

# 2023年北师大版小学数学课程 小学数学教案(优质8篇)

在日常的学习、工作、生活中，肯定对各类范文都很熟悉吧。范文书写有哪些要求呢？我们怎样才能写好一篇范文呢？接下来小编就给大家介绍一下优秀的范文该怎么写，我们一起来看看吧。

## 北师大版小学数学课程篇一

使学生进一步掌握三位数加两、三位数的进位加法及连加的笔算方法，对千以内的加法有一个完整的认识。使学生养成检查的习惯，自觉进行估计，并运用所学知识和方法来解决简单的实际问题。

使学生进一步掌握三位数进位加法及连加的笔算方法。

能准确笔算三位数加两、三位数的进位加法。

你们喜欢和爸爸妈妈一起逛公园吗？今天我们邀请茄子先生和豆荚老师去逛公园，愿意吗？与他们同行，我们要做好准备，解决他们提出的问题，有信心吗？出发吧！看，遇到什么了？要先回答出门上的问题才能进去呢。（出示黑板：画有一扇门，门里写着：说说下面各数大约是多少百。204598499305）

### 1. 练习六第2题

谈话：公园里有美丽的蝴蝶，它们在快乐的飞来飞去，各飞到哪一朵花上呢？

1) 生独立完成练习。2) 指名汇报：每只蝴蝶应飞到哪朵花上？

### 3. 练习六第3题。

- 1) 先估算大约是几百。说说怎样估计的？
- 2) 独立用竖式计算。（指名板演）集体核对。
- 3) 指名说自己是怎样验算的？要检查些什么？

（检查时要看验算的结果与竖式的结果是否一致，还要看数字有没有抄错。）

### 4. 练习六第4题

公园里还来了许多的小朋友，他们分别在干什么呢？分别又有多少人呢？

- 1) 学生自读题目，理解题意。
- 2) 问：“合计”是什么意思？（一共有多少人参加活动。）
- 3) 生独立计算。4) 汇报核对。

### 4. 练习六第5题

- 1) 指名说图意。
- 2) 师：花坛每边268厘米，三角形花坛的三条边一样长，花坛的栏杆一共长多少厘米？怎么想的？（3个268相加。）
- 3) 学生独立计算4) 汇报核对。

练习六第1题，用竖式计算连加。

## 北师大版小学数学课程篇二

本课内容教学之前，学生已经比较熟练地掌握了表内乘法，并学会了乘法竖式的写法，这些都为学习本课内容作了知识上的铺垫。两位数乘一位数的乘法是以后学习乘、除法的基础，也是本单元中重要的学习内容。

这部分内容先教学一位数乘几十的口算，为学习一位数乘两位数作好算理和方法上的准备，再教学两位数乘一位数的不进位笔算。一位数乘几十是一位数乘两位数中最容易的，也是最基础的。教材用图画形式呈现的实际问题能很清楚地显示出求3个20是多少？引起学生对乘法的回忆。列出算式 $20 \times 3$ 后，形象直观的问题情境又能让每名學生都有自己的算法，然后组织学生交流算法，使采用连加或形象计算的学生学会比较抽象地思考，从而让学生经历数学化的过程。在试一试中，继续口算8头大象能运多少根，把一位数乘几十的积扩展到几百几十，再次引导学生利用表内乘法联想一位数乘几十的积。一位数乘两位数(不进位)的教学也充分依靠情境图启发学生思考。教材先安排学生自己想口算方法，在此基础上再介绍笔算方法，这样安排，便于学生由口算方法联想到要把乘数分别与被乘数每位上的数相乘，然后相加，这就有利于学生理解笔算的方法。接着，教材简化了竖式笔算的中间过程，得出笔算的竖式的一般写法，使学生明确一位数乘两位数乘的顺序和每一步积的定位。

- 1、使学生经历探索一位数乘两位数算法的过程，理解一位数乘两位数的算理，并掌握计算方法。
- 2、初步学会一位数乘几十的口算和一位数乘两位数的笔算。
- 3、使学生经历与他人交流算法的过程，培养学生自主探索、合作交流的良好学习习惯。

教学重点：学会一位数乘几十的口算和一位数乘两位数的笔

算

教学难点：理解一位数乘两位数的算理

教学准备：电脑、课件

标准指出：数学教学活动必须建立在学生的认知发展水平和已有知识经验基础上，为学生提供现实的、有意义的、富有挑战性的学习材料，通过教学内容引起学生主动地观察、猜测、验证、推理与交流等数学活动。本节课中，通过创设森林王国的情境，先引出一系列实际问题，然后依靠森林王国的情境图来启发学生思考多种算法，并通过讨论交流，结合情境图懂得算理，从而使学生在现实的情境中感悟算法。

