

最新高三地理课堂教学反思(优秀6篇)

每个人都曾试图在平淡的学习、工作和生活中写一篇文章。写作是培养人的观察、联想、想象、思维和记忆的重要手段。范文书写有哪些要求呢？我们怎样才能写好一篇范文呢？以下是小编为大家收集的优秀范文，欢迎大家分享阅读。

高三地理课堂教学反思篇一

本学期担任高三年8班、高二年理科班4班和文科班9，10班的地理教学工作，肩负着理科会考和高三高考的重任。本人依旧秉持着认真仔细，负责到位的原则对待我的教学工作，保证本学期的任务能够顺利完成，下面就从教学、德育、个人研修方面对本学期的工作进行总结。

本学期是我第二次带会考班级，相较于第一届，这届的学生更勤奋和自觉，配合度较高，能主动完成学习任务，因此，带起来比第一届的相对轻松。在辅导差生方面，较以往有很大差别，因为该届较自觉，所以主要是侧重心理谈话和为其安排学习机会，在心理上给予关注，而不用过多去讲解题目。在复习过程中，相较于第一届，语言更加简练，教学重难点更加突出，详略安排更为妥当了，因此，时间安排更为稳当，效率也更加突出了。但是最后的必修3会考纲要的练习依然来不及讲解，分析其原因，主要有两点，一是会考纲要的出现较晚，我们的必修3教学都已经结束了一段时间才过来，浪费了必修3的讲解时间。纲要的出现时间最好是必修3学习到剩一、两章的时候，这样，时间才会充裕。二是必修3的教学时间较长，因此缩短了复习时间。因为只有会考要求，所以在教学上应该能简就简，把重点突出了即可，在下次的会考中应该注意。

对于高二文科班而言，今年最大的特色就是增设了学习笔记，不是记课本的笔记，而是把一些分析模式记录下来，学习建

模和用模，为高三年做好准备。学生基本上能做到及时记录，但另一方面，老师也应该做些检查和指导，这个不足，下学期应该要注意。

高三年教学给我带来的压力是我所想不到的，不管是对自我的要求，还是课程容量，还是课程难度设计什么的，每次的备课总要杀掉我大量的脑细胞，而上完课的感觉却不如预想的那样，因此，总是烦恼。但我知道，这些都是必须的，有压力才有挑战，有挑战才会有动力，因此，这学期，我成长得比较快，对于高三总体知识的把握有了更为深入的了解，对于考题和答题方向也有了进一步的把握。接下来的半年，我也将会继续努力，争取有个好成绩。

这届会考的问题学生，基本上都是属于内向型的，在班上活跃度不高，与同学的关系甚至不融洽，有的甚至还有心理方面的问题，因此不能简单的训责对方，而应侧重心理辅导。在进入会考复习的第一场考试，即把不及格的一个个叫出来谈话（基本上也是多次不及格的），谈话时以轻柔的口气与之对话，尽量以对等的姿态与之相谈，多以对方的角度思考问题。谈话后发现，他们也是渴望有人关注他，理解他们的，他们会努力，只是进步的速度慢了点，他们不笨，只是缺乏动力，缺乏方向，需要指引，因此，只要老师表现一下对他们的关注，他们即会表现给我们看，他们也是积极的，总之，令人欣慰。在谈话中他们透露的信息也为我的有效教学提供了建议。

高三本学期后进生表现特别突出，进步很大，学习积极性也很高，尤其是平时关注的几位差生，本学期的表现令人欣慰。

一、个人研修方面

专业方面，注重相关理论知识的补充，通过购买和阅读相关书籍材料，如中学地理教学参考。实际操作过程中，积极向前辈学习和求教。为了更贴近学生，了解学生，使学生更容

易掌握知识点，积极学习各种理论，掌握相关计算机技术，如视频剪辑等，以尝试不同的教法。

高三地理课堂教学反思篇二

本学期，我担任了高三（3）、（4）班的地理老师。本人能按“教学大纲”的要求，认真钻研教材，研究每个学生的实际情况，确定较为适宜的教法，认真备课，认真批改作业，比较顺利地完成了教学任务。

