

# 最新核心素养的教学变革 核心素养的课堂 教学变革心得体会(优秀7篇)

人的记忆力会随着岁月的流逝而衰退，写作可以弥补记忆的不足，将曾经的人生经历和感悟记录下来，也便于保存一份美好的回忆。范文书写有哪些要求呢？我们怎样才能写好一篇范文呢？以下是我为大家搜集的优质范文，仅供参考，一起来看看吧

## 核心素养的教学变革篇一

教育部在《关于全面深化课程改革落实立德树人根本任务的意见》中，明确把核心素养的内涵界定为“学生具备的适应终身发展和社会发展需要的必备品格和关键能力”。品格是一个人做人的根基，是幸福人生的基石；能力是一个人做事的根基，是成功人生的基石。核心素养是素养中最重要的组成部分，是学校教育的聚焦点和着力点。

学科核心素养=学科+核心素养。学科核心素养是核心素养在特定学科（或学习领域）的具体化，是学生学习一门学科（或特定学习领域）之后所形成的、具有学科特点（包括必备品格和关键能力），是学科育人价值的集中体现。准确把握学科本质和学科特性是构建学科核心素养的前提，具有学科性、科学性、教育性和人本性。

小学语文学科的核心素养：阅读能力和表达能力。语文学科核心素养是语文能力和语文知识、思想情感、语言积累、语感、思维品质、品德修养、审美情趣、各项品格、学习方向、学习习惯的有机整合。从理解、运用、思维和审美四个维度说说小学语文核心素养。

语言运用能力：能根据具体语境和任务要求，在口头和书面表达中尝试着运用自己活得的语言活动经验，交流顺畅，文

从字顺。

思维能力：能在阅读、表达等语言活动中，主动思考；能运用想象与联想，形成对客观事物的初步认识，对语言和文学形象的初步认识，具有初步的评判意识。

初步审美能力：感受到汉字之美，具有热爱祖国语言文字的情感；感受到人性之美：真善美，具有初步的审美体验。

语文素养的内容从低级到高级、从简单到复杂分为：必要的语文知识、丰富的语言积累、熟练的语言技能、良好的学习习惯、深厚的文化素养、高雅的言谈举止。

由此，我们的课堂教学并不是简单的知识传授，不是教书，真正的教学是教人，用学科来教人。在学科教学中，知识的获得、能力的培养、成绩的提高这些都很重要，但是这一切必须服从和服务于学生的健康、幸福、尊严、和个性的发展以及内心的自由。教师应该学会尊重和宽容，在鼓励或要求每个学生都学好学科内容的同时，一定要尊重和宽容那些学得慢的甚至根本学不了、没有兴趣学的学生。课堂上一学生为中心，关注学生的情绪状态、参与状态、交往状态、思维状态、生成状态，是课堂教学适合学生的发展。

## 核心素养的教学变革篇二

数列是小学到高中数学中一个非常重要的概念，是数学学习过程中的一条红线。随着数列的复杂度不断提高，学生对数列的理解和掌握也越来越重要。数列教学核心素养是指教师在进行数列教学时需要具备的关键素养。在实际教学的过程中，我深有体会地感受到数列教学核心素养的重要性。在本文中，我将分享我在数列教学中的体会和心得。

第二段：对数列教学的认识

数列教学是数学教学的重点之一，也是教师需要熟练掌握的内容之一。对于学生而言，只有充分、深入地理解数列，才能更好地掌握数学的基本概念和应用技巧。在数列教学方面，教师需要全面掌握数列的基本概念、性质及其相关的数学知识和应用技能。同时，还需要充分考虑学生的认知情况，以及传授知识的方式。

### 第三段：数列教学核心素养的理解

数列教学核心素养是指自主学习能力、科学教学技能、专业素养和教师形象的全面提升，以及学生良好的思维习惯等一系列优秀素养的集合。教师在数列教学中要始终围绕核心素养展开，尤其要强调培养学生的解决问题和创新能力等方面素养的培养和训练。

### 第四段：数列教学核心素养在实际教学中的体现

在实际数列教学中，教师需要全面的数学知识储备和科学教学技能。同时，他们还需要注重培养学生的自主学习和创新能力，以及良好的思维习惯和道德意识。在教师实施数列教学的过程中，需要全力推动教学改革，注重教学效果的评价，确保教学的科学性、系统性和流程性。

### 第五段：结语

数列教学核心素养是教师必须具有的素质之一。其继承和培养对教师教学质量提高具有不可估量的意义。教师应该在实践中不断总结教学经验，加强科学教学理念的研究和推广，把数列教学核心素养融入到实际教学过程中，并不断完善和拓展教育内容。我相信，在数列教育的实践中，我们的教师们会越来越具备数列教学核心素养。

