

最新小学现状调查分析报告(精选8篇)

实践报告是对实际工作或学习过程的总结与概括，有助于我们对所学知识的巩固与应用。以下是小编为大家收集的报告范文，供大家参考学习。

小学现状调查分析报告篇一

为了进一步摸清xx县外贸企业的现状，宣传当前外经贸促进政策，切实有效的为外贸企业服务，近日，由经贸局分管领导组织外贸科相关人员，对全县有自营进出口实绩的外贸企业进行走访调研，现将调研情况报告如下：

一、基本情况：

1—6月份，全县外贸出口额1185万美元，同比增长85.7%（全市平均同比下降17.5%），增幅居全市第一。其中农产品出口449万美元，同比增长248.1%；轻工工艺品出口489万美元，同比增长70.9%；机械产品出口221万美元，同比增长71.3%；化工产品出口27万美元，同比下降70.4%。上半年，全县新增自营进出口主体3家，有进出口实绩企业26家。

二、各行业情况

（一）食品行业

食品行业有自营进出口权企业12家。由于食用菌出口退税政策的调整，对整个行业起到了积极地推动作用，出口额增长迅猛，1—6月份农产品出口额449万美元，同比增加248.1%。如百兴食品公司1—6月累计出口额99万美元，同比增长191.5%。大山菇业公司6月份出口达到260多万美元，是去年同期的50倍，据该公司负责人介绍，今年出口将比去年翻三番，达到500万美元。

但该行业在运行中遇到较多问题，主要有：

（1）欧美日等发达国家加强了对食品的检测力度，在原先农药残留检测的基础上，增加了微生物检测等项目，限制了我县食用菌出口。在食用菌生产过程中，使用的“多菌灵”和“保水膜”等，在出口检测中都会超标，而微生物超标问题，更是让企业难以找到妥善解决的方法。像江源菇品公司，在春季广交会上接了一些订单，产品出口检测时由于微生物检测不合格被退回，只好改做内销，秋季广交会也不准备参加了。

（2）商检部门对食品的检测程序复杂、时间跨度大，影响食品出口。如我县唯一做鲜菇出口的企业斯大公司，由于鲜菇出口时每批都要检测，而且要等企业收购齐产品后，由龙泉商检部门派人来取样，送到杭州检验，检验合格后才允许产品出口，整个过程要5个工作日以上，复杂的检测程序增加了企业对产品的保鲜难度，对该企业外贸业务量影响较大。

（3）食用菌出口退税率的调整，在促进食用菌出口的同时，也增加了部分外贸企业的负担。今年年初，针对食用菌出口退税存在地区差异问题，我局分别向省外经贸厅和商务部领导作专题报告，反映食用菌出口退税地区差异对我县食用菌出口企业影响的问题。通过努力，食用菌深加工产品出口退税率从征13%退5%提高到征17%退15%，这一政策极大促进了我县食用菌的出口。但增值税税率从13%提高到17%，在一定程度上增加了有内销外贸企业的负担。如我县绿尔佳公司，对外由于受微生物检测影响出口受阻，多数转为内销，但由于原来是13%的税率，现在内销外销都统一调整为17%，产品的价格没有变，企业增加了4%的税负，使该企业处于两难境况。

（二）竹木行业

1、制笔行业。该行业有自营进出口企业8家，1-6月份全县制

笔行业产品出口额335万美元，占全县产品出口额的28.3%，同比增长101.9%。制笔行业外贸依存度较高，我县生产产品98%以上出口欧美、东南亚等国家和地区，尽管全球的金融危机还没有走出低谷，但对铅笔产品而言，只是大单、长单变小单、短单，需求量影响不大。该行业主要有以下特点：

(1)、久灵公司出口一支独秀。1-6月，久灵进出口公司出口额289万美元，占全县制笔产品出口的86.3%，同比增长90.9%。我县的亿丰文具、攀首文具、先锋制笔等企业都是通过接久灵公司的订单生产。

(2)、企业自营出口意识不强，为求方便，将产品由外地外贸公司代理。如鸿元文教公司，每年境外客户直接向该企业下订单有200多万美元，但由于企业缺少外贸业务人员，将产品通过北京的外贸公司代理出口给自己客户，就此一项，该公司每年被北京外贸公司赚取40多万元。

2、木门行业。该行业有自营出口企业3家，1-6月木门出口额4万美元。木业公司由于知名度高、国内市场销售网络健全，生产比较火爆，员工经常加班，但该集团出口业务主要在嘉善华韵公司，上半年公司出口额还没有，据公司负责人介绍，今后几个月将陆续有产品在庆元出口，预计今年出口额将略高于去年。木业公司出口与去年基本持平，内销受到一定影响，目前企业已着手参展工作，力图通过参加各种国内专业展会，开拓国内市场。

3、竹制品行业。该行业有自营出口企业11家，1-6月份出口额107万美元，同比增长36.7%。该行业有出口权企业较多，部分企业由于出口额不大，外贸管理成本高，就委托外地外贸公司代理出口。但从走访情况看，该行业今年外贸出口将有新突破。

(三)、汽摩配行业

未来拉动工业增长的’重要因素，也是外贸出口增长的主动力。从公司反映的情况看，该企业生产、销售比较正常，今年1-6月份出口额145万美元，占全县出口额的12.2%，比去年同期增长167.5%。据企业负责人介绍，企业今年出口额预计能达到300万美元，比去年翻一番。欧派、麦高目前还没有出口业绩。由于该行业很多企业刚投入生产，拥有外贸自营进出口权的企业不多，发展潜力较大。

三、其他问题

1、人才问题。由于我县外向型经济刚处于起步阶段，外贸业务人员缺乏是我县外贸企业比较普遍的现象，成为制约我县外贸经济发展的一大瓶颈。

2、融资问题。我县外贸企业基本是县内企业中的佼佼者，在融资问题方面，企业界普遍认为当前是处于融资最好时期，资金宽裕。只有极个别企业由于房产证未办理，没有抵押物等原因，资金周转较紧。

3、外资问题。通过系列税费改革后，外资企业在税费等问题上已不存在优势，反而在年检等问题上加大企业负担，我县已有部分中外合资企业转为内资。如博爱诺工贸有限公司、达琳工贸有限公司等中外合资企业已于去年转为内资，鸿元文教公司也在咨询相关手续，准备近期转为内资。这些情况都直接让我县利用外资的现状举步维艰。

4、“走出去”问题。我县外贸企业规模相对较小，“走出去”意识不强，再加上国际市场疲软的影响，企业“走出去”难度较大。

总之，我县今年的外贸出口将呈现增长态势，完成年初市里下达xx万美元的任务可能性较大，但利用外资和“走出去”工作任务艰巨，在今后的工作中应进一步加大政策引导和服务力度，力求在外经、外资上都有新的突破。

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

点击下载文档

搜索文档

小学现状调查分析报告篇二

目前的课堂教学，在教学资料的确定、教与学方式的转变、教学手段的应用等方面与传统的课堂教学相比都发生了巨大的变化，同时，在实施的过程中也暴露出许多不可忽视的问题，需要广大教师在今后的工作中不断加以改善。为进一步深化小学数学课堂教学的改革，提高课堂教学的质量，以便今后有针对性地开展教学研究活动，我开展了“小学数学学科教学现状”调查研究活动，现就调查状况作一简要分析。

