

最新小学三年级实践课教学计划 校园劳动实践课程心得体会(实用5篇)

计划是人们为了实现特定目标而制定的一系列行动步骤和时间安排。因此，我们应该充分认识到计划的作用，并在日常生活中加以应用。以下是小编为大家收集的计划范文，仅供参考，大家一起来看看吧。

小学三年级实践课教学计划篇一

时间如同白驹过隙，一转眼，我即将告别大一的生活，奔向大二。现如今，想要立足于社会，仅仅靠书本上的知识是远远不够的，我们还应该不断提高自己的社会实践能力，将理论运用到实践中，把理论与实践有机地结合在一起。根据团中央及院团委的相关精神，为了进一步充实学生的暑期生活，全面提升学生的综合素质能力，同时也为了学生在今后的学习、生活和工作中能够更好地发展，特意安排了社会实践活动，要求学生们走入社会、走入公司实践。我积极响应经济系的号召，也想让自己的暑假更有意义。因此，我为自己找了一份暑期工作。从这份工作中，我学到了很多，也感悟了很多。

我是在本地的一家小公司找的工作。公司先把我派到当地的一家超市，让我做超市促销员。刚开始觉得这个工作挺难的，总觉得不知如何把东西卖出去。在一位员工阿姨的帮助、指导下，我逐渐地学会了如何把东西卖出去，也就不觉得那么难了。要想把东西卖出去，主要是需要我能够准确地抓住顾客的购买心理，热情一点，嘴甜一点，耐心一点。在超市里，我应该主动与顾客接近，拉近与顾客的距离，然后耐心地推销产品。几天后，我很快就习惯了这个工作，也认识了超市的其他员工。慢慢的我喜欢上了这份工作，尽管这份工作有点累，但是在我看来，累而充实的工作是值得的。

超市打工的这几天经历和在学校的生活大大不同，在学校的时候，每天有作息时间表的约束，我们通常是按部就班的做事情。而在这里，和学校比起来有更多的自主性和自由。我可以无所事事地随意逛，也能像木头似地呆在那儿，我还可以主动出击，与顾客接近。这个工作很大程度地锻炼了我的胆量、语言交流能力和心理洞察能力，我必须很好地通过顾客的言语与表情察觉顾客的想法，然后再作出适当的回应。我必须主动努力才可能继续干下去。在学校，每一个学生都在为取得更高的成绩而努力，虽然这也存在的竞争，可校园里总有着那份纯真，那份真诚。可是在社会中，优胜劣汰，只有胜利了，才有机会被留下。你的成功就是别人的失败，工作直接影响了他人的经济利益。

在社会中我接触了各种各样的顾客、同事、上司等等，关系复杂，这一切都需要我们有经验去处理。尽管存在竞争，我们还得不断学习别人优秀的地方。只有不断地学习，我们才能进步。这次的社会实践让我收获不少。在这，我总结认为以下4点是在实践中不可缺少的。

(1)要自信。相信自己，自信是迈向成功的第一步。相信自己并不比别人差，有自信我们才能笃定前行。

(2)学会微笑。微笑拉近了彼此的距离，真诚的微笑能够赢得别人的好感，也最能感动人心。微笑是开放的花蕾，是人心中的天使，是微笑给了我们一切。

(3)要坚持，不轻言放弃。在工作、学习、生活中遇到困难，要坚持下去，迎难而上，而不是退缩。

(4)善于与别人沟通。沟通是人与人交流的桥梁。有效的沟通可以减少事件的困难程度。

这次实践活动，丰富了我的实践经验，增强了认识问题，分析问题，解决问题的能力。为我认识社会，了解社会，步入

社会打下了良好的基础。

经历了将近一周的社会实践，我感慨颇多，我们见到了社会的真实一面，实践生活中每一天遇到的情况还在我脑海里回旋，它给我们带来了意想不到的效果，社会实践活动给生活在都市象牙塔中的大学生们提供了广泛接触社会、了解社会的机会，“千里之行，始于足下”，这短暂而又充实的实习，我认为对我走向社会起到了一个桥梁的作用，过渡的作用，是人生的一段重要的经历，也是一个重要步骤，对将来走上工作岗位也有着很大帮助。向他人虚心求教，与人文明交往等一些做人处世的基本原则都要在实际生活中认真的贯彻，好的习惯也要在实际生活中不断培养。这一段时间所学到的经验和知识是我一生中一笔宝贵财富。这次实习也让我深刻了解到，和团体保持良好的关系是很重要的。做事首先要学做人，要明白做人的道理，如何与人相处是现代社会的做人的一个最基本的问题。