1、坚持每周业务学习，紧紧围绕学习新课程，构建新课程，尝试新教法的目标，不断更新教学观念。注重把学习新课程标准与构建新理念有机的结合起来。通过学习新的《课程标准》，认识到新课程改革既是挑战，又是机遇。将理论联系到实际教学工作中，解放思想，更新观念，丰富知识，提高能力，以全新的素质结构接受新课程改革浪潮的“洗礼”。

2、通过学习新的《课程标准》，使自己逐步领会到“一切为了人的发展”的教学理念。树立了学生主体观，贯彻了民主教学的思想，构建了一种民主和谐平等的新型师生关系，使尊重学生人格，尊重学生观点，承认学生个性差异，积极创造和提供满足不同学生学习成长条件的理念落到实处。将学生的发展作为教学活动的出发点和归宿。重视了学生独立性，自主性的培养与发挥，收到了良好的效果。

教学工作是学校各项工作的中心，也是检验一个教师工作成败的关键。一期来，在坚持抓好新课程理念学习和应用的同时，我积极探索教育教学规律，充分运用学校现有的教育教学资源，大胆改革课堂教学，加大新型教学方法使用力度，取得了明显效果，具体表现在：

（一）发挥教师为主导的作用

1、备课深入细致。平时认真研究教材，多方参阅各种资料，

力求深入理解教材，准确把握重难点。在制定教学目的时，非常注意学生的实际情况。教案编写认真，并不断归纳总结经验教训。

2、注重课堂教学效果。以愉快式教学为主，不搞满堂灌，坚持学生为主体，教师为主导、教学为主线，注重讲练结合。在教学中注意抓住重点，突破难点。

3、参加了校内外教学研讨活动，不断汲取他人的宝贵经验，提高自己的教学水平。

4、在作业批改上，认真及时，力求做到全批全改，重在订正，及时了解学生的学习情况，以便在辅导中做到有的放矢。

（二）调动学生的积极性。

在教学中尊重学生的不同兴趣爱好，不同的生活感受和不同的表现形式，使他们形成自己不同的风格，不强求一律。有意识地以学生为主体，教师为主导，充分调动他们的学习兴趣及学习积极性。让他们的天性和个性得以自由健康的发挥。让学生在视、听、触觉中培养了创造性思维方式，变“要我学”为“我要学”，极大地活跃了课堂气氛，相应提高了课堂教学效率。

（三）做好后进生转化工作

作为教师，应该明白任何学生都会同时存在优点和缺点两方面，对优生的优点是显而易见的，对后进生则易于发现其缺点，尤其是在学习上后进的学生，往往得不到老师的肯定，而后进生转化成功与否，直接影响着全班学生的整体成绩。所以，一年来，我一直注重从以下几方面抓好后进生转化工作：

1、用发展的观点看学生。

应当纵向地看到：后进生的今天比他的昨天好，即使不然，也应相信他的明天会比今天好。

2、因势利导，化消极因素为积极因素。

首先，帮助后进生找到优、缺点，以发扬优点，克服缺点。其次以平常的心态对待：后进生也是孩子，厌恶、责骂只能适得其反，他们应该享有同其它学生同样的平等和民主，也应该在稍有一点进步时得到老师的肯定。

3、真正做到晓之以理，动之以情。首先做到“真诚”二字，即教师不应有丝毫虚伪与欺哄，一旦学生发现“有假”，那么教师所做的一切都会被看作是在“演戏”。其次做到“接受”，即能感受后进生在学习过程中的各种心理表现和看法，如对学习的畏惧、犹豫、满足、冷漠，错误的想法和指责等，信任他们，鼓励他们自由讨论。最后做到“理解”二字，即通过学生的眼睛看事物。总之，一学期来，干了一些工作，也取得了一些成绩，但成绩只能代表过去，工作中也存在着一些不足，如：学生学习两极分化严重，行为习惯还不够规范等，在今后的工作中，我一定要发扬优点，改正不足，扬长避短，争取更大的成绩。