笔算乘法的算理与口算乘法是相通的。本节课在教学一位数乘两位数的笔算时，先引导学生掌握口算乘法，让学生讲清思考的过程，在此基础上，结合口算步骤帮助学生理解笔算乘法为什么要从个位起用一位数依次乘一个数各位上的数，这样就揭示了笔算与口算的联系，促进了知识的迁移，使学生理解了笔算乘法的过程与方法。

今天让我们到森林王国去游玩，高兴吗？好，我们出发吧！

（出示课件1：笛）森林王国到了，森林里真美，有茂密的大树，野花遍地开放，小动物们在森林里高兴地玩耍。

瞧，大象在干什么呢？（有3头大象在运木头）每头大象运了多少根木头？大象把运来的木头是怎么放的？（每头大象运了20根木头，每10根堆一堆）

小猴在干什么？（有2只小猴在采桃子）每只猴子采了多少个桃子？（每只猴子采了14个桃子）14个桃子怎么放的？

（先10个一筐，放了2筐，再4个一筐，也放了2筐）

小朋友们，我们怎么玩呢？老师提议，我们一起来做看物编

乘法算式的游戏，

好吗？

1、学生看图自编乘法算式，小组交流，再派代表汇报。

2、学生交流：

(1) 你们编的哪些算式自己会口算的？

(2)  $203=$ 这道算式怎样算呢？ $142$ 呢？

(3) 我们已学过哪些乘法呢？会算的同学将自己的计算方法说给大家听听？不会算的同学再想想，看能不能运用已学过的知识和方法把这些题算出来。

**【评析】**由有趣的编题引入，激发学生的求知欲望，增强学习的积极性、主动性。更主要的是富有童趣的画面，有利于学生探索不同方法，帮助学生在下面的学习中感悟算法。

一) 先独立思考，再小组交流，最后组内推荐一人向大家汇报。教师巡回了解学习情况并参与学习比较困难的小组讨论、指导。

二) 学生汇报交流：

1、汇报口算 $203$ 这道题的口算思路。（可能会出现）

方法一： $20+20+20=60$

方法二：3个2堆是6堆，6堆木头就是60根。

方法三：2个十乘3得6个十，6个十就是60。

方法四：因为 $23=6$ ，所以 $203=60$ 。

## 2、引导发现

(1) 你喜欢哪种方法？我们现在来想一想，照这样算，8头大象一共运了多少根木头呢

(2) 用自己喜欢的方法计算，再小组交流，最后选出比较简单的方法汇报，汇报时，要求相同做法不重复说。

(3) 那么口算整十数乘一位数时，用哪一种方法比较简单呢？

(4) 归纳小结：口算时，只要想几乘几等于几，那么，几个十乘几就等于几个十。

**【评析】**这里注意鼓励学生应用已有经验探索新的计算问题，在学生独立思考解决的基础上，再让学生发表自己的观念，倾听同伴的解法，这样的教学，有利于学生间的数学交流，有利于帮助学生养成自主探索、合作交流的学习习惯。

3、巩固：完成想想做做第1题。师出示卡片，学生口算。

4、汇报142的计算方法：（可能会出现以下口算方法）

方法一： $14+14=28$

方法二： $210=20$ ， $24=8$ ， $20+8=28$

帮助学生看图理解：这就是把14分成几和几？先算几个10？（2个10）再算几个4？（2个4）合起来是多少？（28）

**【评析】**笔算乘法的算理与口算乘法是相通的。这里着重帮助学生理解一位数乘两位数的意义及其结果所表示的数，以便通过知识的迁移，使学生理解笔算乘法的计算过程及方法。

这一计算过程我们也可以用竖式来表示。怎样列竖式计算呢？请同学们打开书看第82页的中间，看看白菜老师是怎样用竖

式来计算的。

5、学生看书自学。

(1) 要先写出横式，再列竖式算得数。(板书： $142=$ )