## 核心素养的教学变革篇三

记得本世纪初第一轮新课程改革的时候，各种培训和讲座向一线的老师纷至沓来，如一个表面听话的孩子，老师们学了多少、思了多少就很难说了。而走进课堂，教师怎样面对手捧的“新教材”，才是反映每个人是否真的走进“新课程”。在第一轮十年课改中，笔者觉得更多的一线教师是被课改的潮流推着往前走，效仿的多，创新的少，实践的多，思考的少，以至于很多的课堂或“穿新鞋走老路”，或一味求新、偏离了课堂和课程的轨道。当然，在这种摇摆和彷徨中大多数老师们也渐渐寻到了新课程的根本，找到了自己课堂的定位。

捧起余文森教授的《核心素养导向的课堂教学》，并觉自己必定能走出“概念不清、理论不明”的混沌。“核心素养”一词在刚刚过去的一年中充斥在各种教育文本和各种培训讲堂中，但多为“擦边球”，何为“核心素养”，为什么要讲“核心素养”，怎样培养“核心素养”等等，听者仍是一锅粥、脉络不清。作为基础教育课程教材专家委员会的成员之一，余教授可能已感到需要给“核心素养”“正声”、“正名”、“正位”，为新世纪第三次的课程改革“正本”。如文中所说“既然本次课程改革是从研制、提炼核心素养开始的，那么我们首先就要弄清楚核心素养的内涵”。从素养到核心素养的内涵界定、核心素养导向的教学观重建，到核心素养导向的教学基本策略，阅读中，我也理清了核心素养导向的。课堂教学“是什么”、“为什么”、“怎样做”。当然，文本的阅读主要还是告诉我们核心素养“是什么”、新课程改革为什么聚焦“核心素养”，而具体的策略只是原则而非模本，面对不同的学科、不同的学生，不同的环境，具有各自特质的教师恐怕还应遵循原则而“因材施教”。

众所周知，课程改革的关键是教师。如前文所述，第一轮的课改中，老师们为什么被动跟随，为什么没有准备好。可能

是太久的思维定式让大家习惯于熟套。“教师拥有什么，才能够给予学生什么”。“唯有智慧才能启迪智慧，唯有素养才能培养素养”。核心素养导向的课堂教学，教师应有怎样的素养，聚焦核心素养的新课程，教师的核心素养准备好了吗？因为在乎素养，在乎自己教师的核心素养，所以很希望问道于这类“素养”类专著。也许过分相信教师的素养或在乎学生素养的培养，余教授在本书中也只轻轻带过“教师的核心素养”。“深刻”、“独到”、“广博”是余教授到来的新课程改革的承担者的学科素养的期望，三个精炼的词语觉得也是笔者期望自己课堂中学生所应有的素养。从学生到教师，可以说是每个从教者的成长经历，他们在怎样的环境中、或应怎样做才能具有这样的素养，文中并未告诉我们。对于教师的教育素养，笔者同样觉得是自己对教学效果期待和最佳期望。

归结以上，核心素养导向的课堂教学，不只是导向学生的核心素养，也是教师的核心素养导向学生的核心素养，师与生的核心素养培养互为因果。在师、生、教材碰撞的课堂教学中，教师的因素更为能动，或者说教师促使学生更为能动，才是素养形成的课堂，核心素养导向的课堂、新课程改革，教师的核心素养培养的策略才是改革的源头。

## 核心素养的教学变革篇四

5月8日下午我们全体数学组成员在数学组办公室集体参加了线上《中招数学备考会》。5月10日下午分年级组进行了集体再学习再讨论，老师们都分别积极发表了自己的心得体会。现将九年级备课组讨论心得总结如下：

- 1、根据专家建议认真做了2019年的中招试题，认识体会中招试题的经典题型。特别是新手老师收获非常大，感觉在教学中有了一定的方向，针对指导目前数学成绩中等偏下的同学，在复习方面有了新的思路——以经典题型为模型，反复练习和研究，练熟吃透，帮助学生建立知识框架。

2、近几年的中招试题稳中有变，大趋势是去掉套路化，更简单，少算多思。按这个思路，我们首先在心理上是欣慰的，但在战略上是不可藐视的。在接下来的复习中更应该注重知识的来龙去脉，多几个为什么，多几个再思考。回归课本的定理、例题，让学生体会数学的来源，总结运用数学解决问题的方式方法，感受数学的价值。

