

最新绘本方案设计(优质10篇)

无论是在个人生活中还是在组织管理中，方案都是一种重要的工具和方法，可以帮助我们更好地应对各种挑战和问题，实现个人和组织的发展目标。方案能够帮助到我们很多，所以方案到底该怎么写才好呢？以下就是小编给大家讲解介绍的相关方案了，希望能够帮助到大家。

绘本方案设计篇一

孩子是我们的希望，我们家长都希望自己的孩子能有一个良好的阅读习惯，并且我们也深知阅读对于一个人的重要性，阅读是一个人必须具备的一种能力，也是现代社会生活中一个人获得的基础。生存在终身学习的时代，面对日新月异的知识信息和价值多元的观念，需要通过阅读与书不断对话，逐渐学习独立思考，因此阅读是学习的基础！

在亲子阅读中让我感触最深的是贵在坚持。在我女儿很小的时候我就给她买各种图书，心情好的时候能陪着她阅读，但是总不能持之以恒！有时女儿拿着她的书要求我讲故事时，身心疲惫的我总是以各种借口推脱，那时女儿总是悻悻地独自拿著书茫然地翻阅，有时总觉得挺对不住她的。多些时间给孩子，少些时间给和电视。我们家长每日要为工作奔波劳累，所以不会有太多的时间给予我们的孩子！其实孩子们也不会剥夺我们太多的时间，每天只要陪她阅读15至30分钟就已经足够了！

自从幼儿园开展亲子阅读这项活动以来，孩子每天晚上睡觉前总会拿著书让我给她阅读，在每次读第一遍时她总静静的听，读第二遍时她就会提各种问题，例如她不懂的词语，她会让你解释，就这样一遍一遍，直到她全部理解为止。通过这一段时间的阅读，发现孩子的有很大的提高，前几天她的张老师说孩子的记忆力很好，讲课的时候精力集中，我想这

应该也是亲子阅读带来的益处吧。

亲子阅读给了我不少的惊喜：我发现女儿的语言上有了很大的提高，老师们都说他语言表达能力很强，如：一次，她说：“我长大要做一个出类拔萃的人！”“我听了以后觉得很惊奇地说：“你怎么知道出类拔萃这个词的？”她说：“我是在书上看到的呀！”今年，我们带她去北京玩，回来后她大发感慨，“妈妈，北京好美啊！我真喜欢北京！”生活中这样的点点滴滴很多，我们为此感到欣慰，这可是她在平日的阅读中慢慢积累起来的呀，然后再在生活中地运用。

我们都相信关于孩子阅读不仅仅只是这些。还有许许多多好的方式和方法。只要能及时把握教育的契机，恰到好处。一定还会引领自己的孩子成功的走过这个“幼儿语言的关键期”。此次，作为家长真的很感谢幼儿园老师们的良苦用心，为了我们的孩子，为了下一代，她们不仅给予了宝宝们关爱，还要为我们家长增长知识搭建平台。我们可要真该努力了。

非常感谢幼儿园给我们提供了一次绘本学习的机会，在周末的时间里，认真地聆听，观摩应彩云名师团队的绘本讲座，对于我们已经开展的绘本教学真的有了许多的教学思路。

我们都在羡慕着应老师他们能“玩转绘本”细细想来确实我们许多工作的不到位。

绘本方案设计篇二

现在的孩子大都是独生子女，物质生活的舒适安逸，家长的过度保护，使不少孩子在生活中一遇到磕磕绊绊便胆小害怕、畏缩不前，不能积极主动、坚强乐观地面对困难和失败。

《小蜘蛛哇哇》这个绘本故事中的小蜘蛛是小朋友喜欢的实干家，它在一次次织网又一次次被破坏的情况下，不气馁，不退缩，积极动脑，耐心地织了一次又一次，最后终于成功

了!这对培养幼儿自信、乐观、勇敢、坚持不懈的意志品质大有裨益。

活动目标

1. 欣赏故事，理解故事内容，体验小蜘蛛哇哇一次次结网、一次次失败，最后终于获得成功心理变化。
2. 能仔细观察画面，讲述小蜘蛛哇哇在哪里结网，先后发生了什么事情，它的心情有什么变化。
3. 学习小蜘蛛不怕困难、坚持不懈的品质，知道在生活中遇到困难也应该自信乐观，积极应对，主动寻找解决的方法。

活动准备

故事课件，故事背景音乐，游戏时的蜘蛛网、蜘蛛头饰等。课前丰富幼儿有关蜘蛛等益虫的生活习性。

活动过程

谜语导入，激发兴趣

师：小朋友，今天我们班要来一位小客人。请你们猜猜它是谁？

“一位古怪老公公，功夫全靠八只脚，墙角草丛织丝网，蚊虫碰上逃不了。”

(孩子有了兴趣，才能积极主动地投入到活动中去。猜谜语是幼儿特别喜欢的活动，他们结合生活中已有的经验，很快就会猜想到小蜘蛛。)

师幼互动。感受主题

1. 出示第一幅画面

师：这是一只可爱的小蜘蛛，名字叫哇哇。请你们看一看、说一说：

(1) 哇哇在做什么呢？它在哪里织网？网是什么样子的？（孩子经过观察，会发现果树，网织得比较稀疏，小，不太结实）

(2) 它织网要做什么？你觉得它织的网能捉到飞虫吗？为什么？

(在这个环节中，教师要重点引导幼儿观察画面细节，发挥想象力，并能主动、清楚地表达自己的观点。)

