

# 识字课教案(精选20篇)

高一教案是教师根据学生的学习需求和教育要求编制的一种教学方案。以下是小编为大家整理的中班教案范文，希望能对大家的教学工作有所帮助。

## 识字课教案篇一

- 1、通过认读，了解几种汉字的构字规律，激发学生识字兴趣；
  - 2、认识“尘、灰、众”等9个字，学会写“土、尖、灭、明、林”6个字。学习偏旁“日、木”，巩固以上到下，从左到右的笔顺规则。
  - 3、指导学生正确，美观的书写，提高写字能力。
- 1、指名板演：连一连，把组成的新字写下来
  - 2、认读生字
- 1、交代学习目标：
  - 2、识字：（1）看拼音读；（2）拼音、汉字对照读；（3）只读字；（4）看卡片读。
- 1、把下面的字去掉一笔，变成一个新字，再组词。
  - 2、文字接龙。
  - 3、摘苹果游戏把两个学过的字组成一个新字，摘对的，师奖励一个“苹果”，用苹果换两个小红花。

## 识字课教案篇二

经过对幼儿识字的教学，发现人的识字能力是学习能力的基础，我注意到学前班的孩子思维特点是以兴趣为主，识字教学是学前班教学的一个重点，也是难点。为了使孩子在愉快轻松的气氛中主动地识字，教师要根据儿童年龄特点，有意识地激发他们的识字兴趣，拓宽识字途径，培养识字能力。基于这样的认识我对学前班孩子识字教学进行了探索。

兴趣是激发孩子从事学习的动力。游戏是孩子喜闻乐见的形式，孩子喜欢模仿，喜欢表现。我在教学中利用游戏的形式调动孩子学习抽象文字符号的兴趣，不断采用孩子喜闻乐见的形式来进行教学，如：猜字谜，找朋友、…将这些游戏引入课堂，使课堂成为孩子学习的乐园。孩子在课堂上感受到了游戏的乐趣，对识字就会兴趣盎然。

学前班年龄是5-6岁，他们特别爱听故事、还爱讲故事，在识字教学中充分利用孩子的这些心理特点，鼓励孩子根据自己的能力学习掌握一些词语，并在讲故事时练习使用。老师也常常随手把一些孩子比较熟悉，字型又不怎么复杂的词语写在黑板上，对一些同音字，形近字还适时适度地作一些比较。在孩子看书的时候，老师提醒孩子注意看故事中有没有刚学过的生字，它在故事中组成了什么新词，看到后把它告诉同伴或老师，这种看似无意，实为有意的做法，收到了非常好的效果：一是孩子在无意中复习巩固了学过的生字，二是在新的语言环境中学会使用这些生字，取得了温故而知新的效果。

学前班的孩子好胜心强，一提起比赛，他们就来劲了，所以在识字时，穿插一些比赛，能提高教学效果。如开火车比赛，教了生字后，开两列火车比赛，看哪组同学读得又快又准，就评出哪列火车开得又快又好；又如组词比赛，教了生字，让孩子口头组词，看谁组得多；又如说话比赛，()让孩子用当堂学的词语说话，看谁用的词多。这些比赛，既能激起孩

子的学习兴趣，又能培养孩子的口头表达能力，相得益彰。

然而识字仅仅靠几册课本是远远不够的，是因为课本能容纳的东西实在是太有限了。因此，必须引导孩子把教材向课外延伸，把孩子学习生字与现实生活结合起来，孩子生活中接触最多的广告招牌、商品包装物，地名，还有各种报刊杂志，这些都可以成为儿童识字的最好材料，引导他们收集起来，剪剪、画画、贴贴，就成了图文并茂的“识字课本”。在这个过程中，孩子动手，动脑，收集，整理，编排，还是一个创造的过程。

## 识字课教案篇三

1学会本课7个生字，了解12种动物的名称

2对照插图，认识一些动物的样子

识字写字

两课时

一、导入

1 今天，老师带同学们去动物园参观，好吗？

2 我们今天就来学习识字6

二、看图认词

1 看图，图上画了哪些动物？依次取出相应的词语卡片，认读

2 这些动物哪些是你熟悉的，哪些还不太了解呢？

### 3 出示

狮子 大象 老虎 仙鹤 孔雀 鹦鹉

猴子 猩猩 麋鹿 斑马 棕熊 袋鼠

(1) 自由读。指名读

(3) 齐读

4 组织“给动物挂牌”的游戏，让学生把有关词语卡片挂在相应的动物图片上。

### 三、识记字形，指导书写

1 教学生字字形，书空

2 学生描红书中田字格里的生字

3 教师范写，指导写法

4 学生仿影、临写

### 四、布置作业

教学反思： 斑马与班级的区别。

#### 一、复习

1 认读词语卡片

2 朗读课文

#### 二、质疑解疑

1 这些动物中，你对哪些动物还不太了解，合作解疑。

2 讨论交流

3 齐读生字词

三、拓展延伸，发展语言

汇报交流自己从课外收集到的有关动物的图片，文字资料。

教学反思：学生搜集的资料非常丰富。今后多布置这样的作业。

## 识字课教案篇四

1. 学会本课8个生字，其中田字格上的1个生字只识不要求写；认识金字旁；理解由生字组成的词语。

2. 知道一些有关旅行的知识和我国重要的旅游景点。

两课时。

1. 小朋友，你们喜欢旅游吗？都去过哪些地方？能说给老师听听吗？

2. 今天我们学习一篇和旅游有关的归类识字课文。板书课题：识字2(齐读)

1. 看看有几幅插图，图上画了哪些著名的景点。

2. 自由读韵文，要求：看清音节，读准字音。

出示第一幅挂图，观察说话。

1. 老师向同学们介绍哪几种交通途径？[相机出示词卡：公路、

铁路、水路]

2. 指名读生词。

3. 公路、铁路、水路上的交通工具分别是什么?(汽车、火车、轮船)

4. 你喜欢哪种交通工具，为什么?

小结：图上的老师不仅向同学们介绍了公路、铁路、水路这三种交通途径，还向同学们介绍了一些与旅行有关的事物。

5. 同学们出去旅游在外面住宿的房子，称为什么呢?[相机出示词卡：旅馆]

6. 为了游览，从一个地方到另一个地方去，叫做什么?[相机出示词卡：旅行]

7. 在旅行的途中，叫做什么呢?相机出示词卡：旅途]

8. 比较旅途、旅行这两个词的不同。

9. 出示填空。

(1) 公路上的交通工具是。

(2) 铁路上的交通工具是。

(3) 水路上的交通工具是。

要求：读准音节，看清字形。看看挂图，想想字义。

1. 认读生字，正音。

2. 用旅、馆扩词。

刚才我们学习了两组词语，第一组词语向我们介绍了哪三种交通途径?(公路、铁路、水路)第二组向我们介绍的与旅游有关的词语是哪些?(旅馆、旅途、旅行)

1. 学生看笔顺图，记忆铁、旅、馆的笔顺；认识金字旁。
2. 说说你是怎样记住这些字的。
3. 教师范写生字。
4. 学生描红书中田字格里的生字。
5. 让学生在《习字册》上描红、仿影、临写生字。

