

小组合作心得体会感悟 小组合作学习心得 体会短文(汇总9篇)

心得体会是指一种读书、实践后所写的感受性文字。好的心得体会对于我们的帮助很大，所以我们要好好写一篇心得体会接下来我就给大家介绍一下如何才能写好一篇心得体会吧，我们一起来看一看吧。

小组合作心得体会感悟篇一

小组合作学习是一种集体智慧的交流、互助和合作过程。在这个过程中，我们有了很多抱团取暖的经历，同时也收获了很多知识和技能。在我們的小组合作学习中，我深刻地体会到了小组合作的优势和价值。以下是我对小组合作学习的一些心得体会。

一、小组合作促进了知识的共享和交流。在小组合作学习中，我们能够充分地分享知识，交流学习心得，共同探讨学业中的问题和难点。在我們的小组讨论中，每个人都是一个独立的个体，我们的团队是由每个人的个性和思想所组成。在小组的交流中，每个人都能为别人提供一些自己的经验和技巧，这样就能够促进我们的知识共享和交流，相互借鉴和汲取知识。

二、小组合作可以提高团队配合的能力。在小组合作学习中，我们需要和组内成员一起协调和配合，共同完成任务。在这个过程中，我们需要互相信任，齐心协力，以达到团队的目标。通过小组合作学习，我们学会了如何与别人合作，在团队中分工合作，协力促进团队成果的达成。我们也学会了在协作的过程中互相了解，互相包容，互相鼓励，并且愉悦、成功地完成了团队工作。

三、小组合作能够增强彼此的自信心。在小组合作学习的过

程中，我们能够互相鼓励和支持，此外也需要借助小组合作之外的其他方法来提升自己，还要对自己要充满信心。小组合作比较容易带来积极的反馈，当我们顺利地完成任务时，我们便会非常自豪。因为这个合作使我们明显地感到自己的价值，同时也有助于构筑和增强我们的自信心。

四、小组合作激发了个人的主动性。在小组合作学习中，我们都需要先为自己制定目标，然后就可以利用小组合作的机会更好地达到自己的目标。在小组中，我们每一个人都要担任团队中的角色，给自己一定的压力和由左右，让自己更好地发挥。同时，我们也会在协作中发现自己的弱点，学习如何通过自己或者与组员来克服它们，从而提升自己的主动性。

五、小组合作加深了人际交往技巧的学习。在小组合作学习中，需要经常和不同的人进行沟通和交流，因此可以帮助我们加深对于人际交往技巧的掌握。我们在交流中也可能面对困难和不同的意见，但如果我们能够保持开放的心态，我们就可以学习到更多的东西，同时也能了解到不同的观点和角度。通过小组合作学习，我们都能够学习到更多的人际交往技巧，有助于我们在工作和生活中更加自如地与人交往。

总之，小组合作学习是一种非常有价值的学习方法，能够带来许多优点和收获。在小组合作学习中，我们可以分享知识，增强团队合作能力，提高自信心，激发个人主动性，加深人际交往技巧。因此，小组合作学习是必不可少的，这对于我们的学习和生活都有着很大的积极影响。

小组合作心得体会感悟篇二

“小组合作学习是指学生在小组或团体中为了完成共同的任务，有明确的责任分工的互助性学习。是课堂教学中充分发挥学生主体作用的一种有效方法，也是当前引导学生主动学习的重要途径。”

在小组合作学习之前，教师要向学生说明：小组合作学习的重要性，学习的内容和目标是什么，怎样完成任务，评价的标准是什么。与此同时，教师还要通过创设情境或提出有趣的富有挑战性的问题，激发学生学习的积极性；启发学生善于运用已有知识和经验解决问题，促进学习的迁移。每个小组明确了学习任务之后，各组根据任务分工进入合作探究阶段，每个学生根据自己的理解互相交流，形成小组的学习成果。期间教师要在组间巡视，针对学习过程中出现的各种问题及时引导，帮助学生提高合作技巧，并注意观察学生学习和人际关系等各方面的表现，做到心中有数。要让学习有一定困难的学生多思考、发言，保证他们达到基本要求；同时，也要让学有余力的学生有机会发挥自己的潜能。最后，让每个小组的报告员代表本组向全班进行学习成果汇报，了解每个小组学习的情况，同时注意了解每个小组学习有困难学生的掌握情况；对于每个小组提出的疑问，可以请其他小组介绍解决办法。

1、全民性原则 小组合作必须面向全体学生，而不仅仅是面向几个尖子生。全民性原则既是社会公正，教育公平的体现，又是教育面向全体学生的体现。教育的任务就是要发现和开发蕴藏在每个学生身上的潜能。因而，小组合作学习必须要面向全体学生，同时应充分考虑到学生间的个体差异，决不能因为某位同学暂时的落后而摒弃他。

二是要发扬教学民主，教师要把功夫下在引导学生上，在教学过程中，教师不再是教育的操纵者，而成为教育的引路者，激发者和指导者。

3、活动性原则 学习能力的培养离不开活动。在小组合作学习时，每位同学都应有自己的学习任务，自己的活动时间。这种学习的氛围应该是民主的，开放的，学生在这里充分动手，动脑，动口，动脑。同时通过引导学生参加实践，调查研究和各种活动安排来培养学生的团结协作的精神，合作的能力。

