

北师大版四年级数学教学反思 北师大六 年级数学教学反思(实用8篇)

无论是身处学校还是步入社会，大家都尝试过写作吧，借助写作也可以提高我们的语言组织能力。大家想知道怎么样才能写一篇比较优质的范文吗？下面是小编帮大家整理的优质范文，仅供参考，大家一起来看看吧。

北师大版四年级数学教学反思篇一

在教学活动，必须认真研究初中教学的各种规律，并加以有机综合，形成适应自身教学的有效方法是反思的重点，以我近几年的教学经验与体会，觉得从以下两大方面出发，教学成绩应是可以上去的。

第一方面应从思想工作着手，我觉得要教好学生，应先让他们尊重老师，这也是做学生的基本准则，所以我第一天当他们老师起，就首先要求他们尊重与理解老师的要求，但要达到这一点，并不容易，教师要运用自己各方面能力，包括个人品格，口才，知识各方面吸引孩子，因为学生喜欢一个幽默，知识广博，品德高尚，善解人意，肯助人的老师，让他们觉得老师就是正义与公理的化身，他们也最肯服这样的老师。有一点要特别注意：就是绝对禁止打骂学生，这样很容易让学生对老师离心离德，那就谈不上搞好教学了，但爱学生同时又应对学生严格要求，他们有错误绝不可听之任之，该及时批评就得批评，方式就是讲道理，影响一个学生的最好方式莫过于真心的关怀与帮助。例如当有后进学生成绩跟不上或受不良影响，我找他们来首先指出他的不足，让他们认识其结果的严重性，同时用启发式办法帮他们找出解决问题的途径，同时千方百计把他们的注意力引向学习方面，重点是树立学数学的信心与兴趣，要让他们知道，老师决不嫌弃他们，是站在他们这一边的，有一点也很重要，就是优良的班风与周围的学习气氛对引导后进生进步起事半功倍的效果。

果，这就需要班主任与课任老师的有效配合，没有这些，个人再努力也是不行，管理学生是一门艺术，我目前仍在探索。

第一点：总体把握教学要点，如该学年，该学期有哪些知识点，重点是什么，难点是什么，这样在平常教学中才有目标。

第二点：注意和学生一起探索各种题型，我发现学生都有探求未知的特点，只要勾起他们的求知欲与兴趣，学习劲头就上来了，如每节课后如有时间，我都出几题有新意，又不难的相关题型，与学生一起研究。

第三点：每节新课后注意反馈，主要作业与小测中发现学生掌握知识的不足之处，及时加以订正。

第四点：要进行一定数量的练习，我反对题海战术，但用相当数量题目进行练习却是必要的，练习时要有目的，抓基础与重难点，渗透数学思维，强调一点是老师在练习要注重学生数学思维的形成与锻炼，有了一定的思维能力与打好基础，可以做到用一把钥匙开多道门。

第五点：就是考前复习中要认真研究与整理出考试要考的知识点，重难点，要重点复习的题目类型，难度，深度。这样复习时才有的放矢，复习中什么要多抓多练，什么可暂时忽略，这一点很重要，会直接影响复习效果与成绩。当然，要做到这一点，并把握得准，必须要有相当长时间的经验积累与总结，甚至挫折，否则不行。而我仍在不断摸索中，但我相信，只要肯下功夫，就会有所领悟。

第六点：抓好后进生工作，后进生会影响全班成绩与平均分，所以要花力气使大部分有希望的后进生跟得上。例如在课后，只要有时间，我一般会留部分成绩不足的学生再进行一次复习讲解或小测，时间不要太多，十几或二十分钟，但一学期下来，就积少成多，对提高成绩会有帮助，但要注意两点，一是其它科任老师协调好时间，二是被留下的学生的思想工

作要过关，以免因被留下产生抵触情绪，就会影响复习效果。

以上六点教学方面的看法只有根据自身与本班实际情况综合运用，有机结合，才可能有一定效果。

作为一个数学教师，我目前仍在不断探求有更好效果的教学方法，“常规”与“教改”相结合，并博采众长，不断改进，争取更好成绩。

以上是我对数学教学的几点反思与看法，仅供交流。

北师大版四年级数学教学反思篇二

教学反思：回味课堂，我感觉亮点之处有：

(1) 在教学中，主要以学生的动手活动和小组的合作交流活动为主，让学生动手画一画，连一连，写一写。通过学生自己描点连线，发现问题，得出结论，然后在班上进行交流，学生很容易得出结论。

