

师德师风专项整治心得体会(实用6篇)

体会是指将学习的东西运用到实践中去，通过实践反思学习内容并记录下来的文字，近似于经验总结。我们想要好好写一篇心得体会，可是却无从下手吗？以下是小编帮大家整理的心得体会范文，欢迎大家借鉴与参考，希望对大家有所帮助。

师德师风专项整治心得体会篇一

教育整治是近年来我国教育领域的热门话题，旨在解决学校存在的一系列问题，提高教育质量。经过一段时间的整治，我也深刻感受到了教育整治带来的变化，积累了一些心得体会。

第二段： 教育整治的背景和影响

教育整治背景：长期以来，教育存在着学校规模扩大、教师缺乏素质、学校管理混乱等问题，给学生的健康成长带来了许多负面影响。为了改善这些问题，教育整治应运而生。

教育整治的影响：教育整治的开展，使得学校开始引入新的管理理念和方法，建立起更加科学、规范的管理制度。通过整治，学生受益良多，教师的教学水平也得到了提高。教育整治还提高了家长对学校的信任度，增强了家校之间的合作。

第三段： 学校管理的改善

教育整治将学校管理系统进行了调整和升级，通过制定更加严格的管理规定来规范学校内部的秩序。学校管理的改善使得学生的学习环境更加安全、舒适，教师们的工作也更加有条不紊。例如，学校开始强化管理制度，加强对师生日常行为的监管，学校规定了具体的行为规范，对于违反规定的学生和教师进行相应的惩戒。这些改变使得学校内部的纪律

更好地得到了执行。

第四段： 教师教育水平的提高

教育整治注重提高教师的教育水平，使他们有更好的能力和素质去教育学生。为了提高教师的教育水平，学校组织了各种形式的培训和专业研讨会，让教师们及时了解最新的教育理论和方法。同时，学校还建立了相应的评估制度，对教师进行定期的考核和评价。这些措施都促使教师们在教育教学方面有所提升，更好地满足学生的需求。

第五段： 家校合作的加强

教育整治通过加强家校合作，改善了学生的学习环境和家庭教育的质量。学校定期组织家长会，与家长们沟通交流，及时了解和解决学生在家庭教育方面的问题。同时，学校鼓励家长参与学校的工作，让家庭和学校形成紧密的连接。家长们也更加信任学校，通过与学校的密切合作，共同关心学生的成长。

结尾：

总之，教育整治是提高国家教育质量、培养高素质人才的重要举措。通过整治，学校的管理变得更加规范化，教师的教育水平得到提高，家校合作更加紧密。在今后的教育过程中，我们应继续关注教育整治的进展，共同努力为教育品质的提高做出贡献。

师德师风专项整治心得体会篇二

一、领导重视，职责落实

集中整治通知下发后，我局及时召开了全体干部职工会议，成立了整治工作领导小组，制定了专项整治实施方案，明确

了一把手负总责、分管副局长牵头抓、商务执法大队具体落实的工作职责，构成了分工负责、齐抓共管的工作格局。

二、工作扎实，多措并举

一是签订职责状。为进一步加强市场管理方的工作职责，我局一把手与市场负责人认真签订整治工作职责状，明确要求市场方切实增强职责意识，增加人员力量，加大清扫力度，工作中实行两班倒，确保不空岗、不脱节，实现地面无白色垃圾、垃圾篓无过夜垃圾、下水道无堵塞、公厕无异味。

二是开展义务清扫。组织全局干部职工每周五下午集中开展卫生大扫除，彻底打扫室内外地面卫生，清理垃圾杂物，清除卫生死角，清理垃圾池篓，清除厕所异味，疏通下水管道，用心创造干净、整洁、舒适的购物环境。

三是加强卫生宣传。透过发放宣传资料、组织集中学习等方式，要求广大经营人员，树立良好的卫生意识，不随地丢弃乱菜乱叶、包装塑料袋、果皮纸屑等垃圾杂物，用心主动搞好门前三包，同时，当好消费者的义务劝导员。

四是加强工作巡查。按照整治要求，商务执法大队从七月十七日开始，至八月十五日结束，每一天上午、下午对职责区域的卫生秩序状况检查一次，对存在的问题用心要求整改到位。同时，双休日实行值班制，联系电话持续24小时畅通，确保问题矛盾及时得以解决。

五是完善规章制度。为了巩固环境卫生综合整治所取得的成果，切实提高商务系统环境卫生综合整治工作水平，我局制订了环境卫生整治管理制度，切实将卫生工作制度化、规范化。

在局领导的高度重视以及大家的共同努力下，市场环境卫生状况得到明显改善，基本实现了整治工作目标。

师德师风专项整治心得体会篇三

整治是一种快速解决问题和改进状况的手段，它是对于不和谐因素和不良风气的出发点，一经实施，能够有效地提升社区的整体素质和居民的幸福感。在“四整治”活动中，我们深入逛街社区，开展了一系列整治工作，从而推动了社区的发展和进步。在这个过程中，我有幸亲身参与并深受启发，下面我将就个人的心得体会谈谈自己对于“四整治”的理解与感悟。