4、探究性原则 小组合作的内容应具有一定的灵活度，知识具有一定的张力，方法较多，更需要同学间的相互配合，共同探究。因而教师一定要善于提问，所设计的问题一定要具有新颖性，多面性，能激活学生思维。对于学生的答案，不必强求标准答案，要鼓励学生求异思维。同时，也应善于启发学生提问。

首先应是教育内容的开放，教师一定要紧密联系生活实际，联系科技发展的实际，联系社会发展的实际，引导学生关注前沿，面向未知。

二是教学过程的开放。主要是通过启发、讨论、探究、实验、质疑、争论、搜集信息、合作学习的形式体现教学过程的开放。

三是组织形式的开放。小组的成员可以是固定的，也可以是变化的，可以是好差搭配，也可以是强强联手。

6、差异性原则 由于学生的知识结构、文化背景、认知能力、兴趣爱好等都存在着个体的差异，在小组活动中，其知识水平，学习素养等有所不同。因而，在小组合作中，应遵循差异性原则，对不用学生所能有的表现进行区分，力争各有所取，各得所需。

1、合理分配学习小组教师对全班学生的分组要进行认真的研究设计，最好按照异质分组，就是说每个组中成员的组织能力、学习能力、学习成绩、思维活跃程度、性别等都要均衡。要确定每个成员的分工，可以采取轮换制，如组长、记录员、资料员、报告员等由每个成员轮流做。组长负责组织、管理工作，记录员负责合作过程的记录工作，资料员负责学习资料的收集工作，报告员负责写学习报告，代表小组进行学习成果汇报。也可以按不同水平分组，在学习中老师提供难易程度不同的问题，各小组根据自己的能力来选择问题进行探究，这样更有针对性，更有利于因材施教。

2、做好合作交流的设计工作教师备课时要深入研究教材，明确所要体现的新理念。小组合作学习的内容要有一定难度，有一定探究和讨论价值，问题要有一定的开放性。要设计好一堂课的每个环节大约用多少时间，什么内容需要小组合作学习，小组学习的时间是多少，等等。

3、教师参与小组合作 对于低年级小学生而言，他们合作学习的知识、能力、意识等都是有限的，开展有成效的小组合作学习有一定难度，但并不能因此而放弃小组合作学习在低年级教学中的运用，这需要教师对学生进行逐步培养。在教学中，整节课完全运用合作学习的情况比较少，大部分教学要把班级授课制和小组合作学习结合起来，灵活运用。这需要根据课前的教学设计展开教学，在需要合作时才进行小组合作学习。在小组活动过程中，教师要加强对每个小组的监督和指导，尤其关注困难学生在活动中的表现，让他们多一些发言的机会。

4、小组合作必须以自主学习为前提。小组合作学习中，往往会出现当老师布置完学习任务后，学生马上聚在一起交流探讨或对问题了解不深，浮于表面，或根本不知从何下手，沉默不语，这主要是因为合作之前学生缺乏对问题的思考，缺乏自己的独立见解。在小组合作学习时，应先让学生进行自主学习，独立思考，学生对问题的理解和解决有了自己的见解，在小组合作学习中才有话可说，避免从众心理。同时，也给那些不爱动脑筋思考或学习有一定困难的学生提供了进步的机会。

5、小组合作学习后教师要进行反思对小组合作学习进行全面的反思是十分必要的，这样做有利于提高教学质量。反思的内容包括课堂小组活动的观察；课后跟踪调查，找学生了解谈话；学生作业批改；收集小组合作学习的反馈信息；反思自己的教学设计，教学内容是否根据学生实际和教学条件，选择有交流价值的内容、在适当的时机让学生进行小组合作学习；还要反思自己是否关注学生的倾听、交流、合作，对

小组合作表现突出的小组和个人是否给予及时的肯定；反思小组合作学习中是既不面向全体，又要照顾到少数；小组合作学习如何提高学习的兴趣，给每个学生提供成功的机会。反思小组合作学习，在只注重形式忽视实质，没有实效性时怎么办。教师通过多种方式的收集信息，对小组合作学习成果与不足，反思取得成功的经验和不足之处的教训写有关的教后笔记，从而有针对性的对每个合作小组的表现再做具体的指导。教师在对小组活动进行评价时使每个小组都在教师的反思中得到进步，形成小组合作学习的良性循环，把学生的自主学习引向深入，最终达到学生学会的目的。

我相信随着新课程改革的不断发展，随着我们认识的不断提高，我们对小组合作学习的研究会进一步深入。作为一名新课程改革的实践者，我愿用自己的眼睛去观察、用自己的语言去表达、用自己的头脑去思考、用自己的心灵去感悟，与新课程一起成长，迎接数学教育的新时代！

