

# 小学数学计算论文 小学数学计算教学的相关论文(通用5篇)

无论是身处学校还是步入社会，大家都尝试过写作吧，借助写作也可以提高我们的语言组织能力。那么我们该如何写一篇较为完美的范文呢？以下是小编为大家收集的优秀范文，欢迎大家分享阅读。

## 小学数学计算论文篇一

摘要：数学教育是小学、中学、高中、大学的一门重要课程，数学思维在我们生活中应用广泛，数学课业的好坏对我们的生活有着深远影响。所以学好数学应从娃娃抓起。小学教育应把数学教育放在至关重要的地位。然而计算，则是数学教育的基础。综上，我们应该从小培养孩子的计算思维，为他们在数学学习的道路上打下坚实良好的基础。

关键词：计算思维培养；提高教师水平；锻炼学生品质；

随着社会的进步，科技的发展，我们的计算能力却呈现后退的发展趋势，大人孩子们的计算能力越来越差，我们的生活被各种电子产品所占据，人们对计算工具的使用得心应手，如鱼得水。我们大脑的计算机机会少之又少，大脑得不到锻炼，能力自然得不到提高。为了学好数学，提高计算能力，培养计算思维，我们需要多用脑。

### 一、提高教师水平

小学阶段孩子学习自主能力相对较差，容易被周围环境，老师，同学，家长所影响。老师作为孩子学习的领路人，在孩子成长学习道路上有着至关重要的影响。提高小学阶段数学教育计算能力，培养计算思维，先从老师做起。

老师要改变传统教学 $1+1=2$ 的模式，培养孩子们数学计算兴趣，让孩子们充分融入课堂，发挥孩子的主观能动性，发挥孩子们在教学中的主体地位。

小学数学计算知识的教学，对于我们老师而言，就像 $1+1=2$ 一样，显而易见，清楚明了，看似没有什么可以着重强调，没有什么可以分析入微的，他就在那，就是这样，方法简单，记住就会了。而对于孩子们，其实则不然。孩子们的思维还没有得到充分开发，就像刚学走路的孩子需要耐心帮扶。我们要从孩子的角度出发，老师应该把计算能力的培养放在重要位置，哪怕学的慢，也要一步一个脚印。只有计算能力学的好，养成良好的计算思维，数学学习道路才能走的快。

兴趣是最好的老师，数学计算思维的培养要想取得事半功倍的效果，引导培养孩子们的数学计算兴趣是关键。老师好比数学学习道路上的导游，面对表面相对不是特别美观的景点（教学内容），幽默诙谐的语言，耐心的讲解和介绍，独树一帜的风格方能引人入胜，吸引孩子们的注意力。

我们在课堂上学习知识，是为了更好地生活，而我们的知识又来自于生活。寓教于乐，寓教育于生活。创设生活情境，模拟生活，让我们的课堂变得丰富多彩。例如小学低年级的孩子喜欢模拟大人们生活方式，那么我们可以把“过家家”搬到课堂上，有商店，有买卖，有生活，有趣味，让孩子们津津乐道，而加减乘除一学就会。孩子们不仅学会了加减乘除法，还了解到了计算在生活中的实际用处，让他们爱上数学，爱上计算。口算和估算的能力也可以得到提高，做到学以致用。做外贸的小商贩，英语水平有些要比我们大学毕业生还高，就是因为他们每天都在使用，能力得到锻炼。数学计算能力的提高，计算思维的培养，与之道理类似，只有不断应用，思维方可以得到发散，能力自然提高。

重视让学生通过学具的亲手操作，获得数的概念，领会计算方法。现代教学区别于传统教育一方面是我们科技发展带来

各方面条件的提高。孩子们热爱游戏，我们可以用多媒体教学，将各种与计算有关的小游戏带进我们的课堂，更加充分的了解运算的意义。我们可以使用专门为学生开发研制的各种卡片，方便快捷，容易区分，易于接受。孩子们喜欢动画片，我们可以选择把动画片的有关内容作为题材引入教学，以吸引孩子的兴趣，保持孩子们的持久注意力。

