

大班科学活动指纹说课稿(大全5篇)

在日常学习、工作或生活中，大家总少不了接触作文或者范文吧，通过文章可以把我们那些零零散散的思想，聚集在一块。写范文的时候需要注意什么呢？有哪些格式需要注意呢？下面是小编为大家收集的优秀范文，供大家参考借鉴，希望可以帮助到有需要的朋友。

大班科学活动指纹说课稿篇一

设计思考：

螃蟹是孩子们喜欢的小动物，滚爬动作也对孩子充满了吸引力，但身体的横滚、横爬动作对大班孩子具有一定的难度。不过只要把我们活动设计得合理、有序，就能提高幼儿锻炼的兴趣，幼儿会不惧困难地努力尝试，在挑战中体验运动带来的乐趣和自信。

目的要求：

1. 探索学习手脚着地横爬和横向侧滚的基本动作。
2. 通过爬、滚的动作练习，促进身体协调发展，灵活进行多种爬的姿势练习。

教学重点：

掌握手脚着地横爬，仰卧横向侧滚动作要领。

活动准备：

录音机，音乐磁带，桌子，垫子。

活动过程：

准备部分：

1. 教师带领幼儿一路纵队入场。

(1) 围绕场地学小鱼游进行小跑、中速跑热身。

(2) 进入场地中自由模仿不同动物的动作、姿态等进行热身。

2. 跟着教师在音乐声中做动物模仿操：上肢、体转、腹背、踢腿、下蹲、跳跃活动。教学与练习部分：

3. “小动物爱锻炼”自由探索尝试。

(1) 教师：小朋友们，哪些动物会跳？哪些动物会跑？哪些动物会飞？哪些动物会游泳？大家都来学学这些动物的本领。

(2) 幼儿分散在场地中，自由模仿不同动物的动作、运动。教师巡回观察、指导，提醒幼儿注意安全。

(3) 集中幼儿，请几名幼儿给大家展示自己的模仿动作，教师进行讲解并给予鼓励。

(4) 指导幼儿有选择地对示范动作进行集体模仿练习。

4. 小螃蟹学本领。教师：八只脚，抬面鼓，两把叉叉向前舞，横行霸道挺着肚，嘴里常把泡泡吐。这个谜语说的是什么，请大家猜一猜。

5. 小螃蟹横着爬。

(1) 教师：小朋友们，你们知道小螃蟹是怎样爬的吗？你们来试试，看谁爬的最像。教师鼓励幼儿大胆尝试，请幼儿挑出模仿的最像螃蟹爬的动作，进行学习体验。

(2) 幼儿集中在场地一侧四肢着地，当老师发出“开始”口

令后，幼儿一起学螃蟹从场地一侧爬向场地的另一侧。教师提示要保持手脚着地、双脚弯曲的姿态，横着爬行。

6. 小螃蟹学打滚。

(1) 教师：小朋友们，老师告诉你们有一个秘密，小螃蟹高兴的时候还会打滚呢！

(2) 教师给幼儿做示范后，请个别幼儿上前模仿。

(3) 幼儿四散在场地中自由练习侧身滚的动作，教师巡回指导。

7. 小螃蟹过沙河。

(1) 教师演示、介绍游戏名称、玩法。

(2) 幼儿分两组进行接力赛，先手脚着地横向爬钻过桌子，再从垫子上侧身滚过去，最后返回目的地，依次接力。教师应及时肯定个别幼儿动作的标准及速度。

结束部分：

8. 教师带领幼儿在舒缓的音乐中学水中的小鱼游，放松头颈、四肢、腰腹等身体部位。9. 集中幼儿进行活动总结，收拾场地后带领幼儿离开操场。

教学建议：

大班科学活动指纹说课稿篇二

世间万物都离不开空气，空气与我们的生命息息相关。大班幼儿对生活中的有趣现象充满好奇，经常玩一些与空气相关的小游戏，在玩中很多问题会引发他们的猜想，如：为什么

塑料袋会鼓起来？里面到底有什么？一连串的“为什么”激发了幼儿探究“空气”奥秘的兴趣。为了让幼儿亲身感知到空气的存在，本活动为幼儿提供了丰富的操作材料，引导幼儿运用多种感官，在操作实践中感知空气的存在，发现空气流动的特性，探索空气的秘密，体验空气压力在生活中的应用。