(2) 在学习中给学生充分操作的空间，让学生谈谈自己的发现，鼓励学生利用图，进行一些估计，解决一些问题。

(3) 练习题的设计紧扣教学目标，一是有判断相关联的两个量是否成正比例的练习，二是加强了有关正比例图像的练习以及利用正比例图像和正比例关系解决生活中的一些问题的练习，既加深了学生对正比例图像的理解，又能培养学生的解决问题的能力，使学生体会到数学与生活的联系。

(4) 让学生在解决问题的过程中，在老师的鼓励、表扬中体验到成功的喜悦，既培养了学生的动手能力、操作能力和观察能力，又培养学生善于思考和积极参与的良好习惯，学生的自学能力也就提高了。

2. 使用建议：

本节课的教学是在学生学习了《变化的量》和《正比例》这两节内容以后安排的，学生已经认识了正比例及其意义，能初步判断两个相关联的两是不是成正比例，感受了正比例在生活中的应用，学生对正比例的认识有了一定的基础。本节课的学习，一是让学生进一步认识正比例，以及正比例中两个相关联的量之间的关系；二是通过让学生在方格纸上描出成正比例的量所对应的点并能在图中根据一个变量的值估计它所对应的变量的值，从而认识正比例图像的特点。估计大部分学生能通过动手操作、小组的合作学习完成教学目标，在实际的课堂学习中有少部分学生不能正确理解正比例图像，不能利用正比例关系解决生活中的一些实际问题，对这部分同学应多予以关注。

3. 需破解的问题。对本节课知识的延伸与拓展不够，学生练习较少，能否提高知识深度，增加练习量。

北师大版四年级数学教学反思篇三

今天这节课的重点是用圆的知识来解释生活中的问题，也就是课本第4页观察与思考三，车轮为什么都是圆形的？学生通过自学大多能够明白：圆形的车轮平稳。但是为什么平稳就不清楚了，至于说用圆的知识来解释就更谈不上了。对于教材中提示的研究方法，很少有人看懂。应该说这些都在我的预设之中，课堂上我重点引导学生去讨论各种图形的中心点的滚动轨迹，让学生经历研究的过程，最后大多数学生明白了：圆形的中心点到边上各点的距离都相等，中心点的滚动轨迹就是一条直线，这样的车轮滚动时就平稳。也学会了解释为什么车轮不能是其他的形状。但在后面解决5页想一想的问题时，学生的解释再一次忽略了圆的知识。

首先，学生对题目的理解还是存在一定问题的。“用圆的知识来解释”就意味着在解释的过程中要用到圆的有关知识，

学生对自己具备的圆的知识可以说是清楚地(毕竟才上了一节课),我的要求也不是很高,只要结合了圆的特征就可以,但却没有人注意到这一点。

其次,这是第一次在数学课上接触用数学知识解释现象的题目,这第一次使学生没有可供借鉴的经验,让更多的学生感觉到无从下手。这也许就是学生那句“不会”后面的潜台词。

最后,从课堂上不难看出:学生更关注的是结论。车轮是圆的是因为平稳。井盖是圆的是因为掉不下去。这也许就是更多人的习惯了,我们早已习惯了标准答案,非此即彼。

面对新的教材,充满了挑战。而这挑战绝不仅仅是针对教师。

北师大版四年级数学教学反思篇四

- 1、结合具体情境,探索乘数是整十数的乘法计算,找出计算的规律。
- 2、能熟练进行乘数是整十数的乘法计算,并能解决一些简单的实际问题。
- 3、培养学生认真观察,独立思考的学习习惯,提高学生概括、总结的能力,使学生学会与人交流。

