

# 最新一元一次方程教案课后反思(精选12篇)

高三教案的编写需要根据学生的实际情况和学科特点进行细致的分析和设计。我们为大家整理了一些幼儿园教案的精选范文，供您参考和学习。

## 一元一次方程教案课后反思篇一

### 一、成功之处

成功之一：能创设一个有趣的问题情境。引发学生的兴趣，调动学生的积极性，向学生渗透一元一次方程在生活中的应用。

成功之二：能进行一题多变，引发学生的认知失衡。如我将第10题设计成路程问题中相遇问题、追及问题。先向学生展现比较简单的同时同向出发；并及时进行变形，把相遇问题转化成追及问题，强调路程问题的多变性，这一道题让他们体会到用方程解决应用题的好处，使他们认识到有进一步学习方程的必要性。

成功之三：对学生进行了数学文化的渗透。方程的概念在小学已经出现过，初一再次学习方程应该让学生们更高一个层次认识方程，因此通过介绍字母表示未知数的文化背景，在文化层面上让学生进一步理解数学、喜爱数学，展示数学的文化魅力。

成功之四：分层次设置练习题，逐步突破难点。营造了宽松、和谐的课堂氛围。本节课的教学从始至终，教师都是面带笑容地与学生进行互动，让学生充分发表自己的看法，及时给学生鼓励与肯定，消除学生由小学升入初中因环境变化而引起的心里障碍，激活学生的思维，保持学生参与课堂学习的

积极性。

## 二、不足之处

不足之一：第10题设置的. 难度过高。因为这一问题属于变式题，课前我考虑到这一题虽然有一点难度，但是这题的解法有很多种，既可以用算术解法，也可以用方程解法，还可以依据不同的等量关系列出不同的方程，这是一道很好的引题。在教学过程中，大部分学生只能想到一种解法，这表明初一学生的数学理解能力和想象能力还不强。

不足之二：教学容量偏大，本节课在复习一元一次方程的有关概念以后，设计了一些判断题对一元一次方程的概念进行辨析。课后我想到这节课的难点是如何找相等关系列方程，并解方程。应该淡化概念，以致没有充分的时间引导学生对如何找相等关系进行总结归纳。

## 一元一次方程教案课后反思篇二

本节课的内容是一节复习课，教学重点是巩固一元一次方程的解法，能熟练、准确的解方程。学生对解方程的步骤和方法都已经很熟悉，在此基础上要让学生对算理进行更深入的思考，即要明白要这样算，还要理解为什么要这样算，如去分母为什么不能漏乘，为什么要添括号。让学生理解数学演算过程的严密性。

## 二、教法学法

1、本节是一节复习课，也可作为习题课，所以以练习为主，在练习中发现问题，及时反馈。

2、通过复习让学生养成系统整理知识的习惯，通过对算理的思考养成周密思考的习惯，通过解题后对结果的检查与验证养成检验与反思的习惯。在教学中，一方面加强训练，锻炼

学生的自我解题能力，另一方面，通过“纠错”题型的练习和学生的相互学习、剖析逐步提高解题的正确性。

### 三、不足之处

1、本节课进行十分顺畅，学生对算法、算理回答起来头头是道，也知道该注意什么，但总是有些学生“明知故犯”，所谓的失误率还不够低。

2、这节课算得太多，容易形成学生的疲劳，增加失误率，如何让学生愿意算，乐于算，还需要想一些办法。

### 四、注意事项

对一元一次方程第一节课的复习，我们考虑是不是也应该设置一些应用问题，以此增强内容的多样性和趣味性。

## 一元一次方程教案课后反思篇三

应用所涉及的问题与学生小学基础及生活知识联系密切，学生在建模过程中，老师如何帮学生恰当地“设”、准确地“列”是教学成功与否的关键，学生中出现的问题主要有两个，一是审题时未能准确理解叙述题目的真正意义，二是生活经验不足造成理解上的困难，通过复习阶段的教学从作业反映的情况看，设未知数这一环节已解决了有两个以上未知数时，选取哪一个作为基本量 $x$ 其它的未知数用含 $x$ 的式子表示，另一方面有些题不能明显知道要设什么，如何恰当地设还需通过长期训练综合解题的能力来强化。