不断提高教师的专业能力，不断钻研，在知识领域与时俱进，做好学生们的领路人。树立终身学习理念，拓宽知识视野，更新知识结构，不断学习其他同行业的`成功典范。钻研教材，融会贯通，把前后知识合而为一，才能教会学生举一反三。加强前后知识的衔接性，方能使学生不会丢了芝麻捡了西瓜，学前忘后。加强教育教学中自己能力的提升，在成为学生良师益友的同时，把知识教授给学生。

不断加强课堂练习及课后作业练习，做到所学知识点能够全面检测，重点练习。认真处理孩子作业，重视每个错题，并认真讲解。分析错题，引导学生发现计算错误发生的原因，寻找解决方法。同一计算题，可以请不同的学生介绍自己的想法，解题思路。那么，大家接受到不同思想，对自己的计算思维培养也能起到重要作用。

## 二、锻炼学生乐于计算，善于坚持的良好品质

学生的学习生活只有一小部分在课堂上完成的，学生学习时间还有自习课，家庭作业。课堂上有我们诲人不倦教师的句句叮嘱，我们可以按照老师说的按部就班的完成相应的学习任务。那么，属于我们自由支配的时间，自习课，课外自我学习，我们是否可以管住自己，做到自律。手机，计算机在那里寂寞无聊的招呼着我们，正在做计算题的我们，有些困，有些卷，有些无聊，有些枯燥，有些禁不住诱惑。乐于计算，善于坚持，自律我们的习惯显得尤为重要。不积跬步无以至千里，计算思维的培养，正是从我们每天点点滴滴的坚持开始。

### 三、家长要做好保驾护航，成为良好的后盾

父母是孩子的第一任老师，父母的点点滴滴，孩子们都耳濡目染，不学自成。所以作为家长在孩子计算思维培养中同样起着重要作用。孩子的数学教育，父母是孩子学习道路上除老师之外的又一个导师。我们每天关注孩子学校学习了什么，到家监督家庭作业，检查孩子学校学习情况。家长在此过程中，可以与孩子多多交流，多加引导。同时培养计算思维，父母需要从我做起，树立榜样。

综上，小学数学计算思维的培养，老师是关键，学生是主体，家长补充润滑，只有发挥三方合力，方能取得良好的效果。

#### 参考文献

[1]吕月霞. 杜威的“从做中学”

[2]周军. 教学策略

## 小学数学计算论文篇二

在数学的学习过程中，计算能力的培养对于每一个人都至关重要，而小学数学作为学生学习的初始阶段，对于学生计算能力的培养更加重要。笔者结合自身教学经验对于在小学数学教学过程中学生计算能力的培养进行了一定的探索。小学生处于学习的初始阶段，其对于各项能力的发展都属于快速发展的时期，而传统的教学方法对于学生计算能力的培养都是重复，机械的练习，而忽略了运算法则推演的过程以及计算技巧的传授，这在小学数学教学中对于学生计算能力的培养是非常不利的，那么，采取什么样的教学方法才能够切实提高学生的计算能力呢？笔者经过一定探究认为应该分为以下几个方面：