“找规律”是第三单元“乘法”的第一节课,本节课的目的是让学生探索乘数是整十数的乘法计算,找出计算的规律。

这部分知识的教学是建立在二年级表内乘法基础上的。鉴于此,结合自身教学实际和本班学生特点,我对本课做出如下设计。

1. 创设情境,激发兴趣

本环节旨在给学生创造轻松的学习氛围，让学生在轻松愉快的情境中进入学习状态，初步感受规律的存在。

2. 合作探究，解决问题

本环节的设计主要是使学生“初步学会从数学的角度提出问题，理解问题，并能综合运用所学知识和技能解决问题”，引导学生探索出乘数是整十数的乘法计算规律。在合作探究中，让学生用自己的语言来描述计算过程，体现学生主体地位，培养学生运用不同方法解决问题的能力。

3. 巩固反馈

本环节主要是让学生运用所学知识来解决简单的实际问题，练习设计具有层次性，分为基础性练习、提高性练习和发展性练习，旨在通过这些练习，让学生巩固所学知识，在利用知识解决问题的同时感受到数学在实际生活中的作用。

4. 畅谈收获，关注情感

本环节主要是引导学生对本课知识进行梳理，使学生感受到学习数学的乐趣，在成功体验中，树立起学好数学的信心，进一步激发学生强烈的求知欲、探索欲、表现欲。

探索乘数是整十数的乘法计算，找出计算的规律。

卡片、课件、小黑板。

学生开火车进行卡片口算。

师：如果老师把 5×10 这道题中的乘数5后面在加上一个0或两个0，变成多位数乘整十数，一位数乘整十数的计算规律还适用吗？这就是这节课我们要去探究、发现，让我们一起到第二关中去寻找规律。（板书课题找规律 多位数乘整十数）

1. (1) 出示第一组算式： 5×1 ， 5×10 ， 50×10

师：现在请同学们来计算这些算式的得数。

(学生动手计算。)

师：请大家仔细观察这些算式，看一看会有什么发现，然后与小组的同学互相说一说。

(教师参与到小组交流中，与学生共同探讨。)

(2) 汇报交流

师：同学们发现了这些，谁能来说一说你是怎样来计算 50×10 的吗？

师：你们真棒，都有一双善于发现的眼睛。

2. (1) 出示第二组算式： 3×2 ， 3×20 ， 30×20

师：你能直接说出这些算式的结果吗？请大家仔细观察这些算式，看一看会有什么发现，然后与小组的同学互相说一说。

(2) 汇报交流

师：同学们发现了这些，谁能来说一说你是怎样来计算 30×20 的吗？

师：你们真棒，每个人都表现得非常出色，让我们继续努力吧！

3. (1) 出示第三组算式： 12×4 ， 12×40 ， 120×40

师：你能直接说出这些算式的结果吗？请大家仔细观察这些算式，看一看会有什么发现，然后与小组的同学互相说一说。

(2) 汇报交流

师：你们真棒，你们在计算这三个算式的时候，都是这样想的吗？真了不起！

4. 探索规律

师：现在我们把三组算式都计算完成，请同学们继续观察这三组算式，找一找在计算时有什么好的方法，然后和你的同伴交流一下。

(学生活动：观察算式，交流规律，然后汇报。)

师：你同意他们的发现吗？有了这么好的发现，我们在计算的时候就可以运用规律进行计算了。(教师小节)

1. 基础性练习

(1) 试一试第1题。

(学生独立完成填空，然后全班交流，重点说一说是怎样想的。)

(2) 试一试第2题。

(采用抢答的形式进行。教师出示算式，学生抢答说出得数，以此巩固利用规律解决问题的熟练程度。)

2. 提高性练习：练一练第1、2、3题

(巩固所找的规律，与小组内的同学交流时，说一说自己的解题思路和方法。)

想一想，这节课你有什么收获？

1. 本课教学我在教学模式和方法上作了有益的探索和大胆的尝试，非常重视学生的亲身体验，让学生在参与中探索出计算规律。

2. “以学生发展”为本，是当前教育的共同理念。我觉得学生应该亲历计算、观察、讨论、交流等数学活动，这样可以培养他们发现问题、初步学会用所学知识去解决一些简单的生活实际问题、归纳方法等数学能力。