2. 出示第二幅画面

(在这个环节中，教师要引导幼儿学会有目的地观察果树的果子、小蜘蛛的表情，从而学会从细节中体验哇哇的心情。)

3. 出示第三幅画面

师：我们一起来看看，哇哇的网在被果子砸坏之后，它是怎么做的。

(1) 这次它把网织在了哪里？和上次织网的地方有什么不同？（上次树上有果子，这次它专门找了没有果子的树）

(2) 他现在心情怎样？它会怎么想？（它会高兴“这次肯定能捉到美味”，对未来充满了期待）请幼儿学学哇哇高兴的样子。

4. 出示第四幅画面

师：小朋友，又发生了什么事情？

(1) 小鸟为什么要从这儿飞过呢？（引导幼儿学会观察，引发幼儿的联想）

(2)小蜘蛛表情怎样?(引导幼儿用动作、语言、神态等,表现小蜘蛛哇哇意外、吃惊、害怕的心理活动)

(由推测小蜘蛛会不会再织网这个细节,为后面理解小蜘蛛百折不挠的优秀品质做好铺垫。)

5. 出示第五幅画面

师:这次小蜘蛛怎么做的?你知道它把网织在哪里?为什么选在这里织网?(没有果树,后面是悬崖,没有小鸟)它的表情怎样?它的心理会怎么想?(这次肯定能捉到小飞虫)

(教师小结:在吸取了上两次失败的经验教训后,小蜘蛛哇哇动脑筋了.对织网的地点又做了重新选择。瞧,小蜘蛛笑得多么开心,它始终对未来充满了信心。)

6. 出示第六幅画面

师:哇哇满怀期待地等待着,可是又发生了更可怕的事情,我们一起看一看,到底怎么了。(幼儿在老师的引导下联想回答:下雨了,发大水了,冲垮了等)

小蜘蛛哇哇一次又一次地失败了,心里可真难过。我们应该怎样安慰它呀?(引导幼儿学会安慰小伙伴:别难过了,加油,努力!别灰心等)

(平时生活中,幼儿也会遇到各种各样的困难和挫折,受到打击后心情也会很沮丧、失望,这时候来自好朋友的安慰、鼓励和支持,会帮助幼儿重新燃起自信的火花.鼓起克服困难的勇气。因此,在这一环节,让幼儿做一个帮助别人的人,更能体验到助人的快乐和幸福。)

我们快来帮它想想办法,网究竟织到哪儿才最好呢?

(在帮哇哇想办法的同时，孩子也会渐渐懂得，做事情之前一定要积极动脑，仔细考虑问题。)

7. 出示第七幅画面

师：这次小蜘蛛哇哇把网织在了哪里？网结的怎样？(三棵树之间，网又密又大，很结实)

哇哇这次会捉到飞虫吗？我们一起来看。呀，哇哇终于成功地捉到了飞虫！

他现在心情怎样？谁能学学哇哇的样子？它准备做什么？快为哇哇鼓掌！

欣赏故事, 情感升华

教师完整讲述故事，提问：你喜欢哇哇吗？为什么喜欢它？你觉得哇哇是个什么样的孩子？(师幼共同总结哇哇的优秀品质)

(教师小结：哇哇在一次次地遭受挫败后，丝毫不气馁，积极乐观地想办法，解决问题，最后经过自己的努力，终于获得了成功。老师希望小月友们也能像小蜘蛛一样，不管遇到什么困难都不要轻易放弃，只要你肯动脑筋，坚持不懈，也一定会成功。加油！)

情境体验，走出困惑

1. 自由讨论：在生活中，你遇到过什么困难，你是怎么做的。
2. 我们一起看看下面几个小朋友遇到了什么困难，应该怎么做呢？

出示课件：(1) 一个小朋友学习跳绳时，一直不会跳。(2) 小朋友练习体操时，又累又热。

(在实际生活中能正确面对困难和失败，持之以恒，坚持不懈，是我们对孩子的培养目标。希望通过这一环节，能激发孩子们的自信心，更加勇敢坚强地面对生活中的困难和挫折。)

合作游戏，体验成功

游戏玩法：两位个子较高的幼儿当小蜘蛛，戴上蜘蛛头饰，手拿蜘蛛网，其他幼儿当小飞虫在蜘蛛网下飞来飞去。幼儿一起朗诵儿歌：“小蜘蛛，本领大，织个网子荡秋千。网苍蝇，网飞蛾，网只蚊子当晚餐！”当说到最后一句时，当蜘蛛的两位幼儿便合力用蜘蛛网捉当小飞虫的幼儿。游戏重复进行。

(游戏是最受幼儿喜欢的活动之一，小蜘蛛捉虫的游戏，能使幼儿深入体验勇敢、坚持带来的成功感。)

附：绘本故事

小蛛哇哇

哇哇是一只可爱的小蜘蛛。别看它小，它的本领可大着呢。它能吐出一种有黏性的丝，并用这种丝织成网。一旦蚊子、苍蝇之类的小飞虫被网黏住了，就逃不掉了，就成了哇哇的美食。哇哇还有一个特点就是腿多，周身的八条腿，走路来，八条细小的腿都在动呢！

