

2023年幼儿大班数量统计说课稿(模板5篇)

无论是身处学校还是步入社会，大家都尝试过写作吧，借助写作也可以提高我们的语言组织能力。相信许多人会觉得范文很难写？以下是小编为大家收集的优秀范文，欢迎大家分享阅读。

幼儿大班数量统计说课稿篇一

各位老师大家好，今天我说课的内容是大班数学活动《6的分解与组成》。

幼儿园的数学是一门系统性、逻辑性很强的学科，有着自身的特点和规律。新《纲要》提出：“数学教育必须要让幼儿能从生活和游戏中对周围环境的数、量、形、时间和空间等现象产生兴趣，建构初步的数的概念，并学习用简单的数学方法解决生活和游戏中某些简单的问题。该教育活动内容既适合幼儿的现实需要，又有利于其长远发展；既贴近幼儿的生活，又有助于拓展幼儿的经验和视野。

活动目标是教育活动的起点和归宿，对教育活动起着主导作用，我根据大班幼儿特点制定以下活动目标，分别为：

- 1、幼儿通过自主探索动手操作，感知6的分解组成，说出6的五种分法。
- 2、在感知数的分解组成的基础上，掌握数组成的递增、递减规律、互相交换的规律。
- 3、发展幼儿观察力、分析力，记录能力，并通过游戏培养幼儿对数学活动的兴趣。

同时我把理解和掌握6的分解与组成做为本次活动的重点，让幼儿能够大胆地参与活动，并主动探索发现6的分合规律作为本次活动的难点。

为了更好地服务于本次活动目标和完成活动内容，我做了以下准备工作：

- 1、数学卡片1--6，每人一份。
- 2、熊猫图案圆片，背景色一面是红色，另一面是绿色，每人6个。
- 3、“撒圆片游戏”记录单。

《纲要》指出教师应成为学习活动的支持者、合作者、引导者，因此，在本活动中我主要采取了中游戏法、多种感官参与法和自由讨论法这三种教学方法。

对于这三种方法的运用，我“变”以往教学的传统模式——教师说教，“为”以幼儿为主体，以启发引导幼儿想问题、回答问题，发展了幼儿的思维能力，以游戏的方式让幼儿在轻松愉快的氛围中探索6的分解组成。

在活动中，引导幼儿运用观察法、探索法来获得知识，通过动手操作从而全身心地积极投入到活动中去。

结合大班幼儿的年龄特点及活动目标，我设计了以下三个环节：

第一环节，故事导入师：秋天来了，大树妈妈写信忙，写给这写给那，红叶黄叶都写光。

许多小动物都收到了树妈妈的信、你们猜树妈妈的信上写了些什么呀？(告诉小动物们要准备过冬)师：小动物们收到了树

妈妈的信，盖了许多新房子，准备在新房子里暖暖和和的度过冬天。

师：熊猫家分到了两座房子，熊猫家一共有几只熊猫(和幼儿一同点数共六只)出示“6”的数字卡。

师：6只熊猫两座房子怎样分，熊猫们犯了愁，不知该怎样分，有几种分发。请小朋友们说一说。

第二环节，游戏：撒圆片，帮熊猫分家。

1、每名幼儿取6个圆片，引导幼儿玩撒圆片游戏。

教师请小朋友把6个圆片轻轻撒在桌子上，看看有几个是红色的，几个是绿色的，把不同的发现记在记录单上。

2、幼儿操作并记录撒圆片的不同结果。

3、将幼儿分成小组，根据记录结果进行讨论，熊猫分家一共有多少分法?以组为单位归纳总结出以数字方式表达的6的分解组合式。

4、教师根据幼儿的回答，在黑板上记录整理。

第三环节是探索观察6的分合规律为了使幼儿在轻松愉快的氛围中结束本次活动，我采用了声音变化的方法进行结束部分，有利于幼儿巩固所学知识，在自然状态下结束本次活动。

观察左边是12345，右边是54321，左边的数越大，右边的数越小。

教师小结：一个数可以分成两个较小的数，一个数一个一个的减小，另一个就会一个一个地增加，合起来总数不变。

以上是我的说课内容，谢谢大家！

教学反思：

我授课题目是6的分解组成，这个内容是在孩子们学习了2-5的分解后学的内容，我利用孩子们喜欢小动物的特点来设计这节课的。本节课以引出小螃蟹、小猪和小老鼠等到小动物，吸引孩子们的兴趣。整节课是以帮助小螃蟹解决送花的问题，引出6的种分法，并运用小圆圈和数字记录的方式。让孩子们理解6的分解。整节课下来，效果并不理想，没有达到预期目标，我分析原因，可能存在：1、小朋友在帮忙送花时，我没有做到边分边记录，这就让后面孩子们在用圆圈记录时出现错误或者忘记的现象，这是我没有考虑到的。2、整节课的课堂气氛不好，没有很好的调动孩子们的积极性。通过今天的讲课，让我深刻的感受到自己的不足，在以后的工作中，我更应该努力提高自己的业务能力，做到让孩子们喜欢我，让孩子们喜欢数学。