本次调查选取了三至六年级60名学生和20名数学教师（教龄以上和以下各20名）做了全面细致的了解。调查主要以问卷的形式展开，教师的调查涉及基本状况、学生学习状况、教学方法与策略、教材与资源、评价、课程实施的反思、以及职业需求等7个方面的资料。学生的调查资料涉及自己喜欢的学习方式、学生对数学的情感以及学生的课堂表现等。从统计结果很明显地暴露了数学教学中的一些问题。

一、教师调查问卷资料分析

说明：本次发放“小学数学学科教学现状”调查问卷共20份，其中包括20年教龄以上10人，20年教龄以下10人。以下是对本问卷重点资料的统计与分析：

1、学生对数学的预习，你的要求是怎样的

对“预习”有要求的占调查总数的70%，说明教师们对学生的数学预习工作是比较重视的，这是培养学生学会学习的一种重要方式，透过预习，学生能够带着问题进课堂，能够更好地充当学习小主人的主角。选“不要求预习与其他”项的占调查总数的30%，有两种状况：一种是教师担心学生预习后在上课时缺乏新鲜感；另一种是学生是低年级的，缺乏预习的潜力。

2、在数学教学过程中，您对学生数学学习的资料是如何选取的？

数学课堂教学的本质是要让学生的数学思维得到不同程度的发展，在课堂上适时地关注学生的思维状况，让学生们“跳一跳能摘到果子”是我们每位数学教师就应做的，而且是能够做到的，并要力争把它做得更好。调查显示：在数学教学过程中，90%的教师均能为学生带给不同程度的拓展学习资料，说明大部分教师已有了关注不同学生发展差异的意识及行为。但也不难发现“偶尔带给拓展数学学习资料”的还占到总人数的10%，这说明我们的数学教师在这方面尚需进一步努力。当然“拓展的资料”不在于知识的高深，而在于“活”即要关注知识的丰富、形式的多样及学生的思维深度。

3、你在教学中是如何使用教材的？

教师对教材的使用，要做到读懂、读通、读透这三个层面。所谓“读懂”即要理解编者的编写意图，教材中有哪些基本的知识点，对学生学习潜力方面有哪些要求；所谓“读通”即教师要了解教材中知识的前后联系，学生的学习起点是什

么；所谓“读透”即教师要融会贯通地灵活处理教材，根据现实对教材进行重组。调查显示：有75%的教师能根据教材编写思路 and 实际整和教材，这部分教师认为：当前的新教材已充分体现出“新、实、活”的特点，但毕竟新教材不能充分兼顾到所有地区的现实状况，为此应当对教材进行适当重组，这样才能让所学资料更贴近学生的生活实际，才能使更喜欢数学，以体现出“数学来源于生活、运用于生活”的思想。

4、在新课程教学实践过程中，您最期望得到下面的哪项支持和帮忙？

有50%的教师选取了“带给新课程教学设计范例”以及“带给教学配套材料（如教学挂图、教学素材、多媒体课件等）”，说明教师在新课程教学实践过程中，个性需要媒体的辅助，而新教材的配套资源还不够充分，这给教师的教学带来了很大的不便，必须程度上影响了教学质量。45%的教师选取“组织经常性的新课程教学研讨活动”，在新课程深入推进的这天，教师们已关注到课堂教学深层性的东西：课堂教学情境该如何创设，什么样的课才是真正的好课？……教师们透过参加新课程教学研讨活动能够适时地解决教学中的一些困惑，这是一线教师们迫切需求的。

二、学生调查问卷资料分析。

说明：本次调查，我们从我校抽取了60名学生，中年级（三、四年级）、高年级（五、六年级）各30名，（城镇校园和农村校园学生的比例为2：3）从学生的问卷中也能够反映了数学课堂教学的现状和学生的一些心态及期望。

（二）思考：

1、小学中年级（三、四年级）教学

经过低年级的学习训练，中年级小学生基本上掌握了学习常规，初步学到一点学习方法。这个阶段就要逐渐减少学生对教师的依靠成分。但是这个阶段的学生，知识面窄，思维正处于由形象思维向抽象思维发展的过渡阶段。因此，不论是训练从个别到一般的概括潜力、理解潜力，还是训练从一般到个别的运用潜力、迁移潜力，都还离不开教师的具体指导。但是教师主导作用的特点要有些变化，教师在讲、读、示范各方面都要略少于低年级，要适当增加提问及其难度；要适当增加学生独立学习的因素，但这种独立学习仍离不开教师的指导，所以也可称半独立学习；要适当增加对学生学习方法的指导。

2、小学高年级（五、六年级）教学

高年级小学生要以学生的独立学习为主。所谓独立学习，并不是不要教师的指导，而是在教师的稍加帮忙下，学生对学习资料就能自行理解。这个阶段的学生初步具备了独立学习的条件，如学生比较牢固地掌握了一般的学习常规及初步的学习方法，养成了必须的学习习惯，逻辑思维潜力有所发展，自我控制潜力有所提高。在这个基础上要求学生在认识过程中透过教师稍加帮忙主要靠自己去完成是完全可能的。

在这个阶段，教师主导作用的特点和中年级又有所不同。不仅仅表此刻教师直接教的分量上、时间上的减少，而且要求教师启发、提问的深度上要加强，提高思维训练的难度；学生的独立学习，不完全在于增加自学的时间、分量，而且要求能独立思考，独立地去发现问题、提出问题、解决问题，并能举一反三。

总之，在整个小学教学中，教与学在向着“教是为了不教”转化。教师的主导作用主要体此刻学生的独立学习潜力、认识潜力的日益提高上。从形式上看教师的活动是越来越少，学生的活动是越来越多；从实质上看，学生始终是教学过程的主体，教师始终在教学过程中起主导作用，只是主导作用

的特点有所不同，主导的方式有所变化而已。

三、在小学数学施教过程中，遇到的困难和问题。

1、调查显示，有60%的教师选取了校园“带给教学配套材料（如教学挂图、教学素材、多媒体课件等）”，说明教师在新课程教学实践过程中，个性需要媒体的辅助，新教材课堂资源不够充分，给教师的教学带来了很大的不便，必须程度上影响了教学质量。

2、教材的编排上，图画与文字相结合，贴合学生的年龄特点和心理特点，有助于学生理解题意，但有的图画资料多，里面带给的数学信息也很多，在理解新的知识时，受思维和生活经验的限制，学生很难选取相应的有效信息，往往受到其他信息的干扰而影响了正常教学。如何帮忙学生正确看图，选取有效信息。

3、教师们普遍感到对当前的新教材资料、编排意图及体系难以理解；因新教材对学生的数学思维要求较高，预设的是一种理想的班级状态，在施教过程中，经常会发现课时任务难以完成，中下学生理解困难，再加上目前班级人数过多，难以兼顾，在有限的40分钟课堂教学时间内，教师授起课来很费力。

4、学生学习数学的非智力因素有待加强：尤其是农村小学，学生学习习惯较差、完成作业（尤其是家庭作业）不够及时。学生学业状况参差不齐，尤其是高年级学生中后进生比例偏高，且转化困难，在有限的教学时间内，既要提优又要补差，教师们感到操作起来有难度。