首先，我认为“四整治”能够有效地解决社区的突出问题、改善社区居民的生活环境。在整治活动中，我们将目光聚焦于社区内的破旧建筑、垃圾围堆等问题，通过整修和清理，使社区焕发出了崭新的面貌。我记得最深刻的是我们清理了很多占道经营垃圾，使道路宽敞了许多，行人和车辆能够更加顺畅地通行，居民的出行也更加方便。通过整治，我们有效地改善了社区的生活环境，让居民们在整洁舒适的环境中享受自己的生活。

其次，“四整治”活动充分发挥了广大居民的参与主体作用，在整治过程中形成了蓬勃向上的氛围。社区居民积极参与整治活动，主动承担起一份属于自己的责任。成百上千的居民手持扫帚、铲子等工具，积极投入到整治工作中，通过自己的双手将社区打扫得一尘不染。这种群众的力量让我深感社区的凝聚力和向心力，也让我认识到只有广泛动员居民参与，才能取得更好的整治效果。

再次，通过“四整治”活动，我深刻理解到整治不仅仅是物质层面的整改，更是人文关怀的展示。在整治活动中，我看到了社区组织和相关部门的人员精心策划，他们不仅考虑到问题的出现，也着重关注居民的感受。在整修破旧建筑时，我们为老人们提供了新居住地，让他们拥有更舒适的居住环境；在清理垃圾时，我们为居民提供了一个清洁、美丽的社区。这种温暖人心的举措让我深刻认识到，整治不仅仅是外

在的美观，更是关怀和尊重居民权益的体现。

最后，整治不仅是一次行动，更是一种长久的美好社区运作方式。通过“四整治”活动，社区居民的素质得到了极大提高，居民间的互动变得更加融洽。活动的成功举办不仅是针对暂时的问题，更是为了培养出良好的社区氛围和良好的邻里关系。只有社区居民的共同参与和共同努力，才能保持社区的整洁和安宁，使得社区成为一个宜居的家园。

总之，“四整治”活动不仅仅是对社区环境的改善，更是对居民素质的提升。通过我的亲身经历，我深感整治是一种可以改变社区面貌、提高居民幸福感的有力方式。我相信只要我们齐心协力，主动投身到整治活动中，社区将变得越来越美好。让我们一起行动起来，为社区的发展和进步而努力！

师德师风专项整治心得体会篇四

师德，是教师应有的道德和行为规范，是全社会道德体系的组成部分，是青少年学生道德修养的楷模之一。下面小编给大家带来师德师风专项整治心得体会7篇，希望能帮助到大家！

在幼儿教师的师德规范里我找到了答案：热爱孩子并尊重孩子，是幼儿教师最基本的道德素养。一个幼儿教师只有热爱幼儿，才会依法执教，无微不至地关心幼儿的健康成长；才会爱岗敬业，乐于奉献，竭尽全力地去教育孩子；才会自觉自愿地约束自己，规范自己的言行，更好地做到为人师表；廉洁从教。

通过师德师风的教育学习，我对开展师德师风教育活动的重要意义有了较明确的认识。师德建设决定教师队伍建设的成败，也就决定教育事业发展和改革的成败。教育部长周济指出：教书育人，教书者必先学为人师，育人者必先行为世范。

教师职业的特点决定了教师必须具备更高的素质，而师德是教师最重要的素质，是教师的灵魂。师德决定了教师对学生的热爱和对事业的忠诚，决定了教师执着的追求和人格的高尚；另一方面，师德直接影响着学生们的成长，教师的理想信念、道德情操、人格魅力直接影响到学生的思想素质、道德品质和道德行为习惯的养成。

高尚而富有魅力的师德就是一部教科书，就是一股强大的精神力量，对学生的影响是耳濡目染的、潜移默化的、受益终生的。因此，针对师德师风建设中存在的、人民群众反映比较强烈的热点或突出问题，开展师德师风教育活动是极有必要的，加强师德师风建设也是全面推进素质教育和实施新课程改革的必然要求。

首先，是对幼儿教育事业的执着追求。我认为既然我选择了幼儿教师这个职业，就应当热爱自己的事业。竭尽所能，把这事业当成最光辉的事业，使之理想化、神圣化，为了人民的教育事业奉献自己的一份力量。

其次，是对孩子无私的爱。教师要热爱孩子。“爱生如爱子”是师德的一个重要体现。从中我深深的懂得：只有热爱幼儿，尊重幼儿，真正从生活和学习等各方面去关心他们，做到晓之以理、动之以情、导之以行。