瞧！哇哇已经在两棵苹果树的中间织好了一张稀疏的小网，坐在那里等待飞虫送上网来。一阵风吹过，树上几个熟透了的苹果掉了下来，恰好砸破了哇哇织好的网。哇哇眼泪汪汪的，唉，刚才的努力全白费了。

于是哇哇选择了在没有果子的两棵树上织网。忙活了好一阵，织了一张比刚才大的网。刚把网织好，一只冒失的小鸟为了捕捉一条小青虫，“嗖”地飞过去，把哇哇的网撞破了。

怎么办?哇哇没有灰心，又一次精心选择了一个既没有树木又没有小鸟的悬崖边，辛辛苦苦又织了一张网。哇哇满怀希望地等待着。可是天边却飘来了一片乌云，这时天下雨了，雨越下越大。山上积蓄的雨水形成了一股水流。哗!哗!水流从悬崖上冲下来，把哇哇辛苦织成的网又冲破了。

哇哇遭受了一次又一次的打击，它灰心丧气了吗?不!小哇哇是个百折不挠，不达目的誓不罢休的坚强的小蜘蛛。它鼓起勇气，重新开始工作。这时，它织网的技术也越来越好。它要在新选择的树上再织一个又密又大的网。这棵树上没有果子会掉下来，背后有一棵绿绿的树挡着，再也没有小鸟能够直接飞过来。网织好了，哇哇高兴地哼起歌儿来。

它坐到网的中央，耐心地等待着。蚊子、苍蝇飞过来被网黏住了，哇哇终于得到了食物。

绘本方案设计篇三

作品分析：

《床底下》这本书自始至终都在以一种轻松、风趣、调侃的笔调描绘那些床底下的怪物，直到最后才将“镜头”从床底下拉到床上，推出那个大大的、具有震撼力的“你”——原来，正是这个作为人的“你”（即孩子），吓得床底下的妖物们“跌跌撞撞、失魂落魄”地逃窜!。“现在，床底下什么怪物也没有了。”全书到这儿戛然而止。如此轻描淡写的一笔，却既让人释怀，又令人回味。它其实是在含蓄地告诉孩子：你所惧怕的东西，恰恰是惧怕你的东西。战胜恐惧，说到底就是战胜自己——因为，那些床底下的妖物在现实生活中并不存在，它们都是你自己一手制造出来的。

每到午睡时候，在上床前，孩子们总爱趴到床下看看，在他们看来，床底下是一个非常神秘的地方，由此，我们利用孩子的这一兴趣点设计了《床底下》这一教学活动，目的在于

满足孩子的好奇心，在游戏中培养幼儿的阅读兴趣，发展孩子的语言表达能力。

活动目标：

- 1、阅读故事，仔细阅读画面，帮助幼儿理解故事的内容。
- 2、通过故事让幼儿学会遇到困难要迎难而上，想办法克服困难。

活动准备：

绘本《床底下》ppt.

活动过程：

一、导入活动1. 教师：小朋友，又到我们讲故事的时候了，开心吗？

2. 今天老师给你们带来了一个非常有趣的故事，我们一起来看看好吗？

二、阅读故事1. 出示书的封面。

（1）教师：小朋友你们看，书的封面上有谁？他在干什么呢？（小男孩爬在床上朝床底下看）（2）教师：这本书的名字就叫做《床底下》。

（3）教师：床底下会有什么呢？谁来猜一猜？你们猜的对吗？我们继续往下看。

2. 阅读第一页。

（1）教师：他的床底下究竟有什么东西呢？你看到了吗？

教师讲述画面：床底下有一只臭烘烘的鞋子，一块蓝绿相间的拼图玩具，一个苹果核。。。。。。可是床底下还有一些别的东西呢！

(2) 幼儿观察画面：（教师做嘘的动作）小男孩在干什么？（睡觉）他是独自一人睡觉，还是有人陪睡？（独自一人睡觉）他在睡觉之前做了一件什么事？你看得出来了吗？（玩机器人玩具、看了一本书）（3）教师：那你猜猜他睡着了，容易干什么呢？（做噩梦）（4）教师：真的吗？他会梦见谁呢？我们一起来看。

3. 阅读第二页。

(1) 教师提问：谁呀？（龙）（2）教师讲述故事：梦见床底下还有一条在打瞌睡，他的一只眼睛已经闭上了，另一只正在比起来他梦见了山坡和清晨的露珠。瞧，他太困了，困得根本顾不上你。

(3) 教师：原来这只大大的龙只喜欢干什么呀？（睡觉，根本顾不上你。）4. 阅读第三页。

(1) 教师：床底下还有谁呢？（出示图片）一只鳄鱼。

(2) 教师：这只鳄鱼真在干什么？（吃披萨、喝饮料）（3）教师：他在怎样的吃披萨喝饮料呢？（逍遥自在、美滋滋、开心、快乐的吃东西）（4）教师：他真是一只怎样的鳄鱼？（贪吃、懒惰的鳄鱼，吃东西还来不及，根本就不想打扰你。）5. 阅读第四页。