小组合作心得体会感悟篇三

生学习数学的重要方式。”。因此，小组合作探究学习是时代赋予数学教学活动的要求，教师们纷纷尝试在课堂上组织小组合作。但是很多小组合作都是停留在小组讨论式的合作学习，而且较大部分停留在形式上。往往是老师一宣布小组讨论，前排学生刷地回头，满教室都是嗡嗡的声音，四人小组里，每个人都在张嘴，谁也听不清谁在说什么。几分钟后，老师一喊“停”，学生立即安静下来，站起来发言的学生一张口就是：“我认为……”“我觉得……”学生的仍然是“我怎么样。”而不是“我们小组怎么样。”像这样的小组合作，没有学生之间的相互合作，没有共同任务中的分工和个人责任，更没有对成员完成任务进行加工和评估，寻求有效的途径。显然，这样的小组合作是形式化的。那么，如何才能组织有效地合作学习呢？我在以下方面作了一些尝试。

培育学习小组，逐步掌握合作技巧。

许多合作学习的失败在于：学生不会倾听，不会交流，只会各说各的，各干各的，表面上有合作之形，实际上无合作之神。因此，培育学习小组，让学生学会合作。就成了小组合作学习顺利进行的前提。小学低年级学生，合作意识、合作习惯、合作能力极其有限，在培育学习小组时，我认为应遵循以下三个原则。

在小组合作学习初期，学生的合作能力几乎为零，此时要注意合作小组内人数的起点是两人。一人说，另一人听，一人操作，另一人观察、评价，然后换位进行，让学生逐步适应接受这种学习方式。当两人合作经历了一段时间，学生已有了初步的合作经验，我再结合具体情况逐步向3人，4人等多人小组过渡，同时注意让学生轮流当组长。

在小组活动过程中，常出现这种现象：各小组的活动速度有快有慢，速度快的小组完成任务后，就不能自己，开始“乱说”起来。究其故，一是低年级学生自制能力差，二是小组之间水平不一，组间不同质。因此，我认为在组建3人以上（含3人）的多人小组时，“组内异质，组间同质”的分组原则较为科学。

所谓组员编号，就是给各小组的成员编上1号、2号、3号、4号的序号，用学生在组中的序号来区分其在组内的学业水平。比如，在组内成绩好的都编为1号，成绩中等的编为2号和3号，成绩差的编为4号。在进行小组汇报、发言之前，教师就向全班声明：请每一组的某号代表本组发言，请大家同心协力帮助他，为他的发言做准备。在小集体的支持及压力下，不愿思考的学生在小组学习的氛围中不得不去思考、讨论找到问题的答案。这样，激发了学生的学习兴趣，使组内的每个成员都树立起集体中心意识。

提供给小组学习的问题必须依据学生的认知基础、合作能力，把那些具有探究性和开放性，仅凭个人的力量难以考虑周全，须发挥小组集体智慧的问题让学生合作学习。我认为以下内

容适合小组合作学习：

小组合作是为学生探究学习的结果而组织的学习方式，不是课堂教学中教师的一个教学环节。“我们正在课程改革的道路上阔步前行，前进的道路上难免会碰到各种各样的问题。只要我们深入学习，领会精髓，在反思中研究，在研究中成长，走出误区不是难事。课堂教学没有最好，只有更好。一线的老师，让我们一起努力，共同走好课改之路。

对于学生来说，学习数学的一个重要目的是要学会数学的思考，用数学的眼光去看世界。而对于教师来说，他还要从“教”的角度去看数学，他不仅要能“做”，还应当能够教会别人去“做”，因此教师对教学概念的反思应当从逻辑的、历史的、关系的等方面去展开。

简言之，教师面对数学概念，应当学会数学的思考——为学生准备数学，即了解数学的产生、发展与形成的过程；在新的情境中使用不同的方式解释概念。

当学生走进数学课堂时，他们的头脑并不是一张白纸——对数学有着自己的认识和感受。教师不能把他们看着“空的容器”，按照自己的意思往这些“空的容器”里“灌输数学”这样常常会进入误区，因为师生之间在数学知识、数学活动经验、兴趣爱好、社会生活阅历等方面存在很大的差异，这些差异使得他们对同一个教学活动的感觉通常是不一样的。要想多“制造”一些供课后反思的数学学习素材，一个比较有效的方式就是在教学过程中尽可能多的把学生头脑中问题“挤”出来，使他们解决问题的思维过程暴露出来。

教得好本质上是为了促进学得好。但在实际教学过程中是否能够合乎我们的意愿呢？

小组合作心得体会感悟篇四

近年来，小组合作学习在教育领域越来越受到重视。作为一名教师，在实践中认识到小组合作学习对学生的积极影响，并应用于实际教学中。在这个过程中，我从中汲取了许多宝贵的经验和体会。下面，我将分享我对小组合作学习的心得与体会。

首先，小组合作学习给学生提供了一个积极互动的学习环境，可以充分调动学生的学习积极性。在传统的教学模式中，学生通常是被动接受知识的，而在小组合作学习中，学生可以积极参与到讨论和解决问题的过程中。他们可以从不同的角度思考问题，激发出更多的想法和思考，培养了思维创新能力。同时，小组合作学习也让学生学会了倾听他人的观点，并从中汲取启发，提升了他们的合作和沟通能力。

其次，小组合作学习可以帮助学生培养自主学习的能力。在小组合作学习中，学生根据自己的兴趣和能力分工合作，互相交流和分享信息。他们需要自己去解决问题、找到答案，培养了探究学习的习惯。同时，小组合作学习也明确了学生的学习目标和任务，学生需要自主安排学习时间和进度。他们在实际操作中学会了自主学习和时间管理的能力。