深入到孩子中去，关注他们的举动，观察他们的言行，了解他们的心理动态，很好的为幼儿服务，这样就在他们中树立了威信。我们哪个老师不想让每个孩子好起来，我们教师辛勤劳动，满腔热情地把自己的所知所解与孩子们一起分享，用自己的心血精心哺育下一代，希望他们青出于蓝而胜于蓝。热爱孩子就意味着尊重，要让每个孩子都能抬起头来走路，要认真考虑自己对孩子的每一个意见，每一个做法，无论如何都不能挫伤他们心灵中最敏感得角落——人得自尊心。

我觉得热爱幼儿要面向全体，尤其是个别性格特殊的幼儿，

能容纳他们的天真，能容纳他们的错误，这种爱才是博大而深沉的！多表扬，多给他们戴一些高帽子，少批评，即使批评也尽量不在全班幼儿面前批评。让爱的暖流也能流进他们的心田。让他们也感受到生活也有阳光。

透过幼儿园组织师德师风教育学习，我简单得谈谈以下几点体会：

第一，情系幼儿，像母亲一般爱每个孩子。

幼儿教育的对象都是3——7岁的孩子，他们幼小，像刚出土的嫩苗，需要“园丁”的呵护和培养。关爱每个孩子。其一，关心他们的生活；其二，熟悉孩子们的基本状况；其三，平等对待每个孩子。

第二，运用多元智能理念，在教育过程中，要开发孩子多方面的智力，根据孩子的具体状况而把教学具体化。

幼儿教师的标准是：平易近人、严中带慈、公平待人。严厉并不是苛刻，老师也是有七情六欲的，教师对幼儿尊重。

第三，在教育过程中，不断丰富自身学识，努力提高自身潜力、业务水平，高度的事业心、职责心、爱岗敬业。

坚持“一切为了孩子，为了孩子的一切”，与每一个孩子建立平等、和谐、融洽、相互尊重的关系，关心每一个孩子，尊重每一个孩子的人格，努力发现和开发每一个孩子的潜在优秀品质，正确处理教师与孩子家长的关系。贯彻《幼儿教育新纲要》的思想，坚持以人为本，终身教育的理念，使幼儿获得终身受益的品质和良好的个性，态度，潜力等。

第四，塑造师德风范，潜心练功。

“给孩子一杯水，教师本身就应有一桶水”，此话很有道理。

在幼儿教育中，我感到在孩子们眼中，教师是一个完美无缺的人物，是最可值得依靠的人，你的投手举足，都潜移默化地影响孩子们，孩子从教师身上看到无私奉献，孜孜不倦追求精神，看到社会的形象，师德不只是学识问题，更是塑造良好教师形象的问题。因此对于师德除了要深刻认识其重要性，更关键就是如何去提高自己的师德。

本人结合自己的状况，下决心就以下两方面提高修养。

首先，严以律己，注重言行。为人师表，坚持严以律己，增强自身的自控潜力，控制自己的情绪，始终持续良好、平和的心境，精神饱满地投入工作，要把自己看作既是个普通的人，又是个教育者，到了幼儿园就应把属于个人一切不快和烦恼留在门外，言谈就应和颜悦色，循循善诱，举止就应优美文雅，体现心灵之美，自己的穿着就应朴素大方得体，贴合幼儿的审美情趣。

其次，培养良好的内在素养。天生丽质固然能给人以美感，使人愉悦，但是作为一名幼儿教师更重要的是塑造幼儿的内在修养，这样教师本人的学识和内在素养就显得格外重要。教师的一言一行深刻的影响着每一个幼儿。

透过师德师风的学习，在以后的工作中我要更进一步认真学习贯彻纲要精神，遵循幼儿教育心理规律以及幼儿身心发展的特点，努力做好教育工作。

在幼教岗位上已经工作一年了，在这一年里我学到了很多东⻄，特别是现在在进行二期课改，这对我们新教师更是一个很大的考验，我们不仅要⻄一期课改有⻄定的了解，还要赶上二期课改的步伐，不断用新的教育理念来武装自己。对此，我有一点小小的感受。

其实在幼儿园开展创新教育，培养幼儿教师的创新意识是可能性最大的。人们都说幼儿教师是多才多艺的，确实艺术能

升华人的精神，改变人的行为，特别是他对右脑功能地提升与开发，使人获得了创造的思路与灵气。所以幼儿教师师范中接受的艺术教育、艺术熏陶对实际工作有着解冻思维僵化、拓展思维方式、激发创造灵感的作用。而且幼儿园是离高考指挥棒最远的地方，这就不会产生应试教学。幼儿园的课程设置、教材使用又没有固定的模式，这就使教师可根据班级的实际情况，结合季节、主题、幼儿的兴趣来选择教学内容，创造性的设计教学活动。