在学生的作业中，存在重“设、列、解”，轻验答的现象，有些同学甚至不答，应通过分析应用题的特点阐述答案是解应用题的重要组成部分，我鼓励学生追求过程的完美——只有完整的解题过程才是完美的过程。

## 本节课时间利用情况

教学过程

用时

情景

创设

新授知识

自主归纳

自主思考

交流探究

练习反馈

设计时间（分钟）

2

6

14

14

4

实际时间（分钟）

2

6

16

13

3

### 改进措施

本节课是复习课，主要讲一元一次方程这一章的应用题复习，应用题是联系于生活实际的，但由于初中生对于生活的经验不足，所以在有些应用题方面，理解题意上，需要花费一些时间，所以在交流探究上花费的时间较多，以便于学生充分理解题意，然后列方程，求解，所以在以后的教学中要多渗透数学与生活的紧密联系，让学生从生活中去发现数学，感受数学，从而能够发现数学就是存在我们身边的实际生活中，来源于生活。

## 一元一次方程教案课后反思篇四

### 【教材特点】：

本节课属于数与代数领域，是学生在学习了有理数及其运算，整式的加减，一元一次方程的解法及应用之后的一节复习课。通过复习巩固一元一次方程求解问题的各类计算，引导学生关注方程，感受数学的魅力。同时本节课的复习也为后续的二元一次方程及方程组，分式方程，一元二次方程等相关知识的学习打下基础。

本节课具有一定的特点和难度，要引导学生掌握利用一元一次方程解决问题的技巧：（1）、辨别方程与一元一次方程的

区别。(2)、一元一次方程求解时要注意避免易错点。(3)构造一元一次方程解决问题。(4)用方程的解求字母参数。

重点：1. 能辨析方程与一元一次方程。

2. 能熟练且准确地求出一元一次方程的解。

难点：1. 会用一元一次方程的模型解决问题。

2. 能讲出问题的关键点，且表达有条理有逻辑。

**【教学前设想】**从数学家笛卡尔的名言引入：任何问题都可以转化为数学问题，任何数学问题都可以转化为代数问题，任何代数问题都可以转化为方程问题。

从这句名言向学生说明方程在数学学习中的重要性。再自然过渡到一元一次方程是一切方程的基础与根本，点出了本节课的内容核心。数学家名言的引入既增长了学生的人文知识，又切合本课主题。培养了学生的数学情商。

第一：从一元一次方程与方程的辨别题型入手，回顾方程与一元一次方程的不同条件再做出正确选择，强化了一元一次方程的三个主要条件。然后对一元一次方程的求解易错点的寻找与归纳，直指学生求解盲点，简明扼要的把求解要害呈现出来。让学生在问题中表达观点，并回顾基本知识点。其他学生补充、纠正、或评价。教师适时对问题进行变式，拓展学生思维。让学生寻找一元一次方程求解中的易错点，并讲出错误原因。比教师单调的强调要有实效。

第二：从构造一元一次方程解决问题到利用方程的解求字母参数再到新运算中的一元一次方程三个层次不同的问题，大阶梯类型设置，小阶梯问题铺垫，让学生头脑中的零散片段，有条理的形成知识串，本章节知识结构得以建立。

第三：用数学家毕达哥拉斯的小故事引出问题能最大程度调动学生的积极性。

既与课前导入的数学家名言呼应，同时又为下节课列一元一次方程解应用题做了铺垫。在素材题目中培养学生的阅读能力。

第四：通过丢番图的墓志铭这个材料的阅读，开阔学生的视野，增强了课堂趣味性。让学生感受方程的作用与数学的魅力。

最后：通过让学生思考你有什么收获？体会？让学生自由发言。引导学生从知识点，数学能力，解题经验等几个方面进行小结，增进师生，生生之间的交流合作，培养学生的有条理的表达能力，养成及时归纳总结的好习惯。

### 【教学后情况】

主要表现在以下几个方面：

成功之处：

第一：教学活动井然有序，学生掌握得很扎实。

第二：教学内容从数学家名言到数学家的故事贯穿始终，让学生体会数学独特的魅力，不再是枯燥的讲述繁琐的计算。课堂气氛轻松有趣。

第三：照顾到学生的个体差异，注意因材施教。在教学中设计了“合作交流”的教学环节调动学生的参与，为每一位学生创设施展才能的空间，让学生学得轻松、愉快，培养学生的成就感，使学生都能获得不同程度的成功。