再次，小组合作学习促进了学生的情感发展。在小组中，学生可以感受到彼此的关心和信任，建立起友好、和谐的关系。当学生在小组讨论中提出自己的观点或遇到困难时，小组成员会给予支持和鼓励。这种合作与互动的过程既提高了学生的参与度，又培养了他们的互助精神和团队合作的能力。学生在这种积极的情感氛围中学习，更容易获得成功的体验，激发了他们学习的兴趣和动力。

另外，小组合作学习提供了一个多样化的学习环境，促进了学生的综合素质发展。在小组中，每个成员都可以根据自己的特长和兴趣来发挥作用。有的学生擅长分析问题，有的学

生擅长总结和归纳，有的学生擅长组织和管理。这种合作分工的方式让每个学生都得到了发展和提升的机会。而且，小组合作学习还可以促进学生的跨学科学习，在解决问题的过程中，学生需要综合运用不同学科的知识，培养了他们的综合思维能力。

最后，小组合作学习中，作为教师的我也获得了很多的收获。小组合作学习增加了我与学生的互动机会，我可以更好地了解学生的学习情况和需求。同时，小组合作学习也激发了我的创新意识和教学热情，我不断尝试新的教学方法和策略，以提升学生的学习效果。另外，小组合作学习也让我更好地发挥了教师的辅导作用，通过引导和批评指导，我可以帮助学生及时纠正错误，进一步提升他们的学习水平。

综上所述，小组合作学习在教育中具有重要的意义。它能够营造积极互动的学习环境，培养学生的自主学习能力，促进情感发展和综合素质的提升。对于我个人而言，小组合作学习让我更了解学生，激发了我的创新意识和教学热情。我相信，在今后的教学实践中，我会继续运用小组合作学习，为学生成长发挥积极的引导和影响。

小组合作心得体会感悟篇五

新《课程标准》指出：“动手实践、自主探索与合作交流是学生学习数学的重要方式……数学学习活动应当是一个生动活泼的，主动的和富有个性的过程。”。“小组合作学习”恰能在课堂教学中充分发挥学生主体作用，也是当前引导学生主动学习的重要途径。课堂教学中利用小组合作学习可以提高单位时间内学生学习、交往、表达的频度与效率，优势互补，有利于培养探究意识和合作精神，也有利于学生口语交际和解决问题能力的发展。要想切实提高小组合作学习的效率，需要选好合作内容，并在分组分工、合作技能、学习方式等多方面进行引导教育，在培养良好合作习惯的基础上，抓准时机开展合作学习。下面我就结合在教学中的实践，谈

谈自己的心得体会。

俗话说，“三个臭皮匠顶个诸葛亮”，“一个篱笆三个桩，一个好汉三个帮”。合作学习就是要充分发挥个体的作用，使群体的力量更加强大。小组成员群策群力，共同探索，共同研究，就能收到事半功倍的学习效果。因此，在合作过程中应注意培养学生良好的合作习惯。

1、积极参与的习惯

即每一个学生懂得按照老师的要求，在组长的安排下认真地参与小组的活动，能在强烈的集体荣誉感的驱使下，为合作学习取得较高目标达成度努力。

如苏教版国标本第五册《统计与可能性》教学中，在摸球实验前，我就让小组长进行分工，谁摸球，谁记录，谁数次数，谁监督等，让每一个学生明白自己的任务，同时还提出看哪一组完成得又快又好，这样，大家就会为着同一个目标而努力。从而让摸球实验顺利进行。

2、倾听的习惯

在开始合作时，同学之间最大的问题是不能容纳别人的意见，各抒己见，众说纷纭，因此，我逐步要求学生在课堂上学会倾听：（一）认真听每个同学的发言，不打岔，不插嘴；（二）听出别人的发言要点，适当的时候用笔记下来，培养学生收集信息的能力；（三）听后思考，哪里说得好，还有哪些不足，提出自己的见解，提高学生处理信息、反思评价的能力。这样，学生才会在别人的发言与自己的想法碰撞中，产生智慧的火花，促进对知识的理解。

合作理论认为：合作的价值就在于通过合作，实现学生间的优势互补。合作学习是课堂教学的一种重要方式，但不是唯一的方式。教师要根据教学内容、学生实际和教学环境等条

件，选择有价值的内容和有利的时机让学生进行合作学习。要根据教学内容的特点精心设计小组合作学习的问题，为学生提供适当的、带有一定挑战性的学习对象或任务，把学生领近“最近发展区”。合作学习的问题，可以是教师在教学的重点、难点处设计的探究性、发散性、矛盾性的问题，也可以是学生在质疑问难中主动提出的问题。因此，在实践中要合理选择合作的时机。