幼儿大班数量统计说课稿篇二

1、说教材中的地位《8的组成与分解》这一课是幼儿在学习了2、3、4、5、6、7、的分解和组成和7以内加减法的基础上来进行教学的。幼儿的好奇心较强，对新事物的探索欲望较强，由此，我根据我班幼儿的年根据《新纲要》中，教师要引导幼儿在良好的环境中，积极地，主动地去探索各种事物，促进幼儿身心和谐发展的一种教育活动。

幼儿园数学是一门系统性、逻辑性很强的学科，有着自身的特点和规律，新《纲要》提出数学教育必须要让幼儿能从生活和游戏中感受事物的数量关系并体验到数学的重要和有趣；教师要引导幼儿对周围环境中数、量、形、时间和空间等现象产生兴趣，建构初步的数概念，并学习用简单的数学方法解决生活和游戏中某些简单的问题。由此可见生活化、游戏化已经成为构建数学课程最基本的原则。在对教材和本班幼儿的学习情况有一定了解后，我制定出本次活动目标：

(1) 学习8的分解和组成，引导幼儿归纳分合式中两边数列分别是递增、递减的关系。让幼儿能够大胆地参与活动，积极地投入到实践中去。

(2) 激发幼儿主动探索、与同伴交流的兴趣。

大班思维中出现抽象逻辑思维的萌芽，在认识事物方面，不仅能够感知事物的特点，而且能够进行初步的归纳和推理。因而本次活动的重点：让幼儿学习8的分解和组成，难点：在此基础上引导幼儿归纳出分合式中两边数列的关系。

1、创设生动具体的教学情境，使幼儿在愉悦的愉悦的情景中学习数学知识。充分利用教材提供的教学资源，结合活动室里的环境，利用生动有趣的故事情节为幼儿展现一环环的活动过程，引发幼儿的兴趣，调动幼儿的情感投入，激活幼儿原有知识和经验，以此为基础展开思考，自觉地构建知识。

2、鼓励幼儿独立思考、自主探索和合作交流。现在的教学需要转变幼儿传统的接受式学习方式，动手实践、自主探索和合作交流已成为幼儿学习数学的重要方式。在教学中，让幼儿在具体的操作活动中进行独立思考，并与同伴交流，亲身体验知识的生成过程，体验学习成功的乐趣。

3、尊重幼儿的个体差异。由于幼儿的生活背景和知识水平不同，在参与教学活动的过程中，教师要注意个别进行加强辅导。

1、在具体的情境中让幼儿亲自学会解决问题，体验探索的成功、学习的快乐。

2、在动手操作、独立思考、进行个性化学习的基础上，开展同伴交流和全班交流活动，通过互助，让幼儿构建学习方法。

3、通过灵活、有趣的的游戏，巩固新旧知识，提高计算技能。

4、通过观察直观的表格，进行归纳和推理，发展抽象逻辑思维能力。

1、律动

2、学习8的分解组成

3、引导幼儿归纳分合式两边数列的关系

4、游戏：拍手歌

5、游戏：巩固8以内数的组成规则，并能迁移到实际生活中去

6、放音乐出教室

幼儿大班数量统计说课稿篇三

活动目标：感知10以内数与量的对应关系，复习1~20的数数，了解各数之间的关系。

活动准备：

1、数字1~10卡片人手一套。1~20数字卡片一套。

2、小型玩具。

活动过程：

1、数量对应：

幼儿将1~10数字卡依次排好。

幼儿在数字卡片下面排出对应量的玩具。引导幼儿发现1~10数量按顺序排放的递增（递减）关系。

教师随意取几张数字卡片，请幼儿按照从大到小或从小到大排列。

2、游戏“大了、小了”：

玩法：请一名幼儿离开教室，教师出示一张数字卡片，给在场的幼儿看，然后将卡片合上。请离开的幼儿，猜猜这个数字是几。如果他说的数字比卡片上的数字大，其他幼儿立刻说“大了”，反之，则说“小了”。以此类推，脸续猜3~5次为宜。