高三地理课堂教学反思篇三

本学期我主要承担高三年级的地理教学工作。这学期以来，我多方面了解学生情况，根据学生实际，认真专研课程标准，结合学校的教学计划，积极完成了教学任务。具体总结如下：

1. 认真备课、上课、听课、评课，及时批改作业、讲评作业，加强理论学习，努力转变教育教学观念，形成正确的教育观、学生观、教师观和质量观，发扬教学民主，使学生学有所得，将自己的教学水平和学生的学习成绩相结合，顺利完成教育教学任务。

2. 转变课堂教学模式、改变教学方法与手段。新课程注重“师生互动”、“充分发挥学生主体作用”等教学原则，虽然所带的五个班的学生普遍比较差，但在教学过程中我尽量改变过去教师“一言堂”的局面，设法调动学生积极参与学习，通过适时表扬和鼓励，增强学生的自信心。

针对那些基本地理规律和原理的内容，这些内容往往难度较大，逻辑性较强。如第一章第三节“地球的运动”、第二章第一节中“大气的运动”等，对于这些内容，在课堂上首先采取以教师讲述为主，让学生理解这些基本原理和规律，然后再让学生结合教材和练习进行自我领悟，最后再由学生提出问题，师生共同围绕问题进行讨论和探索，从而使学生达到体验学习过程，掌握基本知识的目的。

对于那些教学内容难度不大，学生易于理解的章节，如“地球在宇宙中”、“全球气候变化对人类活动的影响”、“水资源对人类生存和发展的意义”等。其基本组织形式是首先让学生在课堂上通过阅读、讨论等形式自我学习，然后由学生根据自学或课前预习提出相关的一些问题，通过师生互动、生生互动等对问题进行探究，最后教师进行简单的归纳与小结。这种课型强调充分发挥学生的主体作用。

3. 结合学科特点，注重学生学习能力的培养。新课程改革在培养学生的学习能力方面提出了更高的要求，具体到地理学科而言，主要表现在自学能力、地理图表的分析、处理能力、空间思维能力等。因此，在教学过程中，我十分重视这些能力的培养。

当然，在教学中，也存在着不足之处，如学习困难生的转化工作，作为新教师课堂纪律的管理问题，课堂上想学的在学、不想学的在睡觉、讲话等，纪律松散。一节课下来，总觉得原来会的还会，不会的还不会。

另外，并不是所有的地理知识都教的有新意，有时内容讲解

不灵活，没有吸引力，致使学生产生厌烦情绪。

加强教学改革，引入新的教学模式，在课堂上让学生运用所学知识展示自己对问题的解释，运用证据和共同探究的策略，通过学生小组合作、不同组之间进行答辩等形式，以学生为主体，调动学生的学习兴趣和积极性，教师只起点拨引导的作用。

在平时的地理教学中，我们要尽可能地激发学生学习兴趣，从心理上预先让学生喜欢它，尽量发现学生某方面的优势，并不断强化其学习地理的兴趣；在教学过程中，把课程标准分解，刚开始要求放低一点，让学生尝试到成功，兴趣就会越来越浓；高一年级的学生年龄较小，多数学生才十五、六岁，所以要注重语言的表达方式不能成人化，以引起学生共鸣。通过上述做法，学生的兴趣得到培养，教师教起来容易，学生学起来也就不难了。

作为新教师，在教学工作的第一年，我们要不断的摸索，要勇于创新，不断完善自己。

高三地理课堂教学反思篇四

高考现已结束，在高三全体教师共同努力下，高考又迎来了骄人的成绩。一年的辛勤耕耘，终于获得满意的回报。为了更有效地提高自己今后教育教学成绩，取得更大进步，现将这一年的高三地理教学复习总结如下：

“3+x”模式高考，其命题指导思想是“以能力测试为主导，考查学生所学相关课程基础知识、基本技能的掌握程度和综合运用所学知识分析、解决实际问题的能力”。近两年地理学科高考试题呈现出以下的特点：

- 1、命题更注重知识的渗透性和强化对学生综合分析问题及解决问题能力的考查，其特点体现了现代经济和社会发展的要求。

2、遵循考查能力的原则，突出考查考生应用知识、解决问题或评价事物的能力，有利于中学实施素质教育，有利于高校选拔优秀学生，有利于国家培养高素质创新人才。

3、以学科内知识的综合为主，强调区域地理（初中地理）在学科中的基础地位，用系统地理（高中地理）的理论。去阐释其原因、特点，图表的阅读与运作，反映了地理学科的特色，适当的学科之间的渗透，交叉与综合。