四、推荐

1、要建立多元的教学评价机制，充分发挥评价的促进作用。

长期以来评价存在的一大问题是过分强调甄别与选拔的功能，忽视改善与激励的功能。多数校园仅以学生的书面测试成绩作为评价教师的唯一标准，致使教师的一切工作围绕着考试资料转，忽视了学生的全面发展。影响了教师教学研究的用心性。

2、加大教师培训力度，拓展教师发展空间。

提高小学数学教学质量的关键在于师资，一支业务精良的小学数学教师队伍，对提高教学质量起着举足轻重的作用。因此，要利用各种机会和途径有计划、有步骤地安排教师进行轮训，使教师在业务知识、教育理论、教学潜力等方面都能得到提高。

同时还要加强教材培训的深度与广度。没有对教材的正确理解，优化教学、提高教学效率就无从谈起。要改变只热心于就课论课的课堂教学观摩，改变只热衷于对教学方法的研讨而忽视了对教材的研究等现象，教研工作要回归到对教材的钻研和学习上，加强对教材的辅导工作，规定任何教师在教学任何一个教学资料之前务必理解全册教材辅导和单元教材辅导，没经辅导的资料，不允许上课。透过教材通研使教师了解全册教材的体系，把握各单元的教学目标及教学的重点、难点及前后的联系，明白各部分资料的教学推荐。

总之，新课程的实施已取得了初步的进展和必须成效，在深化课程改革的进程中，还有许多认识需要梳理，还有许多问题需要去探索和完善，作为教育的行动者、思考者，应不断地思考，大胆的实践，精心演绎新课程理念下的课堂，努力去追寻充满诗意的课堂，尽情地享受她的快乐和秀丽，为基础教育课程改革的健康稳步发展作出自己的贡献。

小学现状调查分析报告篇三

2. 注重积累，抓好背记。积累与感悟是新课标所倡导的语文

教学的两大主导思想。《语文课程标准》要求学生要“有丰富的积累，形成良好的语感”，并对各年级的积累背记提出了具体明确的要求。在积累背记方面，老师们除了落实教材中要求背诵的篇目之外，还可以抓没有此项要求课文的熟读成诵，结合“以读为主”的阅读教学新要求，引导学生反复朗读课文，以多读促进背记。教师们在教学中可以运用一些引背课文的好方法：如提示法、接句法、填补法、想象法等等。以便让学生多背记一些课文中的佳词妙语，丰富学生的语言积累，培养学生的美好语感。此外，还可以开展“课前背记古诗文”的活动，精选诗文，日积月累。

3. 活化练习，提高兴趣。落实“双基”离不开训练，而传统的语文训练往往是机械重复的多，动笔抄写的多，学生感到枯燥乏味负担重。老师们应根据学生的实际情况进行探索，改变一下训练方法，不再一味地抄抄写写，而是将口说、心记、脑想、手做，眼看、笔写等各种形式并举。这样，既可以提高学生的兴趣，又能增强练的效果。

(三) 重视朗读，培养语感——读足读实，精选练点，形式多样

(四) 发挥评价的激励作用——进行多元、多层、多角评价

教学目标的三维决定了教学评价的多元；学生个体之间的差异决定了教学评价的多层，教学过程的开放决定了教学评价的多角。为促使学生们以愉悦的、高涨的情绪积极投入到语文学习活动中，我们特别关注对学生及时反馈，讲究评价的策略。

1. 坚持多元评价。一般来说，显性的目标，如“知识与技能”目标比较容易反馈，而隐性的“过程和方法”“情感态度和价值观”目标往往难以检测，就此我们可采用观察学生的语文学习状况来进行整体评价。比如，要了解学生“过程与方法”的掌握情况，就可以通过观察学生的目光是否追随

教师的一举一动，是否认真倾听老师或同学们的意见，是否踊跃举手发言，是否兴致勃勃地阅读和讨论等等来获得。

2. 坚持多层评价。三维目标要达到什么程度呢，对每个个体来说结果肯定不一样，我们就确保全体学生完成基本的教学要求，做到“下要保底，上不封顶”，真正做到因材施教。如在“知识与能力”方面，我们根据学生上、中、下三个水平层次，采用a□b□c三套试卷对学生进行测试；在“情感态度和价值观”方面，对基础差的学生，评价重在鼓励其敢读，爱说，对基础好的学生，评价旨在激励他们挑战、创新。在“过程与方法”上，我们允许不同学生异步达标，即对于不能按时达到标准的学生，教师帮助他们找到问题的症结，帮助他们制定改进提高的计划，对他们实行延迟评价。

3、坚持多角评价。所谓多角评价就是注意教师的评价、学生的自我评价与学生间互相评价相结合。在自评的基础上，鼓励学生相互评价，可以开展同桌互评，小组互评及全班共评。如朗读、背诵、作业，可以开展互评和自评相结合的方法，可以使用“你觉得自己做得怎么样？”“你认为他做得怎样？”“好在哪里？”“如果是你，应该怎么做？”“还有哪些要改的，怎么改？”等等评价语，使学生在自评和互评中，提高能力。

小学现状调查分析报告篇四

一、调查目的

本项调查的目的在于：了解合肥师范附小的教师专业发展状况，以便能够更好地把握教师在专业发展方面的需求和特征，从而为寻求富有针对性的促进本校教师专业发展的实践策略奠定基础。

二、调查方法与工具

我们采用《合肥市中小学教师专业素质现状调查问卷》对合肥师范附小的全体教师进行了调查，问卷主要从教师的基本情况，对职业的认可度，教师对自身专业发展的认识，教师的专业知识与技能，教师的教学反思能力，教学交流和教科研活动及需要学校所创造的条件等多个方面着手的。本项调查收回有效问卷为83份。

三、统计结果与分析

（一）教师的基本情况

从以上结果可以看出，合肥师范附小教师以女性居多，占全体教师的80.7%，男性教师占19.3%。

教师的年龄分布比较平均，既有经验丰富的中年教师队伍，又有一群朝气蓬勃的青年教师。从整体上看，20—30岁的青年教师比重偏高。其中26—30岁年龄段的教师占全体教师的27.7%。偏年轻化的年龄分布表明：教师思想比较活跃，新的教育理念和教学行为比较容易被教师接受。

从学历层次看，教师中以本科学历居多，占62.7%；具有大专学历的占被调查对象的33.7%；仅有3.6%的教师学历在大专以下。这表明我校教师整体学历较高，教师的主动学习，持续发展的意识较强。

就职称结构而言，中学高级3人，小学高级占72.3%，小学一级占16.9%，小学二级占7.2%。由此可见，学校教师的职称层次总体偏高，这给教师的职称晋升带来了困难，也把“如何保持高级教师的专业进取精神”的问题摆在了学校管理者面前。

（二）教师对职业的认可度

从以上调查结果可以看出，我校教师选择这一职业的初衷，

以热爱教育事业的人居多，占总数的32.5%；其次是因为受父母和老师的影响，占25.3%；另外，教师职业的稳定性，也是吸引在校学生从教的重要原因之一，占总数的21.7%。