3、中招数学近几年的总字数一直在增加，2021年已经突破3000字，学生能够有效读取信息非常关键，这明显考察了学生的核心素养。如何提升学生这一方面的能力，也是值得我们思考的。在接下来的复习里教师一定要帮助学生克服心理障碍，梳理重点，引领总结，学生模仿，反复练习，形成思路。

4、专题复习还是非常必要的。专题复习有利于培养学生建立模型，应用模型的意识。在有限的复习时间里可以更好的提升学生的能力，并且在做题时可以为学生提供思考问题的思路。另外还能帮助学生建立知识网，形成自己的知识链，为学生的进一步发展奠定深厚的基础。

5、培养学生学习数学的兴趣离不开数学文化，数学本身是高度的概括，但知识的形成过程一定是曲折的生动的，如果能在课堂上让学生了解这些过程，就能吸引学生产生好奇心，让他们对数学有新的认识。把学生有效的从枯燥的数学课堂中解救出来，让学习变的事半功倍。

6、坚决避免题海战术，虽然它也有一定的好处，熟能生巧，但也能熟而生厌，熟而生笨，熟而只看片面，从而产生更加可怕的结果。为了避免学生受思维定势的影响，数学教学需要适度开放，注重思维培养，灵活多变，创新发展。

总之，在深入研究复习备考策略的同时，还应结合本校学生实际，为他们提供切实可行的训练和指导，把复习备考工作落到实处，让每个学生都能获得最大程度的提高。明确命题

方向和规律，然后制定应对策，逐步形成应试技巧，为下一步的强化训练复习打下坚实基础。

## 核心素养的教学变革篇五

xx年3月16日至3月19日参加了“全国教育名家论坛第六届核心素养下的小学语文课堂教学”培训观摩会，执教的专家有：教育部全国中小学教材审查员杨再隋老师，有全国著名特级教师王崧舟老师，还有一位和蔼可亲的诗人雪野老师，还有犹如春风化雨般的吴老师。杨再隋老师的理论也是如此的可爱，其中特别强调了核心素养这的很着眼的名词。

第一天主要听了杨再隋老师的理论讲解，正如主持人雪野老师说的那样，理论也是很可爱的，确实与会的所有老师听的很入神，很认真，有的在做笔记，有的在拍照，可见大家对知识渴望，同时也卯足了学习的劲头。令我最感动的是王崧舟老师的观摩课《爸爸的花儿落了》这是七年级下册的课文，讲解的对象却是小学六年级。这还是一篇3500字的小说，但是在王老师的教育下学生很轻松的掌握了所学的知识，特别是学生把插叙掌握的十分牢固，王老师也没有特意的拿出来讲解，但是不知不觉中文章的脉络，目标却又是清晰的。这点事值得我们一线教师学习的，让学生从读中感悟。总之，这一节课十分精彩，恰到好处。其中，我也被文中“英子”的精神所感动，闯练，闯练，英子，这还是父亲临终前对英子的教育，看到了英子从稚嫩走向成熟，从害怕到敢于担当，到最后的收获满满。从中也体会到了父亲的伟，真是所谓的，父爱如山啊！

我在这里还想说的是雪野老师，他很有名，我却初次认识，能听到如此好的诗情画意的课，真是幸运。雪野儿童文学家，诗人，儿童诗研究所所长。他所上的《公鸡的花花被》课堂氛围好，老师富有亲和力，整节课给人的感觉也好似在读诗，在欣赏诗。我觉得能把课上的如此绝妙，也实属厉害了。开始，引导学生什么是童话？学生们的回答也是很精彩，让所

有的’学生畅所欲言，使学生真正的感受诗的伟，诗的美好，知道现在耳朵旁边还回荡着雪野老师的朗诵：公鸡的花花被，薄薄的，七彩云一样漂亮。

最后，说一说吴琳老师，她是北京教师研修中心的语文教研员。不仅喜欢她的课，还更喜欢她这个人，她说过的一句话也是让我很是喜欢：“喜欢沿着弯曲的小路慢慢地走，看到很多风景，听到很多鸟儿的歌声，遇到一些很有趣的人，写下一些很美妙的故事。人生的路就那么长，急什么呢？”是啊，正如她所讲的《亲爱的小鱼》这个故事很有趣也很有爱，爱是什么，爱是陪伴，是呵护，是承诺，是信任。从今天开始爱身边的每个人，爱学生，爱同事。相互助，相互理解，相互包容。吴老师给人的感觉如同妈妈，是那么慈祥，那么有爱，耐心的指导，谆谆的教诲。今后的教学之道，希望自己也要努力改变自己，成为学生们的妈妈。