素材是课本以外的内容贴近实际，试题突出应用型、能力型，分析和解决问题从多角度考虑，关注人类生存与发展过程中的重大问题，关注社会发展和我国国情。

4、试卷综合性较强，更加突出文科综合能力的测试，试图打破传统观念和跨学科过渡。今年年高考文综卷政、史、地三科相互渗透，相互融合，学科之间的综合性有所加强。

5、试题的取材注重联系当前世界和我国的政治、经济、科技，现实社会生活等各方面的变化。

6、焦点、重大的时政热点通过基础知识反映出来，因此，基础不能扔。

7、强调主干知识的考查，所考内容在教材中占主导地位，不鼓励学生花费大量时间死记硬背所有的知识点。

8、试题体现人文精神。

9、考查对人的素养和潜能，不会强调覆盖面。

10、试题越来越强调探究型，研究性学习的考查，自然地理比重和开放题有增多趋势。

地理事物和现象涉及范围广，知识点多。学习的过程是一个

将知识转化为能力的“加工”过程，将知识系统化、结构化、规律化、形象化、技能化，通过联系比较、分析综合、归纳概括等思维活动，这实际就是从知识转化为能力的过程，要善于总结规律。

如气候的成因、分布、特征，气候的成因要从纬度位置，海陆位置、洋流、地形等方面考虑，自然带与气候的联系，气候对农业的影响，及某些特殊行业（飞机场、疗养院）的影响。水资源的分布，缺水原因，跨流域调水、水污染、节约用水、节水农业等。

2、根据地理学科特色和高考命题特点、重视地理图表的归类和复习

进入信息社会，大量的信息以图表、数据的形式出现，要从枯燥无味的图表中找出规律，发现的问题，找出解决的措施。如人口增长、城市人口的比重，城市化及城市化过程中出现的问题；气温、降水的图、表、分析气候类型；主要国家工业地带的分布与海洋运输；美国农业带的分布与城市工业的发展与分布等。

3、关注社会热点、焦点，并与教材有关知识有机融合

地理学是一门与现实社会紧密相联的学科，社会焦点、热点问题永远是地理高考题的主旋律，地理教育本身是充满着智慧和乐趣，必须密切关注社会焦点热点，多角度、多层次地运用联系和发展的眼光对现实问题中的社会热点、焦点和人们普遍关心的重大课题加以阐述、评价，如全球和我国自然灾害的问题，*****问题等。

4、注重自主探究式学习方式，研究性学习方式的培养与训练，注重地理特有的思维方式的训练。

高三地理课堂教学反思篇五

凡事预则立。合理安排复习的时间进程，目的是为了充分利用好每一节课，从全局上宏观上把握复习的节奏，在全面复习的基础上保证主干知识的复习和必要的解题训练。具体做法，需要教师及时制订好各种时间段的教学计划。由于本人是从高一带起的，所以从高一一开始就设计高中三年的教学总体安排。高二第一学期学完选修一后就开始复习世界地理，接着复习中国地理，期间同时进行若干个选修二的主题教学。整个高二学年每周给学生做若干道学科综合题。高三的十月份开始自然地理的复习，一边给学生做近3年的高考题并及时批改分析。第一学期末基本完成高中地理完整的一轮基础复习。寒假补课开始一个月半左右搞专题复习为主，穿插综合训练。

在教学过程中，我总是不断地告诉或书面公布我的整个教学计划，或让学生一起来探讨下一步的教学安排。这样做不仅是教师更使学生无论何时都对下一步的教学、学习任务明明白白。每一时间段大家都有明确的任务和目标。同时也有利于调动学生的学习积极性，有利于学生合理安排自己的学习计划，最终把他们步步引向高考。