【活动目标】

1. 知道空气的作用及会流动的特点，了解空气流动形成了风，空气能传播各种气味，空气压力作用能产生各种有趣的现象。
2. 能运用吹、扇、装、闻等多种方法探究、发现空气的存在，主动探究、自主发现空气是有力量的。
3. 萌发“从我做起，净化空气”的环保意识。

【活动准备】

1. 大型吹气玩具（如塑料吹气动物）、塑料袋、气球、吸管4?5根、水1盆、硬纸板等每组1张、空气清新剂1瓶。
2. “幼儿学习材料”——《身边的科学》。

【活动建议】

- 1、玩游戏“亲亲小脸蛋”，引导幼儿感知空气的存在。

请幼儿闭上眼睛，教师迅速打开大型吹气玩具的气孔，对着幼儿的小脸蛋轻轻放气，引导幼儿体验气流吹在脸上的感觉。

提问：脸上有什么感觉？猜一猜，是谁在亲你的小脸蛋儿？

- 2、引导幼儿尝试用多种方法寻找空气，感知空气的流动。

(1) 提问：你知道空气在哪里？你用什么办法证明它的存在？引导幼儿探索用不同的方法寻找空气。

(2) 用塑料袋找空气。将塑料袋张开口，然后猛地扎紧，塑料袋鼓了起来，说明空气跑了进去。

(3) 用气球找空气。吹气球，气球鼓了起来，说明空气跑了进去；将气球对准幼儿的脸蛋慢慢放气，幼儿会感到一阵风，这说明空气又跑了出来。

(4) 用吸管找空气。将吸管在空中吸一下，迅速插入水中，产生的泡泡说明空气过来了。

(5) 用硬板找空气。对着硬纸板吹气、吸气，脸上会有一阵风吹过，这就是空气流动形成的风；扇动硬纸板，请幼儿再次感知空气的流动与存在。

小结：原来空气就在我们身边，空气无处不在。

3、引导幼儿通过嗅觉感知空气流动能传播各种气味。

(1) 请幼儿感受空气的流动为生活带来的芳香气味。

小结：原来空气是流动的，能够为我们传播各种气味。

(2) 请幼儿回忆生活中遇到过的难闻的气味，讨论出现难闻气味的原因，激发幼儿的环保意识。

4、了解空气的作用，知道人们的生活离不开空气。

(1) 请幼儿闭上嘴巴，捏紧鼻子，感受憋得喘不动气的感觉，引导幼儿讨论为什么会喘不动气。

小结：因为身体里缺少空气，所以才会有这样的感觉，说明人离不开空气。

(2) 幼儿经验迁移：除了人类需要空气外，还有什么也需要空气？

小结：除了人类需要空气外，动植物也需要空气，凡是有生命的事物都需要空气。

5. 引导幼儿完成实验“倒不出来的水”、“浸不湿的手帕”，感知空气是个“大力士”。(1) 出示玻璃杯和厚卡纸，边讲解演示边引导幼儿讨论。

先往玻璃杯里倒满水，盖上卡纸，然后把杯子倒过来。

提问：会有什么现象发生？鼓励幼儿大胆猜测并动手操作实验。

小结：将卡纸盖在倒满水的杯子里，把杯子倒过来水也不会倒出来。

(2) 出示一个放有手帕的空杯子，引发幼儿猜想。

提问：如果把杯子扣到盆中，手帕会不会湿？为什么？

鼓励幼儿动手尝试，要求幼儿把手帕塞到杯底，杯子要垂直放到水中。

小结：杯中充满空气，当杯子垂直放入水中时，杯子里的空气把水顶了出来，所以杯中的手帕不会湿。空气可真是个“大力士”！

【活动延伸】

结合《身边的科学》第11页，引导幼儿继续探究、记录空气的秘密。

大班科学活动指纹说课稿篇三

活动目标：

- 1、学习随音乐合拍地做出“螃蟹跳舞、吐泡泡、挠痒痒”动作。
- 2、在教师的语言、动作的提示下能随音乐的变化，做出与音乐相匹配的动作。
- 3、在做螃蟹横行、躲藏动作时能寻找空的地方，不影响同伴。