三人行，必有我师焉。以上就是给大家分享的12篇核心素养的课堂教学变革心得体会，希望能够让您对于核心素养教育推动教学方式变革体现在的写作更加的得心应手。

## 核心素养的教学变革篇六

数字教学已经成为当今时代的一个热门话题。学生们需要在数字化时代中学会使用数字工具，老师们也需要掌握数字教学的核心素养，以满足教学需求。参加数字教学培训后，我深刻地认识到数字教学的核心素养对于教师的发展和教育效果的重要性。因此，在这篇论文中，我将分享我在数字教学核心素养方面的心得和体会。

第一段：数字教学核心素养包括什么？

数字教学核心素养主要包括四个方面：基础知识与能力、课程与教学设计、教学工具与资源、教学评估。首先，教师需要掌握数字工具的相关知识和技能，例如，如何使用计算机、

网络和其他数字工具等等。其次，教师需要学习如何在数字化时代中设计课程和教学活动，以满足学生的需求。第三，教师需要掌握数字化教学工具和资源，以便更好地支持数字教学。最后，教师需要学习如何评估学生学习成果和教学效果，以调整教学方式和提高教学质量。

## 第二段：数字教学核心素养的重要性？

掌握数字教学核心素养对于教师来说是非常重要的。在数字化时代，数字教育工具不再仅仅是一种辅助工具，而是成为了教师教学的重要组成部分。教师掌握数字教学核心素养，能够更加灵活地运用教育技术手段，使得学生在课堂中更好地体验不同的学习方式，从而提高学生学习效率和效果。此外，数字教学的出现也给教育带来了极大的挑战。教师在数字时代中通过数字化手段来实现教育，也是适应时代的发展趋势。

## 第三段：数字教学核心素养对于教师的启示

数字化时代对于教育的要求是多样性和灵活性，数字教学核心素养的掌握很大程度上提高了教育多样性和灵活性。数字教学的发展也要求教师和学生同时具备数字素养，这样才能更好地实现数字教学的效果。目前教育的不足表明，教师和学生还需要不断加强自己的数字素养，从而更好的应对教育挑战。

## 第四段：数字教学核心素养对于学生的帮助

数字教学核心素养掌握能够使得老师使用数字化教学工具设计出更好、更适合学生需求的课程和教学模式，从而拓展学生在课堂中的学习可能性。通过数字化工具和资源，学生可以更加自由和灵活地进行学习，这样能够帮助学生更好地适应未来社会中所面临的数字化挑战。

## 第五段：如何提高数字教学核心素养？

提高数字教学核心素养主要有三方面的方法：学习、实践和分享。首先，教师需要有意识的去学习数字教育中的相关知识和技能。其次，教师需要将所学知识运用到实际教学中去，并将经验分享出来。最后，教师可以通过参加数字化教育课程和培训活动来不断提高自己的素养。

总之，数字教学核心素养对于教师的发展和教育效果的重要性不言而喻，同时，数字教育为学生提供了新的学习可能性。教师应该加强数字教育的学习和实践，以适应未来社会的数字化发展趋势。

## 核心素养的教学变革篇七

在新课标背景下，如何备课，如何上好课，教学的重心在哪里？核心素养该如何落实，我的教学路该走向何方？这些问题一直困扰着我。20xx年9月14日下午当我聆听了张玉琴老师的专题讲座后逐渐明晰了方向。

在这次专题学习研讨会上，张玉琴老师的讲座先从课标的变化、核心理念和大家做了分享，然后是张玉琴老师向大家展示了大单元教学设计与实施的成功做法，她的设计层次分明，内容详细，重点突出，目标意识强，特别是她能以身边的生活实际为背景，创设数学情景，让数学知识与生活实际相联系，突出数学的应用意识，并始终以核心素养的落实、能力培养为主线贯穿整个教学过程，她灵活整合教学素材的能力让我佩服，也让我深受启发。

张玉琴老师的讲座让我对大单元教学有了清楚地认识，也知道了大单元教学的设计内容与实施过程，透过张玉琴老师的大单元教学设计能看出新课标背景下，对老师们的教学能力提出了更高的要求，核心素养的落实不是一句空话，要在了解学情的基础上，吃透教材和课标，灵活整合教材内容，承

前启后备课，把握知识的前后联系，老师们要把能力的培养渗透在知识点的'教学过程中，知识与能力并重，减负与质量同行。

从此次培训学习让我认识到：教师要不断深入学习新理念，了解国家教育方针，育人方向，才能有针对性的开展教学，培养出国家和时代发展需要的人才更需要教师与时代同行，不断更新知识、不断改进和创新教学方法，新课标背景下，新学期的教学对我是一个全新的挑战，我会不断自我加压，积极改进，牢记育人使命，以学促行再出发！