1. 抽读生字、新词卡片。
2. 按铁、旅、馆的笔顺书空。
3. 用旅行说一句话。

出示第二幅图。

1. 图上的两个同学游览了哪些自然景观?[相机出示词卡：西湖、漓江、三峡]
2. 老师介绍这几处景点。
3. 你们觉得这儿的风景美吗?能看图说说美在哪儿吗?指名生说图。
5. 教师介绍故宫、运河、长城。
6. 同学们从图上看到这些伟大的工程，想说些什么?
7. 学生借助拼音自由读以上生字词。

1. 范读、自由读、齐读。
2. 读出对祖国的热爱之情。

### x为题看图说话

1. 按峡的笔顺书空。
2. 教师范写生字。
3. 在《习字册》上描红，说说你是怎样记住这些生字的。
4. 在《习字册》上仿影、临写。

## 识字课教案篇五

1. 认识“蜻蜓”等14个字，会写“蚂、蚁”等6个字。
2. 正确、流利地朗读儿歌。
3. 培养观察小动物的兴趣。

读准字音，识记字形，熟读儿歌。

学生收集有关小动物的谜语，课件、卡片。

### 教学案例(一)

1. 请收集到有关小动物谜语的同学为大家猜谜。

今天我们就来学习描写小动物的儿歌。

2. 演示本课课件，激发学习兴趣。

1. 自由读课文，画出儿歌中小动物的名称，并多读几遍。



## 2. 观察特点，识记生字。

(1) 请会的同学当小老师教大家读。

(2) 小组讨论(点击课件，只剩下带有“虫”字旁的字)你发现了什么？

(3) 汇报成果(引导他们发现形声字的构字规律)。

(4) 师小结(汉字中有许多这样的字，一边表示它的意思，一边表示它的读音，我们可以利用这种规律学会很多字)。

## 3. 多种形式认读生字。

1. 个人自由读。

2. 指名读，大家评，全班齐读。

3. 可用《小星星》的曲调唱歌。(激发兴趣)

1. 重点指导学生认为难写的字，可让学生参与到指导范写中，为大家讲解。

2. 学生练习，师巡视指导。

3. 互评作业。

把儿歌读或唱给家人听

1. 抽读生字卡片，开火车读。

2. 游戏“我说你找”(师说字，学生找相应卡片)。

1. 课件出示“网、运、展”所在的句子，指名读。

2. 小老师教大家识记这些字。
3. 同桌之间互相考一考、比一比。
1. 激发兴趣(仿照课文说说其它小动物)。
2. 小组讨论(比一比,看哪组说的最多,最好)。
3. 汇报交流。
1. 学生先观察,教师按学生要求指导范写。
2. 学生认真描红和临写。
3. 展示写字成果。
1. 仔细观察蚂蚁是怎样生活的。
2. 了解其它小动物。

## 识字课教案篇六

1. 认识“虚、骄”等9个字,会写“短、对”等6个字。
2. 正确、流利地朗课读文,了解几组意思相反或相对的词语。
3. 喜欢读对子,有积累对子的愿望。

认识“虚、骄”等9个生字,会写“短、对”等6个字。

2课时

卡通图片、自制游戏卡片等

教学案例(一)

你家过新年的时候，贴春联吗？你知道春联有什么特点吗？

（教师简单介绍一下对联的有关知识）教材的第114页也有几幅有关人的思想品质的对子，请同学们欣赏。

（通过孩子熟悉的春节对联导入新课，激发学生的学习兴趣，燃起学生探求新知的欲望。）

1. 生自由读课文。

（2）请小朋友们快快打开课本，读一读课文，遇到困难可以请小伙伴帮忙，也可以请教老师。

（3）生自由读课文。

（教给学生读书的方法，培养学生自主解决问题的能力。）

2. 指名读课文。

（1）指名读课文。

（2）小老师带读课文。

3. 打节拍读课文。

（1）师拍手示范读。

（2）生自由练习后一齐拍手读。

（引导学生运用不同形式朗读课文，加深对课文的初步感知。）

1. 生边读课文边圈出不明白的词语。

2. 交流：哪些词语是你不明白的？

3. 出示词语，读一读。

4. 创设故事情境，感悟“虚心、骄傲”等词语。

“小刚和小峰是我们学校三（1）班的学生，小刚学习非常优秀，有了点成绩也不骄傲，老师们说他是个虚心学习的孩子；小峰学习不认真，取得一点成绩就翘尾巴，是个骄傲的孩子。”

“小刚待人热情，有客人来马上会拿出好东西招待；小峰呢，有客人来连招呼都不打，亲戚朋友都说他是个待人冷淡的孩子。”

“小刚还是个十分诚实的孩子，从不撒谎；小峰就不同了，有时家庭作业没做完就骗老师说忘带了，小伙伴都说他是个虚伪的孩子。”

边说边出示课件：

（1）你喜欢和谁做朋友呢？为什么？

（2）看得出，你们也愿意做一个虚心、热情、诚实的孩子，做一个“赢得千家赞”的孩子，是吗？我祝你们都能成为这样的孩子。

（3）让我们很自豪地把这些词语再读一读。

（把学生难理解的词语放入故事情境中，不仅有利于学生感悟这些词语，而且使学生获得了积极的情感体验。）

5. 学习生字。

（1）出示生字，指名读，个别生字可请小朋友组词读。

“老师听说我们班有些小朋友喜欢玩卡片，所以我就今天就带

来了许多与众不同的卡片，不过这些卡片要送给那些会读卡片上生字的小朋友。”

(2) 这些生字中你觉得哪几个是最难记的，动动脑筋，有好方法记住吗？

(3) 读词：虚假、骄阳、傲气、淡绿、诚心、果实、赢了、称赞、招手

(4) 小组合作玩“打卡片”的游戏，巩固生字。

“每位小组长的手上都有一叠卡片，小组长随意拿出一张卡片放在桌上，谁最先读出卡片上的生字，这张卡片就属于你了，卡片全部读完后，奖到卡片的小朋友用你手中的卡片带大家读一读，大家可要眼快、心快、嘴快，不然机会就与你擦肩而过了。”

(生动有趣的游戏是激发学生主动积极学习的原驱动力最有效的方法，学生在游戏中自主学习生字，识记生字、巩固生字。)

1. 读课文：生字宝宝又跑到课文中去了，你还会读吗？

2. 这首对子歌中有很多的反义词，你能把它找出来吗？

(1) 生边读课文边圈生字。

(2) 交流找到哪些反义词。

3. “我会读”：

取人之长，补己之短。

虚心使人进步，骄傲使人落后。

今天我们学习了一首民间有趣的对子歌，我们也来作一些简单的对子吧。

今天我们学了一首很有意思的对子歌，其实呀，只要你善于观察，做一个生活的有心人，你会发现更多有趣的对子。

（鼓励学生联系生活实际，沟通课堂内外。）

1. 出示要写的六个字，猜一猜哪几个字会是小刚写得最不好的，你来帮帮他？

2. 范写几个难写的字，生观察。

3. 学生描红、临写，同桌互赏、互评。

1. 你还发现我们生活中的其它对子吗？（对联、诗句……）

2. 玩对对子的游戏，和小伙伴合作玩。

“我说高” “我说矮”

“我说虚心” “我说骄傲”

“我说千家赞” “我说万家美”

（阜新市阜新县蒙实小 陈雅秋）

## 识字课教案篇七

### 识字二2

本教材共由三部分内容构成。第一部分为三个词语和六个词组，反映了自自强、勤奋学习、勤于动手的主题。第二部分为本课要求认识的5个生字。第三部分为本课要求写的9个生字。单独列出“强”“化”“发”，以重点强调其笔顺。