被调查的教师中，喜欢或非常喜欢教师职业的人占77.1%，说明绝大多数教师的职业认可度比较高，工作的主动性较强。但是，也有8.4%的教师不太喜欢教师职业，2.4%的教师非常不喜欢本职工作。可见，部分教师存在职业倦怠。如何调动这些教师的工作激情，提高职业的成就感，是值得思考的问题。

教师对职业的不认可，主要原因是收入较低70%及工作压力大54.2%，教师的社会地位不高，也是教师不满意这一职业的主要原因之一34.9%。为提高教师对职业的满意度，各级教育主管部门需采取措施提高教师的整体待遇水平，为教师过高的工作压力“减负”，并努力提高教师的社会地位，才会吸引更多的优秀人才加入教师的行列。

（三）教师对自身专业发展的认识

从调查结果来看，教师认为在与教学工作密切相关的方面有较高的自主权，如选择教学方法76%，选择教学内容35%，确定教学目标25.3%，选择评价手段19.3%。只有少数教师认为可以参与学校的管理3.6%和规划自身职业的发展4.8%，说明多数教师对自己职业前景没有明确的计划。

有近半的教师认为：内因是发展变化的重要因素，如选择自身努力占44.6%，个人天赋占20.5%；学校环境是发展的重要外因之一42.2%，其次是外出学习38.6%。

60.2%的教师认为校内同行是对自己专业成长帮助最大的人，说明校内教师有互帮互学的良好教风。其次，教育的主体——学生对教师的成长也起到较大的作用，占被调查的教师25.3%。另外，教育名家及著作也给教师以教学的灵感和智

慧的启迪，占24.1%。

（四）教师的专业知识与技能

从调查结果看，多数老师非常重视教育科研知识45.8%和课程开发知识的学习44.6%，说明我校以教科研促发展的观念已经深入人心。30.1%的老师认为欠缺任教学科相关的知识，19.3%的教师希望能对学生及其年龄特性的知识有更深入的了解。只有7.2%的教师认为自己欠缺一般教学法知识。

教师目前最想学习的知识依次是：信息技术与学科整合知识44.6%、与教学方法、技能相关的知识43.4%、有关学生身心发展和评价知识33.7%、与担任学科相关的学科知识22.9%、与教育科研有关的知识15.7%和其他2.4%。

在教学中，教学参考书依然是教师最广泛运用的教辅材料68.7%；有45.8%的教师经常电视、广播和网络资源辅助教学，说明我校作为全国现代教育技术示范学校，教师具有较强的运用现代教育技术的意识和能力。不过，仅有6%的教师经常使用社区、生活资源，说明教师比较缺乏将教育融入生活的意识，不能充分地利用社会资源为教育教学服务。

教学中，多数教师经常使用现代教育技术作为辅助教学的手段，如57.8%的教师经常使用多媒体计算机辅助教学，37.3%的教师经常使用录音机、录像机。另外，传统的纸质挂图因为使用方便，也是教师常用的教具，占51.8%的教师经常使用。

被调查的教师中，有43.4%的人认为缺乏与学生进行有效交流，尤其是非班主任的任课教师，很少有机会和时间与学生做较深层次的交流；41%的教师认为需要增强对教学内容进行合理组织加工的能力；20.5%的教师认为欠缺制定科学合理的教学目标的能力；另有的18.1%教师需要学习如何选择恰当的教学方法。

课堂上，教师采用丰富多样的教学手段活跃学生的思维：73.5%的教师喜欢组织学生讨论，将每一个学生融入教学活动之中；66.3%的教师注重培养学生自主学习的能力；38.6%的教师鼓励学生阅读有关教学指导书籍；仅有13.3%的教师经常组织课外社会实践活动。

在新课程的实施过程中，很多教师对如何开展教学科研感到困惑，43.8%的教师认为自身缺乏教科研能力；38.6%的教师希望能加强多媒体技术运用能力的学习；30.1%的教师希望提高学科的信息接纳的能力；教师对如何评价学生表现得比较自信，只有一人认为自己欠缺这项能力。

绝大多数教师在评定学生学习情况时，采用考试与平时考核相结合的方式，占总数的69.9%；22.9%的教师较多地使用考试对学生评价；有19.2%的教师将考试与建立学生成长记录档案相结合。这说明，我校教师的评价手段比较多元化，但学生成长记录档案的建设还需要进一步完善。

（五）教师的教学反思能力

教师在完成一节课的教学后，最常使用的后续策略是和同事就某些问题展开讨论，选择此项的教师占总人数的51.8%；其次是在脑子里回顾一下38.6%和在教案后面写几行25.3%；12%的教师会征求学生对本节课的意见；只有10.8%的教师会系统思考并写下来，说明教师比较缺乏总结教学经验并记录成长历程的意识。

小学现状调查分析报告篇五

二是读书范围不广。多数教师阅读的是教学参考书、教育教学杂志和报纸，对中外经典作品、人文著作以及孩子爱看的书籍阅读较少。在知识爆炸的信息时代，不及时读书无疑是无法胜任小学语文教学这一基础工程的。另外，不喜欢阅读人文书籍，这种现象也令人忧虑，因为人文阅读是阅读金字

塔的底座，是阅读的基础，人文阅读的质量决定着语文教师人文素养的高低，它制约着语文教师整体素质的层次和水平，所以人文阅读喜爱程度的偏低，在某种程度上反映出小学语文教师人文素养不高。其次作为小学语文教师，承担着指导小学生课外阅读的重要任务，语文教师对适合孩子阅读或孩子喜欢的书籍应首先了解熟悉或与学生共读，只有这样对学生的指导才具有针对性。

三是阅读取向略显功利。阅读教学参考书和教育教学杂志在老师的阅读中占居首位，这表明一方面教学参考和教学杂志对教学工作有促进作用，另一方面说明有些老师，过分依赖教参，教学工作缺乏创造力。另外，调查表明，广大小学语文老师对文史著作的阅读，较多的选择四大名著，当代的佳作和外国经典作品选择较少，阅读取向还略显陈旧。此外，为了完成各级布置的读书任务或为了做课题而读书的老师较多，读书取向略显功利。

七、对策与思考

1、远离浮躁，静心读书

老子说：“轻则失根，躁则失君。”读书可以使我们驶入一个很宁静的心灵港湾，使自己的教学登上“会当凌绝顶”的境地。综观全国很多老师，从小学到初中、高中、大学的老师，其中所有的成名者，如窦桂梅、于永正、魏书生、朱永新等无一不是疏离浮躁者。

以上名师尚且如此，我们一线老师更应该摒弃浮躁，远离浮躁，静下心来好好读书。首先要对自己的人生做一个文化规划，设计自己要陆续读什么书；其次要设法使自己那种浮躁之心平静下来，把认为可以不干的事情放到一边，腾出一片心灵空间来安放文化，思考问题，这样，才能真正走进书籍。