(1) 幼儿分成两组，以小组的形式做游戏“大了、小了”。

(2) 以竞赛的方法，比比哪组得胜。

(3) 指导在游戏中有困难的幼儿，帮助幼儿逐步建立1~20之间数的顺序。

教学反思：

数学活动对于小朋友来说是个很愉快的课程，因为整节活动中游戏的时间多，而且小朋友动手操作的机会比较多，但是要让孩子们能真正的理解这节课的教学活动的内容，并做到熟练掌握、灵活运用却不是那么容易。

幼儿大班数量统计说课稿篇四

大班幼儿思维特征已经从具形象思维逐渐向抽象逻辑思维逐步转化，而幼儿园数学是一门系统性、逻辑性很强的学科，它有着自身的特点和规律，因此必须密切联系幼儿的生活，结合幼儿生活实际和知识经验来设计数学活动。时间是无直观形象较为抽象的概念，因此，我运用了幼儿较熟悉的一日活动的作息时间，引导幼儿认识整点、半点，如：7：00起床，8：00入园、11：00吃饭，12：30午睡，2：30起床，4：00离

园……这样易引起幼儿的情绪体验，使其容易理解和接受。

目标是教学活动起点和归宿，根据教材内容和幼儿的实际情况，以及大班幼儿的年龄特点和心理发展规律，结合科学领域中数学教学目标特制订出本次活动的教学目标，并从情感、认知、能力三方面入手分别制订为：

1. 知识目标：认识时钟，基本掌握钟面的主要结构，能叫出名称。知道时针、分针、以及它们之间的运转关系，能正确辨认整点、半点。
2. 能力目标：通过观察、操作、记录、交流建立初步的时间概念。
3. 情感目标：感知时间在生活中重要性，养成良好的作息习惯。

重点：本次教学活动的目标主要是帮助幼儿认识整点、半点和时针与分针之间的运转关系，使幼儿建立初步的时间概念。

难点：通过观察、操作、交流初步掌握整点、半点记录的方法。

制定重难点的依据是：大班幼儿在情感及认知方面的特点，即大班幼儿理解水平方面，对时钟的半点整点运转有一定的困难，所以让幼儿充分感受分针和时针之间的运转规律是非常重要的。而记录时间则又为幼儿提升了一个高度和难度。

准备分为前期知识经验准备和物质准备，教学准备

一)前期知识经验准备：

1、首先教师设计一份科学的作息时间表发给每位家长，在这张表中有如下内容：幼儿起床时间、早点时间、入园时间、

中餐时间、午睡时间、午睡起床时间、晚餐时间、晚上入睡时间。并按照科学的作息时间表进行相应的一日活动。

2、指导家长作好幼小衔接工作，初步的带领幼儿感知时钟的整点和半点。

3、班级主题墙饰中布置有各种各样的钟已经进行展示(可用蛋糕盒制作)

二)物质准备:

1□ppt幻灯片“我的一天”从小明起床到晚上入睡的. 作息活动情况，在每张幻灯片上都画有相应的时钟和记录的时间(如7: 00用数字7、冒号两点和00数字来表示和记录)

2、我提供了幼儿人手一只操作钟，让幼儿在拨一拨，看一看的过程中掌握整点、半点，知道时针、分针、以及它们之间的运转关系。教师自己使用的示范钟表。

3、操作记录表一：这份操作记录表以图文并茂的形式突现(如在半张a4纸上画有时钟已经显示好的时间，又有小明起床或者进餐、午睡的图画)请小朋友记录时用文字表示，在这张图的右下角有一：一的图示，意思是让幼儿记录数字即可。

三、说教学流程

四、说教学环节

一)、设疑激趣，引入主题(提问法、讨论法、直观演示法)

播放幻灯片1，你看到了什么(小朋友、钟、记录的数字)小明在什么时候在干什么?你是怎么知道的?引出活动内容，然后出示实物钟，请幼儿说说钟的用途，总结出钟能告诉我们时间，人们的学习、生活、工作都离不开它。

二)观察操作， 分享交流

观察钟面的结构， 时针和分针之间的运转关系；在活动中我避免了“一言谈”和“自问自答”的形式， 注重幼儿主动的观察， 鼓励幼儿发现问题， 主动求知和自我实践操作。 主要运用直观演示法、 操作法、 观察法和游戏法。