- 1、正确、流利地朗读词语，体会词语的节奏感。
- 2、会写9个生字，认识弓字旁(弓)。
- 3、了解本组词语的内容，并要努力这样去做。

识字、写字。

了解词语的内容，并要努力这样去做。

课件、题板

生字卡片

启发诱导式

探究发现法

一课时

## 一、激发兴趣导入

- 1、看黑板上方的标语，读一读，说说意思。
- 2、今天，老师有学习的魔法要告诉你们，想知道吗？那就让我们走进识字二的第二课，你可要认真听哦！

## 二、自读词语

- 1、（课件出示注音的9个词语）请你自己读一读，再和同桌互相读一读。
- 2、（课件演示去掉拼音）没有了拼音的帮助，你还能读出这些词语吗？（开火车读）

3、仔细观察这些词语，你有什么发现？

4、齐读，体会词语的节奏美。

### 三、识记生字

1、请你在词语中圈出本课的生字，并且多读几遍，再想办法记住。

2、（课件出示生字）请你读一读，再和同桌说说你记字的好办法。

3、指名读，组词。

4、你记住了哪个字？快把你的好办法告诉老师和其他同学吧。认识弓字旁，鼓励学生用多种办法识字。

5、识字游戏：摘果子。

### 四、写字指导

1、（课件出示要求会写的字）请你仔细观察每个字在田字格中的位置，看看怎样才能把字写得又正确、又美观。

2、小组交流自己的看法。

3、说说你能写和哪个字，怎样写？教师同时范写生字，学生仿写。课件演示“强、化、发”三个字的笔顺。

4、同桌互评。

### 五、总结

1、（课件出示不注音的9个词语）请你大声地、充满自信地读出来。



2、老师希望大家不但要记住这些词语，还要在今后的学习生活中按

这些要求去做。

## 六、拓展延伸

课余时间自己独立完成一份爱科学、学科学的手抄报。

板书设计：识字二2

## 识字课教案篇八

教学目标：

- 1、认识“初、眉”等十个生字，会写“北、南”等5个生字；
- 2、能正确、流利地朗读课文，初步感受和了解谚语的美。
- 3、有主动积累谚语的愿望，能在积累谚语的同时增长知识。

教学时间：2课时。

教学重点：认识10个生字和正确书写5个生字

教学过程：

### 第一课时

#### 一、激趣导入

在我们的生活中有很多谚语，它不仅告诉我们很多知识，而且方便我们的生活。和它交上朋友是很有意思的，现在我们就来学几个。

## 二、初读课文，认识生字

1、小声地讲课文，把课文中的生字勾画出来，再把生字多读几遍，注意读准字音。

2、同桌互读互听。

3、学生说说自己的记号方法；教师注意.总结推广学生中好的识字方法。

4、教师出示字卡，指名读、齐读、抢读。

做找字游戏：将本课的识字卡摆在桌上半部，教师发字音，请小朋友赶快找出来。（小组做这个游戏）最后，开火车读字。

5、再读课文，要求认准课文中的生字，读通课文。

## 三、写字教学

1、仔细观察田字格里的生字，看看该怎样写才好看。

如，“北”，谁来提醒小朋友写的时候要注意什么？

2、北的反义词是什么？（南）你会写吗？你觉得哪里最容易写错？（注意学生描红、书写。

3、学生写字，教师巡视，个别指导。总结、表扬写得好和进步大的孩子。

## 四、自读课文

## 五、布置课下收集谚语

## 第二课时

## 一、复习巩固生字

1、自读生字。

2、教师指名、齐读。

## 二、朗读课文，了解课文内容

1、整体感知课文。

a□教师范读课文，想一想，这篇课文有什么特点？（启发学生从不同的角度整体感知谚语的特点：这些谚语读起来押韵，有节奏，像诗一样，很美）

b□自己读一读，感受感受。

2、理解课文内容。

a□夜空月相变化的过程。

课文中哪一句说的是这个情景（师解释农历、娥眉、团圆）

b□第二句：上台观察课文插图，了解“北斗”，简介北斗星的指向v

c□读第三、四句，知道“蜻蜓低飞”、“大雁北飞”、“燕子南归”都与天气变化有联系。让学生通过读文，自悟上述现象各预示了哪些变化。

让学生自读领会“一场秋雨一场寒，十场秋雨要穿棉。”

朗读全文。

3、积累

(1) 记背本课谚语。

交流收集到的其他谚语，并说说谚语的意思。

附：谚语

十雾九晴。（这里的雾指的是辐射雾，即日落后由于地面辐射降温而形成的一种雾。）

雨过天晴。（天空纯蓝，往往出现在雨后，比较纯净而显青。）

天上星星跳，风雨就来到。（因星光闪耀往往反映出大气不稳定。）

东虹日头西虹雨。（天气系统一般自西向东移动。虹在东面说明阴雨天气移过此地，该地天晴；反之，虹在西面预示坏天气科来。虹是“日照雨”的产物，即内紫外红光弧。）

朝霞暗红雨凄凄，晚霞青白行千里。（由于朝晚霞的色彩鲜艳程度与空气中水汽含量密切相关。空气中水汽多时，呈暗红；水汽少时，呈青白。）

日晕三更雨，月晕午时风。（是指的是由卷层云而形成的晕圈。）

朝有破絮云，午后雷雨临。（意思是说，当早上出现有棉絮状的高和云时，往往预示着将有雷雨天气的降临。）

## 识字课教案篇九

1. 在说说、听听、写写活动中，初步了解上海部分景点。
2. 引导幼儿关心上海著名景点，激发幼儿热爱上海的情感。

3. 鼓励幼儿积极参与活动并大胆表达。

1. 字、图片、照片、提示牌、小黑板。

2. 初步了解上海部分景点的名称并熟悉相应汉字。

“小朋友，今天，老师请你们来做小导游，老师为你们准备了许多活动内容，你们等会去听一听、看一看、说一说，玩一玩，然后，请你们向大家介绍你是怎么玩的？知道了上海的哪些著名景点？”

## 1. 内容

听录音——介绍上海景点，看图片，边听边把相应的景点勾或写出来，并说说听到了上海的哪些景点。

游戏棋——“小汽车”为棋子，上海各著名景点为棋盘，幼儿边玩边说说上海的景点。说对了，跳一格，说错，停一次。

名词连接——如“杨浦”与“大桥”连接。

照片——说说在什么地方拍的，简单介绍，写地名。

图书——“孙悟空游上海”，看看、说说有哪些景点，念念“游上海”的儿歌。

写字——图片、字，幼儿可说说、写写上海的地名。

配对——字、图片找朋友。

制作导游图——根据图片、汉字提示制作导游图。

## 2. 重点指导(制作导游图)

第一层次：将所选的上海景点剪贴在纸上，注明先后顺序，

并能说出各景点。

第二层次：将所选的上海景点用文字写在纸上，注明先后顺序，能读出汉字并能简单介绍景点的特点。

### 3. 一般指导

听录音：圈一圈，要求幼儿能将听到的景点圈出来。照片：请幼儿说说自己在什么地方拍的，并写下地名。

请幼儿来做小导游，介绍今天你们玩了哪些景点？你最喜欢的景点是什么？为什么？重点请“制作导游图”的小组将导游图展出，说说有哪些景点，能正确说出景点名称。

活动前组织幼儿收集相关材料。该活动适合5~6岁幼儿。

## 幼儿园大班识字教案——有趣的偏旁

### 幼儿园大班识字教案

1. 引导幼儿在探索、操作中感知字是有偏旁的，并初步认识四种偏旁。

2. 通过游戏扩大幼儿的识字量。

教师演示教具一份，幼儿每组一份字卡、计算板，各种书

1. 幼儿自由进行探索操作，将各种相同偏旁的汉字进行归类。

2. 教师巡回观察幼儿的操作情况，并进行适当的引导。

1. 幼儿展示他们的成果。教师启发提问：“为什么要把这几个字放在一起？”