3. 在课堂上我努力营造轻松、愉快的学习环境，引导学生积极参与学习过程，鼓励积极发言，重视师生、生生之间的交流，给学生搭建自主的活动空间和交流的平台。交流，让学生获取新知，掌握方法；交流，让学生体验到成功的喜悦。

北师大版四年级数学教学反思篇五

1. 探索并掌握整十、整百、整千数乘一位数的口算方法，体验算法多样化。

2. 在讨论解决实际问题的过程中培养学生提出问题和解决问题的意识和能力。

3. 进一步感受数学与生活的联系。

这是在学生上学期已经熟练掌握乘法口诀基础上，新学期的第一节课。教材利用三捆小树的具体情境，引导学生在活动中进一步探索一位数乘整十、整百、整千数的口算方法。

与过去教材相比，新教材更加体现了数学化的过程；充分体现了从学生已有的生活经验出发的课程标准理念；更加关注了学生的知识背景及个性差异；鼓励学生独立思考，提出不同的计算方法，体验算法的多样化；为学生提供充分的从事数学活动的机会，力求使学生自己主动建构知识。

大庆市萨尔图区东新一小学位于市中心最繁华的地段，属于市区重点学校，教学条件较优越，具有多媒体教室等现代化教学辅助手段，学生大多数来自城市。三年级的学生非常喜爱新教材及配备的学具，新教材图文并茂，学生之间可以亲自动手操作和交流。学生爱说、敢说、爱做、敢做，学习数学始终处于一种乐于探索、积极主动的状态，在计算方面也能够多样化的前提下选择适合自己的方法。

1. 教师利用多媒体出示教学情境图，引导学生观察。

师：同学们，你们知道植树造林对人类的好处吗？每年我们学校都要植树，那么今天我们来看一看，植树的活动中有哪些数学问题。

（设计意图创设学生所熟悉的植树这一生活情境，密切数学与现实生活的联系，同时对学生进行环保教育。）

引导学生提出问题“小树一共有多少棵？”。

（设计意图结合具体情境，培养学生提出问题和解决问题的能力。设计这样的环节，主要是考虑到学生已经到了三年级了，已能从图中收集信息，教师放手让学生自己观察，这也是培养学生学会学习的一种策略。）

1. 独立解答。

学生列出算式 20×3 ，然后尝试计算。

2. 小组交流。

让学生结合“小树一共有多少棵”这个情境，在小组内说一说自己列出的算式的含义，再说说计算方法。

（设计意图教师放手让学生自己去探索整十数乘一位数的口算

方法，通过学生独立思考、小组交流、讨论，经历探索多种算法以及与他人交流的过程，培养学生思维的独立性和灵活性。)

3. 全班交流。

小组代表发言，得出 $20 \times 3 = 60$ 中的20表示每捆有20棵，3表示3捆，60表示一共有60棵树，学生可能想出以下计算方法：

(1) 20×3 就是3个20相加： $20 + 20 + 20 = 60$ ；

(2) 因为 $2 \times 3 = 6$ ，因此 $20 \times 3 = 60$ ；

(3) 可以把20看成 10×2 ，这样 20×3 可以变成 10×6 。

对于学生的计算方法，只要正确，教师就应该对学生进行鼓励和表扬，让学生选择自己喜欢的方法来计算。

(设计意图全班交流体现了学生算法的多样化，使学生更加方便选择自己喜欢的计算方法，达到算法优化目的。)

4. 解决问题。

4捆小树一共有多少棵?5捆呢?请同学们先试着解决，然后小组内交流，全班汇报。

(设计意图通过知识的应用，增强学生的应用意识，提高学生解决问题的能力。)