一、以兴趣为引子，让学生参与课堂

兴趣是我们学生最好的老师，其也是推动我们世界前进的直接动力。在小学数学课堂上，若想让我们学生对于所学的知识进行探究，首先就需要吸引学生的兴趣，因此，在小学数学课堂要想培养学生的计算能力首先就应该利用兴趣这一最好的老师，积极创立能够吸引学生兴趣的课程，在实际的授课过程中就能够调动我们学生学习的积极性，这样让他们主动地参与到小学数学课堂的探究式教学活动中来，为创立合理的课堂情境，从而更好地执行探究式教学的过程，笔者认为我们可以采取如下途径：（1）以故事为主体的课堂提问小学生由于其年龄的限制，所以对于任何的事物都怀着探索之心。我们的孩子从小到现在一直在听故事，看动画片。因此，我们要学会利用这一特点来进行课堂知识的传授。我们在实际的课堂上，可以以学生熟悉的故事或动画片为出发点，这样就能引起学生的注意力，进而让其对于我们所传授的知识就能产生一定的兴趣。例如，笔者在讲授人教版小学数学一年级上册《数一数》这一课时，就给学生在课上放映《喜羊羊与灰太狼》中羊羊运动会的情节，我会让同学们通过各个运动中所展示的各个运动项目中所出现小羊的数目来对数目有初步认识，这样在进行知识传授的时候，我们就能引起学生对于数这一概念的兴趣，然后我们在课堂讲授的时候可以借助动画片里面的场景进行知识的传授，这样学生就能感觉到课堂上也仿佛如在实际的动画场景中一样，这样就能更容易接受知识，在观看动画片的过程中，随着故事的推进学生在不知不觉中就能够对于所学的知识进行一定的探究与学习，这样进行探究式教学就能有效的利用学生的求知欲望来进行知识的传授，从而基本明白了数的概念以及如何进行基本的计数，从而提高教学的质量，也能使学生学习的过程更为的高效有趣味。（2）以动手为途径让学生加深印象小学生的动手实践能力是很强的，而进行实际的动手尝试能够让我们的学生对于所探究的东西进一步的加深印象，这样所获得的知识也会更加牢固，因此，在培养小学生数学计算能力的过程中我们也应该借助一定的动手实践进一步加深教学的探究过程，从而使学生能够进一步的加深知识。我们在实际的课堂中可以组织学生对于所学的东西进行一定的动手探究，根据

课本的一些知识让学生去动手实践，这样让学生在动手活动中能够体验到成功的乐趣，这也能够提高学生的实际动手能力，培养学生的创新能力。例如，我在讲授人教二年级上册第一单元《100以内的加法与减法》的时候，我就让学生首先根据自己在小组内进行列竖式进行基本的尝试计算，在结合所教学的内容，教师在课上安排一定有针对性的练习，例如给学生出十道题，然后让学生进行计算再指出其运算过程中所出现的问题。然后再结合教学实践进行一定的探索，这样学生在自己一步一步的运算过程中就能够明白如何列竖式以及运算的基本技巧，从而能够学习到数学的初步计算。（3）以竞争为刺激让学生更加努力良好的竞争环境对于我们学生的学习是非常有帮助的，也有利于探究式教学的教学进度。因此我认为在训练学生的计算能力的过程中我们应该在培养学生的基本能力以后适当的展开一定的竞争，以加强学生探究的积极性。这样就能有效激发我们学生的好胜心，逐渐培养起他们对于学习的兴趣与探究的能力。在实际的授课过程中，笔者就经常开展具有竞争因素的小游戏，如算数比赛等，这样来进行新的知识的学习与旧的知识温习，通过游戏竞答对于学生的求知欲与注意力的提升是很有帮助的。在此以外，我认为我们在开展探究式的竞争的过程中还应该多多鼓励我们的学生，不要让我们的学生在竞争中因为一时不利而失去对于学习的兴趣，这样我们的教学活动才能更加高效的进行。

## 二、以能力为根本，让学生养成习惯

对于学生计算能力的培养最后要落在实处，计算要求学生要严谨等，因此，要想提高学生的计算能力就必须重视良好的计算习惯的养成。在教学的过程中要训练学生书写工整，重视验算，最终形成良好的计算习惯。

## 三、总结

在小学数学教学过程中培养学生的计算能力不是一朝一夕的

工作，对于小学生而言，我们首先要培养学生的兴趣，使其掌握一定的方法与技巧，再培养其良好的计算习惯，为学生以后的学习打下坚实的基础。

## 小学数学计算论文篇三

我们都知道，数学计算与我们的生活密不可分，与我们的科学研究、生产实践活动息息相关。数学计算可以让我们更好地认识客观世界和周围的事物，它影响着学生对学习思维能力的发展，而学习的过程中最主要的目的就是培养和发展学生的逻辑思维能力。