2. 教师引导幼儿认识四种偏旁。

幼儿自由地在各种书中找这四种偏旁的字，并将它写下来，互相交流。

1. 此活动要在幼儿有较大识字量的基础上进行，且幼儿已认识活动中的汉字。

2. 该活动适合中、大班。

偏旁四种：“草字头”、“反犬旁”、“三点水”、“木字旁”各一。

每偏旁各四个字或词：

“草字头”：菠菜、花、芹菜、草

“反犬旁”：狐狸、狗、猫、猪

“三点水”：海洋、河流、湖泊、溪流

“木字旁”：树枝、桃树、森林、杨树

## 识字课教案篇十

1、通过宣传单引出内容让幼儿自由阅读。

2、以三只小猪的故事来复述故事，提高幼儿的讲述能力。

CO CO俱乐部背景图一张；故事范例；小熊、小猫、小白兔、狐狸的头饰各一发。

一、音乐入场。

师：hi小朋友你们好，我是焦老师，焦老师呀今天早上发现了一处可好玩的地方了，想邀请小朋友们一起去，你们想去吗？

走，我们出发啦！（音乐入场）

师：哇！小朋友的表演真棒！咦！小朋友们瞧，这个好玩的地方到了。是什么地方呀（co co俱乐部）今天呀（co co俱乐部可热闹了，哦！原来呀，今天是co co俱乐部开张大吉的日子。那让我们一起为他庆祝庆祝吧！师：小朋友看，这是coco俱乐部的宣传弹，让我们来看看co co俱乐部今天准备了什么节目好吗？（好）“1、2、3、翻，”师：“喔，原来是朗诵古寺？不知道是什么古寺呢？让我们一起来瞧瞧吧。

（黑板挂古寺）哗，这里面有这么多的字，你们认识吗？

（认识）那你们来告诉我吧。小朋友的声音真好听，让我们一起来表扬表扬自己吧！

焦老师呀还告诉你们一个好消息，今天我们来到coco俱乐部，刚好是它开张大吉的好日子，所以呀，今天不光有许多的礼物派送，而且还有精彩的节目，小朋友们想参加吗？（想）好，那我们赶紧找个位置坐好吧。

## 二、故事表演

师：“小朋友们都坐好了吗？（坐好了）那我们现在来看看下一个节目是什么吧，1、2、3、翻，哇，是话剧表演，那小朋友想看表演吗？（想）那我们一吧！（故事表演）

师：咦，刚才我们看了这么精彩的表演，那你们知道他们发生了什么事吗？（不知道0好，让我们一起来瞧瞧吧。（出示故事范例）

师：哎，小朋友们的声音真好听，让我们一起来表扬表扬自己吧。刚刚的故事就是要懂得不能欺负别人，同伴之间要和睦相处，知道吗？（知道）

师：那你们还想不想看看宣传单下一个节目是什么吗？（想）好，让我们赶紧来看看吧！（1、2、3、翻）



### 三、诗歌表演

师：咦，是什么呀？（诗歌比赛）原来呀□co co俱乐部想看看小朋友的认字能力，那你们有信心吗？（有）

师：好，我们来看看是什么诗歌，《给未来留下什么》

师：那现在小朋友就和焦老师来比赛比赛，听听谁的声音最好听，。哇，小朋友们的声音真好听，让我们用最好听的声音来表扬一下自己吧！那你们来告诉焦老师，诗歌里给未来留下什么呢？（根据诗歌）

师：小朋友们真棒，这首诗歌也就是告诉小朋友们要环保。记住了吗？（记住了）

师：哎，刚才小朋友们的表现太棒了，好，现在我请一位小朋友去看看宣传单里还有没有节目？（1、2、3、翻）

### 四、快来猜猜

师：是快来猜猜，哦原来呀，俱乐部还准备了一个猜谜游戏请小朋友们玩。猜对的小朋友还有礼物收呢。你们想收到礼物吗？（想）好，那我们一起来猜猜看吧！

### 五、故事会

师哇。小朋友收到这么多礼物，你们高兴吗？（高兴）不知道今天co co俱乐部里还有没有更精彩的节目呢？好，让我们一看宣传单吧。1、2、3、翻。

师：哦，原来是故事会，今天呀，焦老师也为你们准备了一个精彩的故事！（三只小猪）你们想不想听啊？（想）刚才小朋友们听的可认真了。原来这个故事“三只小猪”是教小朋友要向猪小弟一样勤劳，在遇到困难时，要团结。因为团

结就是力量，知道吗？（知道）

## 六：结束语

师：哎，焦老师还知道我们大三班的小朋友还特别爱讲故事，所以呢□co co俱乐部也为你们准备了许多的图书送给你们，你们想要吗？（想）那现在请小朋友们排好对跟着老师过来拿故事书看吧！

## 识字课教案篇十一

- 1、复习有关汉字；
- 2、锻炼幼儿的弹跳力。
- 3、尝试通过动作和色彩来感知美、创造美。
- 4、通过活动幼儿学会游戏，感受游戏的乐趣。

将要复习的汉字字卡若干。

将字卡字朝下放在蹦蹦床中间，幼儿站在字卡周围。老师发出预备跳的口令后，幼儿便使劲儿弹跳，直到字卡字朝上，这时幼儿停下认读上面的汉字，认错了，老师帮助纠正，幼儿继续玩。

1、如幼儿过多，可将幼儿分组。由于字卡在剧烈的振动下，时而字朝上，时而字朝下，幼儿弹跳效果不可能所有字卡最后都字朝上。所以各组宜交替玩，时间3—5分钟，达到认读的效果即可。

2、蹦蹦床是大型玩具，所以玩时老师要注意幼儿的安全。

2、点兵点将目的：复习已经学过的字词。

准备：字卡、小筐。

玩法：两名幼儿将一小筐字卡反扣在桌上，并一字排开（根据字卡数也可并列几行）。用猜拳的方法分出胜负，胜者先开始游戏。边说儿歌“点兵点将，谁是我的好老将”边用右手食指从左向右点数字卡，点一个字读一个字音，当说到“将”时立即将右手食指所指的字拿起来认读，认对了，字卡放到自己跟前，认错了，继续反扣在原处，有第二名幼儿开始游戏，一人一次轮换进行。如数完字卡，儿歌未说完，继续返回从左向右点数。

3、飞行试验目的：复习所学过的字卡准备：字卡玩法：教师将字卡贴在黑板的四周，其中每一张字卡都代表飞机飞行试验基地，开始，总指挥宣布飞行试验开始，随即飞机到达第一实验厂，如幼儿说出字卡飞机就继续进行飞行实验，如说错了飞机则停止进行修理直至学会这个字后方才继续飞行，最后到达目的后一起欢呼跳跃。