2、读书万卷，教学有神

古人云：“读书破万卷，下笔如有神”。山东教育社总编辑陶继新先生，在《读书与教师生命成长》报告中多次强调“读书破万卷，教学如有神”，认为“读教相长”。因为教学实际是一个人内在文化素养的外化，如果腹中空空，教学就只能是个空架子。我们不少老师比较注重读课本、看教案、学教参，不知道功在其外；如果老师们能真正广泛涉猎各种书籍的话，我们任何教学都能达到从容轻松、出神入化的境界。因为，对老师来说，文化积淀的过程就是备课的过程。如教育专家于漪执教《孔乙己》一课，他导入新课后就这样提问：“有人说，古希腊的悲剧是命运的悲剧；莎士比亚的悲剧是人的性格的悲剧；易卜生的悲剧是社会问题的悲剧，看到悲剧使人泪下。《孔乙己》这篇小说写了孔乙己悲剧的一生，可是我读了以后，眼泪不会夺眶而出，而是感觉内心一阵痛楚，这是为什么呢？这是因为孔乙己的悲剧是在笑声中进行的，那么孔乙己的悲剧到底是命运的悲剧，性格的悲剧，还是社会的悲剧呢？”由此我们可以见一斑而窥全豹，于漪老师读了多少书，又背了多少书，我们无人能比。可见于漪老师丰富的文化内涵，成就了于漪的独具特色的语文教学。

3、科学选择，广泛阅读

古人云：读万卷书，行万里路。在当今世界，行万里路容易，读万卷书太难。因为现在的书籍浩如烟海，所以我们应该有选择、有针对性地读书，以便我们的知识内涵、素质修养、见识思想、人文底蕴更好地适应工作的需要、创新的需要和发展的需要。

那么作为小学语文教师应该读哪些类型的书呢？

一要直面经典。高层次的文化阅读，能达到一以当十的效应，所以读书的原则要取法乎上。如果我们一味地好奇，读没有太大文化含量的图书，或者整天读一般的小报的话，即便读一辈子，我们也只是在这个层次上徘徊。但如果我们直奔上层的话，就能够以一当十。我们每一个人不能决定生命的长

度，但可以扩展它的宽度，高效率的阅读，可以拉长我们的精神生命和文化生命。另外读书不仅要精而深，而且要广而博，教育类以外的文学、美学、经济等方面的书都要读。因为教育只是整个文化的一个分支，我们如果不从整个文化来研读教育，就有可能误入“只缘身在此山中”的状态，所以语文教师要读各种高层次的经典书籍。

经典书籍应该包括中外经典，中国经典包括以老庄、孔孟等为代表的重要思想经典；以先秦散文、汉赋、唐诗、宋词、元曲、明清小说为代表的文化经典；以陶行知、叶圣陶等教育家著作为代表的教育经典。外国经典包括以苏格拉底、黑格尔、杜威、苏霍姆林斯基、布鲁纳、布卢姆等等为代表的重要思想经典；以《爱弥儿》《给教师的一百条建议》《民主与教育》等为代表的教育经典；还有许许多多人文经典名著。这些书籍都是教师涵养自己、提升自己不可或缺的典籍。

三要注重人文。人文书籍是一个人提升品格和修养的主渠道，读这类书是读书人的真正享受。人们说，匠人和大师的区别在于匠人的学识单一，大师的学识综合。一个人要成为某一方面的大师，关键要具备与之相关的各方面综合素养，特别是人格修养，而这种修养多来自于人文书籍。教师要把自己的书教好，体现特色，彰显个性，只是学习教学专业和教育理论书籍是远远不够的，还必须多读人文书籍，使之成为学者型、研究型、专家型的教师。语文教师要经常阅读《读者》、《意林》、《读书》、《青年文摘》、《特别关注》、《演讲与口才》、《辽宁青年》等刊物；要注重阅读季羡林、余秋雨、易中天、于丹、余光中等名家作品，要研读《时文选萃》、《智慧背囊》等好书以及中外名著。

四要重视专业。人常说，古典让人厚重，前沿让人激越。专业是一个人工作谋生的最前沿阵地，要想取得理想的专业成绩，提升专业素养，就非得认真读专业书不可，另外熟悉了解儿童阅读兴趣和阅读习惯，熟读儿童经典图书和现在流行的绘本图书等，不仅能有效指导学生阅读，更能激发学生阅

读兴趣，加大师生互动交流，增进师生友谊和情感。

4、厚薄激发，读写结合，

众所周之读是写的基础，没有大量的阅读，所谓的写，特别是所谓的写好，绝不会成为现实。但同时，只读不写也不行，大量的写，对读又是一个促进，而且多写会使写作熟能生巧。我们应该既重视阅读，又注重写作，读写结合。

书海无涯勤涵泳，作为一名小学语文教师，我们不能决定生命的长度，但可以扩展它的宽度；我们不能企望控制他人，但可以好好掌握自己；我们不能要求事事顺利，但可以做到事事尽心。让我们自己打开书本，打开自己的成长之门，走向人生发展的最高境界吧！

小学现状调查分析报告篇六

——如何使小学数学教学生活化

一、课题的提出“数学是人们生活、劳动和学习必不可少的工具”，“对数学的认识不仅仅要从数学本质的观点去领悟，更应从数学活动的亲身实践中去体验”。这充分说明了数学来源于生活，又运用于生活，数学与学生的生活经验存在着密切的联系。在数学教学中我发现数学教学总是与生活有所隔离，这样就使学生接触到的数学知识更加抽象，也增加了教学难度，为此，我觉得教师就应在课题研究中应充分挖掘数学知识本身所蕴含的生活性、趣味性，调动学生善于质疑、自主研究，主动寻觅数学与生活之间的密切关系，探索生活材料数学化、数学课堂生活化的教法，使学生简单愉快地掌握数学。因此我确立了小课题——如何使小学数学教学生活化。

二、课题研究的目的是

1、培养学生用心稳定的学习态度。透过教师在指导学生学习数学知识的同时，有目的地引导学生对该知识点的相关背景从多种渠道中加以发掘，凸现出该知识在社会生活中的历史与现实背景，呈现知识的产生、发展、变化过程，揭示该知识的发展规律和本质，认识对人类社会生活的现实影响和真实好处，从而增强学生深刻理解相关知识点赋予个人的现实好处，促使学生构成端正、稳定的学习态度。

2、加强学生数学生活经验积累，培养学生数学学习主动性的研究透过引导学生从日常所处的校园、家庭、社会等周围生活环境中，有目的地发现和收集与生活密切相关的数学问题，加以认真观察和详细记录，鼓励学生主动以多种途径去寻求问题的情景，并尝试运用数学知识从不同角度加以分析、讨论和解释，引导学生用准确、严格、简练的数学语言或文字表达自己的不同见解，得出不同形式的结论。

3、创设生活化数学教学情景，培养学生数学兴趣的研究，透过教师对学生生活及兴趣的理解，以学生生活经验为依据，对教学资料进行二次加工和整合，重新组织学习材料，使新知识呈现形式贴近学生的生活经验，即教学资料生活化。同时，在教学过程中，运用直观语言、实物演示、游戏活动、多媒体教学、实践活动教学的方法和手段来模拟、再现和创设生活情境，寓生活中的数学问题于教学全过程，沟通数学与生活的联系，建立一种开放的，与生活相结合的、生动的课堂教学方式，即教学过程生活化。透过设置开放性、实践性等作业形式，使学生及时将数学知识应用、验证于日常生活，并将此过程中再次积累的新经验反复验证于课堂与生活之间，即作业形式生活化。