1、独立思考后

爱因斯坦说过：“学校的目标应当是培养有独立行为和独立思考的个人”，新课程的培养目标也是如此。合作能提升人的能力，能形成集体的智慧，但应以每个学生的独立思考为前提，进行有针对性的讨论，有目的性的讨论，出现问题后，不要急于组织或要求学生讨论，应留给学生一定的独立思考时间，等学生有了自己的想法后再参与讨论。平时我们经常看到老师让学生合作学习，但老师却不深入到小组内参与学习，也没有掌握学生学到了什么程度，学生有没有困难，而是一会儿就看看表，有时间的’话就继续学生的随意讨论，没有时间的话，一声令下，讨论就要嘎然而止，哪怕学生没有讨论完，哪怕学生正讨论得激烈，教师也全然不顾，这样的小组合作学习被老师控制得已毫无自主，也根本达不到预期的学习效果，不能算是真正意义上的合作。因此，我认为一定要给足时间、做好调控，这样，才能让学生学得更深更透，才能培养学生独立思考的好习惯，才能达到合作学习的最佳效果。

2、产生疑问时

“学源于思，而思源于疑。”小疑则小进，大疑则大进，常有疑点才能常有思考、常有探索、常有创新。课堂合作学习中应把质疑、释疑作为教学过程的重要组成部分，教师可通过对学生质疑问难的指导，让学生学会从知识的探索与对比中提出问题，并设法解决问题，从而加深对知识的理解，使

学生学得更为主动、更为深刻。

如教学“年、月、日”一课之前，我布置了一道预习题：小红今年10岁，过了10个生日，小红的哥哥小冬从出生到现在过了三个生日，请想一想，小冬今年几岁学生看了题，有的草率地说：“3岁”。有的马上产生疑问：“妹妹10岁，哥哥怎么会才3岁呢”有的甚至问老师是不是把题目写错了。疑惑之际，我说：题目没错，小冬到今年确实才过了三个生日，为什么会有这样情况呢请大家预习“年、月、日”这部分内容，小组内部先进行探究，看哪一组先得出其中的奥秘。这样诱导学生带着疑问去学习，去合作讨论，大大激发了学生在小组学习中共同探索、合作解决问题的求知欲望。

总之，“小组合作学习”是新课程所倡导的一种新的学习方式，在促进学生间的情感交流、互帮互学、共同提高，发挥学生学习的主动性方面起着积极的作用。我们应加强研究，努力探索，不断提高小组合作学习的实效性。同时，也不要否定其他的学习方式，替代其他的学习方式，而是让合作学习与其他学习方式共同运用，我们要及时了解学生的需求，为促进学生的全面发展服务，丰富改善学生的学习生活。

小组合作心得体会感悟篇六

小组合作学习与传统教学形式相比，在教学步骤上有很多共同性，如课前的教学设计、教学过程中的教师小结、巩固练习等；但也有它自己的特殊性。下面是本站小编为大家收集整理的小组合作学习培训心得，欢迎大家阅读。

1、新的课程标准要求改变学生的学习方式，改变教师的教学方式，由原来的满堂灌和一本书一支笔学生被动接受的学习模式改变为学生主动学习、乐于学习的模式。而小组合作课堂讨论探究模式的教学恰恰能够发挥这样的效力。在这样的课堂教学中，学生在自学的过程中提高了自己发现问题、解

决问题的能力，在小组的讨论探究互帮互助中既帮助别人解决了问题，也被别的同学帮助解决了问题，而在这样的和谐课堂中，不仅能够激发学生的学习兴趣，调动起学生的积极性，而且还能够增强学生的班级向心力和凝聚力，增强学生的集体责任感和荣誉感。

2、在小组合作互助学习的过程中，学生思维活跃，学习积极性空前高涨，同组成员之间交流非常频繁，非常和谐，而在自主学习和自主交流的过程中，学生不仅拓展了自己的活动思维空间，而且每一个同学都有平等的发言机会，使每一个同学都得到了锻炼，我觉得只有在这样的课堂中才能够真正实现使班级的每一个成员都不掉队。

3、教师在小组合作自由探究的课堂教学中的作用是很重要的。首先教师在课前的学案问题设计上必须深思熟虑，精心设计，设计富有创意的探究，使合作不仅仅是流于形式；其次在课堂小组讨论的过程中教师要以平等的身份融入其中，做好宏观调控，并且不失时机地进行引导、反馈、落实；最后教师还要根据问题难度的不同创设不同的学习情境，适时地改变学生小组讨论的具体方式，只有这样才能够充分调动学生的学习兴趣，培养学生的创新能力和竞争意识。

最近，“小组合作学习”这一名词被广泛应用，它好像是能适应任何一门学科的一种学习风格，能促进学生积极参与学习过程的一种既流行又有效的学习方法。之所以这么说是因为小组合作学习确实有着自身的优点。

例如：分组学习的目的是在有限的时间内，让每一个学生都主动参与学习，让学生在自主学习中得到发展树立信心，养成良好的习惯形成有效的学习策略。我认为，小组学习最大的优点在于，培养了学生们的合作精神，使他们学会了与他人合作，具备了合作完成问题的能力。合作是人类相互作用的基本形式，在人的发展中没有一种发展是与别人无关的。从小培养学生与人合作的能力是老师义不容辞的职责。分组