4、翻翻棋目的：1、复习有关汉字；2、提高孩子的记忆力及综合分析能力。

准备：1、棋盘一张。2、25张用硬纸片做的棋子（稍小于棋盘格子），分别写有汉字。其中水果类5张，如：梨、苹果、桃、杏、西瓜；干果类5张，如栗子、核桃、枣、花生、榛子；蔬菜类5张，如白菜、土豆、茄子、辣椒、黄瓜；农作物5张，如玉米、小麦、高粱、水稻、大豆。另外5张不写字。

1、将棋子字朝下，打乱摆放在棋盘的粗格子里，4位幼儿分别站在棋盘的一方，每人认一类棋子。（如甲找水果、乙找干果、丙找蔬菜、丁找农作物）。

2、幼儿轮流翻棋子，翻时不能让其他幼儿看见棋子上的字，翻到自己要找的棋子后，就把字翻过来，正面朝上放在自己一侧的格子里；如翻不到自己要找的棋子，仍放回原处，记

住下次不去翻它。反复轮流翻棋，谁最先找够自己5枚棋子，谁为胜。

1、为提高游戏难度，可将5枚空棋子写上不属于上述四类的其它汉字摆在棋盘中。

2、根据游戏需要，也可在棋子上写其它类物品的名称，如家禽类、植物类、文具类、乐器类等。

5、找朋友玩法：幼儿手执一张字卡，跳“找朋友”，找到能和自己手上的字组成词语的，站在一起，大声念，我们是“xxx”即词语。

6、登山玩法：教师在黑板上画一座山，山顶上画了一面红旗，然后把学生分为两组参加游戏，一组取名“神奇宝贝队”，一组取名“数码宝贝队”（队名是学生们自己取的），每组学生轮流认一个字，每认对一个字，一方就向山顶前进一步，看哪一队先登上山顶，拿到红旗。

8、海底探宝目的：复习学过的字，培养幼儿的识字兴趣准备：字卡、椅子、小奖品玩法：教师先将字卡四散摆放在室内。幼儿站在小椅子上，集体念儿歌：“我是小小潜水员，练跳水，真勇敢；不怕风浪大，不怕海水寒；跳进大海里，来把珍珠捡。”然后，幼儿跳下来，捡起“珍珠”（字卡），大声念出珍珠宝宝的名字。如念对，得一小奖品。

注意事项：游戏要分组进行，每组幼儿不超过8人。

游戏规则：必须念完儿歌，才能往下跳。

9、扔沙包玩法：准备字词卡“爱、笑、叫、拿、喝、摇、开、来、去、翻”，准备一个小沙包或小球。将字卡摆在地上（面朝上），在1米左右的地方划一条线（或拉一条绳），让孩子说出沙包打到的字是什么字，或者说出一个字让孩子植物

大战去打。

10、发和收玩法：老师出示字卡，小朋友认，认得快和准就把字卡送给他。字卡发完后，再收回来，老师每收到字卡一张就问全体小朋友，对不对？并对送字卡的小朋友说“谢谢”！（此法最适合刚接触生字，词的开始游戏面广，整体气氛好）

11、出示法或闪字法玩法：老师左手拿一叠字卡，右手将字卡一张一张的出示给小朋友，小朋友认完一张后老师就很快的换一张。

户外活动的时候，孩子们喜欢把垫子铺在塑胶地面上躺着晒太阳，有的顶在头上，有的当成“蹦蹦床”在上面跳，有的则来回地跳。看着孩子们有这么多的垫子玩法，我用“垫子”做为运动器械设计这节体育集体教学活动。

## 识字课教案篇十二

1. 会认读“雾、霜”等13个生字，会写“和、语”等6个生字。

2. 正确、流利地朗读课文。

3. 热爱自然，有收集对子和对对子的兴趣。

会读生字、会写生字，会正确、流利地朗读课文。

1. 千条线，万条线，落在河里看不见。

2. 河水皱眉，树儿摇头，鲜花弯腰，白云溜走。

生：猜出(雨儿)(风儿)

师：对呀！小朋友真聪明。今天我们就与雨儿、风儿一起旅行

一次好吗?(大屏幕放影大自然的景色)

生：边看边说。

3. 出示课题。

师：小朋友大自然的景色确实美丽，今天老师给你们带来了识字3一课。齐读《识字3》，看看里面有哪些大自然美丽的景色。

1. 学生自读课文(要求：多读几遍，读准字音。读了以后，把你最喜欢的词语写在黑板上。不会写的字可以写拼音。)

2. 反馈

(1) 学生上黑板写字。

(2) 读课文(学生自由选择段落)

(3) 说说为什么喜欢读这段。

3. 认读生字

师：谁能把你圈出的生字宝宝读给大家听听?想读的小朋友站起来读。

(1) 学生自由读。

(2) 指名读

(3) 正音：(重点：“霜”“蜂”)

师：生字宝宝想回家，你送他们回家好吗?

1. 先自己读，再找好伙伴读。

2. 读后说说课文跟前面学的有什么不同?(指导发现课文是对子形式)

小结：小朋友观察真仔细，这种课文的形式，我们中国叫对对子。

1. 师生交叉读。

2. 生生交叉读。

3. 学生下座位找伙伴玩对对子游戏。(边读边拍手。)

1去音节读生字。

2. 游戏。给生字找朋友。

黑板上小朋友写的词语中，请你选一个，为它配上美丽的图画。

## 识字课教案篇十三

1、认识9个生字，会写8个字。

2、能正确、流利地朗读成语，体会其中的韵律感。

3、初步感知成语的特点并有收集成语的兴趣。

### 教学重点

1、学习本课生字，读准字音，认清字形，正确书写生字。

2、初步感知成语的特点，初步理解成语的意思，体会其中的韵律感。

### 教具

多媒体电脑、课件、成语卡片。

## 教学过程

### 一、激趣导入，初步识字

1、（课件出示：多幅成语图）你知道这些画的都是那些故事吗？

2、（课件出示：图加成语）自己练读，点齐读。

3、简介：成语特点

4、（课件出示课题）板书课题：识字 4

### 二、检查预习，初读识字

1、同座互相检查读文。

2、看书开火车检查读正确流利。

3、（课件出示全文）去拼音读，自己练读，检查读。

4、指名汇报预习成语的意思。

5、自己练习积累记忆成语，检查记忆情况。

### 三、检查识字

1、（课件出示隐藏生字）开火车指名点读，比赛读。

2、指名给生字组词。

（课中操）



#### 四、拓展成语、积累识字

1、除了这课中的成语，你还知道那些成语故事？指名讲，读成语。

2、（课件出示拓展成语）自己读，指名连线，记忆积累，（出示卡片）检查积累情况。

#### 五、指导写字指导正确书写。

#### 六、总结，作业

1、总结激趣推荐：还有更多的成语故事你想知道吗？（课件出示：欢迎阅读）

2、作业：办一张成语识字剪贴报。

### 识字课教案篇十四

孩子们都喜欢听故事。栩栩如生的人物，生动曲折的情节，像和煦的春风，吹进孩子们的心扉。故事中美好的人和事与孩子们纯洁的心灵贴近，使他们借此来明辨是非美丑，懂得什么事该做，应该怎样做。教学时，可针对学生喜爱故事的特点，利用插图，激发他们主动读故事，引导他们评价故事中的人与事，从中理解和懂得故事所包含的道理。还可以启发学生大胆想象，续编故事。要让学生把故事中的道理与自己周围世界联系起来，感悟故事，感悟生活。因此，朗读、质疑、讨论、评价、想象是比较好的学习方式。