第四：作业分层次处理，尊重了学生的个别差异，满足了学

生多样化的学习需要，让“不同的人 在数学上得到不同的发展”，渗透了人文教育的思想。

不足之处：

- 1、课堂时间控制不够精细，没有让学生充分的表述自己的观点。
- 2、课堂中对少部分学生的关注不够。
- 3、对学生的评价不够生动。

## 一元一次方程教案课后反思篇五

今天我讲了一节《含有字母系数的一元一次方程》本来在备课的时候准备的很充足，考虑到了学生在课堂上将出现的各种情况，开始讲的时候很顺利，学生的状态和他们的发言都很令我满意，但是在讲完例题，引导学生做名校密题、做练习时出现了问题，学生的做题速度与准确度与我的预想有一点差距。当时我有点着急，一看时间所剩不多，没有对学生在做题过程中所出现的问题进行及时解决，而留到自习再逐一解决。

我在备课的时候是这样设计的：首先对以前所学知识进行回顾，让学生在很自然的状态下从一元一次方程过度到含有字母系数的一元一次方程。其次，给出两道例题，让学生通过做例题和练习并从中总结出书上给的注意“方程两边同乘或除以的式子不能为零。”再次，引导全体同学做名校密题上的练习，并逐渐加深难度。最后，根据学生情况，分层次留作业。

对于本节课我的感受就是，当有人听课的时候太注重课堂的流程往往达不到预想的效果，与其讲究一些讲课的技巧，不如塌塌实实的讲一节课，真正做到把知识传授给学生才是讲课的根本。



## 《一元一次方程的复习》

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

点击下载文档

搜索文档

## 一元一次方程教案课后反思篇六

本节课是《一元一次方程》的第三节的教学内容。解含有括号的一元一次方程既是本章的重点内容也是今后学习其他方程、不等式及函数的基础。前面学生已学习了合并同类项、移项以及整式的计算中的去括号等内容，会解“ $ax+b=cx+d$ ”类型的一元一次方程，本节通过去括号为解方程起承上启下作用，但去括号时，学生容易弄错，是本章的重点，初步解决实际问题本章的难点。

在进行本节课的教学中，我利用导学案引导学生做去括号的练习题，回顾去括号及规律，再试着去做含有括号的方程，让学生体会含有括号的方程在去括号时，与以前学的去括号的规律相同，解方程的过程也与前面学的相近，只不过多了去括号的这一步。我利用变式训练强化训练，同时让学生初步感受利用方程解决实际问题。

1. 语言衔接不够顺畅。

2. 教师亲和力不够，不能充分调动学生的热情，课堂气氛不够活跃。

3. 不能及时表扬和鼓励学生。

4. 应用题的处理不够简洁。

在今后的教学中，我将努力改进自己的不足，力争取得更大的进步。

## 一元一次方程教案课后反思篇七

本节课的内容是本章的第二节复习课，主要复习利用一元一次方程解决实际问题，首先安排学生先解4道一元一次方程题，接着又安排了一个比较常见的题型，通过具体问题为例进一步认识列方程解应用题的流程，后面安排了一道近几年中考热点类型的题目，然后加以巩固。最后给出了几题书本中的例题类型让学生练和一道思考题让学有余力的学生课外思考。

2、加强对实际问题中抽象出数量关系的数学建模思想教学，体现课程标准中：数学思想呈螺旋上升的原则。后面在安排例题的时候，安排的是近几年中考类型的题目，以学生熟悉的现实生活为背景，让学生从具体的问题情境中抽象出数学问题，然后分析数学问题找出等量关系，也是为了让学生对数学建模思想和列、解一元一次方程的基本过程有更深刻的认识。几道常见的练习题，巩固旧知，让后进生通过最后的复习，也能跟上队伍，最后一道思考题让学有余力的学生课外思考，这样可以使优生更优。

在教学过程中，教师不断地提出问题，明确要达到的目的，并在学生遇到困难的时候提供指导性建议，但不提供具体的解决过程和问题的答案。学生则围绕确定的问题，在教师的指导性帮助下，通过自己的思考和相互间的交流，达到预定的目标。