对于自己这样一个即将步入社会的人来说，需要学习的东西很多，他们就是最好的老师，正所谓“三人行，必有我师”，我们可以向他们学习很多知识、道理，实践是学生接触社会，了解社会，服务社会，运用所学知识实践自我的最好途径。亲身实践，而不是闭门造车。实现了从理论到实践再到理论的飞跃。增强了认识问题，分析问题，解决问题的能力。为认识社会，了解社会，步入社会打下了良好的基础。同时还需我们在以后的学习中用知识武装自己，用书本充实自己，为以后服务社会打下更坚固的基础！

小学三年级实践课教学计划篇二

综合实践的课时有限，根据学生的需求和兴趣，设置本学期的实践活动内容。每次实践活动，都制定了教师指导方案。在活动前，做好引导；在活动中，做到跟踪指导；在活动后，安排展示交流。实实在在地落实活动过程，使学生从中获得体验，得到感悟。当学生以个人或是以小组的形式展示活动

成果并获得奖励时，他们才真正获得了参与实践的情感体验。综合实践重在提高学生的生活能力，在教学中要充分提高学生的主动性。

综合实践活动的实施，是面向学生完整的生活领域，既关注学生现实需要，尊重学生的兴趣和爱好，又兼顾学生长远发展。它给了学生一个广阔的天地，让学生有机会走出课堂，到大自然、到社会中去学习科学知识，为学生的发展提供了开放的空间，并在活动不断深化的过程中实现学生个性的张扬和健康发展。

我根据学生的年龄特点、个人经验、生活实际以及校本资源、社区生活等的因素，我们开展一系列学生感兴趣的丰富多彩的活动，充分调动了学生的活动积极性。同学们在活动中，既锻炼了身体，又获得了知识，既增长了见识，又陶冶了心灵。可谓一举多得。

当学生个人或是以小组的形式展示成果，获得奖励时，真正获得了参与实践的情感体验。在课堂上，关注言行不良表现的学生，及时调动班级和教师的力量帮助他们认识错误，认识错误造成的严重后果，从而校正自己的言行。平时注重培养他们养成俭朴，文明礼貌，尊老爱幼，遵纪守法，保护环境的道德行为习惯，个性心理方面培养学生形成健康的人格和良好的心理、生理素质。总之，通过多次的综合实践活动的开展，学生的整体素质得到了提高，达到了预期的效果。

- 1、三年级学生的自控力有限，以小组形式开展的活动需要教师很强的课堂管理能力，还要培养学生小组合作的意识和方法。
- 2、学生对综合实践课的重视不够，认为没有语数外重要，只是好玩，因此，课堂纪律有待加强。
- 3、需要其他科目老师和家长的支持和配合。

总之,本学期的综合实践活动的开展有明显的提高,这来自于学生在实践中能力锻炼的进步,也得益于学校提供大量的学习机会。在教研组的指导下,我还应继续努力,积极探索,辛勤耕耘,争取更好的成绩。

小学三年级实践课教学计划篇三

从中小学语文教学现状来看,大家发现了一个普遍存在的现象:很多学生在小学时的语文成绩很优异,但一升入中学成绩就直线下降,总考不出好成绩,语文成绩平平,这很值得中小学教师深思。为了弄清其中的原因,更好地做好中小学语文教学的衔接工作,龙里民中和我们城关三小特开展了本次中小学语文教学衔接研讨活动。

理解和归纳。这往往把学生从单一清醒变成了复杂的糊涂,要对未掌握的知识能及时了解发现,只有老师多付出时间和学生自主学习和主动发问才能明白。刚从小学毕业的学生对这突如其来教学方式方法的改变,自然感到学习吃力,随着教学内容的增加与难度的加大以及失败次数的增加,难以适应,学生对学习语文的兴趣与愿望将会减退,甚至产生畏难和抵触情绪,许多学生颇有感触的说中学语文好难学。