1. 让幼儿观察钟面， 指导幼儿仔细观察。

教师提问“小朋友， 看， 钟面上有什么呀？”“这钟面上都有那些数字？”“这些数字都是怎么排列的？”“这两根针一样长吗？”等等， 来引导幼儿初步的认识时钟。

2. 认识整点、 半点， 了解时针和分针之间的运转关系

在本环节中， 我先出示了红、 黄、 绿三只钟， 提出了一个开放性的问题，“小朋友们， 谁能看出这三只小时钟上面有什么一样的地方？”让幼儿观察， 比较， 最后得出分针指向12， 从而总结出分针指向12， 时针指向几就是几时。（纠正幼儿用宁波方言说的几点， 正确的书面用语是几时， 如：7时半；八时等）紧接着又出示了几只动物钟， 让幼儿说说几点钟， 使幼儿所学知识能马上得以巩固。接着通过教师的操作演示， 幼儿的细心主动观察， 了解分针与时针的运转关系。由于这是本次活动的重点， 所以我在最后不进行操作演示， 让幼儿想一想， 2点到3点分针时针是怎么变化的， 得出分针走一圈， 时针走一格。接着我又以相同的方式认识了半点及半点时分针时针之间的运转关系。突破重点。

环节分析： 遵循积极性原则， 教师借助环境条件（实物投影仪）集图象、 色彩一体， 激发幼儿学习的兴趣；遵循个别性原则， 对能力差的幼儿在看图拨指针时， 教师注意加强辅导， 如：7：00时， 提醒幼儿分针在12上， 时针在7上。

3. 看图拨时间

考考小朋友，看谁把刚才的知识学会了。”一下子把幼儿的注意力吸引住了，然后运用图片上幼儿较熟悉的一日活动的作息时间，使幼儿对学习较感兴趣及易于理解，并通过操作活动，使幼儿对所学知识有了进一步的巩固，最后请幼儿讲讲自己是几点睡觉的，让活动渗入到常规习惯的培养，使幼儿养成早睡早起的好习惯。

三)、合作探索，记录验证

环节分析：这个环节主要是突破难点解决目标2记录的方法，在上一环节的铺垫下，幼儿已经对时钟的分针和时针之间的运转关系理解的比较透彻，在此基础上深化幼儿对时间的概念性的记录从而突破难点。我园一直以来以数学活动为特色幼儿在对数学的掌握较好，但记录时钟上的整点和半点还是第一次，所以对大班幼儿来说还是有一定的难度。因此在本次环节中遵循活性原则，综合运用发现法、游戏法，让幼儿通过操作活动、言语活动，促进幼儿主动学习。主要运用合作法、实践操作法。

1、在这个环节中我准备了三种操作卡片一种是上一环节中能力较弱的幼儿还未掌握的运用图文并茂的操作卡片进行操作；一种是有图没有时钟标志，但却有记录标志的；一种是有图片指示既无时钟指向又没有记录时间标志的操作卡片。

2、根据孩子的个体差异，孩子自由选择操作卡片

3、操作前出示操作卡片请幼儿说说记录的正确方法，在操作时可以和好朋友说一说，你在一天当中都做了一些什么事情分别在什么时候。(教师详细介绍记录的方法：时间的记录用数字表示：如7时半，用数字7、冒号和30表示，而7时则用数字7、冒号和00表示)

4、幼儿自由选择操作材料，教师巡回指导(鼓励幼儿互相交流互相感知时间的重要性)引导幼儿学习记录的方法。

5、将记录的结果以自由讲解的方式在集体内互相交流。

四)、迁移经验，生活引用

1、小朋友知道时间对我们生活和学习的重要，除了以上的这些生活中最常用的时间，你还会在哪些时间做什么事情呢？比如游戏、玩玩具、做客。

2、你还将用宝贵的时间做哪些事情。时间很宝贵，过不了多久我们就要做一名优秀的小学生了，我们要好好学习天天向上。也希望小朋友们像小明一样养成良好的生活习惯成为一名能干的孩子。

2、为了帮助幼儿掌握教学重点，突破教学难点，在活动中始终以幼儿为主体，体现生生互动、师生互动的教学氛围，坚持师幼互动原则。整个活动创造良好的师幼互动环境，教师在活动中一直以引导者、支持者、鼓励者的角色身份进行数学教学活动。