### 一、兴趣是学生学习的老师

著名的科学家爱因斯坦曾经说过，“兴趣是最好的老师”，激发学生的学习兴趣是教师在计算教学中的首要任务。利用口算、笔算和计算工具等进行计算时学生提高计算能力的基础，学生要乐于学习、乐于做题，多练多做才会有一定的解题能力。学生在学习过程中要善于挖掘学习兴趣，改正自己不良的学习习惯、学习态度，降低解题错误的概率，也有利于提升学生的计算能力。对于新知识，学生的大脑会留下很深刻的印象，因此在计算数学试题时，要通过调动学生的学习兴趣来加深学生对试题的理解，提高学生计算能力。基础知识也是小学生计算能力培养的关键，计算存在问题很可能是对概念的不理解、法则的不熟练导致的，要想计算能力有质的飞跃，就必须加强对基础知识的巩固。对于枯燥的法则，要想提高学生学习的兴趣，教师在教学过程中可以通过儿歌或有趣的小故事来引入。例如：“混合运算”法则的讲解就可以通过“加减乘除是一家，我们学习要用它；加和减是弟弟，乘和除是哥哥；两个弟弟一样大，两个哥哥一样大；哪个在前先算谁。哥哥走在前，弟弟走在后，先算乘和除，再算加和减。妈妈的怀抱是括号，括号里是谁先算谁。”这一首儿歌来带入教学。

## 二、帮助学生合理的创立解题思维

知识背景、数学问题及其表征、操作空间等基本要素包括在数学问题的意境里面，通过数学问题的意境掌握，我们能够通过以下几个方法帮助学生建立一套合理的解题思路：（1）我们可以通过引入生活经验的方法，引导学生从实际的生活出发，构建一个将生活与数学交融的学习体系。例如通过对红领巾、书本的边角进行观察，就可以推论出对角的基本认识，而日常生活的购物则会让学生们对“元、角、分”有一定的认识。（2）要善于将现实问题的表征与学习的问题建立直接联系。例如要很好地理解余数除法的教学内涵，可以通过“有余数的除法应用——租船，将租船模拟成呼啦圈的使用情况，每个呼啦圈4个人，那么14个人需要多少个呼啦圈？”这一问题建模来让学生直观演示，这样就很好地提高了学生对问题的理解度。从教科书的问题特点和学生的心理、年纪出发，教师在教学过程中要善于同学生沟通，注重学生学习的兴趣和形成良好的学习习惯，规范的解题对于学生的思维能力和答题能力也有至关重要的影响。

## 三、注重基础掌握，强化练习

每一道数学题的解答都是建立在一定的数学原理上的，所以解答计算题最先要做的就是对基础原理、运算法则的熟练掌握，学生计算能力的高低与对基础知识的掌握度有密切的关系。例如学生在进行四则混合运算时，就必须对相关基础知识熟练掌握，才能快速高效地解决问题，如 $95+5\times(1-0.5)$ ，要解决这道题，要对先计算括号内再解决括号外、先乘除后加减等基础知识有一定的了解，才能保证这道题的正确率。随着年龄的提高，知识也会不断提升难度，基础知识也会越来越丰富，数学的学习就不能急功近利了。口算的训练也极为重要，不过数学始终离不开多做多练，口算是计算一道问题的基本能力，要通过思维的计算在头脑中快速的解决问题。而在日常生活中，口算也有十分重要的作用，甚至有利于提高学生记忆力、注意力和思维能力。对于小学数学的教学，



教师在教学过程中要将“重在平时，贵在坚持”的原则贯彻落实下去，对于20以内的加减法、九九乘法表，小学生应该做到朗朗上口、十分熟练。

#### 四、勇于探索，发现计算的奥秘性

数学知识是抽象的，不同的人会有不同的理解和看法，教师在教学过程中要引导学生主动探索数学学习的奥秘，从而激发学生学习数学的主动性。在教学过程中要培养学生将新知识与旧知识相互结合的能力，这样可以让学生将新的知识点牢记于心。比如简单的两个数相加，教师可以通过让学生探讨 $17+18=?$ 和 $12+9=?$ 之类的例题，让学生通过比较两位数相加和两位数加一位数的算法，来得出相同位数上相加减，满十进一的结论。而当学生对新的知识有一定的了解后，教师可以通过拓展学习来提高学生的计算能力，如根据旧知识 $7+5=12$ 来加大运算 $700+500=1200$ 。教师在教学过程中还注意与学生进行交流和沟通，要把握好与学生交流的语言用词，让学生学会表达自己的观点，而且要激励学生用自己的方法解题，原谅学生偶尔会犯的错误，在课堂上通过师生的相互交流互相补充，归纳出问题正确的解决方法。例如在解决 $1000-234=?$ 这一问题时，教师可以在教学过程中组建讨论小组，让学生们讨论，一起交流共享讨论结果后，总结出“连续退位减法带0时，0点上的退位点变成9，其他数字相应减1”的一般规律。让学生主动探索问题的真相，对于学生解题能力的提升是有一定帮助的。总之，对于小学数学的教学，提高学生思维的发展是学生计算能力培养最重要的目的，而不仅仅在于提高学生对于问题的解答能力，这有利于学生的后继学习和提高学生整体数学素养。教师适当的激励、训练与培养不但对于学生计算能力的形成、提高、发展有着重要作用，而且还能提高学生解题思维的清晰程度。因此，对于小学教学中学生解题能力的培养至关重要。