活动准备：

录音机和音乐磁带，捉螃蟹的一只。

日常生活中引导幼儿观察、了解螃蟹的基本特征。

活动过程：

一、倾听a段音乐，创编螃蟹跳舞的动作。

1、通过谈话导入活动。师：你们见过螃蟹吗？看，我是一只大螃蟹。螃蟹有很多脚，你们有吗？2、创编螃蟹跳舞的动作。师：伸出一只脚，动一动。螃蟹的小脚可多了，这儿还有一只(教师示范伸出一只脚)它可以怎么动？幼儿自由创编脚的动作。

3、幼儿倾听a段音乐学习螃蟹跳舞的动作。

师：我们听着音乐一起来学一学螃蟹跳舞的动作。

二、结合幼儿已有的生活经验，学习b段动作。

1、启发幼儿结合已有经验创编螃蟹吐泡泡的动作。

师：螃蟹最喜欢在河里干什么？幼儿自由讲述。

师：螃蟹是怎么吹泡泡的？除了朝这边吹以外，还可以朝哪边吹？

2、模仿学习螃蟹走路的动作。

师：螃蟹是怎样走路的？（提醒幼儿练习走路时会找空间。）

3、教师哼唱音乐幼儿练习动作，吐泡泡，吐泡泡，走走走走吐泡泡。

4、倾听b段音乐，并合着音乐练习动作。

师：我们一起来听好音乐吐泡泡！

三、创编、学习c段音乐的动作。

1、鼓励幼儿创编不同方位的挠痒痒的动作。

的挠痒方位。

师：有的螃蟹先挠痒痒，有的螃蟹后挠痒痒，想一想，怎样才能把动作做的整齐一些，好看一些？（引导幼儿拍两下手，再挠痒痒。）

2、听着音乐来学一学螃蟹挠痒的动作。

师：现在我们一起听着音乐来挠挠痒，每只螃蟹挠痒的地方要和其他螃蟹不一样。

四、幼儿随完整地音乐练习动作。

1、幼儿听音乐完整的练习动作。

你们能听着音乐来学本领吗？

2、在教师的语言、动作的提示下能随音乐的变化，做出与音乐相匹配的动作。

五、游戏。

1、启发幼儿做躲闪的动作。

2、幼儿倾听尾声音乐。

3、完整倾听音乐游戏，提醒幼儿捉螃蟹的人来了要躲闪。

大班科学活动指纹说课稿篇四

活动目标：

1. 通过亲自动手摸摸、开开、玩玩，初步了解锁的结构、特性和用途。

2. 知道锁与人们生活的关系，懂得要爱护锁、保管好钥匙。

3. 培养幼儿对事物的好奇心，乐于大胆探究和实验。

4. 愿意大胆尝试，并与同伴分享自己的心得。

5. 激发幼儿乐于探索科学实验的乐趣。

活动准备：

收集各种常见锁（与幼儿人数相等：钥匙和锁分开）。

活动过程：

一、介绍小客人锁宝宝，引起幼儿活动兴趣。

1. 师：今天请来了一位小客人，你们看是谁？（师以锁的口吻说话）大家好，我是锁宝宝，今天我带来了许多小伙伴到这里来和大家做游戏，你们欢迎吗？锁宝宝的朋友在哪里呢？我们一起去找一找。