面对脱节状况,中小学语文教师应该对现在的教学方式方法进行新的探讨和改进,加强中小学衔接教学的研究,提高语文教学质量。

1、小学语文教学要注重培养学生的自学能力,加强学生非智力因素的培养,养成良好的学习习惯,使学生升入中学后能迅速适应中学的学习,如养成读课外书、看报的习惯;养成独立思考的习惯;养成看书做笔记,随时积累有用知识的习惯;习惯的力量是巨大的。学生如果能在小学阶段养成学习语文的良好习惯,那么升入中学后就能更快地适应任务繁重而节奏快速的学习。

2、高度重视学生自主意识与自学能力的培养，加强学法指导。中学语文教材的内容增加了，难度也加深了，知识点增多了，要求学生具有一定的独立思考能力与自学能力。因此，在中学初级阶段，教师应有意识、有步骤地给学生一个过渡阶段，培养学生的自学能力，教给学生以学习的方法，如：怎样掌握好基础知识；怎样进行文段阅读；怎样做好知识整理与归纳；怎样运用科学记忆法提高学习效率等。总之，教师要尽力使学生消除依赖心理，培养较强的自学能力和创新精神，真正成为学习的主人。

3、精讲精练并给学生留下思考的空间。在课堂教学中，教师要起主导作用，引导学生抓住重点进行精细阅读和讲解。并有选择地把某些问题留给学生自己思考，要求学生能自己去找寻答案，在扶中适当学会放。

4、中学语文教学应在“过渡期”放慢脚步，采取先扶后放方式；

教师从实现素质教育总目标出发，结合学生实际学习情况，积极更新课堂教学观，深入开展课堂教学改革。

总而言之，从小学到中学的这一跨越中，学生是学习和发展的主体。作为语文教师的我们应该与学生共同学习，共同进步，并且在前进的道路上不断地给予他们指导和帮助，还必须得走在他们的前头，全面夯实学生的语文基础，集中精力把劲用在刀刃上，从而提高教学效率。

小学三年级实践课教学计划篇四

从我们家长及孩子的角度上讲，双减政策是弊大于利的，为什么这么说。那就要从校外教培行业兴起的根源说起。

那么我们不看以前，只看现在。在初中升高中必须腰斩的情况下，我们剩余50%的孩子，十四五岁的孩子！必须去职业学

校另谋出路！试问有多少家长愿意就此放弃继续投入资源培养。

在这种中考、高考分流的指挥棒下，大多数的学生和家长不得不去竞争优质教育资源。

推行下去势必会平衡教育资源，让学区房概念慢慢淡化。我所在的内蒙古包头就已经推行很久了，实践起来或许有诸多因素不便吧，效果甚微。

总之，一切为了孩子，一切为了国家，希望家长和学生，能够真正的得到减负！更希望教育能实现真正的公平！

小学三年级实践课教学计划篇五

一、指导思想

以“科学发展观”重要思想为指导，以《中共中央国务院关于深化教育改革，全面推进素质教育的决定》和《国家基础教育课程指导纲要》为依据，最大限度地组织和调动教育工作者，以先进的教育理论和全新的教育观念为指导，创造性地实施新一轮课程改革，进一步深化素质教育，全面提高教育教学质量，引导全社会广泛参与和支持课程改革工作，努力实现新课程改革的各项目标。

二、工作目标

课程实施方案，包括地方课程的开发与选用；学校在执行国家课程和地方课程的同时，开发或选用适合本校特点的课程。为了实现上述目标，本次课程改革重新划分了国家、地方、学校课程在整个课程计划中所占的比重，收缩了国家硬性规定的成分，在课程内容和课时安排上，体现了一定程度的弹性，让地方和学校真正拥有选择的余地。

三、工作措施

(1)以学生发展为本，实施“双导”教学法，即“导思”和“导学”相结合的教学模式，使课堂教学中教师的主导地位和学生的主体地位得到充分体现。培养学生独立思考能力，增强学生的学习积极性，让学生的学习过程真正实现“自学、交流、测评”，从而达到提高课堂教学效果的目的。

(2)大力推进现代信息技术在教学中的应用，最大限度地实施电化教学，实现教学方式和学习方式的变革，为新课程改革的稳步推进积累经验。

(3)强化个性教育，给学生宽松的成长环境，减轻学生课业负担，不乱占用学生课余时间，不搞题海战术，让学生在轻松、愉快的氛围中学习和生活，在课堂教学效果提高的前提下，做到减负担不减质量，真正实现素质教育。