本组教材围绕“怎样看问题、想问题”这个专题，选编了一些能给人以启迪的成语和故事，让学生在阅读中识字，在阅读中感悟生活的哲理。“识字”选了三组成语，这些成语与本组课文内容有一定联系。成语故事《坐井观天》，让学生懂得目光短浅、眼界狭小，见识就会有限的道理；寓言故事

《我要的是葫芦》，让学生懂得事物之间是有联系的，不能只顾“结果”而忽略了“过程”；童话故事《小柳树和小枣树》、《风娃娃》、《酸的和甜的》，让学生懂得要善于发现别人的长处，正视自己的不足，做事要从实际出发，认真动脑的道理。

1、认识个生字。会写个字。

2、能正确、流利地朗读成语，体会其中的韵律感。

3、初步感知成语的特点并有收集成语的兴趣。

1、听老师或同学讲《拔苗助长》的故事，揭示课题。

1、边读边想想成语的意思

2、出示“识字”中的成语。？

3、听示范朗读。？

4、学生自己朗读，读准字音。

1、 课前布置预习，查找资料或请教父母，了解成语大意或故事内容。

3、请听的同学说说，听了同学的介绍，自己知道了什么。

1、自由朗读，不会的字看书上的注音拼读。？

2、自愿读，师生正音。提示：寸，平舌音；彰、障，分清声调。

3、出示字卡，学生认读。？

4、小组合作识记生字。？

5、指导读全文，读出韵味，巩固认字。

1、读本组后面的课文，想一想，课文与本课哪个词语的意思相同或相近。

2、找成语故事读一读，积累几个你喜欢的成语。

本课八个要写的字中，有六个是左右结构的字。书写时，要重点指导左右结构的字。要引导学生利用已有知识观察、分析字形，运用左右结构的字的书写规律把字写规范，写美观。  
补：第四、五两笔要短，右边不过竖中线，左边不要写成“”。  
拔：左窄右宽，捺要舒展，右边不要写成“发”。  
所：左边的笔顺是。助、功：右边都是“力”字，“横折钩”的“折”笔要往左斜，不能写垂直。

## 识字课教案篇十五

1、认识4个生字会写其中8个字，学会本课生词。

2、能熟练朗读课文。

3、了解会意字的构字特点，激发学生识字兴趣，培养学生识字写字能力。

1、会认4个字，会写其中8个字，学会本课生词。

2、能熟练朗读课文。

了解会意字的构字特点，激发学生识字兴趣，培养学生识字写字能力。

一课时

生字卡片

## 一、激趣导入。

1、齐读课题。

2、听老师范读课文，说说你发现了什么。（格式）

3、激趣：在这一课里，我们将要认识好多有趣的字，并且发现一些构字的规律。

## 二、初读感知。

1、读课文，找出藏在文中的生字娃娃，借助生字表中的音节多读几遍，把字音读准。如果还有不认识的字，做上记号，可以问问老师和同学。

2、出示生字卡片，检查生字读音。

（1）自由认读。

（2）请“小老师”来带读生字，可以说说你用什么好办法来记住它。

（3）出示生字卡片，学生齐读，打乱顺序分组读。

（4）去掉拼音，随机抽读。

3、记忆生字。

你记住了哪些字？是怎么记住的？（学生交流记字方法）

还没有记住的字，可以在学习课文的过程中继续识记。

4、自由读课文，看看有几小节？标出序号。

5、手势表示有几小节。（3）

6、指名一个同学读课文的第一段，请他邀请几个小朋友与他合作读完课文。

7、请读书的孩子上台来，台下的小朋友给他们提出“读”的要求。（声音要响亮，不读错字，不添字掉字）。

8、读书的同学也给台下的小朋友提出听的要求（认真听，不说话）。

9、读后评议：谁读得好？好在哪里？不足是什么？

三．自主学习。

1、指明读读第一小节，说说你发现了什么。

3、指导朗读。

4、小组按上面的步骤自学二、三两段：

（1）自由读，说说自己的发现。

（2）给自己提问题，想想字意和构字部件之间有什么联系。

（3）练习朗读。

四、指导书写生字。

1、观察，读记生字。

2、学生独自观察田字格中的字，看清楚字形，找出关键笔画。

3、看范写。

4、学生临写，注意强调握笔姿势和写字姿势。

5、对比观察，品字。

要求学生写完后仔细端详，与田字格中的字比较，有意识地指导学生品味字的笔画美，结构美。

6、评析。

你的哪一个字写得最好?好在哪里?

五、作业设计。

1、书写生字。

2、同步练习《识字一》。

3、想一想，还有没有这样的生字?把它写下来。

4、预习第六课。

## 识字课教案篇十六

1、学会本课8个生字，两条绿线内的生字只识不写，正确书写“丁、女、斗”三个生字。

2、仔细观察图画，认识图上描绘的事物，并与所学的事物联系起来。

3、朗读词语，积累词语，体会农村夏夜的情景。

1、学会本课生字，会写“丁”、“女”、“斗”三个独体字。

2、感知词串，聆听故事，有感情朗读词串。

1、小朋友们，今天，老师给你们带来一首歌曲《闪烁的小星星》，让我们一起欣赏欣赏吧，会唱的一起唱。

2、小朋友们唱得真好，瞧，天上的星星都被你们吸引过来了。星星说啊：今天要跟你们一起学习识字6，还要跟表现得好的小朋友交朋友呢。

1、首先请小朋友们把书本翻到76页，借助拼音读好每个词语。

2、出示生字，指名认读、去拼音读，用生字卡片开火车读。

3、出示韵文，逐行指名认读并领读。去拼音读，分组赛读。

4、你们认读生字的速度越来越快啦！现在让我们一起走进农家小院吧！

1、你们看，夜晚的星空多美啊！谁来读读第一行？

（1）出示图片，指名读第一行的词语。（读后师纠正个别词语的读音，特别是后鼻音）

（2）出示生字“星”，指名读，说说记忆方法，并开火车组词。

2、你们读的真不错，老师能感觉到星星真亮，你们看看，院子里有谁在看星星呢？（展示：农家小院纳凉图）

（1）（出示：爷爷 奶奶 小丁丁）仔细观察这三个词的读音，看看它们有什么相同的地方？分组赛读，注意读准轻声音节。

（2）出示生字“奶、丁”，指名读，说说记忆方法，并开火车组词。

3、在这美丽的夏夜，小丁丁一家在干什么呢？

（1）对呀，爷爷正笑眯眯地给小丁丁讲故事呢，爷爷手里拿的扇子就叫——蒲扇，齐读。

(2) 爷爷坐的椅子是竹子做成的，就叫——竹椅读

(3) 爷爷坐在竹椅上，一边摇着蒲扇，一边给小丁丁讲故事，奶奶笑眯眯地坐在一旁，小丁丁入神地听着，连墙角的萤火虫都被吸引过来了。出示：萤火虫，指名读。

(4) 谁来把这三个词连起来读一读？（指名赛读，男女生赛读）

(5) 出示生字“扇”，指名读，认识户字头，说说记忆方法，并开火车组词。

4、过渡：爷爷讲的什么故事让小丁丁这样入迷呢？你们想听吗？老师已经听到了爷爷讲的故事，现在老师就把爷爷的故事讲给大家听好吗？但老师有个要求，听的时候得听仔细，听完后老师有问题考大家哦。