## 小学数学计算论文篇四

课程标准明确提出学生要掌握必要的估算和计算能力，学生的计算能力要达到计算迅速、方法灵活、运用合理和答案准确的基本要求。计算主要包含了计算的准确率和正确率两方面，计算也是学习数学和其他学科的重要基础。如何提高学生计算能力？下面我将结合自己的教学实践，认为可以从以下几个方面考虑：

### 一、讲清数学算理，掌握计算方法

新课标强调：“笔算教学应把重点放在算理的理解上”“根据算理，掌握法则，再以法则指导计算”。理解算理在学生掌握计算法则的学习中起着关键作用。作为教师，我们不仅要让学生知道怎样算，更要让学生知道这样算的理由是什么，即算理。正确的运算必须要建立在透彻的理解算理的基础上，学生头脑中算理清楚，计算法则才会记得牢固，这样计算时才会有条不紊。

### 二、注重口算训练，提高口算能力

口算是提高学生计算能力的基础，要想提高计算能力，首先应提高学生的口算能力。因此，在数学教学中，每天会利用课前二分钟时间让学生练习口算，通过口算簿、听算、视算等形式出示口算题，任意抽一组学生，以开火车的形式进行口答，对每组学生的口算时间进行记录，一星期后以口算结果的正确率和口算时间为参考条件，比较各组的口算成绩，哪组学生答对的题数最多，并且答题用所用的时间最少，哪组就获胜。此时，我会针对比赛的结果，对表现优秀的学生进行奖励，这样大大提高了学生口算的积极性和学习兴趣。

### 三、培养估算能力，强化估算意识

估算是检验计算是否正确的一种快速而又简便的方式，因此

培养学生的估算意识对提高学生的计算能力有着重要作用。课堂教学，为了及时渗透估算思想，我经常引导学生运用估算法检验解题结果，运用估算对数学规律进行猜想，用估算法检验解题思路等，将估算思想贯穿教学始终，以此提高估算的意识。同时，课堂上尽可能提供一些与生活密切相连的问题，让学生有足够的机会去运用估算解决问题，体会估算在实际生活中的实用性和必要性。

#### 四、善于发现错误，寻找解决方法

学生的计算错误既有普遍性又有相通性，导致学生计算产生错误的原因有很多，概括地说有以下几点：

1. 犯科学性错误：学生对于某些知识不理解，导致在计算时下意识地犯了错误；

2. 不良的学习习惯：审题不仔细、读题不认真、抄错数字、看错题目、没有验算习惯等；

4. 自我检查能力欠缺：对于已经做好的题目，有相当一部分学生缺乏自我检查的能力，他们很难找出自己的错误。有的错误，在教师的指导下，很容易能纠正过来，但有些错误深深根植于脑中，纠正起来会比较困难。因此，我会将收集的错题和易错的地方和学生交流讨论，培养学生的纠错能力。基于以上存在的问题，我认为培养学生的计算能力，还需培养学生的好习惯。

1. 培养细心审题的习惯

2. 培养认真分析的习惯

部分同学做题时大致浏览完题目就忙着下笔答题，对于题中的隐含条件以及数量关系还没有分析清楚，就这样糊里糊涂答题。在学生做题时提醒他们要认真仔细，看清题目所表达

的题意，看清题目中所提供的数据，根据题目的要求说出数量关系并正确列出式子进行计算，以提高学生在解题时的准确性。

### 3. 培养有序验算的习惯

即使学生具备了比较强的口算和笔算能力也依然要靠验算来确保计算正确，因此，验算习惯的养成能够有效地保证计算的正确率。事实上，笔算依旧是验算的主要形式，是保证数学计算正确率的重要手段。而笔算杂乱潦草是导致计算错误的主要原因之一。因此在教学中，在能口算就口算的基础上，要求学生在稿纸上笔算时，书写要清晰有序，这样，有利于学生迅速看到自己的错误，从而便于学生有条理地自我检查。