(1) 教师讲述画面：床底下还有一头灰熊，（不要问我他是怎么去那的）他打着滚，挠着痒，做着灰熊都会做的事。瞧，他懒洋洋的，懒得根本顾不上你！

6. 阅读第五页。

(1) 出示画面，教师边做害怕的表情和动作边说：可是床底下还有别的东西呢。。。。。

(2) 提问：他长得怎么样？（幼儿自由讲一讲这个动物的外形特征）(3) 教师小结：有一个比马棚的门还要大的东西！他毛茸茸的，有一张很大很大的嘴巴和一双大的吓人的爪子。

7. 继续讲述故事：第七页。

(1) 教师：不过，他从来不用他的爪子吓唬人。

(2) 教师：瞧，他正在床底下干什么呢？（他正在床底下一手拿着小熊，还有一只手正放在嘴巴里。）(3) 教师：他的脸上是怎样的表情啊？（害怕、难过）(4) 教师：他害怕的从脚趾头到脑袋都在发抖。

(5) 教师：现在他的心里会想些什么呢？（要是我的爸爸妈妈在就好了。）(6) 教师：他真是一个胆小的家伙。

8. 阅读第八页。

(1) 教师：他究竟在害怕什么呢？我们一起来看看，他是怎么说的？（看图，听录音）怪兽害怕的说：“我看到床上有一个可怕的东西！”

(2) 教师：床上那个可怕的东西究竟是什么东西呢？你知道吗？

(3) 教师：我们都不知道那就快跑吧！

9. 接着阅读故事第九、十、十一页。

(1) 教师用激动的语言讲述这几页：

他们跌跌撞撞、失魂落魄地挤出了房间，因为那个床上临他

们害怕的东西就是——教师一边用手指向幼儿一边出示最后一幅画面。激动的说：就是你！

（2）教师：奇怪，哪些怪兽为什么会害怕小朋友，害怕我们人类呢？

10. 教师：你们看，小男孩的床底下还有东西吗？为什么？

（没有了，因为刚才只是他做的一个梦）（1）听音乐，教师：天黑了，月亮升起来了，月光柔柔地洒在大地上，风儿轻轻的吹，勇敢的孩子肚子一人睡觉。因为睡觉之前看了一本有点儿怪怪的书，不免会有些害怕，你有没有什么好的办法帮助他们呢？（幼儿自由讲述）三、活动延伸1. 教师：在你的生活中，你最害怕什么？我们怎样战胜他？（幼儿和教师一起讨论）2. 教师：小朋友你们知道吗？我们人类是最强大、最勇敢、最坚强的，无论遇到多大的困难都会竭尽全力想办法克服。

绘本方案设计篇四

活动目标：

- 1、能较细致地观察画面，在自主阅读中理解绘本内容，感受故事的诙谐幽默。
- 2、通过阅读，获得在同一页面上“大图、小图”表示同时发生的两件事的阅读经验。
- 3、懂得要珍惜现在拥有的东西。

活动准备：

- 1、《獾的美餐》ppt音频。
- 2、图书《獾的美餐》每人一本。

活动过程：

一、出示ppt（獾大叫起来），谈话导入

2、你们想不想知道故事的后半部分讲了什么呢？那就让我们小朋友自己接下去看看后面到底发生了什么有趣的事情吧。

二、幼儿自主阅读绘本后半部分，教师提出阅读要求：

1、请小朋友看看獾又遇到了谁？他们之间发生了什么事？最后獾有没有吃到美餐呢？

师：就让我们从书的后半部分来找答案吧

2、幼儿自主阅读，教师巡回指导。

3、集体阅读绘本后半段，边读边提问：

（1）（阅读23页）“马会将獾踢到哪里？”（幼儿猜测）

（2）（阅读24、25页）“你还看到了什么？”“这会是谁的洞？”（3）（阅读26、27页）“可怜的獾没能吃到鼯鼠卷、老鼠汉堡、兔子香蕉冰淇淋，还被马踢到了自己的洞里，好饿啊！这下能吃到自己洞里的食物了吧？”（4）“最后发生了什么事？”“谁吃掉了獾洞里的食物？”（5）请幼儿阅读30页的信。

三、共同阅读，重点阅读“小图”

1、是谁写的这封信？这三个小动物怎么会同时出现在獾的洞里的呢？让我们一起倒回去看看吧！

2、ppt5鼯鼠哪里去了？同时獾又在做什么呢？

师小结：这一页和我们以前看的书有什么不一样？左上角好

像有书角卷起来了，这叫卷页，其实这里有两个故事，一个大故事，一个小故事，两个故事正同时发生。看懂了这些，那下面的故事就要请小朋友自己来说说了，讲的时候要把大图和小图的事情都讲出来。

3、幼儿自主阅读图书，并和同伴说一说图书内容。

绘本方案设计篇五

一、指导思想

爱是人类的一种伟大而高尚的情感。所谓爱的教育，就是把孩子心中的爱启发出来。善良友爱是孩子的天性，但幼儿作为天性的爱心仍然需要通过外界环境的激发才能得以维持，才能真正成为每个人的持久的、稳定的情感特质。