我认为，二期课改最重要的要培养幼儿教师的创新意识，首先，要创设民主氛围，让教师敢于创新。创设民主氛围是指创设营造民主、宽松、和谐的心理氛围，运用有效的措施与方法建立一个平等、尊重、友好、与积极的心境状态，使教师的创造性思维进入一个驰骋的心理空间。这时他们的思想是开放的，思维是活跃的，会自由表达自己的想法，因为她有足够的安全感，即使说错也没关系。因此教师容易产生特别流畅的独特的思维，容易产生灵感。创造’需要无拘无束的气氛；创造，要求每个人都能“自由的呼吸”。让园长与老师之间的关系少一些严厉，多一些微笑：少一些指责，多一些宽容；少一些约束，多一些尊重。这样教师的人格得到尊重，情感受到感染后容易对创造性的教育产生兴趣，处处以主人翁的精神投入到工作中去。其次，要组织安排，让教师善于创新。

创新意味着打破旧的规则，所以创新要求组织指定的计划必须具有一定的弹性，给教师留有创造的时间和空间。如果教师的每个工作安排的非常紧凑，那么就没有时间进行思考、探索，创新的构想也无条件产生。要认可每一位教师的才能并充分挖掘潜在才能，使教师之间优势互补，形成合力，发挥其最大的积极性和效益，使她们自身价值得到较好实现，个性得到充分发挥。注重学习让教师具有自我更新、自我超越的能力。即不断获取百科知识和专业技能的自学能力以及不断吸收教育学科的新知识、新技能，并在教育中积极运用的能力。这是因为幼儿强烈的好奇心是否得到满足很大程度

上取决于教师知识是否渊博，另一方面因为现实中幼儿园教师多数是中师毕业，文化层次相对较低，这一状况与当代幼儿园因信息渠道增多而智力发展加快，知识面增宽的现状形成突出矛盾。因此园长要激活教师的创造性思维，必须为教师创设学习的条件。如；开设讲座、专家指导、看书活动、学历进修、教学练兵、外出学习观摩等等。幼儿教学理论的发展与其他科学一样日新月异，幼儿园教师要跟上时代发展步伐，事实创新教学，必须不断学习、不断自我更新和自我超越。

最后，要科学合理的评价，让教师乐于创新。激发教师创造的情感，必须建立科学合理的评价标准。创造力是人皆有之，我国教育家陶行之曾说过：“处处是创造之地，天天是创造之时，人人是创造之人。”由于个人先天和后天条件不同，其创造开发的早迟水平的高低则有所差异。要善于发现教师的闪光点，不轻视教师的点滴创造。要运用形式多样的激励机制，培养教师的创造意志。还要经常向教师提出中等程度的成就目标，经常对教师的教学工作情况作详细具体而及时的反馈，不断加以鼓励、强化、纠偏，形成对工作稳定的热情，从而激励教师的创造意志。要引导教师自我欣赏、自我激励，增强创造的动力。因为自我欣赏、自我激励是创造动力的源泉，也是情感智商的主要因素。二十一世纪是人才竞争的世纪，是创造的世纪。创造是艰难的，创造也是快乐的，创造更是无止境的。培养一支有创新意识的、高素质的教师队伍是时代的需要，是教改的需要。只有领导不断更新管理经验，才能培养教师的创新意识，激发创新潜能。

二期课改要求教师在教学过程中应与学生积极互动、共同发展，要处理好传授知识与培养能力的关系，注重培养学生的独立性和自主性，引导学生质疑、调查、探究，在实践中学习，促进学生在教师指导下主动地、富有个性地学习。教师应尊重学生的人格，关注个别差异，满足不同学生的学生需要，创设能引导学生主动参与的教育环境，激发不同学生的学习积极性，培养学生掌握和运用知识的态度和能力，使每

每个学生都能得到充分的发展。

教师应成为孩子的倾听者、观察者。新课程理念下的教师，不仅要传播知识，更要观察。注重一日活动中的观察，捕捉着孩子一瞬即逝的现象和变化过程，了解孩子的个体差异，获得第一手材料。教师应该是一位细心的观察者，去倾听幼儿谈论的热点话题，及时捕捉幼儿的兴趣热点，分析幼儿的探索需要，从而确立起幼儿感兴趣的课题。倾听、观察孩子还体现在教师要关注孩子的已有经验，即孩子现有的认知能力和生活经验。我想：正是由于教师的留心观察、倾听才发现了来自幼儿的活动主题，当活动的内容是他们所喜欢和感兴趣的时候，幼儿所表现出来的学习积极性和主动性是我们难以想象的，幼儿的潜能得到了真正的发挥。