(4)探索和构建符合素质教育思想的评价标准与方法，建立能促进学生生动、活泼、主动发展，促进教师不断提高的科学评价体系。

增强课程结构的均衡性、综合性和选择性。积极开发课程资源，探索地方、学校课程资源的开发与管理，构建地方和学校课程体系，不断丰富与完善课程结构。

四、实施过程

第一阶段为明确课程阶段，通过例会、教研等多种形式，明确国家课程就是我们所学的大多数课本，地方课程现阶段就是我们所学的《法制安全》、《礼仪教育》，校本课程就是我校编写的《二胡》、《历史上的今天》、《夸夸中华美》、《传统文化》等。

第二阶段为实施阶段，学校的领导小组分别采取听课，业务

检查等手段查看三年级课程的实施情况，保证国家、学校、地方三年级课程顺利实施和有效利用。并认真总结经验，巩固成果，纠正问题，促进各级课程的合理利用。

第三阶段各级课程发展阶段，国家课程和地方课程分别是由国家与地方开设和实施的难以进行变革和发展补充，唯一能做的就是开齐开全国家和地方课程，校本课程是由我校自主研发的，我们会根据学生的需求情况和社会发展需要对学校课程进行适当调整和发展，摒弃不符合时代和学生需要的，吸收学生需要和符合时代要求的新知识，不断为我校的教学工作注入新的内容和活力。

第四阶段为总结阶段，在对各级课程实施的过程中，我们会不断的进行阶段性总结，总结当前阶段工作中的成功地方和失败的地方，好的方面我们要继续发扬，失败的地方我们要分析问题根源，不断改进，为接下来的工作铺平道路。

五、保障措施

1、组织保障

成立“新课程计划实施领导小组”，由康利校长任组长，杨志军、王建平、张磊、蔡建国任副组长，领导小组主要职责是明确本校的培养目标，从实际出发，根据上级颁发的课程计划制度《学校年度课程实施方案》，以及相配套的各项制度，同时指导各学校工作。学校成立领导小组，主要职责是计划、执行、检查、指导、评估全校各门课程的教学工作，并联手各学科教师间的合作，以促进课程合力的形成。

2. 制度保障

学校建立相应制度。如：校本教研制度、目标管理制度、教师、学生评价方案等。教育办定期检查各项制度的执行情况，保障课程计划的真正执行。专科学历12名，高级教师12

名，一级教师6名。我们实施三年级课程，做到既符合国家的开设要求，又能形成独特的校园文化，着眼于学生品德与人格的完善，重点培养创新精神和实践能力，使学生具有团结协作的精神和面向世界的胸怀。做到挖掘潜能、夯实基础、张扬个性、协同创新，全面实施素质教育水平，增强学校的综合办学水平。

我校近两年来，在三年级课程的开发与管理方面做了一些尝试，制定了学年课程实施方案，自编了《快乐篮球》校本课程教本，《民族常识》走进课堂。已经按规定开足了国家课程，地方课程和校本课程也已经基本展开。

六、课程实施安排

1、应开设的课程

根据《义务教育课程设置比例》和《河北省义务教育课程设置方案》的要求，结合我校实际，逐步开足开齐国家课程、地方课程、校本课程。我们把《新华区教文体局关于义务教育阶段三年级课程的实施方案》作为我校实施三年级课程的文件。

国家课程按国家有关规定开设，尤其是保证综合实践课的课时及教师。地方课程是国家课程的补充，二者优化组合是必要的。保证心理健康课的课时及教师的配备。校本课程：《快乐篮球》作为必修课与体育课优化组合。

2、课程实施

学校教导处制定课堂教学实施计划，任课教师施教。认真做好备课、上课、作业、教学辅助、测试等教学常规工作的管理和落实。各门课程应结合本学科特点，有机进行思想道德教育，环保、健康、国防、安全等教育也应渗透在相应课程中。进一步优化国家课程、地方课程、校本课程的组合。

3、课程评价

(1)体现评价目标的多元化。(2)评价主体的互动性。(3)评价内容的多样性。(4)评价过程的动态性。

我校正在进行以“感受成功，体验快乐”为主题的特色作业及特色评价模式的探索，由教师评价、家长评价、学生自评、成果展示四部分组成。学期期末，利用班级展示台及学校展牌展出学生的阶段成果。这样才真实记录了学生的成长足迹，为学生的快乐成长和健康发展铺就一条宽广的道路。