我园地处农村，农村孩子天性淳朴，但农村留守孩子多，隔代亲让不少爷爷奶奶对孩子溺爱娇惯，不注意对孩子进行爱的情感教育。久而久之，大多数幼儿形成了以自我为中心，缺乏敬爱之心、友爱之心、同情之心，连爱自己的父母感情也表现得很淡漠。让孩子从小接受爱的教育，让孩子在充满的爱的氛围中成长显得尤为重要。我们借助绘本这个孩子喜闻乐见的读物为载体，让童书中爱的种子在孩子们的心中结出果实，让爱感染爱，让爱充盈在孩子美好的童年，让爱伴随着孩子幸福的一生。

二、实施目标

1. 开展适合幼儿年龄特点的爱心为主题的绘本阅读及其拓展活动，探索实施途径和基本策略，形成独具本园特点的园本阅读课程。
2. 创设园本阅读特色文化，打造阳光快乐的园本文化，充分发挥文化的熏陶教育功能，进而提升办园品质，创建特色幼

儿园。

3. 增强教师的课程开发意识，提高教师课程开发能力，在园本课程的基础上开发班本小课程，努力让教师成为真正意义上的课程开发者和实施者，提高教师的专业水平。

4. 借助园本课程的实施，力求在绘本阅读中注重对幼儿情感的熏陶，帮助幼儿去感受爱、学习爱，并向他人表达爱，让幼儿成为一个有着丰富情感的人。

三、具体措施

1. 凸显绘本阅读特色，构建爱心教育文化

要点：创设温馨、富有特色的幼儿园环境；建立绘本主题长廊，文化墙，幼儿写绘作品展等，让幼儿在一个个充满爱的故事中，感受浓浓的亲情、友情等各种美好的情感。各年级围绕爱心主题进行环境布置，让绘本中的人物和孩子面对面，在每天的亲密接触中感受绘本传递的爱。

2. 开展主题课程培训，提升教师专业水平

要点：明确各年级爱心主题内容，提供课程实施案例，围绕案例进行研讨，为教师实施班级课程提供参考；邀请相关专家来园指导，对课程实施给出指导性建议；开展爱心课程一人一课活动。

3. 构建爱心教育课程，丰富课程实施内涵

要点：各年级结合集体活动、区域游戏、亲子活动、实践活动等制定详实可行的实施方案，有目的、有计划、有针对性地实施活动，创造性地开展一系列内容丰富、形式多样的活动，从而使爱心课程实施取得更佳效果。

四、实施内容

【1】阅读绘本

1. 《我爸爸》
2. 《我妈妈》
3. 《我的爸爸叫焦尼》
4. 《妈妈心，妈妈树》
5. 《永远爱你》
6. 《猜猜我有多爱你》
7. 《妈妈的礼物》
8. 《愿望树》
9. 《爷爷一定有办法》
10. 《我讨厌妈妈》

【2】. 拓展活动

1. 美术活动：我的一家子(绘画)
2. 亲子活动：我帮爸妈做件事。
3. 亲子活动：我想抱抱您。
4. 节日活动：亲子绘本表演。

绘本方案设计篇六

《月亮，生日快乐》是美国图画书作家法兰克·艾许最脍炙人口的“moonbear”系列中的一本，也是美国教育协会推荐阅读的100本图画书之一。作者创造的小熊形象憨厚单纯，心地善良，富有想象力。在这个故事里，作者用了一个简单的回声原理，实现了小熊找朋友的渴望。幼儿阶段，孩子总认为万物都是有生命的，会与他们自然对话；同时，也渴望纯真的友谊。通过绘本中那些充满童趣的图画，老师声情并茂地讲述，孩子们能在听故事的同时，感受朋友之间那种互相友爱、互相宽容体谅、分享彼此快乐的纯真友情。

1、安静地倾听故事，感受朋友之间互相关心、彼此分享快乐的纯真友情。

2、初步理解回声的含义，愿意大胆地参与表演活动。

电子书《月亮，生日快乐》、图书

一、导入活动：

(出示幻灯片一)

1、今天老师为你们带来了一本有趣的图画书，看看，封面上有什么？

2、我们的故事就发生在小熊和月亮之间，让我们一起来听一听。

二、分段欣赏故事

【有一天晚上，小熊望着天空想：送个生日礼物给月亮不是挺好吗？】

2、我们还是来听故事里是怎么说的？

1、小熊是怎样靠近月亮的呢？他做了哪些动作？谁来学一学？我们一起来学一学

2、现在小熊离月亮近多了，它会对月亮说些什么呢？

1、小熊说了哪些话？月亮又是怎么回答的？月亮和小熊的话是怎样的？有什么特别的地方？哦，小熊说什么，月亮也说什么，它们的话一模一样，我们再来听一遍。

过渡：小熊以为月亮想要一顶帽子，小熊回家后会做什么事？

1、小熊回家后做了什么事？

1、第二天早上又发生了什么事？

1、小熊又去见月亮了，它是怎样靠近月亮的呢？我们一起来学？

后来说完话，小熊心情轻松了，声音又变得怎么样？谁来学一学？

3、还有谁愿意来试试？现在我是小熊，你们来做大山的回声。注意：小熊心里难过时，声音也要难过些；后来，小熊心情好了，声音也要高兴起来。

三、完整欣赏电子书《月亮，生日快乐》

1、你们喜欢这个故事吗？我们再来听一遍。如果碰到你喜欢的句子，可以跟着说一说。

2、你喜欢故事里的小熊吗？为什么？

3、教师小结、介绍绘本。

延伸活动：

课后，引导感兴趣的幼儿三三两两围坐在一起，边看书边讲述。再让幼儿相互讨论：猜猜小熊和月亮之间还会发生什么有趣的事情？鼓励幼儿进行初步的续编，发展想象力和语言组织能力。