通过师德师风的学习，让我深深的知道：“百年大计，教育为本；教育大计，教师为本；教师大计，师德为本。”到底什么是师德师风？所谓师德，就是教师具备的最基本的道德素养；师风，是教师这个行业的风尚风气。爱岗敬业，教书育人，为人师表，诲人不倦，有教无类，这都是师德。教育实践证明，师德的影响是不可估量的。

教师是知识种子的传播者，是文明之树的培育者，人类灵魂的塑造者，又是人类社会发展与进步的开拓者，是祖国花朵健康成长的引路人和光辉典范。因而，教师的言行是对学生影响的重要因素之一，它不仅影响着学生学习状况及其效果，而且影响着学生人格等心理品质的形成和心理健康的发展水平。

学校是培养人才的地方，教师是培养人才的园丁。作为21世纪的教师，应自强不息，不断充实和完善自己专业知识，不断探索新的教学方法，丰富教学经验，取众人所长，补己之不足，精益求精。

这是我在学习师德师风中得到的一些心得体会，很感谢学校

进行这个“师德师风”学习月，让我这个实习教师一下子就学到了这么多有关师德师风的知识。我一定会以师德师风继续加油、努力成为一名优秀的幼师。

从事幼儿教育半年多，经历了数不清的琐碎事情，也正是这些琐碎的事，锻炼了自己各方面的能力，培养自己成为细心，注重细节的人。但是琐碎的平凡，却是一种神圣的使命，因为我们面对的是孩子，每一个琐碎可以说联系到孩子的健康、安全、成长和快乐！

这半年多来，我面对着孩子，懵懂、迷茫、不知所措、惊慌、焦虑也有喜爱和成就感带来的快乐。总的来说，自己是发自内心的爱孩子，但是没有更好的方法和专业理论来指导自己工作。爱孩子是母鸡都能够做到的事，所以真正做到爱孩子，要不断学习师德师风，不断学习和充实自己的专业理论知识，才能真正使孩子一生受益。

有人说：如果一个教师把热爱教育和热爱学生结合起来，他就是一个完美的教师。反过来说，如果我们只知道教书而不知道育人，那么，只能称其为教书匠，所谓人类灵魂工程师也是空有其名。由此看来，德是赋予人灵魂的基石。道德的培养和提高，不管是对教师自身还是对学生都是尤为重要的。教师要根据学生的身心发展规律和认知规律，有的放矢地进行教育工作，做到晓之以理、动之以情、导之以行，要通过自己的表率、模范作用去感染每一个学生，教育每一个学生。

明清之际的思想家孙奇逢曾说过，教人读书，首先要使受教育者为端人，为正士，在家则家重，在国则国重，所谓添一个丧元气进士，不如添一个守本分平民。这无疑也提示了我们：教师不仅要向学生传授知识，还要教会学生学会做人。所以在教学和生活中，要特别强调教师不仅要自重、自省、自警、自励、自强，还要做到以身作则，言行一致。只有这样才能春风化雨，润物无声。

此外，教师既要善于汲取民族精华并赋予时代精神，还要善于吸收古今中外的先进经验和优秀文化，做到古为今用、洋为中用。教育学生敢于思考，勇于创新，既提高人文素养，又打好科技素质基础。

通过师德师风的学习，让我深深的知道：“百年大计，教育为本；教育大计，教师为本；教师大计，师德为本。”这句话的内涵。教师的职责是教书育人，教师是知识的传授者，更是引导学生如何做人的引路人。可以说，教师是除家长外，对学生的成长影响最大的人。作为一个幼儿园教师，最重要的就是爱，教师应该用爱来温暖每一个孩子。首先热爱学生、教书育人是师德的核心，所以要热爱和尊重每位幼儿。走进孩子的童心世界，了解每位孩子的性格特点，感情世界和家庭情况。用平等的眼光去对待每位孩子，使孩子同时也喜欢你，愿意和你玩，在愉快的氛围中学习。在一日活动中要时时关注他们。

哪怕一个鼓励的眼神，拉拉手、摸摸他的头，都传递着我们对孩子的爱。我们还采用多鼓励、多表扬的方式，多发现孩子的优点。在教育活动中及时给予孩子评价，树立孩子的自信心，同时也是对孩子的一种肯定。爱是建立良好师幼关系的“基石”，是打开教育之门的“金钥匙”，是促进孩子健康成长的“滋补品”，而作为新世纪的幼儿教师，我们要从多个方面教育孩子，使孩子的身心都得到健康的发展。用慈母般的爱去温暖孩子的心灵，用真诚的微笑面对每一位孩子，必能与孩子之间搭建起“爱”的桥梁。如果孩子生活在批评中，他便学会谴责；如果孩子生活在恐惧中，他便会忧心忡忡；如果孩子生活在鼓励中，他便学会自信；如果孩子生活在受欢迎的生活环境中，他便学会钟爱别人；如果孩子生活在友谊中，他便会觉得生活在一个多么美好的世界。那么，如果一个孩子生活在快乐的环境中呢？我想，他的心情一定是快乐的。在教学过程中，我们是营造快乐环境的根本，我们的一举一动，一言一行，甚至只是一个小小的眼神，都是孩子快乐的源泉。