(2) 列竖式先写什么？再写什么和什么？谁和谁对齐？然后用尺画上横线，边说明边列出竖式。

(3) 想一想刚才口算142是分几步算的？

引导学生明白为了计算方便，笔算要用2先乘4，再乘10，然后相加。

先算2乘个位上4得多少？

再算2乘多少？为什么这里的1是10？得多少？20的2写在哪一位上？0呢？

最后要怎样算？

## 北师大版小学数学课程篇三

1. 使学生初步了解连续两问的应用题的结构，初步学会分析应用题中的数量关系。

2. 能够解答比较容易的连续两问的应用题。

3. 初步培养学生有条理的思考问题的能力。

了解连续两问应用题的结构，分析应用题中的数量关系。

准确的找出解答第二问时所需要的条件。

投影片、有条件的可采用多媒体设备。

(1) \_\_\_\_\_，用了4张，还剩多少张？

(2) \_\_\_\_\_，又跑来5只，一共有多少只？

2. 导入语：我们以前学习的一步应用题，都是由两个条件和一个问题组成的。如果缺少一个条件就无法解答，必须根据所求问题和其中一个条件，找到所需要的另一个条件。今天我们继续学习应用题。（板书课题：应用题）

### 1. 讲解例5

#### 出示例5

学校有15只白兔，7只黑兔，一共有多少只兔？

读题、分析，列式并解答。

$$15+7=22 \text{（只）}$$

口答：一共有22只兔。

#### 出示第二问

又生了8只小兔，学校现在有多少只兔？

## 北师大版小学数学课程篇四

主要内容：统一长度单位，认识厘米、用厘米量，认识米、用米量，认识线段、量画线段。

本单元是在学生已经对长、短的概念有了初步认识的基础上帮助学生认识长度单位，初步建立1厘米和米的长度观念，并初步认识线段。这一部分是学生进一步学习长度单位、和几何初步知识的基础。