绘本方案设计篇七

《快乐是什么》这本图画书是我在书店中发现的。故事通过小老鼠与鼠妈妈之间围绕“快乐”的问答，让我们感受到母子间充满爱和温情的快乐。它温馨的画面、优美的语言打动了我，我决定把它推荐给孩子们。但原书故事很长，有十几幅画面。考虑到大班幼儿的学习特点，我从中选择了六幅画面与他们欣赏。由于画面之间没有递进和因果关系，因此并不影响欣赏效果。

活动目标

1. 在阅读画面语言的基础上欣赏故事，感受故事表达的温情。
2. 理解故事角色对快乐的认识，能寻找并发现自己生活中的快乐。
3. 学习用“××的快乐是……”的句式完整地说出自己或他人的快乐。

活动准备

1. 将绘本《快乐是什么》制作成ppt(插入与画面相匹配的音乐数段)，微笑表情图，大字卡：“××的快乐就是……”、“快乐是什么？”。
2. 事先向幼儿发放“快乐调查表”。

活动过程

1. 谈话导入

师：（出示快乐的表情）看，这是什么表情？人的心情怎样就会微笑？

幼：我在做游戏的时候很快乐。

幼：画画时我很快乐。

师：小朋友都有自己的快乐，快乐真是一种美好的感觉。可是有一只小老鼠，（点击封面）它经常问妈妈：快乐是什么？（出示字卡）想知道鼠妈妈是怎么回答的吗？我们一起来看书吧。

自评：以笑的表情图导出“快乐”的主题，让幼儿结合自身经验说说自己的快乐，从而自然引出了《快乐是什么》这本图画书，又为阅读的开展积累了前期经验。

2. 阅读感知

（1）师：（点击第一页）猜猜这是什么季节？你从哪里看出来的？（引导幼儿观察樱花盛开的景象。）

师：对，这是一个春天的早晨，小老鼠伸着懒腰走出家门，回过头问妈妈：快乐是什么？鼠妈妈回答：快乐就是在春天的早晨一打开门，头顶便哗啦啦落下来一阵樱花雨。

什么是樱花雨？

幼：樱花花瓣飘落下来，好像下雨一样。

师：说得真好，樱花是很美很美的一种花，樱花雨落在头上会有什么感觉？

幼：会很香，还很舒服。

(教师引导幼儿复述“鼠妈妈”的话并加上动作。)

自评：直观的画面不仅让幼儿欣赏到了美好的“樱花雨”，还促使他们能用自己的语言解释它的含义。在复述鼠妈妈的话时，我边讲述，边带领幼儿做动作。我陶醉的表情感染了幼儿，他们也仿佛体会到了樱花雨落到头上的幸福感。

(2)师：(点击第二页)瞧，小老鼠在干什么？

幼：软软的。

师：对啊，如果不小心滑倒，也不会摔痛。所以小老鼠一不小心滑倒了，他还捧着肚子笑呢！这时，他问妈妈：“快乐是什么？”鼠妈妈说：“快乐就是在蓝色风铃草中滑下山坡，一次又一次。”(带幼儿一起学说鼠妈妈的回答。)

自评：指向准确的提问引导幼儿想象着“踩在风铃草上的感觉”，帮助幼儿更好地理解了鼠妈妈关于“快乐”的回答。

(3)师：(点击第三页)哟，这老鼠母子俩什么事这么开心呀？

幼：他们在荡秋千。

师：小老鼠紧紧抱着鼠妈妈，无限开心地问：“快乐是什么？”鼠妈妈会怎么回答呢？

幼：她说快乐就是把秋千荡得高高的，和小鸟飞得一样高。

自评：前两幅图片的讲述，激发了幼儿想说的愿望，他们很想表达自己对画面中表现出来的快乐的理解。这时，我及时给予了他们说的机会，而幼儿连贯的回答也证明他们能理解图书的画面风格和表达主旨。之后，三拍子音乐的动作体验，将幼儿带入了情景。他们飘荡着，快乐着。

(4)师：(点击第四页)画面上除了小老鼠，还有谁?他们在做什么?

幼：小老鼠骑着自行车，在追大母鸡。

师：嗯，他们在游戏。咦，鼠妈妈在哪里呢?(请幼儿找出来。)

师：鼠妈妈在远远看着呢!你们想鼠妈妈这时的心情是怎样的?小老鼠问“快乐是什么”，鼠妈妈会怎么说?(幼儿争相发言。)

幼：快乐就是鼠宝宝玩得很开心。

幼：鼠宝宝开心，他的妈妈就快乐。

师：不错，鼠妈妈说：“快乐就是看你开心地玩，吸着鼻涕舔棒棒糖。”

(幼大笑)谁会学鼠妈妈的话?(请个别幼儿复述。)

