

2023年奇妙的大自然活动反思 奇妙的克隆教学反思(通用5篇)

范文为教学中作为模范的文章，也常常用来指写作的模板。常常用于文秘写作的参考，也可以作为演讲材料编写前的参考。大家想知道怎么样才能写一篇比较优质的范文吗？下面是小编帮大家整理的优质范文，仅供参考，大家一起来看看吧。

奇妙的大自然活动反思篇一

“克隆”是一项存在极大争议的前沿科学，其症结就在于能不能克隆人。这是一个到现在还在争吵的话题。利用这个机会，我在两个班组织了以“克隆人对人类有利还是弊”的辩论会，效果喜人。三班的王蒙蒙课后对我说：“老师，我们什么时候再组织一次这样的辩论会呀？”由此，学生的喜爱程度可见一斑。

奇妙的大自然活动反思篇二

“克隆”是一项存在极大争议的前沿科学，其症结就在于能不能克隆人。这是一个到现在还在争吵的话题。利用这个机会，我在两个班组织了以“克隆人对人类有利还是弊”的辩论会，效果喜人。三班的王蒙蒙课后对我说：“老师，我们什么时候再组织一次这样的辩论会呀？”由此，学生的喜爱程度可见一斑。

奇妙的大自然活动反思篇三

《奇妙的克隆》是人教版八年级上册第四单元第二篇课文，是科普说明文，说明的对象是同学们感兴趣的话题，因此，引入了与克隆有关的故事和克隆的最新发展，激发学生的学习兴趣 and 探究的热情。上课后有所心得，如下：

课文用了四个小标题，使全文内容层次分明，条理清晰。只要阅读一下课文的小标题，就对课文内容有个大体了解。克隆是什么？克隆是无性繁殖的新兴生物技术，在“克隆是什么”一小节里，作者把这门科学技术说的浅显易懂，首先，从我们容易理解的常见的生物现象写起，“一个细菌经过20分钟左右就可一分为二，一根葡萄枝切成十段就可能变成十株葡萄凡此种.种，都是生物靠自身的一分为二或自身的一小部分的扩大来繁衍后的含义代，这就是无性繁殖。……”这样就把高深科学技术说的生动形象，明白晓畅。接着，从词源上追溯到克隆的原意，让我们明白了克隆的含义。仅承上文，文章对克隆的介绍又进一步，从植物克隆写到动物克隆，以“孙悟空经常在紧要关头拔一把猴毛变出一大群猴子，猴毛变成克隆猴”来作结，科学技术写得富有趣味。

文章运用多种说明方法，把艰深的科学道理作了深入浅出的说明，文中渗透了作者的思想感情，学生不仅从中获得科学知识，而且受到教育，得到启迪。说明文中的中考基础考察题，重在考察学生对说明文基础知识的掌握程度，尤其是对说明方法的判断及理解说明方法的表达作用，这类试题出现得很普遍。命题角度：指出某段文字的说明方法；举例说明文章使用了那些说明方法；说明方法或所引用的材料的表达作用；说明顺序.为了说明克隆是什么，作者运用了三种说明方法：举例子、下定义和引用。举例子：列举植物，动物界当中的人们比较熟悉的例子来说明，把艰深的科学知识说得简明易懂。下定义，对克隆一词进行溯源并作出解释；引用：引入孙悟空拔一把猴毛变出一大群猴子的故事，生动形象地说明了克隆是怎么一回事。克隆鲫鱼出世前后，一节说明顺序的安排体现了作者的写作技巧，这一节写克隆实验从鱼类、两栖类再到哺乳类，体现了科学家们对科学的追求是永无止境。是一个不断求索探求的过程，同时也为下文写克隆绵羊多利的诞生提供了科学基础，做好行文铺垫。主动获取知识，应用知识，解决问题的学习活动。具体地讲，就是在教学过程中，以问题为载让学生通过自己收集、分析、处理信息来实际感受并体验知识的产生过程，进而了解社会、学会学习，

培养分析问题、解决问题的能力 and 创造能力。基于这一点，我在教学中力求以研究性学习为指导，调动学生积极性，培养学生发现问题、研究问题的能力和创新精神。

从课文中找出能表现科学家严谨求实锲而不舍的态度与精神的句子。

设计这道练习题主要是让学生在推敲语言文字的过程中，体会学习科学家们严谨求实锲而不舍的态度和精神。例如学生勾画出这些句子：

(1) 用鲫鱼囊胚期的细胞进行人工培养，经过385天59代连续传代培养后，用直径10微米左右的玻璃管在显微镜下培养细胞中吸出细胞核。

(2) 依靠高超的外科手术从爪蟾蝌蚪的肠上皮细胞、肝细胞、肾细胞中取出核，并把这些细胞的核精确地放进已被紫外线破坏了细胞核的卵细胞内。

(3) 经几百次灰、黑、白这样的操作以后，白色小鼠终于生下了三只小灰鼠。

(4) 经过247次失败之后，他们在1995年7月得到了一只名为“多利”的克隆雌性小绵羊。

(5) 立即用极细的吸管从卵细胞中取出核。与此同时，从怀孕三个月的芬多席特六龄母羊的乳腺细胞中取出核，立即送入取走核的苏格兰黑面羊的卵细胞中。手术完成之后，用相同频率的电脉冲刺激换核卵，让苏格兰黑面羊的卵细胞质与芬多席特母羊乳腺细胞的核相互协调，使这个“组装”细胞在试管里经历受精卵那样的分裂、发育而形成胚胎的过程。然后，将胚胎巧妙地植入另一只母羊的子宫里。