2. 师带幼儿进入活动区域。

二、探索活动一：了解各种锁的用途。

1. 师：请小朋友找一个你认识的锁宝宝做游戏，然后请你告诉大家你玩的是什么样子的锁，在哪里见过。

2. 幼儿分散活动后集中讨论。

3. 师：锁的用处可真多，可以用来锁门、锁车、丝哦钥匙那人们为什么要用锁呢？

4. 师：现在我们知道了，门上装了锁小偷就不能进去偷东西了，装了锁的抽屉没有钥匙的人是大不开的，装了锁的`自行车、汽车就安全了。

三、探索活动二：初步了解锁的基本构造。

1. 师：锁宝宝的本领真大，你们知道吗？它身上还藏着许多秘密呢？想知道吗？那就请大家再和锁宝宝玩玩，仔细地看看、摸摸、开开、关关，把你的新发现告诉大家。

2. 幼儿自由选择喜欢的锁进行探索、讨论。

3. 集中讨论后，师根据幼儿的回答，结合锁的示意图。引导幼儿认识锁身、锁舌、钥匙孔。

4. 师：你们谁会打开这把锁的？

5. 师示范讲解几种锁的打开方法，让幼儿懂得开锁时需要转动钥匙，关锁时有的需要钥匙，有的不需要。

四、探索活动三：一把钥匙开一把锁。

1、师：请小朋友想一想，换一把钥匙能打开同一把锁吗？

2、师：有的小朋友说能打开，有的小朋友说不能打开，这样吧，我们现在来玩一个换钥匙的游戏，请你用自己的钥匙去打开旁边小朋友的锁，看看能不能打开。

2、幼儿动手操作。

3、师：现在我们知道了每把锁里的秘密不一样，所以一把钥匙只能开一把锁。

五、探索活动三：怎样迅速的给锁找上相匹配的钥匙

1. 游戏：比比谁最快。

2. 引导从钥匙的颜色、大小、标志上识别。

六、游戏：开启百宝箱

大班科学活动指纹说课稿篇五

课题生成：

在主题活动《地球我们共同的家园》中，我们从小班起重点介绍地球上的动物。于是幼儿、老师共同收集了几种动物如兔子、金鱼、寄居蟹，幼儿对这些活生生的动物很感兴趣。

“菊香蟹肥”的时节，幼儿都吃过螃蟹，他们带来了蟹壳，他们说：熟螃蟹是红色的。因为螃蟹的大钳子要夹人，父母

都不让孩子玩活螃蟹，但幼儿却有着强烈的兴趣。于是我们设计了这一活动，为幼儿提供条件，创造机会让他们探索。

活动目标：

- 1、充分体验探索活动的快乐。
- 2、了解螃蟹的外形，爬行方向，学会一些简单的观察方法。
- 3、激励幼儿勇敢探索，积累一些生活经验。

活动准备：

- 1、四十只小螃蟹，两只大螃蟹。
- 2、二十只小塑料箱，四只大塑料箱。
- 3、夹子、筷子、手套人手一份。
- 4、盆子、水、抹布，透明盖电锅两只等。

活动过程：

1、教师问：你们知道螃蟹吗？（知道）在家里爸爸妈妈让你们玩吗？（不）为什么？

幼儿1：因为螃蟹凶。

幼儿2：它有大钳子。

幼儿3：要夹人。

2、教师说：今天教师和你们一起玩螃蟹好吗？（好）不过一定要注意螃蟹的大钳子。

幼儿观察螃蟹：

幼儿1，只看不动手。

幼儿2，想用手摸但伸到一半又停了。

幼儿3，用手碰一下马上缩掉。

幼儿4，拿起一旁的筷子夹着玩，夹住了螃蟹就叫，掉了就大笑。

3、幼儿坐在地毯上。

教师问：玩得快乐吗？（快乐）

教师说：小动物给我们带来了快乐，它是我们的好朋友。

教师又问：螃蟹长得什么样子？

幼儿自由谈，教师巡听。

幼儿1，背上有壳，是灰黑色的。

幼儿2，有眼睛，烧熟了是红色的。

幼儿3，有三只脚。

幼儿4，不对，有四只脚。

4、教师说：螃蟹到底有几只脚？大家去数一数。

5、教师示范，戴上手套捉起螃蟹点数。

教师提醒：可以把螃蟹捉到小箱子里，仔细看看螃蟹底部是什么样的。

6、盆子、水、抹布，透明盖电锅两只等。

活动中幼儿的勇敢、才智、能力都得到不同程度提高。另外活动中老师有目的。的引导幼儿从多个方面进行观察，学习一些科学知识，使他们在以后的探索活动中更加聪慧。

不过在活动中觉得“数活螃蟹腿”这个环节较有难度，可以放在螃蟹煮熟后进行。

专家点评：

把本活动列为生活活动，可能更加贴切。从整个过程看，并没有什么太难的知识点，但教师把探索精神放在首位，体现的是大班幼儿应有的求知学习欲望，这一点，是值得大家借鉴的。幼儿园的教学活动，不一定每次都有众多的难点要突破，只要能激发求知欲望，萌发学习兴趣，养成良好学习习惯，这样的活动都是好活动。

反思与讨论：

这个活动曾为小班设计，现设计为大班活动，你认为还应做哪些修改与补充？