自评：这是故事中唯一出现其他人物的画面，幼儿在有序的观察中，连画面中站在很远地方、很小很小的鼠妈妈，也毫不费力地找到了。鼠妈妈的前半句回答在大家意料之中，而后半句回答则充满了幽默的意味。在笑声过后，幼儿更深切地体会到了鼠妈妈对鼠宝宝发自内心的爱。

幼：他们在喝着热汤。

幼：快乐就是外面很冷，家里很热。

师：“热”可以说成“暖烘烘”。鼠妈妈说：“快乐就是在飘雪的冬夜，家里暖烘烘的，有香喷喷的青豆汤喝。”(带幼儿学说鼠妈妈的话。)

自评：用递进式的提问，促使孩子们以自己的理解帮鼠妈妈作出了生动的回答。

(6)师：(点击第六页)小老鼠把头靠在鼠妈妈的身上，他们在看什么？

幼：他们看着太阳落山了。

师：对，他们在看夕阳。你觉得这时他们的心情是怎样的？

幼：很安静，很舒服。

师：“快乐是什么？”小老鼠又问。“快乐就是静静地看海，静静地看夕阳，静静地和你在一起。”

师：鼠妈妈说和谁在一起很快乐？来，我们也来感受一下这种快乐——(音乐起)把头靠在妈妈的肩膀上，静静地，静静地……真舒服啊！

自评：借助音乐，让幼儿又一次真切地感受到母子相亲相爱的快乐。舒曼的《梦幻曲》舒缓、安静、温馨，极好地烘托出画面的氛围。

3. 欣赏故事

师：小老鼠一直在问妈妈一个问题。什么问题？对，这个故事的名字就叫《快乐是什么》。那现在小朋友就当小老鼠，老师就是鼠妈妈，我们一起欣赏故事，分享他们的快乐，好吗？小老鼠们要记住：每换一个地方，你们都要问妈妈——快乐是什么？(提醒幼儿问时要用开心、好奇的口吻。)好，开始。(师生合作，分角色讲述故事。)

自评：以分角色问答的形式，让幼儿参与讲述，较好地集中了他们倾听故事的注意力。字条“快乐是什么”的反复出现，

巧妙地提醒了幼儿问话的时机，也让他们在不知不觉中记住了这几个汉字。

4. 拓展讲述

(1)师：鼠妈妈每次的回答都不一样，因为她的快乐有好多好多。你最喜欢鼠妈妈的哪句话？(引导幼儿回忆并复述鼠妈妈的话。)

自评：对已欣赏过两遍画面的幼儿来说，单纯的复述肯定显得乏味，而让幼儿讲述“最喜欢的话”则不同，它使幼儿回顾故事，并按意愿选择自己喜欢的句子进行交流，形成与同伴的共享。幼儿争先恐后地表达，特别主动。

(2)师：你们羡慕小老鼠吗？为什么？

师：小朋友有家人的疼爱，有老师的关爱，有同伴的友爱，你们的快乐一定比小老鼠更多。现在请你来介绍一下你自己的快乐，或者你认识的人有哪些快乐，说的时候，要用“××的快乐是……”这个句式来说，要说得很好听哦！(请幼儿拿着“快乐调查表”，和同伴进行交流。)

师：谁能够上来和大家分享你的快乐？(个别幼儿讲述。)

幼：我爸爸的快乐是抽烟。(众大笑。)

师：哦，这可是不好的习惯，你得劝他别为了一时的快乐损害了健康的身体。

幼：我妈妈的快乐就是我能乖一点。

师：是啊，看着你慢慢长大就是妈妈最大的快乐。

自评：这一环节，我顺利帮助幼儿进行了经验迁移。在前期调查的基础上，幼儿能运用故事中的句式，讲述自己和他人

的快乐，达成了预期目标。

5. 结束活动

师：我们一起跳支快乐的舞蹈吧！

自评：坐了很长时间，舞蹈使幼儿身体得到了放松。所选歌曲《快乐颂》旋律欢快，歌词呼应了活动主题。

附故事：快乐是什么

“快乐是什么？”小老鼠伸着懒腰走出家门，回过头问。

“快乐就是在春天的早晨一打开门，头顶便哗啦啦落下来一阵樱花雨。”鼠妈妈回答。

“快乐是什么？”小老鼠不小心滑倒了，抱着肚子笑。

“快乐就是在蓝色风铃草中滑下山坡，一次又一次。”

“快乐是什么？”小老鼠紧紧抱住鼠妈妈，无限开心地问。

“快乐就是荡着秋千，像鸟儿一样飞进高高的云端。”

“快乐是什么？”小老鼠骑着自行车，追得大母鸡满院跑。

“快乐就是看你开心地玩儿，吸着鼻涕舔棒棒糖。”

“快乐是什么？”小老鼠舔着手指，摸着西瓜一样圆的小肚肚问。

“快乐就是在飘雪的冬夜，家里暖烘烘的，有香喷喷的青豆汤喝。”

“快乐是什么？”小老鼠把头靠在鼠妈妈的身上问。

“快乐就是静静地看海，静静地看夕阳，静静地和你在一起。”