显然，这样的教学给学生带来的发展是多方面、多层次的，不同的学生在学习过程中都有不同程度的收获。

首先是充分尊重学生的差异性，所谓差异导学，首先体现的是一个“导”字，教师首先提出问题，实际上是给学生指明了学习的方向，在问题的提法上，力求通俗易懂，不同层次的学生都能有所思考，在此基础上，合作交流就能使每一个同学都有所收益。

其次，学习评价也是以学生为主体，注重学生的自我感受和体验，首先让每一个学生都能肯定自己的学习，符合新课程标准的评价理念。但为了更清楚地了解学生的学习情况，设置了学习反馈这一环节，对学生的学习效果进行检测，以利于后续的教学工作。

总之，教学中，一方面加强训练，锻炼学生的自我解题能力。另一方面，通过学生的相互学习、剖析逐步提高解题的正确性。

本节课我急于求成。在学生讨论交流的环节上，教师对课堂的控制还略显不足，学生的思维发散很广，教师未能及时地将学生引导到本节课的重点上来，浪费了一点时间，课堂学习效率受到一定的影响。比如让学生思考的时间应该更长一些才好。多领学生通过各种方式找等量关系，引起学生兴趣，就会拉近之间的距离。会使学生更快更好的掌握找等量关系的要领才能产生形象感。

对一元一次方程的应用这部分内容，我们感觉学生掌握得最薄弱，这也是让我们老师比较困惑的问题。正在努力寻找行之有效的措施。

以上，是我对复习一元一次方程第二节的反思，在日后的工作中要经常反思，多做反思，及时找出问题，克服在工作中的错误和不足。

## 一元一次方程教案课后反思篇八

用函数的观点看方程，是学生应该学会的一种数学思想方法。

本节课从解具体的一元一次方程与当自变量 $x$ 为何值时一次函数的值为0这两个问题入手，通过观察、探究，发现这两个问题实际上是同一个问题，进而得到解方程 $kx+b=0$ 与求自变量 $x$ 为何值时，一次函数 $y=kx+b$ 的值为0的关系，并通过观察函数图象确认了这个问题在函数图象上的反映。从而，归纳总结得出了用一次函数的观点求解一元一次方程的方法。

虽然前面有了学习一元一次方程和一次函数的基础，但是学生不会想到将一次函数与一元一次方程联系起来，所以从“数”和“形”两方面理解二者之间的关系，进一步将“数”和“形”结合起来，对学生来说仍然是个难点。

为了进一步理解二者之间的关系，通过一次函数来求解一元一次方程，我在得出结论后，设计了一系列的习题进行加深巩固，题目设计由易到难，由“数”到“形”，层层递进，便于学生理解掌握。在完成题目的过程中，注意规范学生的解题格式，以及解题过程的完整性，进一步渗透数形结合的思想以及函数观点看方程的思想。经历了这些练习后，同学们可以更熟练地掌握通过函数求解一元一次方程的方法。虽然用函数解决方程问题未必简单，但这种数形结合的思想在以后的学习过程中有着很重要的作用。

从课堂效果来看，大部分同学可以用函数的观点来认识一元一次方程，用函数的方法来求解一元一次方程。个别同学在自己通过画图象来求解一元一次方程上还有一定困难，理解上不是很到位，还需要教师进一步的指导落实。本节课在时间安排上还有所欠缺，前面引导探究得出结论的过程用时过多，导致后面巩固练习中的最后一题没有完成，以后在教学中要注意各环节的时间安排，尽可能的合理一些。

除此之外，本节课还有很多不足之处，比如学生上课回答问题的积极性不够高，举手的比较少，使得课堂气氛没有达到最好的效果。但是，所有的不足也在提醒我在以后的工作中还要不断地改进，以便在以后的教学中做得更好！

## 一元一次方程教案课后反思篇九

今天给孩子讲的是一元一次方程解应用题中的配套问题，鉴于以前的教学经验，我知道这种类型的题目对七年级的学生是一个难点。本来就很犹豫，因为这里有好几种类型的应用题，例如工程问题，打折问题，最优方案型问题，追击问题，积分问题等，虽然配套问题不是这其中最难的，但在理解和应用上也是孩子们很容易出错的点。经过反复考虑，还是决定迎难而上。