克隆技术，是学生非常感兴趣的内容。他们对克隆技术的发

展，有着热切的关心，对克隆技术对人类的影响有着浓厚的兴趣。从课文中，很容易勾画出来，在写批注的时候，要用心写出，有对课文的理解，又对克隆技术的思考，还有对科学技术的向往，有利于激发学生们对科学的兴趣，有利于培养学生们的科学意识和创新精神，用书上的话说“科技进步是一首悲喜交集的进行曲”。把主动权给学生，使他们拥有更多自信，更多勇气探讨克隆的奥秘。

奇妙的大自然活动反思篇四

刚学完第三单元五篇说明文，接下来第四单元又是五课说明文，唉，再美味可口肥而不腻的“东坡肉”也会厌呀。于是决定把第17课《奇妙的克隆》丢给学生，由他们自己来处理。虽说“丢”，还是不太放心，略为组织了一下：第一大组负责课文第一部分“克隆是什么”；第二大组负责课文第二部分“克隆鲫鱼出世前后”；第三组负责课文第三部分“克隆绵羊‘多利’”；第四组负责课文第四部分“克隆技术造福人类”。每组负责朗读自己这部分，每组都要回答其它各组同学提出的问题（内容是各组负责的部分），其它各组同学可以对全组提问，也可以指定同学回答。提的问题可以几个人一起商量确定，也可以单独提出。负责回答问题的小组可以单独回答，也可以一起商量回答。回答不出次数多的算输。如果提问者认为回答得不对的，就要把认为对的答案讲出来，经过全班同学和老师的评定认为行，也算没回答出一次。

分组朗读一结束，全班同学就沸腾起来，不要老师说分组讨论，自己就三三两两聚集在一起，研读自己这组负责的内容，商量提什么问题，怎样应对别组可能提出的问题。哇，可以用热火朝天来描述这个场面。

《奇妙的克隆》教学反思二

《奇妙的克隆》尽管是一篇科学说明文，说明文学起来一般较枯燥，而且“克隆”属于前沿科学知识，对一般人而言生

僻难懂。但本文所说明的对象是学生感兴趣的话题，而且作者通过列举大家熟悉的事例，加以细致地解释，所以本文学起来也能做到生动有趣。

首先可以从学生熟悉的身边事说起，让学生课前搜集身边有关克隆的实例，引起学生探究的兴趣。学生会发觉克隆并不神秘、高远，它就在自己身边，经常可以接触到。

其次关于克隆的科幻电影、文学作品很多，可以从这些学生熟知的作品入手，引发对克隆是福是祸的思考，再就此展开辩论，使学生深入了解克隆。

本文的资料较散乱，可根据课文具体情况穿插有关资料，使资料用得到位。

奇妙的大自然活动反思篇五

这节课我确定了“速读课文，整体感知——跳读课文，掌握知识——精读课文，筛选信息——以意照言，体悟精神——自由想象，畅所欲言”的思路，以上五个课堂教学板块，井然有序，师生互动，45分钟读懂并用活了一篇3000字的科技说明文，教风学风扎扎实实，没有花里胡哨，是一堂较成功的文章阅读课。

一、在“授人以知”的基础上做到“授人以渔”。科普说明文的本意在“授人以知”，教科普说明文的目标在“授人以渔”，即掌握阅读科普文章的技法。我的教学设计，实行通篇略读和快读，重点精读和研读，贯彻了“精读、略读、快读一条龙”的训练方略。第三个教学板块“以意照言”，正是“循环解释法”（“语言——思想——语言”）中的回环，即张志公所说的“在语言和思想之间走个来回”。毛泽东说：“只有理解了的东西，才能更深刻地感觉它。”用“文意”之“激光”去照射“文辞”，最能品味语言的妙处。读法对头，所以学生对科普文章渗透的科学态度、科学精神的体悟都落

到了语言上，体现了工具性和人文性的统一。

二、比较好地处理了“走进文本”和“走出文本”的关系。针对“浅阅读”蔓延，未能走进文本的通病，我运用“披文得意”的阅读规律，注重紧扣文本去解读，务使学生“见得亲切”。如第二节第五段第一句：“对科学的追求是永无止境的。鱼类、两栖类克隆的成功自然而然地使科学家把目光投向了哺乳类。”这是透露作者思路、显示说明顺序（从鱼类到两栖类再到哺乳类）、闪耀科学精神的关键句子，经学生找出，教师强调，共同辨识“不按时间先后顺序说明”的奥妙，就在于“按生物进化顺序说明”最能体现克隆技术探索和发展的进程。克隆技术的奥秘都在“换核卵”，但“换核卵”本身又在不断突破，“克隆羊”不是换“胚胎细胞核”，而是换“体细胞核”，所以在全世界引起了轰动。阅读如此“同中见异”，确实“登堂入室”，走进文本深处了。是“牵一句而解全文！”

在引导学生走进文本“入情得意”之后，又不能自我封闭在“解文”的小圈子里，还要奋力走出文本，“知人论世”，读以致用，使文本迁移、延伸到实际生活中去。第五个教学板块，讨论对“克隆人”的看法，这是一个饶有兴味、开阔视野、读出创意的话题，我抓住火候，学生“运思及物”，纷纷发言，撞击出灿烂夺目的思想火花。

《奇妙的克隆》作为科普文章阅读课，当然有美中不足之处。因为教学总是遗憾的艺术。我觉得自己“有点拘谨，缺乏激情，未能完全放开”，再就是在时间上没把握好，最后的问题过于急促，没有达到预定的教学效果，以后应在以上方面注意。