1、知识目标：认识长度单位，初步建立1厘米和1米的长度观念，知道长度单位的作用和1米=100厘米，并初步认识线段。

2、能力目标：会用刻度尺量、画物体的长度及线段的长度（限整厘米）

3、德育目标：初步经历长度单位形成的过程，体会统一长度单位的必要性，培养学生估量物体长度的意识。

1、经历长度单位形成的过程。

2、帮助学生形成厘米和米的正确表象，知道1米=100厘米。

3、画和量线段的方法。

正确的使用刻度尺量物体的长度，会用工具量和画线段。

1、统一长度单位，用不同的物品做计量单位去测量统一长度，来经历统一长度单位的过程。

2、通过多种活动帮助学生形成厘米和米的正确表象。

3、关于线段采取直接描述的方式，多补充线段的练习。

第一课时 统一长度单位

教学内容：义务教育课程标准实验教科书?数学二年级上册第1、2页

2、使学生初步经历长度单位形成的过程

3、让学生体会统一长度单位的必要性及对生活的重要意义

4、鼓励学生先估测再测量，引导学生说说自己的测量方法

教学重点：学会用实物测量，体会测量过程中出现的不同情况，并初步掌握正确的测量方法

教学难点：感知统一长度单位的必要性

教学准备：课件，一角硬币，曲别针，三角形学具，小刀，边长是1厘米的正方体

教学过程：

师：同学们能不能帮帮小马，让她顺利过河？

1、用不同的物体作标准，量同一长度

师：同学们量得数学课本的宽是多少啊？告诉你的同桌，说说你是怎么量的啊？

生：……

（教师把学生的回答板书写到黑板，出现了数学课本的宽，量出来的结果“不一样”的情况）

师：同学们请观察这里（教师指着板书），大家发现了什么问题？

生：……

师：哦，对了，我们发现啊，同样是数学课本的宽，但是，为什么量出来的结果不一样呢？

生：……

师：哦，原来是这样啊。那么，现在，我们一起用小正方体来量一量吧。

## 2、用不同的物体作标准，量不同长度

师：同学们做得非常好，大家想不想再量量其它物体啊？我们一起来量量数学书的长，铅笔盒的高吧。

……（教师把结果板书到黑板）

师：大家发现了什么问题呢？（教师指着板书）

生：……

师：哦，原来是这样啊。那么，现在，我们一起用小正方体来量一量吧。

（该环节的被测量物体不是非常的规则，主要拓展一下估测和测量方法）

师：好棒哦！跟你的小伙伴交流一下，说说自己是怎样测量的。

（该环节除了鼓励学生估测之外，还要引导学生知道，有些物体，可能不是一个一个地摆，而是一次接一次地量）

师：你能说说你是怎样测量的吗？

师：这节课你学到了什么？对你有什么帮助啊？今天学到的知识，你觉得它有什么用啊？

## 第二课时 认识厘米，用厘米量

教学内容：义务教育课程标准实验教科书?数学（人教版）

二年级上册第3—5页

教学目标：1、使学生认识长度单位厘米，初步建立1厘米的

## 长度观念

2、让学生了解刻度线的概念，会认厘米尺上的刻度

3、使学生掌握用刻度尺测量物体长度的正确方法，并体会多种方法测量的必要性（限整厘米）

教学重点：掌握1厘米的长度单位，用厘米尺测量物体长度

教学难点：用度尺测量物体长度的正确方法

教学准备：厘米尺，课件，长短一样、颜色不同的线绳（学生每人2根）

教学过程：

## 北师大版小学数学课程篇五

1、借助实际情境和操作活动，认识直线、线段与射线。

2、会用字母正确读出直线、线段与射线。

3、会数简单图形中的线段。

认识直线、线段与射线。会数简单图形中的线段。

### 教学挂图

#### 一、认识直线、线段与射线

##### 1、从生活情境中认识直线、线段与射线

出示第15页的挂图，让学生从现实情境中抽象出直线、线段与射线，然后通过“认一认”活动，体会到它们都是“直直的”，并用自己的语言描述这三个图形的特征。

## 2、直线、线段与射线的区别与联系

组织学生讨论直线、线段与射线的区别与联系：直线无限长，没有端点；射线无限长，只有一个端点；线段有限长，有两个端点；射线与线段都是直线的一部分。

## 二、字母读出直线、线段与射线

1、自学第15页的“说一说”

2、全班交流用字母读直线、线段与射线的方法。

提醒注意：射线的读法只有一种，一般从端点读起；而直线和线段的读法都有两种。

## 三、数简单图形中的线段

1、画一画：

通过第一题的操作让学生了解过一点可以画无数条直线；过两点只能画一条直线。

通过第二题的画与量，了解两点之间的最短线段。

2、练一练：

第1题：数线段时，指导学生有规律地数，即按一定的顺序数；同时，要与线段的表示方法结合起来，如线段ad□线段dc等。

第2、3题：在比较这两题的线段的长短时，学生容易受视觉的影响。所以，在讲这两道题时，先让学生估一估这些线段中哪一条线段长，提高学生参与的积极性；然后组织学生讨论用什么办法来确定自己估计的正确性。例如：可以用尺子量一量来验证。

## 直线、线段与射线

直线：

射线：

线段：

无限长

无限长

有限长

无端点

只有一个端点

有两个端点

## 北师大版小学数学课程篇六

教科书第34~35页例题及想想做做

学会解答求一个数比另一个数多多少(少多少)的实际问题,提高学生的分析能力.

1. 口算：

$$34+3=80+17=53+20=4+75=$$

$$61+8=20+52=20+35=48+50=$$

直接说出答案.

## 2. 导入新课.

这就是我们今天要学习的内容，求两数相差多少的实际问题.

(板书课题:求两数相差多少的实际问题)

### 1. 操作:

1) 同学做抓花片游戏，排一排比一比哪种花片抓得多?多多少个?

2) 除排一排的方法，想想还有别的方法吗?你是怎样想的?

3) 引导学生看排成的花片想出从13个里面去掉8个，剩下的就是红花片比蓝花片多的。用减法算。 $13-8=5$ . 所以红花多，多5个。

同桌说说是怎么想的?

4) 再抓几次比比看，谁抓得多，多多少? (每次都要说出怎样计算花片比另一种花片多多少个)

### 2教学例题:

1) 出示例题图说说这道题已知什么?求什么?

(已知合唱队女生有24人，男生有20人，求女生比男生多多少人?和男生比女生少多少人?)

2) 你会解答吗?学生独立解答，集体交流说说你是怎样求女生比男生多多少人?

板书: $24-20=4$

集体口答:

3) 求男生比女生少多少人?也就是求什么?该怎样解答.

3. 老师小结:

像这样求一个数比另一个数多多少(或少多少)的题目物品们可以用减法计算,从较大数中去掉同样多的一部分,就得到多的那一部分.

1. 完成想想做做1

1) 指名说说题意,图中告诉我们什么?求什么?

2) 学生独立完成,集体交流说说怎样算,为什么,为什么这样算?

3) 集体回答后说说这个问题还可以怎样问?

2. 完成想想做做2

1) 指名说说题意,图中告诉我们什么?求什么?

2) 学生独立完成,集体交流说说怎样算,为什么,为什么这样算?

3) 集体回答后说说这个问题还可以怎样问?

3. 完成想想做做3

1) 指名说说题意,图中告诉我们什么?求什么?

2) 学生独立完成,集体交流说说怎样算,为什么,为什么这样算?

3) 集体回答后说说这个问题还可以怎样问?



#### 4. 完成想想做做4

五. 教学后记:通过图文结合, 能让学生更直观, 学得轻松.