促进教师专业发展是我们评价的出发点和归宿，因此，我校将改革教师评价的模式对教师实行多元、过程、激励性的评价。为了突出课堂教学评价的准确性、全面性和发展性，我们总结出了优化课堂教学的“三个转变”，既由重传授向重发展转变；由重结果向重过程转变；由重居高临下向平等融洽转变。通过领导评、家长评、教师互评和生评师等方式对教师的工作进行过程性记录，存入教师个人成长档案，并与教师的评优奖励和考核挂钩，以促进教师专业素质全面发展。

我校根据教师特长、学校资源、学生兴趣、学校的需要开发出切合学校实际的校本课程《快乐篮球》，保证每周两课时的学习时间，有专任教师及辅导教师共同组织学生开展活动。教师们认真备课，及时评价，进一步探讨完善校本课程的内容及教学模式。

七、具体实施策略

(一)、搞好教学常规管理，提升教学质量

1、以学生发展为本，实施“双导”教学法，即“导思”和“导学”相结合的教学模式，使课堂教学中教师的主导地位和学生的主体地位得到充分的体现。培养学生的独立思考的能力，增强学生的学习积极性，让学生的学习过程真正实现

“自主、合作、探究”，从而达到提高课堂的教学效果的目的。

2、领导班子成员经常深入课堂听课，了解情况，探讨策略、解决问题，每周不少于2节。

3、加强教学全过程监控工作，提高教师质量意识。为拓宽语文、数学的学习和运用领域，我们要求每个语文老师要做到“四个一”，即每天让学生背诵一句经典诗句或名言警句；每堂课前，安排学生即兴演讲一分钟；每篇新课前，要求学生提供一篇与课文相关的文章，或者搜集与课文相关的资料；每个单元与学生讨论一个与单元主题相关的大问题。要求数学老师要做到“四个一”，每天进行一次十道题的口算练习；每天出一道有思考性的数学题；每天让学生有一次上台作一题多解或算法多样化的演算演讲机会；每一个新课都要尽量做到与生活实际联系。

4、教案作业等常规检查，每学期两次，及时总结，发现问题及时与老师们沟通交流，改进教师的工作。

5、大力推进信息技术在教学中的应用，最大限度的实施电化教学，每学期对教师进行1-2次信息技术培训，要求中青年教师每学期至少上1节运用多媒体技术的课。提倡中青年教师建立教育博客，参与教育论坛。

6、重视教学质量管管理。

学校认真抓好质量抽测工作，我们还要求教师在检测结束以后进行深刻反思，做好教学质量的分析工作(做到分析到知识点，找出不足点，提出新措施)。

(二)、抓好校本教研，构建“以校为本”的教研制度

1、完善教研机构及教研制度，营造开放、民主、有效的以校

为本的教研机制。继续做好教研常规活动，本学年把圆桌式研讨与qq研讨，博客交流相结合，创设宽松的讨论学习氛围，努力探寻适合教师的研讨模式。

2、以“个人反思，同伴互助，专业引领”为核心要素，建立以教学反思，交流研讨，协作解决，结对帮扶，听课、评课等为基本形式的以校为本教研制度。

3、继续开展教育叙事活动，鼓励教师把自己的教育心得撰写成文与全体教师交流学习，每月至少上交两篇教育叙事，两篇教学反思，两篇读书笔记，每月评选优秀文章装订成册。

4、本学年继续开展语文、数学、英语、思品、美术、音乐、心理、综合实践等学科的评优课比赛，提高全体教师对新课程课堂教学的认识，整体推进课堂教学的改革，促进课堂教学效益的提高。

5、积极组织教师参加各级各类的竞赛，本学年对年轻教师王红洁、庞文然、孙凤玲、杨凤萍进行跟进性听、评课，鼓励这些老师积极参加区里组织的各项活动，使他们的综合素质得到更大提高，不断向名师迈进。

6、另外结合学校图书室的图书的更新与流通，激发学生读书的兴趣，丰富学生的课外知识，开展读书征文活动，诗歌朗诵比赛，讲故事比赛等。本学年还要举行全校规范汉字书写竞赛，英语规范书写比赛，广播操比赛，全校“数学口算”竞赛等各学科的知识竞赛。

八、加强教师外出培训力度。

提升教师教学水平是深入推进素质教育，全面提高学生素质的主攻方向。本学年有计划的选派中、青年教师，外出学习、参加培训，观摩活动。参训教师回校后，要认真总结进行反思，上交学习体会，用讲座，或是出课的形式汇报学习成果。