4、丰富学生数学生活实践体验，培养学生数学应用潜力的研究，透过对课内知识的延伸与拓展，将抽象知识学习过程转变为实践性、开放性的学习过程，以多种途径、形式的数学生活实践活动，引导学生利用已有数学经验，留心发现问题，大胆提出猜想，多方解决问题，促使学生主动应用、验证数

学知识，不断构成、积累、拓展新的数学生活经验。

5、挖掘学生现实生活教育资源，培养学生自我拓展的意识及学习品质的研究透过对学生所处的社会生活、家庭生活、校园生活等现实环境的关注，从中挖掘与学生数学学习密切相关的生活要素，结合学生个体或者群体的实际认知水平，加以开发、提炼、加工和整合，使之成为学生数学学习的有效生活教育资源而进行合理的利用，引导学生在对知识经验的积累、验证、巩固、应用等过程中，不断自我拓展、自我完善其数学意识及数学学习品质。

三、课题研究原则：1、主体性学生是学习的主人，是课堂学习活动的主体。而老师则是学生学习的组织者、引导者与合作者。教材的教学资料及呈现形式都是以学生为中心，不是单纯地依靠教师的讲解让学生去获得知识，而是为学生带给了超多的观察、操作、独立思考及讨论交流的机会，进而获得数学结论，以促进学生在各方面的发展，这是教学过程的本质和基本规律决定的。

2、实践性现代数学教学理论认为：好的数学教学就应从学习者的生活经验和已有的知识背景出发，给学生带给充分的数学实践和交流机会，一旦离开了学习实践，学生就不能成为主体，因此课堂教学中就应注重学生的个体参与和学生的个性发展，加强数学与生活实际的联系，促进学生生动、活泼、主动的发展。

3、开放性数学课堂生活化，就务必打破常规的教学模式，给学生带给超多的观察、实验、活动的机会，使新教材的教学更容易体现“提出问题——相互交流——汇报总结——巩固实践”的开放式课堂教学模式。在课堂教学中引进和用好开放题，给每个学生带给更多参与机会和成功的机会，让每个学生在参与中得到发展，努力提高教学质量，提升学生的数学素质。

四、课题研究的实施过程。

数学来源于生活。新课程标准指导下的数学教学就应联系生活、贴近生活，让学生熟知、亲近、现实的数学走进他们的生活，进入课堂，使之产生亲近感，变的具体、生动，诱发学生的内在知识潜能，使学生主动地动手、动口、动脑，想办法来探索知识的构成过程，以到达对自我生活、心理需要的满足，获得成功的喜悦感。同时也增强其学习数学的主动性，发展求异思维，培养实事求是的科学态度和勇于探索、创新的精神，再利用所学的数学知识走进生活、大胆实践，解决身边的数学问题，真正实现小学数学生活化。课题探究的资料具体从以下几个方面来体现：1、联系实际，引导学生自主发现生活中的数学问题。

“兴趣是最好的老师。”在我们的生活中，数学问题无处不在，教师在教学中要善于让学生在生活实践中产生数学问题，并激发学生解决数学问题的欲望。在平时教学活动中，应十分重视让学生归纳已有生活经验，并设计学生感兴趣的生活素材以丰富多彩的形式展现给学生，让学生“提出有关的数学问题，以激发学生学习的兴趣与动机，使学生初步感受到数学与日常生活的密切联系。”例如，在教学“角的认识”、“长方形、正方形、三角形和圆的认识”时，先用投影片出示学生平时常见的扇子、书、红领巾、皮球等实物，然后抽去实物，留下角、长方形、正方形、三角形和圆形等几何图形，让学生发现这些图形原先就在我们的身边，无形中产生了自主探究的兴趣。再如，在教学“商的近似值”时，能够让学生试着做一下如“ $150 \div 44$ ”一类的除法式题，当学生除不尽时，结合学生学习生活实际，数学问题自然产生，再学习“商的近似值”知识，适时地满足了学生解决问题的需求。

2、创设情境、实现课堂教学“生活化”。

新知识呈现方式发生了变化，务必要求教师的教学观念的改变，从而探索出“生活化”的课堂教学新模式。新课程的实

施要求每一位教师务必有充分的课前准备，真正“让学生在生动具体的情境中学习数学”，尽可能让学生在课堂上摸摸、拼拼、涂涂、量量，在“生活化”的动手操作中，潜移默化地理解新知识。

3、走进生活，用新学知识解决生活中的数学问题。

学生学习数学是为了运用所学的数学知识和方法解决一些简单的实际问题，所以“数学是人们生活、劳动和学习不可少的工具”。引导学生把所学知识联系、运用于生活实际，能够促进学生的探索意识和创新意识的构成，培养学生初步的实践潜力，“以体会数学在现实生活中的应用价值”。例如，学习“长方形面积”后，能够布置学生回家测量家里客厅的长和宽，求出面积，再测量下一块地砖的长和宽并计算面积，最后算一算客厅里铺这样的地砖需要多少块？如果一块地砖28元，一共需要多少元？这就必然实现了课堂教学的延伸，让学生在生活学习数学。但更重要的是把课内外紧紧结合起来，把所学的知识应用于生活实践中，从而培养了学生的应用意识和实践潜力。

4、开展实践活动，真正实现小学数学“生活化”。

《数学课程标准》指出：实践与综合运用将帮忙学生综合运用已有的知识和经验，经过自主探索和合作交流，解决与生活经验密切联系的、具有必须挑战性和综合性的问题，以发展他们解决问题的潜力。

为了让学生在学数学知识的同时，初步接触和逐渐掌握数学思想，不断增强数学意识，就务必拓宽数学教学空间，开展丰富多彩的数学实践活动，使学生有更多的机会接触生活和生产实践中的数学问题，认识现实生活中的认知和行为与数学问题之间的联系与区别，以提高学习效率和教学水平。例如：在教学数学广角烙饼时，我就让他们回家观察妈妈平时是怎样做的，这样既容易学会知识又增长了他们的生活的

经验。这样，让学生养成留心身边事物，有意识的用数学的观点去认识周围事物的习惯，并自觉的把所学习的知识与现实中的事物建立联系。使学生自己发现的问题富有魅力，对于提高学生应用数学知识的潜力和增强学习的用心性都十分的重要。

象，引出“平均分”，不但使学生增加了动手操作的机会，而且使学生对新概念感到新颖、亲切。

利用捕捉到的“生活现象”引入新知，使学生对数学有一个亲近感，感到数学与“生活”同在，并不神秘。同时，也激起了学生大胆探索的兴趣。

其次联系“生活画面”，揭示规律学生的非形式数学知识，生活中的数学常识、经验的建立首先务必依靠于实践活动，使数学知识成为学生看得见，摸得着，听得到的现实，是有源之水，有本之木。教师若能创造性地将数学知识融合于生活中，勾勒出“生活画面”，就能够帮忙学生学好数学。

如我在教学“简单的分数加法”时，创设生活场面，每个学生拿出两个八分之八的圆，先让学生组成小组给圆涂色（涂成不同的几份），然后把两个圆重叠，看一下两个圆的涂色部分加起来是多少？这样一来学生很容易就理解了。