高尔基曾经说过：“谁不爱孩子，孩子就不爱他，只有爱孩子的人，才能教育孩子。”也有人说：爱自己的孩子是人，爱别人的孩子是神。爱自己的孩子从某种程度上体现了一种本能，而爱别人的孩子是一种超脱、飞跃，是一种升华。教师的爱是良好师生关系的润滑剂，教师的爱是教育工作的灵魂。爱是阳光，能融化冰雪；爱是春雨，能滋生万物；爱是桥梁，能沟通师生的心灵。有了爱，我们之间就能以诚相待、心心相印。有了爱，师生就可以无障碍地沟通；有了爱，在师生和谐的氛围中，就可以开展教学互动，提高教育的实效性。

在教育实践中我深深地体会到爱孩子，首先要尊重孩子，要平等民主地对待幼儿，尊重幼儿发展的积极因素，让幼儿主动地发展。孩子从出生就是一个独立的个体，有自己独立的意愿和个性，无论父母还是老师都没有特权去支配或限制他们的行为。每当孩子有事情跟我来讲时，我都认真地听，而且同个别幼儿对话时，我一般都蹲下来，使孩子感到教师是尊重他的，孩子们已把我当成了‘大朋友’，有什么事情都愿意跟我讲。

幼儿园，班集体是一个温暖的大家庭，而孩子们个个都是小主人，而我则只是一个大主人。爱孩子要面向全体幼儿，关注每个幼儿，要以正面教育为主，关注到幼儿的点滴进步并予以肯定，如“我知道你能做”、“你能这样做，老师心里很高兴”等等。幼儿就会感到老师是爱我的，自己是被老师关心的，而且是能干的，只要自己有进步，老师总会很高兴，从而进一步引发幼儿学习的内在动机，使之能够轻松愉快自信地去学习。

然而，在知识经济时代，知识和技术更新的速度越来越快，每个人都会面临落伍的危险。在科学和技术发展速度如此之快的背景下，如果不经常处于学习状态，人们的知识结构很快就会落后于实践的要求。所以，时代要求教师必须转变学习观念，确立“边学边干、边干边学、终身学习”的观念，紧跟当代知识和技术的发展步伐。

教师首先应以身作则，言传身教，孔子说过：“其身正，不令而行，其身不正，虽令不行。”这些话是千真万确的真理。学生有着天然的向师性，特别是幼儿园老师，把教师的言行视为典范，据好多家长反映，孩子在家开口就是“这是我们老师说的”，闭口就是“这是老师叫我们做的”。在孩子眼中，我们老师是真理的化身，我们的一言一行就成了孩子效仿的对象。

老师热爱学生，诲人不倦，说到热爱学生，我们哪个老师不想让每个孩子好起来，我们教师辛勤劳动，满腔热情地把自己的所知所解与孩子们一起分享，用自己的心血精心哺育下一代，希望他们青出于蓝而胜于蓝，最后并不企求给自己个人带来什么好处，这种爱难道不是一种无私的爱吗？可遗憾的是，在原来学校一次年级组的书面调查时，我们测了这样一个问题，你认为老师最喜欢班中哪个小朋友，请把他的名字写在纸上，结果有好几个班级都不约而同地写了班中成绩最好的小朋友的名字，我们班还算可以，有10来个小朋友写上了自己的名字或写上了一个我字。面对这样一种调查结果，我们教师都不禁愕然，我们明明对孩子们是一视同仁，可大部分的孩子为什么却没有感受到我们的这种爱呢？原因是多方面的，可能对这些孩子平时赞赏不够多，也可能当这些孩子犯错时，我们教师总是以发泄心中的愤慨为目的，缺乏与孩子交流、沟通的诚意，无意中已伤了孩子的自尊。

我们班的路路可是问题小生，每次他不愿这样不愿那样的时候我总是鼓励她，并且和他交换条件，让他把自己的事做好，有一次路路身体不舒服，路路不愿吃饭，我鼓励他说等宝宝吃完饭，我一定叫保健医生来看看好吗？他答应了，可不知怎么的，我突然忘记叫保健医生了，我的一意孤行，让路路一个中午都没睡觉，而且嘴里还念着：“何老师骗人。”后来赵老师告诉我时，我脸顿时红了，我立马向路路赔礼道歉，但孩子的这句话始终像烙印一样深深地烙在我的心里，每次看见孩子们，我都会想起这件事，它时时鞭策着我，热爱学生就意味着尊重学生，要认真考虑自己对孩子的每一意见，每一做法，无论如何都不能挫伤他们心灵中最敏感的角落一小