3、注重个体差异性，通过幼儿自我操作实践建构知识经验。通过不同的操作卡，让每位幼儿都感受到成功的快乐。

幼儿大班数量统计说课稿篇五

《6的分解组成》是大班的一节数学活动。幼儿园的数学是一门系统性、逻辑性很强的学科，有着自身的特点和规律。新《纲要》提出：“数学教育必须要让幼儿能从生活和游戏中对周围环境的数、量、形、时间和空间等现象产生兴趣，建构初步的数的概念，并学习用简单的数学方法解决生活和游戏中某些简单的问题。我认为选择此教材有一定的阶段性和必要性，它符合《纲要》的精神：“教育活动内容既适合幼儿的现实需要，又有利于其长远发展；既贴近幼儿的生活，又有助于拓展幼儿的经验和视野……《6的分解组成》是在幼儿学习了2、3、4、5的分解组成和5以内的加减法的基础上进行教

学的。基于幼儿对数的概念不理解，所以活动中我以游戏为主体，让幼儿在玩中学，学中玩。自然的掌握重、难点。”

1、幼儿通过自主探索动手操作，感知6的分解组成，说出6的5种分法。

2、在感知数的分解组成的基础上，掌握数组成的递增、递减规律、互相交换的规律。

3、发展幼儿观察力、分析力，记录能力，并通过游戏培养幼儿对数学活动的兴趣。

本着对《纲要》的理解和幼儿学习基础情况的分析，在充分理解活动内容的基础上，根据教学目标，我把活动重点定为：理解和掌握6的分解组成。

难点是：幼儿能够大胆地参与活动，并主动探索发现6的分合规律。

说活动准备为了更好地进行活动，我做了如下准备：

1、数学卡片1--6，每人一份。

2、熊猫图案圆片，背景色一面是红色，另一面是绿色，每人6个。

3、“撒圆片游戏”记录单。

本节课学生是学习的主人，教师是教学活动的组织者，引导者，本节课我十分重视学生主动参与，让孩子在数学活动中学习，在活动中思考，掌握数学知识，在活动中得到发展。通过游戏教学使比较抽象的分合较好的融入具体实物当中，在生活中掌握数学。

游戏法：游戏是幼儿最喜欢的活动，是最符合幼儿身心发展

规律的活动，因此本节活动课我采用游戏的方法让幼儿在轻松愉快的氛围中探索6的分解组成。

1、多种感官参与法：幼儿好动爱玩，注意集中时间短，数学课堂需要教师有效地调动学生动手、动口、动脑，使幼儿多种感官参与学习活动。

2、在前面已经学习了2、3、4、5的分解，所以幼儿已具备一定的知识基础，动手操作能力，语言表达能力，观察能力，学习新知应比较轻松。

3、自由讨论法：在教师提出问题后，给幼儿时间和空间，进行和伙伴自由讨论的机会，也培养了幼儿分享自己想法和成功的乐趣。

（一）故事导入：

师：秋天来了，大树妈妈写信忙，写给这写给那，红叶黄叶都写光。

许多小动物都收到了树妈妈的信、你们猜树妈妈的信上写了些什么呀？（告诉小动物们要准备过冬）师：小动物们收到了树妈妈的信，盖了许多新房子，准备在新房子里暖暖和和的度过冬天。

师：熊猫家分到了两座房子，熊猫家一共有几只熊猫（和幼儿一同点数共六只）出示“6”的数字卡。

师：6只熊猫两座房子怎样分，熊猫们犯了愁，不知该怎样分，有几种分发。请小朋友们说一说。

（二）游戏：撒圆片，帮熊猫分家。

1、每名幼儿取6个圆片，引导幼儿玩撒圆片游戏。

教师请小朋友把6个圆片轻轻撒在桌子上，看看有几个是红色的，几个是绿色的，把不同的发现记在记录单上。

2、幼儿操作并记录撒圆片的不同结果。

3、将幼儿分成小组，根据记录结果进行讨论，熊猫分家一共有多少分法？以组为单位归纳总结出以数字方式表达的6的分解组合式。

4、教师根据幼儿的回答，在黑板上记录整理。

（三）探索：观察6的分合规律为了使幼儿在轻松愉快的氛围中结束本次活动，我采用了声音变化的方法进行结束部分，有利于幼儿巩固所学知识，在自然状态下结束本次活动。

观察左边是12345，右边是54321，左边的数越大，右边的数越小。

教师小结：一个数可以分成两个较小的数，一个数一个一个的减小，另一个就会一个一个地增加，合起来总数不变。

幼儿认读：读6的分解式（6可以分成1和5、……）

好的教育活动不是特定的某一次活动，而是一个长期、持续的过程，特别是对幼儿能力、习惯的培养，活动的延伸不可缺少。因此，我采用把数字卡和圆片投放进科学活动区域，引导幼儿在日常生活中操作的方法进行活动延伸，帮助幼儿把本次活动中学到的知识继续延伸。