之后任何一位组内成员都有责任掌握教学内容，只有每位成员的积极性都调动起来，学生之间才能互相帮助，互相合作。比如我们的综合实践活动课需要大量的实际数据，如此大的工作量靠一个人的力量是不行的，只有分组，各负其责然后交流分享成果，才能共赢。这种合作的意义远远超过了学习本身。另外，小组合作学习，能充分调动学生学习积极性，使每一位学生都有了主动学习和创新的机会。由于学生的好胜心理和集体荣誉感，所以在分配到任务后，他们都自发的积极的去完成。在这期间，学生始终处于一种主动、积极的心态，使学生有原来的被动听讲变成了主动学习者、研究者、参与者，从而有了“我要学”的强烈愿望。小组合作学习给他们提供了一个独立思考发现和解决问题的空间，更能体现学生的主题地位。

小组合作学习固然有很多优点，然而在平时实际运用过程中，总会出现一些问题，如果我们不能及时处理，找出对策势必会影响到教学效果甚至有负面的影响。

例如：我们的学生学习能力不均匀，这样，在一个组里学习水平势必参差不齐，学习水平高的学生发言的机会要多，部分学习水平低的学生不敢轻易发表自己的见解，怕出错让同学笑话，长此以往学生的发展会极不平衡，出现社会上的贫富差距，而且会越来越来大，逐渐产生厌学情绪。还有的同学会出现盲从，迷信学习好的学生，认为，他学习成绩好分析的肯定是对的，人云亦云。另为。由于分组教学广泛流行，被很多教师当作每一节课的必不可少的教学环节，无论需要不需要，都要讨论，片面追求热闹的课堂气氛，这样有些不自律的学生借机玩耍，没有养成动脑思考的好习惯反而学会了课堂起哄，降低了学生对讨论的兴趣，更会影响学生思维的深度。时间一长会给学生的发展带来消极的影响，难以培养他们独立思考创新的能力。如果这样就失去了分组学习的初衷，我们本来想的是要“1+1”大于2，出现了上述问题，我们的分组合作学习就流于形式，浮于表面了。

因此，分组合作学习，既有优点也存在不足之处，如何运用这一新兴的学习形式创造出最优的学习效果，使我们教师当前最应当思考的问题。

小组合作学习与传统教学形式相比，在教学步骤上有很多共同性，如课前的教学设计、教学过程中的教师小结、巩固练习等；但也有它自己的特殊性。下面仅就特殊性方面谈几点看法：

1. 分配学习任务。在合作学习之前，教师要向学生说明：合作学习的重要性，学习的内容和目标是什么，怎样完成任务，评价的标准是什么（小组的任务完成的怎么样，个人的学习成果怎么样）。与此同时，教师还要通过创设情境或提出有趣的富有挑战性的问题，激发学生学习的积极性；启发学生善于运用已有知识和经验解决问题，促进学习的迁移。在本学期我在讲《纳税》一课时，我提前一周布置学生自己去查询、收集有关纳税的知识。在上课时，我叫学生汇报自己收集的税务知识，结果学生个个拿出一本打印了厚厚的税务知识来汇报。可想而知，结果只能是学生不能尽兴展示自己的成果，教学任务也肯定不能完成。这就是老师在课前没有预先估计到的结果，因而，没有对学习任务进行合理分配。

2. 合作探究。每个小组明确了学习任务之后，各组根据任务分工进入合作探究阶段，每个学生根据自己的理解互相交流，形成小组的学习成果。期间教师要在组间巡视，针对学习过程中出现的各种问题及时引导，帮助学生提高合作技巧，并注意观察学生学习和人际关系等各方面的表现，做到心中有数。要让学习有一定困难的学生多思考、发言，保证他们达到基本要求；同时，也要让学有余力的学生有机会发挥自己的潜能。此外，老师还应该充分信任学生，相信他们能通过自己的努力能完成，让学生有足够时间和空间进行合作探究。在以往听过一些老师的课，课堂上有这一环节，但往往是一个过场，短短一、两分钟就结束了，根本没有一点实效。这是老师在课堂上的“霸权主义”，因而在小组合作学习这一

环节中，更需要老师的“合作”。

3. 全班交流。让每个小组的报告员代表本组向全班进行学习成果汇报，了解每个小组学习的情况，同时注意了解每个小组学习有困难学生的掌握情况；对于每个小组提出的疑问，可以请其他小组介绍解决办法。全班交流需要老师预先设计好问题要有交流的焦点，交流的问题要有一定的深度，最好是要有一定的可争议性。交流的问题，如果没有深度，则议论不开；如果没有争议性，则议论时也无法有效地展开。另外，交流的目的之一也就是通过交流使得一些有争议的问题得到澄清，使得一些对此问题不理解的学生得到理解。其实这就是教学的难点，因此我要说交流的是难点问题，是最有价值的问题。

学生合作的主要目的之一是在解决问题的过程中促进每个人的发展，培养创新精神、实践能力、解决问题的能力，发展情感态度和价值观；然后才能谈到合作意识和能力的培养。

小组合作心得体会感悟篇七

近年来，小组合作学习在教育领域逐渐受到重视。教师们发现小组合作学习可以提高学生的学习效果，培养他们的合作精神和团队意识。作为一个教师，我也经历了小组合作学习的实践，深深感受到了它的益处。本文将对我在小组合作学习中的体验和心得进行归纳总结。