统考是精心命题、精心组织，统一批改的。统考能比较真实地反映学生的水平，统考能提供许多横向比较的信息。通过仔细分析学生在统考中的丢分原因，可以找到学生学习与教师教学中存在的问题。重视而不是忽略这些问题可以帮助我们一针见血的去解决存在的漏洞。减少复习工作的重复，提高针对性。

1、反思考试的内容范围及试卷整体结构、特点，从中可以发现哪些知识与技能是考查的重点；经常对高考题做这种研究就能较好把握命题方向。确定平时复习的侧重点。认识试卷特点、难度也有利于宏观上分析评价学生的现有学习水平。

2、反思学生的得分情况，可以发现哪些题是学生丢分最多的，哪些是已经熟练掌握的；从而发现学生的薄弱环节。

3、反思学生的失分原因并归类。一般学生丢分的原因有学生自己知识点掌握不到位、教师教学疏漏（盲点）、基本技能不扎实等或者答题技巧问题如条理不清、针对性不强，不能用专业术语表达。也有审题不清、命题不够严密等情况。

4、反思补救措施，这是最关键的。补救的不仅仅是某几个知识点，而是如何解决那一类问题。让学生尽量减少同类错误的重复发生。

5、反思应如何调整下一步教学。

高三地理课堂教学反思篇六

也许文科生早就听到他们的师哥师姐们讲过，地理在政史地三科中是最难的，很难得分；也许是文科生对学习偏重理科性质的地理感到确实困难，因此大部分学生对地理学科有相当的恐惧心理（特别是女生）。鉴于此，我们就应该利用多种途径，使他们树立信心，消除恐惧，如多抓学生谈心，拉近师生距离，从而“爱屋及乌”；多表扬，多鼓励；多向学生宣传“一个人如果记性好，理解能力比较强，勤奋一些都能把地理学好”等等这些都能让学生树立信心，从而消除恐惧。

在高三这一学年中，特别是第二学期，任教同一班级的三科教师必须有一个明确的共同目标，有一个统一的计划，不要各自为阵，要经常交流对班级的看法，我认为将全班学生分给三个任课老师，每位教师专门负责一部分人，平时与他们谈心，这样可以提高班级的文综成绩。其次，鉴于文综考试的特点，在试题的设置方面，往往综合性较强，因此三科教师要加强学科的探讨，更能把握命题的趋向。

一扎实地理功底，构建以主干知识为框架的知识体系

从全国高考文综试卷地理试题来看，试题立足于考查学科的基本知识、原理和规律，特别重视主干知识的考查和系统地理考查。

要重视复习基础知识，准确、全面、灵活掌握考点基础知识往往是最有价值的知识同最能体现素质倾向的，具有永恒的，具有永恒的“生命力”只有具备了某一方面的基础知识，才可能从事这方面的思维活动；缺乏必要的知识，就谈不上进行一定的判断、推理、分析、综合。因此，能力源于基础。高考不可能脱离知识去考能力，考题是对知识点的“抽样”，通过能力“组装”去解决问题。不掌握知识，便谈不上能力，知识是能力的载体，离开基础知识，能力便成了空中楼阁，抛开基础知识，能力就成了无本之木。无源之水。虽然高考是选拔性考试，要具有较高的信度、效度，必要的区分度和适宜的难度，但每年考试中总有一些基础知识被作为命题的对象，如文综全国卷的第3题考核“佛教的起源地”，第7——8两题考核“工业区位”的选择。

其次，据资料显示，考生失分最多的往往不是那些能力要求较高的试题，也不是跨学科的综合题，反而是大家认为最简单的记忆和理解层面上的试题。学生在考场上出现的问题，正好反映出我们教师在教学中存在的问题，说明我们教学中还存在着许多薄弱环节，还有很多“死角”，个别知识复习还不到位，需要改进和加强。

首先要准确理解每一个基础概念、基本原理的科学含义和限定条件；其次是对考试说明中规定的知识点，毫无遗漏地予以掌握，不能“挑肥拣瘦”，也不能以个人喜好来决定知识的取舍，更不能为了盲目地赶进度而放弃对某些知识点的复习；再其次是对所学知识能灵活加以运用，能对知识进行迁移和转化，会运用基本知识去分析、认识一些具体问题。