(1) 讲《牛郎织女》的故事：

传说有个漂亮的仙女叫织女，她和人间的牛郎相爱并结成了夫妻，生下了一儿一女。，可是天上的王母娘娘不同意织女嫁给牛郎，于是派了天兵天将来到人间，把织女捉回天庭。牛郎知道后，挑起两个孩子追上了天，眼看就要追到了，这时，王母娘娘拔下头上的金簪，往织女身后一划，立刻，一条天河波涛滚滚地横在牛郎和织女的中间，从此以后他们化作了两颗星星，永远闪烁在银河的两岸。每年的七月初七，他们团聚一次。直到今天，我们都能看到，在银河的两边，有两颗较大的星星，晶莹地闪烁着，一颗是牵牛星，另一颗是织女星。

(2) 小朋友，故事中讲到了哪两颗星？

(3) 出示：牵牛 织女 读（指名读 齐读）



(4) 爷爷刚讲完牵牛织女星的故事，奶奶又给小丁丁讲起了北斗星的故事。出示图片：小朋友，你们看到北方这一组最亮的星星了吗？这就是“北斗星”。北斗星一共有七颗星组成，很像一把勺子。如果你在夏天看星星，在天空的北方发现七颗组成勺子一样的星星，那就是“北斗星”。

出示：牵牛 织女 北斗星 谁来美美地读这三个词语？（分组读 齐读）

(5) 出示生字“牵、织、女、斗”指名读，说说记忆方法，并开火车组词。

(6) 天上的星星，除了牵牛、织女、北斗星以外，你还知道哪些？（学生说）

(7) 其实呀，天上的星星有许许多多，我们看到的只是能发光的及少的一部分，还有很大一部分星星是不发光的，但他们也存在于宇宙中。

1、出示“丁、女、斗”，告诉学生这三个是独体字

2、观察都有什么？（长横）复习长横的写法，老师范写。

3、观察生字在田字格中的位置。范写“丁、斗、女”，生书空。

4、唱写字姿势歌。

5、学生描一个、写一个。师巡视指导，反馈，集体评议。

## 识字课教案篇十七

1、学会本课5个生字（沙、浪等）和由这些生字组成的词语。

2、能按笔顺描红、仿影。

3、通过朗读，了解大海的美丽。

重点：学会本课5个生字（沙、浪等）和由这些生字组成的词语。

难点：能按笔顺书写本课的6个生字。

教学简要过程及重、难点的突破

一、 创设情景。

二、 指导看图，练习说话。

1、 谁来说说海边都有些什么？（相机出示卡片：沙滩、贝壳、脚丫）

沙滩：想象一下走在沙滩上会有有一种什么感觉？（软软的，沙子烫烫的）

贝壳：贝壳是什么样的？

2、 在海面上又有些什么呢？（出示：海风、海鸥、海浪）

3、 你觉得大海美吗？

三、 借助拼音、读准字音。

1、 在小组里自己轻声读读这些生字词。

2、 指名读、正音。

沙：是翘舌音，不要读成平舌音。

3、 齐读，边读边想象大海的美景。

#### 四、 学习生字，指导书写。

##### 重点指导

风：第二画是什麽？（横折斜钩）教师示范。

学生按笔顺仿写描红。

##### 实施修改意见

脚丫是谁的？他们的心情怎样？指导感情朗读。

##### 精搜彩集创信息息

##### 精彩创意：

沙滩：想象一下走在沙滩上会有一种

什么样的感觉。

贝壳：是什么样？（出示贝壳）

脚丫：脚丫是谁的？他们的心情怎样？

##### 实施修改意见

##### 作实业践设活计动

##### 必做：

1、 正确、流利地朗读韵文。

2、 生字写四遍。

##### 选做：

搜集有关大海美丽、富饶的资料。

实施修改意见

内容概括：这篇介绍了关于识字5, 识字5第一课时教案教学设计，希望对你有帮助！

## 识字课教案篇十八

1. 学会本课8个生字，其中田字格上的1个生字只识不要求写；认识“金字旁”；理解由生字组成的词语。

2. 知道一些有关旅行的知识和我国重要的旅游景点。

两课时。

### 一、揭示课题

1. 小朋友，你们喜欢旅游吗？都去过哪些地方？能说给老师听听吗？

2. 今天我们学习一篇和旅游有关的归类识字课文。板书课题：识字2(齐读)

### 二、初步看图，读韵文

1. 看看有几幅插图，图上画了哪些著名的景点。

2. 自由读韵文，要求：看清音节，读准字音。

### 三、指导看图，学习部分生字词

出示第一幅挂图，观察说话。

1. 老师向同学们介绍哪几种交通途径？

2. 指名读生词。

3. 公路、铁路、水路上的交通工具分别是什么?(汽车、火车、轮船)

4. 你喜欢哪种交通工具，为什么?

小结：图上的老师不仅向同学们介绍了公路、铁路、水路这三种交通途径，还向同学们介绍了一些与旅行有关的事物。

5. 同学们出去旅游在外面住宿的房子，称为什么呢?

6. 为了游览，从一个地方到另一个地方去，叫做什么?

7. 在旅行的途中，叫做什么呢? [门目机出示词卡：旅途]

8. 比较“旅途”、“旅行”这两个词的不同。

9. 出示填空。

(1) 公路上的交通工具是——。

(2) 铁路上的交通工具是——。

(3) 水路上的交通工具是——。

四、学生自学出示的生字词

要求：读准音节，看清字形。看看挂图，想想字义。

五、教师检查自学效果，并加以指导

1. 认读生字，正音。

2. 用“旅”、“馆”扩词。

## 六、小结

刚才我们学习了两组词语，第一组词语向我们介绍了哪三种交通途径?(公路、铁路、水路)第二组向我们介绍的与旅游有关的词语是哪些?(旅馆、旅途、旅行)

## 七、指导书写

1. 学生看笔顺图，记忆“铁、旅、馆”的笔顺;认识“金字旁”。
2. 说说你是怎样记住这些字的。
3. 教师范写生字。
4. 学生描红书中田字格里的生字。
5. 让学生在《习字册》上描红、仿影、临写生字。

