有的说，第二天上午，库伯派助手来到我家，对爸爸说：“您真了不起！库伯为了感谢您，让我带来了10万美金感谢您！”父亲说什么也不可收，可是助手说，这时库伯的意思，您不收下，我还交不了差了。父亲只好收下了。助手开着车走了，父亲对我说：做人要诚实。诚实就能得到感谢。

有的说，第二天清早，只见一辆宝马是驶进了我家。从车上走下来一个西装革履的年轻人。他来到父亲面前说：“我是库伯派来开车的。您真的了不起。库伯为了感谢您，他送您一辆宝马的车，希望您喜欢！”父亲听后，激动地不知说什么好，嘴里不停的说，这怎么行，这怎么行？那人说，这是您应该得到的！奔驰被开走了，可宝马来到了我家。一家人特别的高兴！

所以说，做人要诚信，才会得到感恩！在诚信和感恩的教育中，让学生明白了“父亲”的高大形象！当然，诚信不是建立在感恩的基础上的！

中彩那天教案篇二

我首先让学生读书，让学生在读中去发现问题，在读中解决问题。

在学生读课文后，我出示以下问题，让学生再带着问题去读书。比如：

- 1、“父亲正面临着一个道德难题。”是个什么样的难题？
- 2、得知我们家中彩后我和父亲的表情各是什么样的？
- 3、为什么说中彩那天父亲打电话的时候，是我家最富有的时刻？
- 4、联系生活实际说说你对开头母亲说的：“一个人只要活得

诚实，有信用，就等于有了一大笔财富。”这句话的理解。

这样让学生带着问题读书后，和同桌交流读后收获，说说在对这些问题的看法，很快，有些简单的问题学生就能从课文中找到答案。然后，我引导学生一起去解答“父亲正面临一个道德难题。”这个问题。引导学生弄清：爸爸为什么会面临这样一个问题？爸爸面临的到底是什么样的道德难题？再让他们带着这些疑问去反复朗读7，8两小节，从中找到答案。

通过采用多种形式的阅读，使学生在读中“悟”，在读中“思”在读中“说”。通过读句子然后划出有关的句子来分析父亲为何没有喜悦的神情？在解决这个问题时，我没有按照课文内容继续往下，而是把这个问题先放在一边，分析父亲面临的道德难题是什么？在这里穿插的句式练习比较能够帮助学生深入剖析父亲当时矛盾的心里：我想留，但不能留。我想还，但又舍不得还。这样的练习不仅揣摩了人物的内心，更帮助理解父亲为何在领奖时毫无喜悦之情。此时在回到那个尚待解决的问题上，使学生理解其中深层的含义。最后的想象说话练习，学生反映比较热烈，通过打电话的形式，把父亲把车归还给库伯时的话语说出来，学生们有的设计的对话是两人相互谦让，有的设计的是库伯被父亲的行动感动主动把车送给他，还有的设计了成功还车的场景。

回顾教学过程，我发现，学生在我的带领下读书思考问题比较积极，放手让他们自己讨论时，好象觉得没话可说了。而且有些学生对问题的理解只停留在别人说过后的一种点头同意，并没有把自己的见解说出来。以后在指导学生解答问题时，还要注意学习方法的指导。

另外，我发现自己设计的问题有些多，其实有些问题显不需要出示学生自己能通过读书就知道了。

中彩那天教案篇三

《中彩那天》这篇文章要求学生在理解故事内容的同时，懂得诚实，将信用是人的精神财富，它比物质财富更珍贵的道理，并能联系自己的生活实际说说体会。这一点对于四年级的学生仅从文本上理解，还是容易的。但要教育孩子们做一个讲诚信的人，我想并不应该仅仅满足于此，于是在阅读过程中创设问题情境，让学生独立、自主地发现问题，再通过搜集与处理相信息、表达与交流等活动，经历探索过程，获得知识与能力，掌握解决问题的方法。在学习课文中，围绕解决一个个难题，进行探究解决：例如，道德难题是一个什么难题？学生基本都说：“获奖汽车是父亲自己留着呢，还是给库伯？”）就此，我让他们展开讨论，这样课文中有关“我”家经济状况与妈妈对我们的告诫全引出来了。如有同学说，我同意留下，毕竟库伯已经忘记了这件事。而且库伯是有钱人，我们家要穷；又有同学说，再穷也不应该留下，妈妈是怎样教育我们的呢，你忘了？中奖的那张彩票是给库伯买的，怎么能占为己有？诚实、信用是一笔看不见的人生巨大财富……。学生进行了充分争论，才能有共鸣，才能有收获。但此文学完后，我总觉得有些不是知味，因为课堂上，有些同学不能参与讨论，请他们说说自己的意见，他们就站着不开口，对说话的练习措。积极性不高。

中彩那天教案篇四

这次的课上的是《中彩那天》第二课时。这节课有很多值得反思的地方。

在试讲的时候，我觉得自己的’感情就不是很到位。虽然在今天的讲课中，我自己注意到了这一点，在开课的时候，给学生创造了这样一个情境，但是在后来的讲课中，自己一点点却脱离了这种感情，语言就显得有点苍白无力，感情也比较生硬。对课堂上的孩子来说，孩子在理解感情的时候就不是那样太投入，在训练读的过程中，孩子的感情就不是很到位。

在整个备课和上课的过程中，我觉得自己对教材的把握能力不是很强。知道自己该解决哪些问题，但是从课堂上实施的情况来看，越讲就把问题问的越细，导致孩子在整个文本的理解上就越来越糊涂，把故事的完整性给拆开了。也形成了一问一答式过于死板的教学，从而使孩子学的很被动。

由于自己是一名新岗教师，对于课堂的教学机智缺乏，所以就表现老爱重复同学的话。在每个环节的衔接上，尤其是过渡语就不是很自然。爱说车轱辘话，绕来绕去。自己总想着自己教案的步骤，一步一步往下，不懂得怎样去灵活运用自己的知识，不懂得怎样根据学生的回答来调整自己的教案，把该讲的都干净、利落地讲出来。

在这节课上，我在讲课的过程中，学生的反映并不是特别热情，归结原因，是自己在开课时就没有把学生的积极性调动起来，在讲课的过程中，由于自己总给学生提问，就束缚了学生的思维，学生只能根据老师的提问来回答问题。也使学生在学习这节课显得很被动。

虽然这堂课的问题层出不穷，但我自己认为今天的这堂比试讲的时候好多了。在这次的整个备课、上课过程中，自己也有了很大的收获，也希望自己以后可以有更多这样的机会，让自己更快的成长。

中彩那天教案篇五

那天，我教学了四年级下册《中彩那天》，《中彩那天》讲述了一个发人深省的故事。故事中的主人公——父亲虽失去了贵重的奔驰汽车却换回了诚实、守信的崇高品质。在授课后，我对于这节课的教授词语很满意：

让词语回归文本，回归生活。比如在学习词语“拮据”时，先让孩子们读准词语，接着让孩子们说说对词语的理解，他们说是“困难；贫穷”等，然后问：从文中的哪儿看出来的：

第二次世界大战前，我们家六口人全靠父亲一人维持生计，生活很拮据。指导孩子们找近义词，放入文中理解词语。理解“梦寐以求”时，让孩子们先通过查字典理解“寐”是睡觉的意思，再说对整个词语的理解：睡觉时连做梦都想得到。文中的父亲梦寐以求的是什么？从而找到句子：他梦寐以求的是能有一辆属于自己的汽车。孩子们梦寐以求的是什么呢？用这个词语来说一句话。