小的自尊心。

我觉得热爱学生还意味着热爱一切学生，尤其爱后进生，能容纳他们的天真，能容纳他们的错误，这种爱才是博大而深沉的！但反思自己的言行，觉得真的很难做到。我们班中的张文凯，难得一遇的调皮捣蛋生，几乎每天都要惹事生非，谈起他，无论是我还是任课老师，都是头痛之极！老师们总是对他有厌烦心理，甚至总批评他，可有一次阿凯的爸爸妈妈说他们出去玩的时候，文凯总是想着班上的老师们，总记得要给老师带好吃的，老师们因为琐事烦心而批评他，但孩子总是那么天真，那么宽宏大量，于是我暗下决心，对于特殊的幼儿我们应该更加关心爱护，让爱的暖流也能流进在他们的心田。

师德师风专项整治心得体会篇五

整顿整治是不断推进我们国家的改革发展和社会进步的重要手段。作为一名普通人，我也参加了自己所在社区的整顿整治活动，在过程中我收获了很多体会和经验。今天，我要与大家分享我的整顿整治心得体会，并在此倡导每一个人都要为整顿整治的工作做出自己的贡献。

第二段：反思过去

在我所在社区的整顿整治活动过程中，我看到了很多不文明的行为。比如，乱扔垃圾、违规停车、堆放杂物等。这些不文明的行为给我们的社区环境带来了很大的负面影响，促使我反思过去自己是否也存在这些问题。经过反思，我意识到自己曾经也犯过这些错误，这让我更加坚定了全面参与整顿整治的决心。

第三段：行动起来

作为一名普通市民，如何为整顿整治工作贡献自己的力量呢？我认为首先要自律，养成良好的生活习惯，不随地扔垃圾、严格遵守交通规则。其次，可以自发地参与到社区志愿者等有关组织中，帮助做好社区卫生清洁、环境维护等工作。因为只有主动付出，才能让自己的生活环境越来越美好。

第四段：填补缺失

虽然整顿整治活动取得了很多成效，但仍有一些缺失需要填补。比如，在垃圾分类方面，有些市民没有养成垃圾分类的好习惯。同时，也缺少统一科学的垃圾分类的标准。我认为我们市民可以行动起来，提出自己的意见建议，让相关部门了解我们市民的需求和想法，出台更科学合理的垃圾分类政策和标准。

第五段：展望未来

整顿整治的工作需要每个人共同参与。在未来，我希望每个市民都能充分认识到自己的责任和义务，积极主动地参与到整顿整治的活动中，让我们的社区更加美好，更加宜居。而我自己也要努力学习，不断提高自己的文明素养，争取成为一名优秀的城市市民，为我所在的社区做出更大的贡献。

结束：

整顿整治，从出发点来看，是为了打造一个良好的社会环境，提高市民的文明素养。因此，我们每个人都应该心存感激，珍惜这样的机会，在自身的力量范围内，尽可能地为整顿整治工作提供自己的力量。在未来，我们希望更多的市民能够参与到整顿整治的行动中来，一起为我们的社区建设贡献力量。

师德师风专项整治心得体会篇六

今年以来，我县认真贯彻落实省、市关于做好改善农村人居环境工作精神，将改善农村人居环境工作作为践行“三区联动（镇区、产业集聚区和新型农村社区）、多部门共建”模式的重要措施，突出重点，统筹安排，深入推进农村人居环境集中整治活动，取得了显著成效。

（一）强化领导，建立长效机制。组织召开了镇办党政一把手和县直有关部门一把手参加的全县改善农村人居环境工作会议，安排部署全县改善人居环境工作，落实了责任，明确了目标。各镇办党委、政府是改善农村人居环境的责任主体，党政主要领导是第一责任人，将改善农村人居环境摆上重要日程，亲自安排、亲自落实、亲自推进。建立了保洁长效机制，彻底改善、优化农村生产生活环境，全面提升广大农村群众的生活质量。

（二）强化宣传，营造良好氛围。通过制作宣传标语、展板、户外广告、发放宣传单等方式，扎实开展“清洁城镇创建”“三保三化”等主要内容的改善农村人居环境宣传活动，动员广大干部群众积极关注改善人居环境、支持改善人居环境、参与改善人居环境工作。目前，出动宣传车100余次，发放宣传册1000余份、播放广告11余条、悬挂标语27条，营造了浓郁的社会氛围。