首先，小组合作学习可以激发学生的学习兴趣 and 参与度。在传统的单一教学模式下，学生可能会因为课程内容的单调乏味而产生厌学情绪。而在小组合作学习中，学生们可以通过与同伴交流讨论，积极参与到学习的过程中。他们可以通过小组内部的互相讨论，提出问题、答疑解惑，从而增强了学习的积极性。此外，小组合作学习还能够培养学生的合作意识和团队精神。在小组合作学习中，学生需要相互协作、相

互支持，分工合作完成任务。通过这样的合作过程，学生们可以学会倾听和尊重他人的意见，培养团队协作的能力。

其次，小组合作学习可以促进学生的思维能力和问题解决能力的发展。在小组合作学习中，学生们需要与组员密切合作，并共同面对学习中的各种问题和挑战。这就要求他们具备较高的思维能力和问题解决能力。通过小组合作学习，学生们可以相互启发，激发各自的智慧和创造力。他们在交流讨论中不仅要思考问题的答案，还要思考问题的本质和可能的解决方法。这种思维过程可以培养学生们的综合思维和创新意识，使他们能够更好地应对未来面临的各种问题。

再次，小组合作学习有助于培养学生的交际能力和人际关系。在小组合作学习中，学生们需要与组员进行有效的沟通和协作。他们可以互相分享学习心得和知识，一同解决问题和提出方案。这种交流和合作能够增强学生们的交际能力，使他们能够更好地融入集体、与他人合作。同时，通过与不同组员的交流互动，学生们可以扩展自己的人际关系圈子，增加与他人的互动机会，培养与他人合作的能力，为今后的工作和生活打下基础。

最后，小组合作学习可以培养学生的自主学习能力和自我管理能力。在小组合作学习中，学生们需要自主分配任务和时间，并根据实际情况进行自我管理。他们需要自主寻找学习资源和解决问题的方法，培养自己的学习兴趣和动力。这样的学习方式可以让学生更好地适应未来的学习和工作环境，提高自主学习和自我管理的能力。在我实际的教学实践中，我发现学生们在小组合作学习中逐渐形成了自主学习的习惯，能够主动参与到学习任务中，提高了他们的学习效果。

综上所述，小组合作学习对于学生的学习和成长具有积极的促进作用。通过小组合作学习，学生们能够激发学习兴趣和参与度，促进思维和问题解决能力的发展，培养交际能力和人际关系，以及提高自主学习和自我管理的能力。作为教师，

我将进一步探索小组合作学习的方法和技巧，为学生们提供更好的学习环境和条件，帮助他们更好地成长和发展。

小组合作心得体会感悟篇八

小组合作学习与传统教学形式相比，在教学步骤上有很多共同性，如课前的教学设计、教学过程中的教师小结、巩固练习等；但也有它自己的特殊性。下面仅就特殊性方面谈几点看法：

1. 分配学习任务。在合作学习之前，教师要向学生说明：合作学习的重要性，学习的内容和目标是什么，怎样完成任务，评价的标准是什么（小组的任务完成的怎么样，个人的学习成果怎么样）。与此同时，教师还要通过创设情境或提出有趣的富有挑战性的问题，激发学生学习的积极性；启发学生善于运用已有知识和经验解决问题，促进学习的迁移。在本学期我在讲《纳税》一课时，我提前一周布置学生自己去查询、收集有关纳税的知识。在上课时，我叫学生汇报自己收集的税务知识，结果学生个个拿出一本打印了厚厚的税务知识来汇报。可想而知，结果只能是学生不能尽兴展示自己的成果，教学任务也肯定不能完成。这就是老师在课前没有预先估计到的结果，因而，没有对学习任务进行合理分配。

2. 合作探究。每个小组明确了学习任务之后，各组根据任务分工进入合作探究阶段，每个学生根据自己的理解互相交流，形成小组的学习成果。期间教师要在组间巡视，针对学习过程中出现的各种问题及时引导，帮助学生提高合作技巧，并注意观察学生学习和人际关系等各方面的表现，做到心中有数。要让学习有一定困难的学生多思考、发言，保证他们达到基本要求；同时，也要让学有余力的学生有机会发挥自己的潜能。此外，老师还应该充分信任学生，相信他们能通过自己的努力能完成，让学生有足够时间和空间进行合作探究。在以往听过一些老师的课，课堂上有这一环节，但往往是一个过场，短短一、两分钟就结束了，根本没有一点实效。这

是老师在课堂上的“霸权主义”，因而在小组合作学习这一环节中，更需要老师的“合作”。

3. 全班交流。让每个小组的报告员代表本组向全班进行学习成果汇报，了解每个小组学习的情况，同时注意了解每个小组学习有困难学生的掌握情况；对于每个小组提出的疑问，可以请其他小组介绍解决办法。全班交流需要老师预先设计好问题要有交流的焦点，交流的问题要有一定的深度，最好是要有一定的可争议性。交流的问题，如果没有深度，则议论不开；如果没有争议性，则议论时也无法有效地展开。另外，交流的目的之一也就是通过交流使得一些有争议的问题得到澄清，使得一些对此问题不理解的学生得到理解。其实这就是教学的难点，因此我要说交流的是难点问题，是最有价值的问题。