首先准备预备知识，比例式的回忆以及乘积的形式和分数形式之间的转化 $a \cdot b = c \cdot d \Leftrightarrow a \cdot b = c/d \Leftrightarrow ad = cb$ 这三种形式之间的转化不仅对今天的学习很重要，也是以后学习相似三角形以及比例的基础。这个铺垫好了就可以直接进入主题了。

在进入主题之前还是再次回忆了利用方程解应用题的一般步骤：解设，列方程，解，答。

先拿出具体的一道应用题，然后让学生解读其中的信息，尤其是配套时应该满足的条件。因为有了之前的铺垫，我感觉孩子们接收的还可以。一切准备妥当后，带领孩子们分析题意，找等量关系，列方程，解，答等。自我感觉重点都讲到了，难点也分解了，例题也板书了，最关键的是孩子们很认真。于是开始做练习吧。主动举手的同学大概有七个左右，抽了两个程度不是特别好的学生上来，本以为他们应该会做出来，可能会慢，结果却让我大跌眼镜。一个学生直接读题时就出现了问题，最基本的关系式都没有正确，另一个上来就没有弄清楚如何才能配套，结果问题也是百出……虽然最后经过反复修改终于做对了，可是我却没有一丝的成就感。

问题到底出在哪里，是我的节奏太快了？是我不了解学生的学情？还是这里的确是难点，需要给学生时间？我迷茫了。

## 一元一次方程教案课后反思篇十

### 【教材特点】：

本节课属于数与代数领域，是学生在学习了有理数及其运算，整式的加减，一元一次方程的解法及应用之后的一节复习课。通过复习巩固一元一次方程求解问题的'各类计算，引导学生关注方程，感受数学的魅力。同时本节课的复习也为后续的二元一次方程及方程组，分式方程，一元二次方程等相关知识的学习打下基础。

本节课具有一定的特点和难度，要引导学生掌握利用一元一次方程解决问题的技巧：（1）、辨别方程与一元一次方程的区别。（2）、一元一次方程求解时要注意避免易错点。（3）构造一元一次方程解决问题。（4）用方程的解求字母参数。

1. 能辨析方程与一元一次方程。

2. 能熟练且准确得求出一元一次方程的解。

： 1. 会用一元一次方程的模型解决问题。

2. 能讲出问题的关键点，且表达有条理有逻辑。

【】从数学家笛卡尔的名言引入：任何问题都可以转化为数学问题，任何数学问题都可以转化为代数问题，任何代数问题都可以转化为方程问题。

从这句名言向学生说明方程在数学学习中的重要性。再自然过渡到一元一次方程是一切方程的基础与根本，点出了本节课的内容核心。数学家名言的引入既增长了学生的人文知

识，又切合本课主题。培养了学生的数学情商。

从一元一次方程与方程的辨别题型入手，回顾方程与一元一次方程的不同条件再做出正确选择，强化了一元一次方程的三个主要条件。然后对一元一次方程的求解易错点的寻找与归纳，直指学生求解盲点，简明扼要的把求解要害呈现出来。让学生在问题中表达观点，并回顾基本知识点。其他学生补充、纠正、或评价。教师适时对问题进行变式，拓展学生思维。让学生寻找一元一次方程求解中的易错点，并讲出错误原因。比教师单调的强调要有实效。

从构造一元一次方程解决问题到利用方程的解求字母参数再到新运算中的一元一次方程三个层次不同的问题，大阶梯形类型设置，小阶梯问题铺垫，让学生头脑中的零散片段，有条理的形成知识串，本章节知识结构得以建立。

用数学家毕达哥拉斯的小故事引出问题能最大程度调动学生的积极性。

既与课前导入的数学家名言呼应，同时又为下节课列一元一次方程解应用题做了铺垫。在素材题目中培养学生的阅读能力。

通过丢番图的墓志铭这个材料的阅读，开阔学生的视野，增强了课堂趣味性。让学生感受方程的作用与数学的魅力。

通过让学生思考你有什么收获？体会？让学生自由发言。引导学生从知识点，数学能力，解题经验等几个方面进行小结，增进师生，生生之间的交流合作，培养学生的有条理的表达能力，养成及时归纳总结的好习惯。