（三）强化整治，改善人居环境。一是对农村各类垃圾进行全面清理，清除了村内私搭乱建等临时建筑物和乱贴、乱画，有效解决了垃圾围村、围田、围路、围河问题。二是清除村内道路堆放的砖、砂石以及废弃的建筑材料和杂物，以及主要道路两侧的杂草、杂物乱堆，拆除道路两侧的违章建筑等，达到了道路畅通、整洁、干净。三是开展市容市貌集中整治，

对马路市场和占道经营行为进行了全面清理整顿，实现了道路通畅、秩序井然。四是在全市率先实行了农村环卫保洁市场化运作，对镇区、社区、小组的垃圾进行了分类收集清运。五是规范了农村畜禽养殖管理，对畜禽养殖严格进行审批，积极推行畜禽粪便无害化处理，完成了万顺养猪场污染减排项目1个，确保环境整洁。截止目前，全县共拆除违章建筑3500平方米，清除杂草垃圾15万立方米，清理路边蔬菜、秸秆3.6万平方米。从今年3月底开始，结合清洁城镇创建，在全县集中开展了改善农村人居环境整治工作，达到了全县村庄无垃圾堆放、无污水横流、无杂物挡道，日常生活物品堆放规范，道路两侧环境干净，基本实现了农村人居环境“三无一规范一眼净”目标。

(四)强化创建，建设美丽乡村。以创建国家级生态县为契机，着力推进美丽乡村建设和生态镇村建设，大力实施农村生活垃圾污水处理、卫生改厕、安全饮水、道路畅通、产业培育等工程。目前，完成农村民居改造3000余户，粉刷墙体55万平方米，实施危房改造986户，栽植绿化面积5.86万平方米，安装路灯450盏，种植景观绿化树木1.5万余棵，新建停车场5座，新建改建村活动室32个，新建污水处理厂2座，新建垃圾场1座，实施卫生改厕350余座，建设文化长廊及景观花墙50处，门户标志150个，实施农村电网改造1处、新建改造农村安全饮水工程2个，切实改善了农村人居环境。今年，共完成投资5.2亿元，创建美丽乡村33个。

(五)强化监管，建立长效机制。一是抓队伍建设。全县65个行政村(社区)，按照标准配备管理员490人，实现了常态化管理，配备了100人的村容村貌管理员队伍，服务新型农村(社区)建设。二是抓机制建设。制定了“三分制”督查考核办法(月初验收、中旬督导、月末考评)，建立竞争激励机制，坚持月排名制度，实施动态管理。在日常督查考核过程中，重点考核各镇村容村貌管理办公室运作情况，制度落实情况，督促镇村容村貌管理办公室的组织制度、管理办法、考核办法、管理员职责及考评办法落实到实处。三是抓规范管理。

健全村容村貌管理员选聘机制，全县已选聘215名贫困低保对象为村容村貌管理员参与改善人居环境。加强对贫困低保管理员的规范管理，保证了全县村容村貌常抓常洁。

虽然我现在改善农村人居环境工作中做了大量的工作，也取得了一定的成效，但与上级要求相比还有一些差距，还存在一些问题和困难。

一是农村环境还需提高。“脏、乱、差”现象还一定存在，多数农村建设规划不尽合理，整体布局散乱，没有综合考虑排水、排污、绿化、草堆杂物堆放、畜禽养殖等农村实际问题，存在抢占、乱占和重复建设现象。

二是乡村道路存在重建轻管。由于维护保养不善，部分乡村道路严重损毁，且道路交通安全设施不完备，既影响道路的使用寿命也存在很大的交通安全隐患。

三是老式厕所影响生活质量。由于传统生活习惯影响或限于自然、经济条件，目前很多农村还未改厕，农户还使用旧式坑式厕所，雨淋日晒，臭气熏人，特别是夏天容易传播疾病，不利于物质文明建设，也有损美丽乡村形象。

四是农村绿化美化标准不高。总体规划滞后，有的地方绿化不切实际，有的地方绿化管护不到位，“没有形成“环村有林带，村中有游园，农村像公园，庭院有特点”的特色。

下一步，我县将严格按照省、市改善农村人居环境工作要求，进一步细化目标任务，夯实工作责任，创新体制机制，不断提升我县改善农村人居环境工作水平。

(一)思想上再重视。进一步认真贯彻落实省、市工作要求，按照“三无一规范一眼净”的目标，加强投入，强化措施，有效开展工作，逐步提高我县农村村容村貌整治标准和管理水平，进一步美化人居环境。

(二)推进上再有力。坚持科学谋划，分类指导，按照改善农村人居环境的总体要求，循序渐进，按照农村人居环境治理的阶段性规律，有序推进农村人居环境治理；坚持群众主体、尊重群众意愿，广泛动员群众参与项目组织实施，保障群众决策权、参与权和监督权，扎实推进。