学生合作的主要目的之一是在解决问题的过程中促进每个人的发展，培养创新精神、实践能力、解决问题的能力，发展情感态度和价值观；然后才能谈到合作意识和能力的培养。

小组合作心得体会感悟篇九

小组合作学习是新课程倡导的一种学习方式，也是这次课改的重中之重。如何更有效地开展好合作小组学习是我们面临的新课题。课堂教学中要求教师一定要转换角色，当好“导演”，让学生当好“演员”。同时教师要注意整合各种资源，组织好小组合作学习。在《课程标准》的基本理念和课程实施建议中，小组合作学习已经成为一个重要的理念。因而，在数学教学过程中，将学习的主动权还给学生，尽可能地给学生提供自主探究、合作学习、独立获取新知的机会，尽可能多地让学生体验尝试成功、探索与发现的快乐。现在广大的教师都在尝试运用这种新的教学理念。但是，如何把小组合作学习用到实处，如何更有效地开展小组合作学习？如何引导学生进行有效的展示？是我们解决的首要问题，也是摆在面前的难题。就此，下面谈谈我的心得体会。

一、组建合理的合作学习小组，培养良好的合作学习习惯

合作学习小组间应该水平相当，这样便于公平竞争，合作学习小组的成员应具有多样性和差异性，也就是将男生和女生、学习较好的和有一定困难的、性格外向的和性格内向的分到一起，这样就为合作学习提供了基础，便于合作，当然建成了合理的学习小组，还要培养良好的学习习惯，小学生缺乏合作意识，常以自我为中心，往往不能较好地把自己和学习伙伴当作一个学习共同体。起初进行小组合作学习时，多数孩子不善于围绕问题进行讨论，甚至有的光讲小话，没有落到实处。于是，我们师生共同设计了体现多数学生意愿的方法，在小组合作学习的过程中加以引导。如：学习小组选派代表汇报学习情况和方法；组内轮流汇报交流心得、观点；小组成员汇报后，先由合作伙伴进行补充说明，再由其它小组补充或提出异议等。教师组织学生进行及时评价与奖励，调动学生的学习积极性。经过一段时间的实践，学生学习习惯逐渐形成，有的学习小组甚至人人争先发言，说出自己的观点。这样虽然要花费许多人力和时间，但毕竟每部大脑都运作起来了，而且还避免了以往教学中只是拔尖学生唱主角的弊端，使每个学生都有了展示的机会，并在展示中认识自己、发现别人，学会了尊重和欣赏，做到了全员参与，提高了整体效率。

二、选择恰当的合作学习任务，把握适当的合作学习时机

下列几种情况是组织小组合作学习的时机：当学生提出的问题模糊，似是而非时，要组织讨论或辩论；当问题具有挑战性，能激起学生的探索欲望时，要组织讨论。因此，要在教学设计时，通过对学习内容的任务分析和学生实际的研究，预设具有一定挑战性、探索性、开放性的问题作为合作学习的问题，然后在课堂教学中，通过观察学生的实际表现，把握合作学习的时机，适时提出恰当的合作学习问题。我仔细阅读双语学校的高效课堂资料，并作了大胆的尝试发现：学生个人独立难以完成学习任务；多数学生独立思考会出现较

大困难；学生的看法会出现争议时；只有大家对合作学习的任务很明确，只有多数学生感到需要合作时，合作学习才能是高效的。

三、尊重学生个体差异，让学生乐于合作交流

由于个性气质、智力因素、家庭环境和生活经历等方面的不同，学生的认知、情感和体验也互不相同。因此在合作学习的进程中，教师要尊重学生的个人体验和自尊，在情感上多给予关爱。假如学生发言时声音小或结结巴巴，或语无伦次，教师也应当多加肯定和鼓励。力求做到解放学生的头脑和嘴巴，使他们敢想、敢说，甚至用自己的方式解决问题。课堂上允许实话实说，允许有争论、有保留意见。学习是学生个性化的行为，学生对教材的反映往往是综合的、多维的、立体的。教师要为学生创设自主展示的平台，张扬学生的个性，把学生的个体差异当作资源来开发，让学生在主动积极的思维情感中加深理解和体验，有所感悟和思考。教师不能强求一致，要鼓励求异思维。只要学生理解得合乎情理，教师就应用鼓励性的语言支持他们。当然，我们一方面要尊重学生的多元理解，尊重他们的个性化感悟，另一方面也要把握必要的是非尺度，避免太多游离于文本之外的活动或表演。只有当师生的主动性、积极性得到充分发挥时，实际的教学过程才会更加生动、活泼、丰富。

四、适时的评价激励，给“合作”增添前进动力

积极的评价，将不断增强学生参与合作的意识，也使学生不断获得成功的喜悦。因此，合理运用小组成员互评与自评，对于保护学生的学习积极性，增强其学习的自信心尤为有效。同时，正确的评价与被评也正是学生将来走上社会所必须具有的基本素质之一评价可以是个人评价、小组互评、教师评价。评价的内容包括小组合作中行为表现、积极性、参与度以及学生在活动中情感、态度、能力的变化。

现在，学校为我们创造了有力的硬件支持和良好的环境，只要我们积极进行合作与探索，实践与总结，贯彻这一全新的教学理念。在课改中一定能取得成功和突破。