1. 口算。

3×2 5×4 6×7

30×2 50×4 6×70

300×2 500×4 6×700

学生独立计算，反馈计算结果。

师：上面这组算式，横行、竖列分别有哪些规律？用自己的话说说你的发现。

（只要学生说得合理，教师就应给予肯定和鼓励。）

（设计意图让学生用自己的语言进行表述，培养学生的语言表达能力和发现数学规律的能力。）

2. 引导学生说说怎样口算整十、整百、整千数乘一位数。

3. 数学游戏。

教师事先准备好卡片，以同桌为单位开展游戏活动。

游戏规则：一位学生取一位数，另一位学生取整十、整百或整千数，然后两个学生都计算这两个数相乘的结果，看谁算得又快又准确。

（设计意图创设游戏环节，是为了激发学生学习数学的兴趣，调动学生的各种感官，培养学生的思维独立性和灵活性。）

重视算法多样化是本节课的一个重要指导思想。在本节课中，我利用教材中提供的情境，引导学生提出问题、解决问题。在解决问题的过程中，我充分放手让学生自己探索整十数乘一位数的口算方法，通过学生独立思考、小组交流讨论，经历探索多种算法和与他人交流的过程，培养学生思维的独立性和灵活性。在教学中，我让学生用自己的语言进行表述，而不是强求统一的语言进行操练，使学生在一种自由、民主、和谐的氛围中学习。

由于本节课是新学期的第一节课，在练习题的设计上，我比较注重计算方法的训练，而忽略了应用知识、解决实际问题等方面，也没有创设这方面的练习题，我准备下节课在这方面适当加强，以提高学生学数学、用数学的兴趣和能力。

本节课教师注意从学生的生活情境和感兴趣的事物出发，为学生们提供观察和操作的机会，让学生体会数学就在身边，感受数学的乐趣。

生活中的实际经验是学生学习数学的基础。“小树有多少棵”这一场景是学生日常生活中很熟悉的，学校或社区每年都进行植树活动，可以说每个学生都亲自经历过。在本节课中，教师根据学生的实际，通过植树这一生活场景，使学生在生动活泼、主动求知的氛围中学习，同时又不失时机地进行环保教育。

重视算法的多样化，是数学课程改革的一个重要方面，在本案例中得到体现。本案例教师能利用教材的情境，引导学生提出问题、解决问题。在解决问题的过程中，教师充分放手，让学生自己探索整十、整百、整千数乘一位数的口算方法；通过学生独立思考、小组交流讨论，经历探索多种算法和与他人交流的过程，培养学生思维的独立性和灵活性。通过知识的应用，增强学生的应用意识，提高学生解决问题的能力。教学中，教师能让学生用自己的语言进行表述，而不强求统一的语言进行操练。最后，教师通过生动活泼的数学游戏，激发学生的学习兴趣，巩固整十、整百或整千数乘一位数的口算。

北师大版四年级数学教学反思篇六

教学反思：

今天虽然是开学的第一天，但是学生的学习热情并没有因此而降低。课堂上学生一个个精彩的回答使这节课很顺利地进

行下来。

观察与思考二的问题：哪种方式更公平？学生能够结合生活经验明确这里的公平是指每个人到小旗标志的距离要相等，在此基础上学生得出了正确的结论。

认一认的活动中，学生不仅能够通过自学课本了解圆心、半径和直径，并能够总结半径与直径的特点，做到正确辨认。

画一画的活动中，学生在画半径是2厘米的圆时，学生能够说出自己的画法，并在对比中得出了相对更准确的画法。

当然课堂上也出现了我没有预设到的问题。

第一个没想到出现在观察与思考一：圆和以前学过的图形有什么不同？因为在四年级下册第二单元认识图形中，已经对图形进行了分类，而且对分类的依据也进行了详细的讨论。我以为学生至少能够说出圆是曲线。但实际上学生并没有什么思路？我临时决定将问题分解为：1、以前学过的图形有哪些？2、它们和圆有什么不同？并在黑板上画出了相应的图形。通过对比，才有几个学生想到以前学过的图形边是直的，圆是弯的。在进一步的引导之下学生才明白，以前学过的图形是由线段围成的，圆是一条曲线围成的。

第二个没想到出现在学生用圆规画圆的过程中，记得在四年级上学期作平行线和垂线时，我要求学生准备三角板、直尺，就有很多学生买的是成套的用具，其中就有圆规。而且在科任课或自习课上也常常看到学生用圆规在画。我以为这里不会出现大的问题。事实上，并不如我所愿，课堂上我及时指导学生边画边找成功的经验。逐渐很多孩子画得好一些了。第四节课我领着学生做了3道题，可是交上来的作业还是不尽人意。