□□

主要表现在以下几个方面：

教学活动井然有序，学生掌握得很扎实。

教学内容从数学家名言到数学家的故事贯穿始终，让学生体会数学独特的魅力，不再是枯燥的讲述繁琐的计算。课堂气氛轻松有趣。

照顾到学生的个体差异，注意因材施教。在教学中设计了“合作交流”的教学环节调动学生的参与，为每一位学生创设施展才能的空间，让学生学得轻松、愉快，培养学生的成就感，使学生都能获得不同程度的成功。

作业分层次处理，尊重了学生的个别差异，满足了学生多样化的学习需要，让“不同的人数学上得到不同的发展”，渗透了人文教育的思想。

- 1、 课堂时间控制不够精细，没有让学生充分的表述自己的观点。
- 2 课堂中对少部分学生的关注不够。
- 3、 对学生的评价不够生动。

## 一元一次方程教案课后反思篇十一

一元一次方程的解法一移项，本节课的内容是人教版第三章第二节，一元一次方程的解法教学反思。在学习了等式的性质一，二之后，教案作为衔接教材与课程桥梁的作用：在本次教学设计中，学生参与课堂，获得了教材提供学生需要掌握的知识，根据教学内容的特点，我创设了各种活动情境，充实学生的实践活动，把培养和解方程思想观念的目标落到实处。一元一次方程的解法教学反思，在以后教学中我还要加强以下三点。

### 一、应加强数学课堂教学紧密联系生活



学习内容来自学生生活实际，在学生已有的经验的基础上学习，可使学习更有效。因为，学习内容贴近学生知识经验，符合学生心理特征，容易形成知识结构，同时也充分体现了学习生活化的理念，体现了现代教育思想所倡导的“数学课堂教学应向学生提供与生活实际密切联系的、有价值的、富有趣味的教学内容”这一基本理念。我在教学中与生活中实例举得不够。

## 二、要多给学生的活动提供充足的时间和空间

本课教学过程中我为学生创设了从事数学学习活动和交流的空间。例如：，我先让学生分组探讨出比较的方法，怎样才把 $4x$ 右边去掉。利用等式的性质一。这样学生全面、主动地参与到学习过程中，使不同的学生在数学学习中获得不同的发展，学生的个性得到张扬。让学生经历了知识形成的全过程，加深了学生对面积含义的理解，同时培养了学生的分析、比较能力与合作意识。

## 三、加强评价

我在传授知识，培养学生能力的同时，没有把激发调动学生进一步学习的兴趣和欲望作为课堂教学的重要任务，因此，在课堂教学中没有发挥好课堂评判语的激励功能。教师通过对学生学习的激励性评价，增强学生学习的自信心，激发继续学习的动机，调动学生思维的积极性，尤其对后进生产生鞭策作用。评价的可持续性更是应该加强的。

对本教案还应加强要多给学生的活动提供充足的时间和空间，及时对学生进行评价。

## 一元一次方程教案课后反思篇十二

本节内容是实际问题与一元一次方程有关成龙配套问题和工程问题. 通过前几节课的学习，学生已初步尝试了列方程解应

用题，但本节内容对学生来说是个难点，相对更加生活化，富有挑战性. 通过学习本节内容，学生更深刻地认识到方程与现实生活的密切联系，感悟“方程”的数学思想方法. 本节内容充分体现了新课程所倡导的“从生活走向数学，从数学走向生活”的理念. 基于以上认识，感觉本节课的引入还是比较成功的，通过生活情景，既加强了学生的爱国情感教育，又让学生感受到数学来源于生活，而又服务于生活.

1、让学生感受到数学来源于生活，而又服务于生活.

2、整节课都是以学生为主体，能够全面依靠学生，让学生大胆展示。

3、展示的. 同学能够分析题目，讲清题目中的数量关系以及等量关系。

4、本节课能够调动学生的积极性，学生能够大胆发言，积极踊跃。

5、学生谈收获的时候，能畅所欲言，说出自己的真实感受。

1、学生展示的声音，还不够响亮。

2、课堂气氛还可以再活跃一些，部分同学还没有放开，不敢展示。

3、小组讨论的时候，老师一定要落实好任务，不要让讨论流于形式，而是让学生带有目的或者是问题进行讨论。

4、学生发言时，可以自己站起来就说。

5、老师要总结、点评方法和规律，还有注意数学建模在方程中的应用。

6、要倾听学生说的每一句话。