## 北师大版小学数学课程篇七

1. 借助现实的情境和活动, 树立辨认方向的意识, 发展空间观念。
2. 能在具体情境下, 根据给定的一个方向(东、南、西或北), 辨认其余的七个方向, 并能用这些词语描述物体所在的方向。
3. 在实践活动中体验数学对生活的作用。
4. 能够与他人合作、交流, 大胆表达自己的意见, 进行自我评价和评价他人。

本节课是在学生学习了本单元后, 由教师自行设计的一节综合应用课。

本单元学习用八个方向来描述物体所在的方向, 会看简单的路线图。这个内容对只有七八岁的学生来说是比较困难的, 特别是对于我们重庆的学生来说, 离生活实际比较远(重庆是座山城, 人们在生活中不常用东、南、西、北来表述方向), 学生对方向意识不强, 学起来就更困难了。我在教学中十分注重为学生创设每个人都能参与的活动情境。但当本单元教学结束时, 我发现学生在地图上辨认方向、描述方位比较好, 但在现实中描述方位的能力并不强。学习数学的最终目的不是纸上谈兵, 更重要的是实际应用。于是, 我充分应用教材中的现有资源, 结合生活实际, 设计了下面这节综合应用练习课。在这节课中, 我创设了动物园这一情境, 把纸上的动物园真正搬到了教室里, 把桌子拉开, 摆上好看的动物园各馆区的图, 让学生去当道路询问员, 并看实景画出地图。这样, 就真正让学生体验到学习方向的现实意义。最后, 我

又让学生自己设计学校，并在小组内交流自己的设计，进行自评与互评，让学生在评价中增强自信心，正确认识自我。

学具准备：课件、大景点图、小景点图、固体胶、漂亮的不干胶贴画。

### (一) 创设情境

#### 2. 小游戏：师说生转

面向东、面向西、面向北、面向南

(这个环节既是对知识的复习，也是下一环节的基础。)

### (二) 实践活动(动物园)

#### 1. 课件出示情境

星期天，明明去动物园。走到门口，看见好多小朋友围在那儿看什么。明明上前一看，原来他们在看一则招聘启示。我们一起看看要招聘什么。

#### 2. 招聘启示

随着重庆市旅游事业的不断发展，到重庆旅游的外地游客不断增多。本动物园接待的外地游客也越来越多。为了方便外地游客的游览，本动物园准备招聘一批各馆区的道路询问员。要求：能用普通话为客人提供道路咨询服务。年末将评选最优询问员，发给本动物园的贵宾卡。

## 北师大版小学数学课程篇八

1、结合生活实际、理解多一些，多得多、少一些、少得多和差不多的含义。

2、能在具体情境中描述数的相对大小关系。

养成教育训练点

培养学生自主探究、合作交流的学习习惯。

理解多一些，多得多、少一些、少得多和差不多的含义。

教学难点

正确描述情境中的数的相对大小关系。

## 一、创设情境

教师出示3杯饮料，量的多少不同，让学生从视觉上直观体验“多一些，多得多、少一些、少得多”这四个词的含义。

教师出示小小养殖场的情境图，让学生观察。你从图中看到了什么？

## 二、学习新知

1、学生交流看到了什么？

2、请学生用“谁多谁少”说一说。

自己说，同桌说，全班说。

通过全班说让学生正确建立谁比谁怎么多啊，多得多，多一些。谁比谁怎么少啊，少一些，少得多。

还有差不多等概念。通过举例子让学生明白“差不多”的概念。

如：一（6）班男生有38个，女生有36个，我们就可以说他们

班男生和女生的人数差不多。

3、想一想：初步运用所学知识。

跑步的有86人，跳远的比跑步的少得多，跳绳的比跑步的少一些。

跳远的可能有多少人？跳绳的可能有多少人？学生选择后画圈，并说明白为什么这样选。

88人（）、12人（）、76人（）。

### 三、巩固反馈

1、小红跳了38下，小男孩比小红多一些。小女孩比小红多得多。

男孩可能跳了多少下？（画钩）女孩可能跳多少下？（画钩）

35428542885

□□□□□□□□□□□□

2、第2和3题，引导学生看清题意，认真思考后，再独立选择答案。选择后全班交流，并说说自己选择的道理。

3、数学游戏。

猜数。

同桌合作，

方法：一人猜数，另一人语言提示。

例如：

甲：我想了一个两位数。

乙：是20吗？

甲：不是，比20多得多。

乙：是70吧。

甲：比70少一些。

.....

#### 四、课堂总结

这堂课上，你感觉最快乐的是什么地方？为什么？