绘本方案设计篇八

活动目标：

1. 理解故事内容，会用完整的语言描述画面。
2. 学习仔细观察，尝试说出相应的方位词语，发展观察能力。
3. 愿意大胆讲述，感受故事的童真童趣。

活动准备：

绘本ppt《小猫该睡觉了》、农场场景、小羊图片

活动过程：

一、出示绘本，观察封面，介绍绘本名称，引起幼儿兴趣。

1、出示绘本《小猫该睡觉了》，引导幼儿仔细观察封面。

师：今天，老师带来了一本好看的书，我们看看封面上有什么？

3. 小结：你的办法和猫妈妈一样吗？让我们一起来听一听这个有趣的故事《小猫该睡觉了》。

二、逐页观察绘本，愿意用完整的语言描述画面内容。

1、教师有感情的讲述故事，运用提问，帮助幼儿观察画面，逐页描述画面内容。

2、小结故事内容，提出疑问，激发幼儿找羊的兴趣。

师：小猫没有找到羊。可是你们看，在小猫的梦里，小羊们围住了他们说：“咩~每一页都有我，我在和你们玩捉迷藏呢。你们发现了吗？”原来小猫在找羊的时候，羊一直都在小猫身边，让我们重新听一遍故事，帮助小猫找一找羊躲在哪里了。

三、仔细观察，尝试说出正确的方位词语。

1、教师有感情复述故事，提示幼儿运用正确的方位词表述羊的位置。

2. 小结：我们小朋友真厉害，羊都找到了，有的躲在树上，有的躲在草丛后面，有的躲在猪圈里面……只要我们仔细观察，一下就发现了他们。

四、三、在游戏中大胆讲述，感受绘本带来的乐趣。

1、提出游戏要求。

师：今天小羊也来到了我们身边，他们想和小朋友也玩一玩捉迷藏，仔细看看他们躲在哪里？找到后，把它拿下来，用完整的话告诉老师“小羊躲在xx了。”

2、幼儿游戏。

绘本方案设计篇九

活动目标：

1. 大胆猜测并讲述故事情节内容，感受母爱的伟大。
2. 积极参与阅读活动，并尝试大胆表达自己对妈妈的爱。
3. 感受绘本语言的趣味，培养绘本阅读的兴趣。

活动准备：多媒体课件、音乐《三只小熊》、背景音乐、头饰、绘本《我永远爱你》

活动过程：

一、活动导入

- 1、今天老师给小朋友带来了一首好听的音乐(播放音乐《三只小熊》)，小朋友好好听，一会儿我要提问问题。
- 2、这首音乐叫什么名字?请小朋友说说都是哪三只小熊?
- 3、今天老师就给小朋友带来了一个熊妈妈和熊宝宝的故事

二、自由阅读

- 1、请小朋友翻开书自己看一下，根据书上的画，猜一猜这个故事到底讲了什么事?
- 2、书中有哪幅图给你的印象最深?猜猜他们在干什么?
- 3、总结：咱们小朋友很有想象力，讲的都不错，到底怎么回事呢?咱们一起来看一看吧。

三、播放多媒体课件，与幼儿一起讲一讲。

- 3、出示图5，阿力非常害怕妈妈不爱自己了，于是做了许多假设自己不乖的可能，问妈妈是不是爱自己，他的第一种假设是什么呢?请好好听。小朋友猜一猜，妈妈会怎么说?(熊妈妈告诉了小熊做错了没关系，应该想办法改正，把羽毛捡起来就行了)
- 4、出示图6，他又做了第二种假设，小朋友看一下图，小熊仔干什么?猜一猜妈妈又说了什么?之后教师进行讲述。

5、分别出示图7，8，他又做了第三、四种假设，小朋友看一下小熊在干什么?猜一猜妈妈又说了什么?之后教师进行讲述。

7、小朋友觉得这个故事好不好听?它有一个很美的名字叫“我永远爱你”。

8、教师提问小熊害怕妈妈不喜欢自己了做了哪几个假设?(分别出示图片)妈妈是怎么回答的?(分别出示图片)

9、教师与幼儿进行表演这几个假设。(教师当小熊，小朋友当妈妈，之后可以进行换位)

10、小朋友学的很棒，请小朋友再来完整地听一下这个故事。(加上音乐)

12、希望小朋友这个周末能多帮妈妈做些事情，做个懂事的好孩子。

绘本方案设计篇十

活动目的：

1、深入开展园本课程——绘本阅读，培养幼儿良好阅读兴趣与习惯。

2、充分发掘家长教育资源,增进家园互动，营造浓厚的家庭阅读氛围。

3、充分调动家长积极参与阅读的兴趣，增强家长的读书意识和对早期阅读重要性的认识。

活动时间：

*年*月

活动准备：

- 1、向家长发出倡议，号召家长积极参与到幼儿园讲绘本故事
- 2、请家长准备适合幼儿的绘本故事。
- 3、活动时背景设计、场地布置。

活动地点：

教室、综合活动室

活动参与人员：

家长、幼儿、教师

活动形式：亲子故事表演、爸爸妈妈讲故事(要求：脱稿、声情并茂)

活动具体实施步骤：

第一阶段：班级绘本故事会(14、15周)

利用每天下午离园前的半个小时，请2—3名爸爸或妈妈来班级内讲故事。

第二阶段：年级组故事会

班级选出讲故事好的爸爸、妈妈或家庭为全年级的幼儿讲故事，并进行“阅读家庭”评选，地点综合活动室。