## 五、激发计算兴趣，加强计算训练

“兴趣是最好的老师”，是学习的内动力，是学习的基础。在计算教学中，要做到以下几点：

### 1. 创设情景，激发兴趣。

在枯燥无味的计算题中，可根据小学生的身心发展特征，恰当融入有趣的能够激发学生兴趣的元素，比如童话、游戏、比赛等等；为了激发学生对计算的好奇心与热爱，课堂教学中不仅要注意题目的灵活性，更要注意练习形式的多样性，进而激发学生的计算兴趣。

### 2. 介绍数学家的故事，开拓学生的数学视角。

在课堂上适时介绍一些数学家的故事，比如高斯定理的由来、陈景润是如何研究“哥德巴赫猜想”等故事，激发学生对数学学习的爱好和兴趣，学生从乐中得益，从乐中长智，提高计算能力。

### 3. 加强训练

全面提升计算的速度和准确性，还需加强计算练习。我会结合计算中出现的错误，设计不同层次的计算题。题型主要有三种：基础题：基础题的训练主要是为了让学生掌握基本的计算算理和计算法则，比如面积和体积公式的掌握。易错题：针对学生易错的计算错误，我会有针对性出一些相应的计算题，通过对错题的训练，进一步减少计算错误。提高题：设计一些可以简便运算的计算题，培养学生的数学分析能力，进而提高计算能力。特殊题：让学生记住一些常用的计算结果，比如 $25 \times 4 = 100$ ， $125 \times 8 = 1000$ ， $11 \times 11 = 121$ 等，这样有利于学生在计算时提高计算速度。培养良好的计算习惯，提高学生的计算能力，不是一蹴而就的事情，需要教师悉心耐心的指导，更依赖于学生端正的学习态度，不眼高手低，摒弃轻视口算的错误意识，这样我们的计算能力才有提高的可能性。

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

[点击下载文档](#)

[搜索文档](#)

## 小学数学计算论文篇五

计算是学习数学这一学科要掌握的重点内容，计算作为最基

本的数学知识，不仅在数学学科的教学贯穿始终，在其他学科的教学也占有较重的位置，所以，学生计算的速度和质量，影响着学生未来进行学习的难易程度和学生的学习质量。所以，在小学的数学课堂教学中，教师要充分提高学生计算能力的培养，帮助学生养成良好的计算习惯。

## 一、兴趣教学，培养数字敏感度

学生快速并且高质量的计算能力是在日积月累的训练中获得的，学生的计算能力体现在学生对计算的公式，计算法则，数学数字和数学运算符号能够进行掌握，并且在考试和作业中能够进行灵活的应用。而这一切的基础是学生能够对计算有着浓厚的学习兴趣，对数字能够养成独特的敏感度。所以，在进行学生计算能力的培养过程中，教师要把激发学生的计算兴趣，培养学生的数字敏感度放在教学的重点，而传统的教学模式采用“题海战术”，让学生无休无止的做题，想要学生在“题海”中获得能力的提高。但其实，这样的教学方式反而会使教学结果适得其反，学生面对大量复杂，繁琐的计算题，只会产生厌倦情绪和对学习的疲劳感，甚至可能会导致学生厌倦数学学科的学习。所以，教师要更新、改革计算教学的教学模式，实现兴趣课堂，帮助学生培养计算兴趣，提高计算能力。例如，在进行《乘法计算》的教学时，教师可以在教学过程中引入游戏，让学生数学游戏中既可以体验到学习的快乐又可以提高对数字的敏感程度，同时锻炼学生的计算能力。教师可以采用“青蛙游戏”，也就是第一个学生站起来说“一只青蛙跳下水，两只眼睛四条腿，呱呱”，第二个学生紧接着站起来说“两只青蛙跳下水，四只眼睛八条腿，呱呱”，这样以此类推，数到第九只青蛙后再从第一只数起，中途出现错误的学生要在班级上表演节目，一开始“数青蛙”的过程可以慢一些，给学生思考的时间，在第二遍进行游戏时，要提高学生的速度，如果学生出现停顿那么也需要表演节目。这样，通过“青蛙游戏”实现了学生对于计算兴趣的培养，同时学生也在游戏过程中获得了和同学一起游戏的快乐，并且在潜移默化中提高了对数字的敏感程