再次设计“生活情景”，开展演练数学知识应加以演练才得以巩固，数学技能也应加以反复练习才能习得。数学教学如能在具体的生活情景中加以演练，会有利于实实在在地提高潜力。

如在教学相遇问题的应用题时，在学生对此类应用题的结构和解法有基本了解时，我布置了这样一个活动：同桌两个同学合作，将相遇问题的应用题中的情节表演出来，并口头编应用题，解答……那么，如果没有同桌帮忙，你一个人能够表演吗？学生兴趣很浓，纷纷举手示范。经过这样的演练，

学生对“两地，同时，相向（对），相遇”等有了实实在在的了解。

教师就应善于挖掘数学资料中的生活情景，让数学贴近生活，使学生发现数学就在身边，让学生认识生活中充满了数学，生活真搞笑，数学真搞笑。

最后回到“生活天地”，广为沟通在数学生活化的学习过程中，教师引导学生作广泛沟通，会使学生“领悟”出数学源于生活，又用于生活，数学有很强的应用价值这个道理。这就要求教师注重“实践第一”的观点，在生活数学的天地中求新、求美。

教师只有把学生真正的带到生活中去，将课堂中的数学知识与学生生活实际密切结合起来，才能真正使学生体验到数学的美和创造的美。

六、课题研究取得的成效。

- 1、加强了学生数学生活经验的积累，提高了学生的学习兴趣。
- 2、增强了学生学习数学的主动性。
- 3、降低了教学难度。
- 4、培养了学生应用数学的潜力。
- 5、提高了教师自身的科研潜力。

一年来，我的科研潜力得到了提高，主要体此刻课堂教学潜力的提高和理论素养的提升这两方面。。

反思一年多的研究过程，我的体会颇多：第一，本课题的研究在我的努力下，在“数学知识的呈现方式生活化”方面已取得了明显的成效，但我的研究还只是停留在较为浅显的层次，

今后研究还需不断加深，向更深的层次延伸，以期全面提高自己的数学课堂教学效果。

第二，对本课题的研究不能仅停留在“教师”的角度，更主要的是要加大力度进行“学生”方面的研究，即对“学生参与”的研究还需更全面、更深入。

第三，课堂是本课题研究的一个主要方面，它比较好地解决了研究过程中的方法问题，但我感觉在这方面做得还很不到位，个性是对课堂教学效益的提高方面还需加大监控力度，以进一步做好质的研究。

七、课题研究中存在的主要问题和困难1、本课题具有很强的实践性，要求课教师能在平时的实践中，将某些现象、想法、感受及时总结、提炼，并能上升至理论层面，而在这方面，我觉得自己还远远没有到达。

2、对个案的理解不全面，实践中有应付思想，只求有，不求精，这样的态度需在今后的实验中加以改善。

3、探讨出“小学数学教学生活化”的教育教学实践，构成具有指导性、可操作性的教学模式也是一个难点。

4、学生层次不整齐，加上现有的条件有限（如学生家庭条件的限制）使得课题的研究在必须程度上受到影响。

5、本课题研究成果主要透过课题总结报告、教学研究论文等形式呈现。但是，如何使这些成果能够深刻体现设想中“生活化”的教育思想，真正落实到日常具体教学过程中，还也是一个研究的难点。

八、对今后工作的几点思考1、如何改变组织形式，让每个学生都参与到“生活化的数学”活动中来，是今后就应改善的地方。

2、透过研究探讨、摸索出“生活——数学——生活”的数学教学模式，并加以推广，用它指导我今后的数学教学工作。

总之，该课题实施一年来，我觉得自己的理论素养提高了。而且在平时的教学实践中，能够立足于学生的现实生活，及时收集与学生的生活密切相关的数学问题，培养学生学会从生活中提出数学问题，然后再把这些问题移进课堂，透过对现行教材资源的有效整合和合理利用，使数学教学资源源于学生现实生活，教学过程中的方法、手段贴近学生现实生活，学生学习活动应用、验证于日常生活，不断向学生渗透应用数学的意识，并能够从数学的角度出发提出一些生活中的问题，用数学的思想和方法去分析和解决问题，用数学的语言去解释得出的答案或结论，从而促进学生数学情感、态度、价值观的构成以及学生的数学学习潜力和生活潜力与心理素质的协同发展，到达提高和完善学生的数学素养的目的。

“让讲台成为舞台、让教室成为社会、让学生成为演员、让教师成为导演”，将数学与生活、学习、活动有机结合起来，将学生运用数学的过程趣味化、生活化，使学生感受到数学源于生活，从而激发学生学习数学的兴趣和欲望，培养学生的数学综合素养，这就是我今后研究的主要方向。

小学现状调查分析报告篇七

20xx年我第一次真正的踏上社会，开始了两个月的工作实习体验生涯。时间不长，体会甚多。明白了那句读万里书，不如行万里路的深刻体会，也许在此时此刻的我，真实的将实习当做工作了吧。

本次实习的目的在于通过理论与实际的结合、个人与社会的沟通，进一步培养自己的业务水平、与人相处的技巧、团队协作精神、待人处事的能力等，尤其是观察、分析和解决问题的实际工作能力，以便提高自己的实践能力和综合素质，希望能帮助自己以后更加顺利地融入社会，投入到自己的工

作中。

一般来说，学校的生活环境和社会的工作环境存在很大的差距，学校主要专注于培养学生的学习能力和专业技能，社会主要专注于员工的专业知识和业务能力。要适应社会的生存要求，除了要加强课堂上的理论知识外，还必须要亲自接触社会参加工作实践，通过对社会工作的了解指导课堂学习。实际体会一般公司职员的基本素质要求，以培养自己的适应能力、组织能力、协调能力和分析解决实际问题的工作能力。

实习在帮助应届毕业生从校园走向社会起到了非常重要的作用，因此要给予高度的重视。通过实习，让自己找出自身状况与社会实际需要的差距，并在以后的学习期间及时补充相关知识，为求职与正式工作做好充分的知识、能力准备，从而缩短从校园走向社会的心理适应期。

虽然已经是大三，但对于实际社会工作还是茫茫然的，毕竟书本上的只是一个概念，具体操作并没有教你。难得的实习机会，我想把它做好。在这段时间学会了一些比较琐碎的事情，但确实体会到了工作的辛酸，觉得自己在学校所学的专业知识严重不足，不能适应激烈的工作要求，像那些实际操作性极强的工作，我们这些刚出来没什么工作经验，而且本身就没好好学学校的专业课的人来说，根本无法和那些老手相竞争，有时候感觉确实无从下手。虽然说这只是个销售化妆品的公司，但在这实习期间，我从培训到商品的整理以及到产品的现场营销等，都全身心的投入到工作中去。

实习对我来说是个既熟悉又陌生的字眼，因为我十几年的学生生涯也经历过很多的实习，但这次却又是那么的与众不同。它将全面检验我各方面的能力：学习、生活、心理、身体、思想等等。就像是一块试金石，检验我能否将所学理论知识用到实践中去。关系到我将来能否顺利的立足于这个充满挑战的社会，也是我建立信心的关键所在，所以，我对它的投入也是百分之百的！紧张的两个星期的实习生活结束了，在这