学生的精彩回答与这两个没想到引起了我更深的思考：

学生的精彩源于学生的生活经验，正是由于学生有相关的知识经验才使那些容易出问题的地方却呈现了精彩。而恰恰是我以为没问题的地方出现了问题，究其原因学生对图形的理解还比较直观，不能从图形的组成上去分析图形的本质特征。另外，当学生没有任何目的使用圆规时，能使他们得到满足的可能就是那一个个弧线。但在今天的课堂上要求学生不仅仅满足于弧线，而是要画一个较为标准的圆。要求的不同也就出现了不同的结果。

北师大版四年级数学教学反思篇七

本学期的课堂教学中努力将新课程改革的精神渗透在其中，使学生在课堂上能学习到喜欢的数学和有用的数学。但经过反思，意识到在操作的过程中还存在一些问题：

一、没能更大限度地给学生创造展示自我的空间，学生的思想的闪光点没有得到充分体现。

二、不能最大面积地调动学生的用心性，参与的程度不够。

四、例题的研究：以此刻学生的潜力足能够将例题解决，我想要是讲几个例题一齐交给学生去研究，研究解决的方法和各个题的结构特点，由学生做一个简单的总结每种状况应如何做，应注意什么问题，这样会给学生更大的思维空间，也有利于知识的理解和掌握。

五、练习的方式：练习的方式方法应多种多样，不仅仅能够编制题组进行训练，也能够总结题型之后，由学生自我进行编题，这样不仅仅能够让学生更加熟悉题型的结构，同时也有助于学生的思维潜力的提高，从根本上改善计算不准确的不足，也能更大限度地调动学生参与的用心性。

我计划、自我调整、自我指导、自我强化。在学习活动中对自我的学习过程、学习状态、学习行为进行自我观察、自我

审视、自我调节；对结果进行自我检查、自我总结、自我评价、自我补救。让学生对学习自我监控，构成一个良好的学习习惯。

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

[点击下载文档](#)

[搜索文档](#)

北师大版四年级数学教学反思篇八

本节课采用对比认识方法，沟通新旧知识间的联系，为学习新知做铺垫，这是一个很好的教学手段。在教学中，注意教学理念，向学生渗透事物之间普遍联系的观点，让学生在已有知识的基础上，进行类推和知识迁移，在本课中有鲜明的体现，是学生学习新知的很好方法。教给学生解题思路是值得借鉴的，本课中，“在已知条件中，首先找单位“1”的量，接着想数量关系式；最后列式。”的教学环节，使学生们学生展开多角度、多层次的比较，进行新旧知识的对比与沟通，是完善思维过程的一个体现。我在本课教学中，精心提供思维材料，引导学生展开多角度、多层次的比较，进行新旧知识的对比与沟通，完善思维过程。

（一）本课是《百分数》单元最后一课，既有新知的学习（要求单位“1”），又有旧知的综合应用，由于之前学生已

经学过分数的乘除法应用题，对要求单位“1”的数量关系已有掌握和了解，再有，很多同学已经学过这部分知识，所以本课设计比较大胆一些，直接让学生提出并解决问题，然后逐步汇报，而不是带着学生一个一个解决，我给学生提供了充分的从事数学活动的时间与空间，学生真正思考了，体验了，也就收获了，真正成为了课堂学习的主人，老师只是引导着、组织者与合作者。

（二）引导学生自主学习时，目标更明确了，学生很清楚自己要做什么，避免了流于形式的放任自流现象。

（三）在学生汇报自主学习成果时，能做到有效调控，对重点、难点问题放慢节奏，对学生新的发现给予鼓励，并能总结、提升，这是构建自主学习课堂很重要的一环，教师要反复钻研教材，分析学情，还要有充分的预设，才有可能达成。本课教学，我比以往有了进步，但还不够，需不断学习和钻研。

（一）教学目标定位不明确。

（二）对一些后进生疏于照顾。

（三）教学语言缺少启发性和刺激性，不能让学生完全投入到学习状态中。

教学目标要明确，汇报时，主要研究列方程解决要求单位“1”的百分数应用题，应在此处加重笔墨，引导学生找准等量关系，说清等量关系，训练学生的顺向思维，然后交流其它算法，也鼓励算术法，但要说清数量关系，最后在一起解决其它问题，这样才能突出重点。