### 一、复习检查

1. 抽读生字、新词卡片。
2. 按“铁、旅、馆”的笔顺书空。
3. 用“旅行”说一句话。

### 二、继续看图学习生字词

出示第二幅图。

1. 图上的两个同学游览了哪些自然景观?
2. 老师介绍这几处景点。

3. 你们觉得这儿的风景美吗?能看图说说美在哪儿吗?指名学  
生说图。

4. 图上的两个同学游览了西湖、漓江、三峡后，来到了我国  
伟大的首都——北京，他们在北京看到了凝聚着我国古代劳  
动人民的智慧结晶的伟大工程。

5. 教师介绍故宫、运河、长城。

6. 同学们从图上看到这些伟大的工程，想说些什么？

7. 学生借助拼音自由读以上生字词。

### 三、指导读韵文

1. 范读、自由读、齐读。

2. 读出对祖国的热爱之情。

### 四、以“我喜欢x x”为题看图说话

### 五、指导书写

1. 按“峡”的笔顺书空。

2. 教师范写生字。

3. 在《习字册》上描红，说说你是怎样记住这些生字的。

4. 在《习字册》上仿影、临写。

## 识字课教案篇十九

听记训练：请你跟我学。

- 1、早晨，小鸟在树林中欢快的歌唱。
- 2、野鸭自由自在的漂浮在水面上。
- 3、小猪在房前懒洋洋的晒太阳。

1. 引入名称。

师：同学们真了不起，记得这么准、说得这么对。奖励大家，今天老师特意邀请了几位特殊的客人与大家一起上课。看，是谁？（出示：蜻蜓图）

指名读，齐读，板书：蜻蜓

师：第二位客人是谁呢？（出示：蝴蝶）

一起叫叫它的名字。板书：蝴蝶

师：第三位客人平时难得见一面，但今天下雨他出来了，是谁？（出示：蚯蚓）

它的名字很不常见。板书：蚯蚓

出示词卡：认识“蚓”字：你用什么方法记住这个字呢？

生：替换、加法、“引”与蚯蚓的形状比较来识记。

师：看到这三位客人这么受欢迎，剩下的三位可坐不住了，一块儿挤进来了，是谁呢？（出示：蚂蚁蝌蚪蜘蛛）

他们太激动了一不小心与自己的名字走散了，谁能连一连，帮他们找回自己的名字？

（生看屏幕连线）



师：青阳领读吧，男女生各读一遍（女生先来）。板书：蚂蚁、蝌蚪、蜘蛛

## 2. 认读词语

### （1）带图画读

师：六位客人聚在了一起，请同学们再一齐叫叫他们的名字。

指名读

### （2）去掉图画读

师：这些客人刚刚跟安老师请了个假走了，说该去工作了。但它们都把自己的名字留下来，还说，一会儿谁能记住它们的名字，课后它们就跟谁回家。现在谁来读读它们的名字呢？  
（黑板：指名读齐读）

师：（出示词卡）打乱顺序你还认识他们吗？请抢读开火车

1. 利用以前学过的汉字发现规律。

师：请大家看看这些字，你有什么发现？（都有虫子旁）

我们的祖先可聪明了，因为它们都属于昆虫类，所以造字的时候把它们都造成了“虫字旁”，让我们一看见这些字就知道它们和昆虫有关。

师：这些名字中有几个调皮的字宝宝跑了出来，你还认识吗？

（出示：蜻蝴蚂蜘蛛）

师：去掉虫字旁再读读，看看你又发现了什么？（读音和原来的字都一样）

师：你太了不起了！每个字的右边都表示这个字的读音。像这样，在一个字当中，一部分表示字的意思，另一部分表示读音，这样的字叫——形声字。在汉字中有许多形声字，我们可以利用这个特点记住好些生字。

师：安老师这儿还有几个形声字宝宝，请你叫叫他们的名字吧。

出示：蝌 蚁 蚓 蜓 蚪 蚯

师：真棒！你们的聪明又吸引来了几个形声字朋友，来认识认识他们。

出示：蜈 蚣 蚱 蚂 蝗 指名读。

2. 我们一下子认识了这么多新朋友，千万别弄混了，再自由读两遍吧。

开火车读，齐读

1、观察生字，交流发现

师：休息一下嘴巴，活动活动小手，写几个带有虫字旁的字吧。

师：首先看这三个字，都是什么结构？写时应该注意什么问题？

生：左右结构。左窄右宽，左小右大。

师：你观察得很仔细，还应该注意什么？

生：四个最，最高一笔，最低一笔，最左一笔，最右一笔。

师：这最后一个字有些特殊，（出示：蝌）“蝌蚪”

的“蝌”，是“左中右”结构，写的时候一定请中间的“禾”收紧他的左右胳膊，否则他就交不到朋友了。看老师写“蝌”。

师：请同学们打开课本56页找到这四个字，先描红，再补空。

注意写字姿势

1.、小组合作、预习展示

1) 师：这些小昆虫都喜欢做哪些事情呢？请2人小组合作，互读课文，标出等级。

2) 我请\*\*\*\*看大屏幕读。指名读2个。（读得好了，当小老师领读；读得不好，请人教）

3) 大家还想读，那就开火车，一人读一行。

2、多种形式读文、背诵

1) 小游戏：（词卡）看名字，说句子

师：我们来做个小游戏，我请谁出来，同学们就用文中的话一起说出他会做的事情？好吗？

2) 大家学得这么认真，一定能够背下来了。让我们一起拍手齐背吧。

（师拍手拍腿，领背）

师：还可以怎么背？

生：做动作。

师：我再教你一种：唱背。

师：选一种你喜欢的方式给你的学习伙伴背背吧。

师：除了今天我们认识的这6种小动物以外，你还了解哪些动物呀？你能不能学着儿歌中的句子，说说谁在哪里做什么？比如，白兔地上蹦蹦跳。（边说边做动作）

（生说，师打在电脑上）

师：同学们真了不起，也能写儿歌了。让我们一齐读读我们自己写的儿歌吧。

生读

师：我们玩个游戏吧！我问你答。

师：请你拿出“蜻蜓”的“蜻”。

生：我就拿出“蜻蜓”的“蜻”。

师：2人小组互打字卡牌

## 识字课教案篇二十

1. 认识初、眉等10个生字，学会北、南等5个生字
2. 正确流利地朗读课文，初步感受谚语的美。
3. 有主动积累谚语的愿望。

认识本课10个生字，会写本课5个生字。

1课时

多媒体课件、学生收集谚语和与本课相关的知识

## 教学案例（一）

### 一、激趣导入，揭示课题

揭示课题，板书课题

### 二、通读课文，感知教材

1. 让学生借助拼音试着读课文，初步认识谚语这种文体。

2. 教师范读

在教师范读过程中，学生解决遇到的字词，能够读准字音。

### 三、自主探究，合作学习

1. 读课文，说说你想知道哪些问题？（学生边读，边用笔画上本课的生字，不理解的可以小组讨论。然后说说自己想知道哪些问题。）

2. 各小组提出问题，师生整理，达成共识。

（1）什么时候是圆月，什么时候是娥眉月？

（2）怎样看北斗辨方向？

（3）什么是江湖畔？

（4）大雁排着队南飞，说明天气怎样？

3. 引导学生选择自己喜欢的方式学习。

学生自主选择的基础上，共商学习策略：可以通过读一读，看一看、想一想、议一议的方式来学习，再不懂的问题问一问老师。

#### 4. 学生汇报交流，教师点拨引导。

(1) 指导朗读第一句，利用多媒体课件出示圆月和娥眉月的画面，帮助学生理解句子的意思，认识生字初、眉。

(2) 结合实际生活了解：早晨太阳从哪个方向升起？

北斗星是什么样子的？怎样利用北斗辨方向？教学时，利用多媒体课件让学生仔细观察北斗星，告诉学生：北斗星在北边，相反的方向是南边。最后指导朗读。认识生字：辨、斗。

(3) 学生汇报第三句谚语时，让学生广泛展开讨论，理解江湖畔一词的意思。（培养学生在生活中注意观察，明白在自然界中处处都有科学。指导朗读，读出韵文的韵味）。认识生字：湖、即。

(4) 在理解第四句谚语时，让学生把搜集到的大雁的相关资料读给大家听，开阔视野，有图片的可以展示。懂得大雁南飞说明天气转寒。（这里，教师引导学生比较大雁和燕子这两种候鸟，说明它们的共同点）。认识生字：雁、归、转、寒。

#### 四、巩固新知、指导书写

1. 出示本课生字，去掉拼音，指名认读。

2. 游戏我是小老师，我要考考你，巩固生字。

3. 指导书写。（学生提出难写的字，教师指导）。

4. 鼓励学生背诵自己喜欢的句子。

#### 五、学会积累，拓展升华

1. 向大家展示自己课前搜集到的谚语。

2. 课后作业：把这些谚语读给家长听，讲给小朋友听。