两个多月里我还是有不少的收获。实习结束后有必要好好总结一下。

这是第一次正式与社会接轨踏上工作岗位，开始与以往完全不一样的生活。每天在规定的时间内上下班，上班期间要认真准时地完成自己的工作任务，不能草率敷衍了事。我们的肩上开始扛着民事责任，凡事得谨慎小心，否则随时可能要为一个小小的错误承担严重的后果付出巨大的代价，再也不是一句对不起和一纸道歉书所能解决。

回顾这两个月来，自己的工作情况，扪心自问，坦言总结。在诸多方面还存在有不足。因此，更要及时强化自己的工作思想，端正意识，提高销售工作的方法技能与业务水平。

首先，在不足点方面，从自身原因总结。我认为自己还一定程度的存在有欠缺强力说服顾客，打动其购买心理的技巧。

购买欲望，就显得尤为重要。因此，在以后的销售工作中，我必须努力提高强化说服顾客，打动其购买心理的技巧。同时做到理论与实践相结合，不断为下一阶段工作积累宝贵经验。

其次，注意自己销售工作中的细节，谨记销售理论中顾客就是上帝这一至理名言。用自己真诚的微笑，清晰的语言，细致的推介，体贴的服务去征服和打动消费者的心。让所有来到我们店的顾客都乘兴而来，满意而去。树立起我店工作人员的优质精神风貌，更树立起我们优质服务品牌。

再次，要深化自己的工作业务。熟悉每一款化妆品的货号，大小，颜色，价位。做到烂熟于心。学会面对不同的顾客，采用不同的推介技巧。力争让每一位顾客都能买到自己称心如意的商品，更力争增加销售数量，提高销售业绩。

最后，端正好自己心态。其心态的调整使我更加明白，不论

做任何事，务必竭尽全力。这种精神的有无，可以决定一个人日后事业上的成功或失败，而我们的销售工作中更是如此。如果一个人领悟了通过全力工作来免除工作中的辛劳的秘诀，那么他就掌握了达到成功的原理。倘若能处处以主动，努力的精神来工作，那么无论在怎样的销售岗位上都很难有所建树。

实习是学生大学学习完成全部课程后的最重要的实践环节。通过这次的实习，我对自己的专业有了更为详尽而深刻的了解，也是对这几年来大学里所学知识的巩固与运用。从这次实习中，我体会到了实际的工作与书本上的知识是有一定距离的，并且需要进一步的再学习。在这次会计实习中，我可谓受益非浅。仅仅的二个月实习，我将受益终生。通过此次实习，不仅培养了我的实际动手能力，增加了实际的操作经验，缩短了抽象的课本知识与实际工作的距离，对实际的工作的有了一个新的开始。实习是每一个学生必须拥有的一段经历，它使我们在实践中了解社会，让我们学到了很多在课堂上根本就学不到的知识，打开了视野，增长了见识，为我们以后进一步走向社会打下坚实的基础。

小学现状调查分析报告篇八

本文通过调查，发现了农村小学语文阅读教学存在的一些误区，并据此提出了一些相应的对策。语文阅读教学是语文教学的一个很重要的方面，是培养学生语文素养的重要手段。加强语文阅读教学，是当前语文教学大纲和课程标准的要求，也是现实的需要与学生学习的需要。而当今在农村小学，语文阅读教学如何开展？其效果怎样呢？为此，我在平安县平安镇东村小学进行了实习教学，并进行了调查研究：

（一）阅读教学的意义

《语文课程标准》指出：“培养学生具有独立阅读能力，注重情感体验，有较丰富的积累，形成良好的语感，学会运用

多种阅读方法。能初步理解、鉴赏文学作品，受到高尚情操与趣味的熏陶，发展个性，丰富自己的精神世界。培养广泛的阅读兴趣，扩大阅读面，增加阅读量，提倡少做题，多读书，小学六年课外阅读总量不少于145万字。”

所以，阅读教学对于培养学生的阅读能力是十分重要的，我们必须认真研究阅读教学，并搞好阅读教学。

（二）阅读教学的现状

农村小学语文阅读教学普遍没有很好地开展起来，这对培养学生的阅读能力将造成很大的影响，在阅读教学的认识方面也存在着一些误区。认为阅读教学没什么好的方法，带领和要求学生读书就是了，学生喜欢读什么就读什么，喜欢怎么读就怎么读。实际上，在读的方法和读的内容的选择上，教师还是大有可为的，应对学生进行认真的指导，不然学生乱“吃”一通吃坏了肚子那就麻烦了。

我对平安县平安镇东村小学三至六年的学生在阅读习惯、阅读兴趣、阅读材料、阅读量等方面进行了大量的调查，掌握了一些数据，也发现了一些问题。

第一，阅读兴趣不高。多数同学不喜欢看课外书，即使看的同学也相当马虎，做摘记的同学很少。另外，从同学们的阅读时间上反映出，同学们平时上课期间的阅读较少。说明同学们学习负担过重，这也应该是同学们不很喜欢的原因之一。再次，同学们交流也很少，作用不大。

第二，阅读对象单一。学生大多喜欢故事书，对其它的书涉猎很少，如文学书籍、科技书籍和生活书籍等。虽然，这不能说不好，但我想我们教师，又特别是语文教师应积极的引导，把更有利于学生成长的书籍推荐给学生，让他们在健康书籍的海洋里健康成长。

据了解，小学生大多对中外经典文学作品都不熟悉，文学积累薄弱，他们对文学作品故事的了解，大多都是从电视剧中得知的，如，中国的四大古典名著《西游记》、《红楼梦》、《水浒传》、《三国演义》等。

第三，阅读数量不够。从该校的情况来看，进行了课外阅读的仅有10%左右。就其原因有二：一是学生没有很感兴趣的课外书，这与本地区的经济环境，语文教师重视程度有很大关系。二是和现在的考试制度关系密切，个别教师一味追求考试成绩，这也直接的剥夺了学生的阅读时间，挫伤了学生的阅读兴趣，这应该引起我们的高度重视，让学生在书的海洋中健康成长。

第四，阅读环境较差。学校与家庭，教师和家长共同构成了学生的阅读环境。家长文化素养高，爱看书读报，对学生能起到积极而良好的影响。所以，农村小学生课外阅读的好坏与家庭环境和家长的文化素养很有关系。在家庭环境中，家庭文化氛围浓，书籍报刊丰富，那么学生有书可读，其课外阅读状况就好，反之，则无书报可看，课外阅读只是纸上谈兵。另外学生家长有一定的文化修养，爱读书看报，对孩子起到了潜移默化的作用，其影响力是很大的，反之，学生家长文化素养低，爱好庸俗，不读书不看报，沉醉与打牌酗酒，对孩子的影响也是不可低估的。

（一）改变阅读观念

在对待阅读的问题上，有的领导和老师认为，用大量的时间让学生去读书，特别是读课外书会耽误学生做作业的时间和影响其它学科的学习。我认为，这种观念是不正确的。要真正搞好学生的阅读学习和教师的阅读教学，就必须从根本上改变学校领导和教师的阅读观念，努力适应素质教育的要求和新课改形势，正确对待阅读教学。