度。

## 二、简化难度，提高计算的速度

学生计算能力一直得不到提高往往是因为学生在计算过程中无法应用学习过的知识，快速的找到最简便的计算方法，面对繁琐的解题过程只会采用最原始的解题思路，计算最繁琐的算式，计算难度往往比简便算法要增加许多，于是学生的计算速度大幅度减慢，计算错误率也是大幅度增加。而计算速度，则是学生计算能力高低的体现，有的学生可以又快又好的解决计算的难题，正确率很高，而有的学生计算错误频出，计算一道题的时间是别人计算同样一道题的二倍。所以，教师在进行计算教学时，要帮助学生进行简便算法的总结和练习，帮助学生熟悉掌握简便的运算规律，使学生在考试和平时的作业不会因为计算而浪费大部分的时间。口算能力的提高是帮助学生提高计算速度的关键，学生的估算和口算能力有了大幅度的提升，学生的笔算能力才能又快又准确，因此，计算教学的重点是加强每个学生的口算基础，提高口算速度。教师可以选择传授给学生一些基础的计算规律帮助学生提高计算速度，例如，相同的五的倍数的乘法的相关规律，相同五的倍数的乘法的计算规则是——最后的个位和十位数字一定是25，前面的位数是由因数的十位数字乘以因数的十位数字加一得到的，例如， $25 \times 25$ 的计算结果最后两位一定是25，前面的位数是由因数的十位数字2乘以 $2+1$ 得到的，也就是 $2 \times 3$ 得出6，所以 $25 \times 25$ 的计算结果是625，同理， $55 \times 55$ 的计算结果是2525。教师将这样的简便算法传授给学生，简化了计算过程中的复杂度，帮助学生提高了计算速度，使学生在考试或者作业时，大幅度减少计算的时间的同时又可以获得较高的计算准确率。

## 三、加强训练，培养计算的习惯

良好的计算习惯是学生提高计算能力的基础，部分学生的计算习惯不好，在计算时没有完整的计算步骤和规范的书写，

造成考试时分数的流失，而学生往往还以为是由于自己粗心造成的，并没有意识到自己的解题步骤不完整，书写杂乱无章的问题。所以，教师在平常的教学时，要加强对学生的训练，在进行计算题的训练时，教师要严格规范学生的解题步骤，杜绝学生依赖计算器进行计算的现象，培养学生自己动手计算，动脑思考的能力，同时教师也要规范学生的书写，只有书写过程整洁干净，学生在验算和检查时才不会发生马虎的现象。只有帮助学生养成良好的计算习惯，才能从根本上解决学生粗心的问题，提高学生的计算能力。完整的计算步骤应当包括：看题，审题，计算，验算四个步骤，而有的学生拿到题目往往随便看了一眼就开始列算式进行计算，最后发现自己的算式不是忽略了题目的附加条件就是忘记换算单位，或者缺少计算算式等一系列问题。所以，培养学生认真审题的能力是培养计算能力的重要内容，例如，在平时课堂的练习时，教师就可以对学生的审题能力进行训练，讲完一个知识后，教师要进行相关习题的训练，教师可以让学生先读题，然后请一名学生讲讲这道题要计算的是什么，在看题过程意识到计算这道题要注意的问题是什么。同时，教师要注意对回答问题的学生给予适时的鼓励和赞许，以此鼓励学生认真审题能力的培养，使学生养成良好的计算习惯。学生计算能力的提高不仅对数学学科的学习有重要意义，对其他学习的学习也有很大的帮助。所以，教师要注重学生计算能力的培养，根据学生的心理特征和性格特点，选择适合学生的教学方式，循序渐进的引导学生完成计算能力的培养。