

2023年一年级语文口耳目教案部编版教案 案 一年级语文口耳目教案(实用5篇)

作为一位兢兢业业的人民教师，常常要写一份优秀的教案，教案是保证教学取得成功、提高教学质量的基本条件。大家想知道怎么样才能写一篇比较优质的教案吗？下面是小编整理的优秀教案范文，欢迎阅读分享，希望对大家有所帮助。

一年级语文口耳目教案部编版教案篇一

学习目标：

- 1、认识7个生字，会写4个字
- 2、认识3种笔画“竖钩”“横折”“撇”

学习重难点

重点：识记7个生字，会写4个生字。

难点：通过7个象形字的学习，激发学生识字的兴趣，培养识字能力，感受学习汉字的乐趣。

导学准备。

多媒体课件、卡片

导学过程

一、激趣导入，揭示课题

课件播放《谁与争锋》，学生边听边找出歌曲中“站如松，坐如钟，行如风”这句话。根据视频说说对这句话的理解。

1、学生小组交流，说说对这句话的理解。

2、全班交流。

设计意图：视频导入新课，轻松地把学生引进了课堂，调动学生的兴趣，通过成功认字，增强了自信心。

3、孩子们，老师知道聪明的你们都已经认识很多生字了。今天老师给大家带来了几位朋友，看大家还叫得出这几位老朋友的名字吗？（出示卡片：“三、金、上、木、土、下”六个生字学生认读。

4、导入新课：同学们个个都是认字高手，现在识字王国里还有几位新朋友等着跟大家见面！瞧，他们一个个都迫不及待了。（课件出示图片和文字口、耳、目）

你们还想认识更多这样有趣的朋友吗？今天这节课我们学习第3课《口耳目》，比一比谁能顺利闯关。现在，老师来写题目，看看哪个小朋友看得最认真！（板书课题）

设计意图：通过课件图片更形象直观地认识我们的五官，激起了学生们的好奇。

二、游戏识记，加强记忆

闯关一：图文结合师生共同学习：“口、耳、目、手、足”

课件出示：口、耳、目、手、足、站、坐（带拼音）

自由读。

开火车读（指导纠正）齐读。

游戏指“五官”认“口、耳、目、手、足”。

设计意图：让孩子们通过观察、自读、开火车读、游戏指读

猜字谜等形式多样的活动，循序渐进地认识了生字，并感知到了形象字的特点。

闯关二：自主合作学习“站、坐”

1、同桌一起学习，出示要求：

a□先自己读准字音，然后同桌互读

b□观察图片，互相说说你的小发现。

2、同桌学习，教师巡视指导。

3、小组汇报（读字；说知识；说记字方法）。

闯关三：游戏巩固找朋友

玩一玩“找朋友”的游戏，巩固所学的7个生字。将汉字、图画分成两组，学生有的拿生字，有的拿图片，找到相对应的朋友。

儿歌：（拿图片的同学）找啊找啊，找朋友，找到一个好朋友，相对应的站在一起。

闯关四：认识更多象形字（课件演示

同学们识字本领可真强！小朋友们，你们还知道哪些象形字呢？（水、山、田）老师还给大家搜集了一些象形字，看看哪个聪明的小同学能猜对它们是什么字呢？（牛、果、弓、龟）

三、认识笔画，学习写字认识竖钩（板书）

1、书空（学生练习笔画，注意书写姿势）

- 2、学写“手”字，我们先书空它的笔顺（师生书空）
- 3、“手”字三横写在上半格里，竖钩写在竖中线上。
- 4、在课本上田字格中写出剩下的三个字。
- 5、欣赏学生的字。

设计意图：这一环节写字指导到位，让学生通过观察笔画范写、练写、展评等形式，激励学生逐步写好汉字。为学生写好字打下了坚实的基础。

四、课外拓展，语言训练

- 1、我们的口耳目手足能做哪些事情呢？和同学交流一下吧
- 2、找一找，在哪些地方还可以见到我们这节课认识的“新朋友”
设计意图：生活中处处有语文。结合小孩子丰富的想象力，联系生活实际说话，培养学生的语言组织能力。

板书设计

口耳目

日耳目手足站坐

一年级语文口耳目教案部编版教案篇二

1、导入：

师：孩子们，第一次在这里上课，希望能给你的爸爸、妈妈留下好印象，所以要听清楚老师的每一个要求。我们先来猜个谜语：“上边毛，下边毛，中间一颗黑葡萄。”是什么？
（眼睛）真聪明，再来。

2、新课：

（一）师：（出示课件）请看，屏幕上画的是是什么？

生：嘴，耳，眼；口、耳、目。

师：说得对，再仔细观察，除此以外，你还发现了什么？

生：古文字

师：对了，在每幅图的下方还有我们祖先发明的古汉字，经过时间的推移，就变成了我们今天的汉字（点课件：口耳目）。用前面学过的拼音，自己把这三个新朋友拼一拼、读一读，开始。

[指2-3名读]

师：认识了这三个新朋友，现在，我们就会读今天的课题了，（齐读课题）不错。

指名读：你喜欢哪个朋友，就读哪个字，其它同学当评委，同意就跟他读三遍，不同意请你举手提意见。明白了吗？
（读一个，课件点一个）

师：孩子们读得不错，但老师相信这里面可能还有一些你认为字音、字形都较难的字，把它找出来，通过拼音，读给你的同桌听。开始。

（三）[出示课件：带拼音生字]。师：现在，我们要去一个美丽的`大森林，在这里，我们的新朋友排成了两队，现在你还能一口读出它吗？（能）请你的同桌帮你听一听，看读得准不准，待会儿我们来开火车，开始。

师：挨着当然会读罗，他们全到我这儿了，想和他们交朋友吗？（打乱读）

（四）带拼音的会认了，[出示课件：无拼音生字]可这样还会吗？同桌互读。

我来检查检查，希望你读一个字，组一个词，（小组里接龙读；分组读）

（五）认识了他们，想和他们玩吗？

[口耳目]：读一个，指身上一个部位；这些都是长在我们头上的

[羊鸟兔]：编儿歌，小羊咩咩叫……；这一组是可爱的小动物

[日月火]：做动作；这是大自然中的事物

[木禾竹]：怎样记形

3、学写字：

认识了那么多的新朋友，想不想来写写他们？

教写“十、木、禾”。评价

4、扩展：

（1）我们会读会写了，

（2）[课件：我会连]这些字我们能不

（3）能根据图画和字的样子，

（4）猜猜他怎么读？

（5）今天我们认识了许多生字娃娃，

(6) 其实这些生字娃娃两个两个在一起，

(7) 还能成为一个新的字，

(8) 你会吗？

总结：孩子们，你们看，我们的汉字多有趣呀！你们想认识更多的汉字吗？（想）只要我们继续做生活的有心人，你还会认识更多的字。

一年级语文口耳目教案部编版教案篇三

1、认读12个字，会写3个字，认识3种笔画“丨、丿、㇇”。

2、感悟汉字的形象性，感受学习汉字的乐趣。

图片 生字卡片。

两课时。

第一教时认读12个字，会写3个字，认识3种笔画“丨、丿、㇇”。

第二教时感悟汉字的形象性，感受学习汉字的乐趣。

教师出示“口”的图画，请同学们仔细看图，用一个字表示这是什么？

明确生字“口”，出示甲骨文“口”，请同学们比较图片和有什么联系和相似？

1、教师和学生共同找出上嘴唇，下嘴唇，嘴角：

想不想看看今天的“口”是怎样的？出示“口”

2、出示口的发展流程图。小朋友你看了有什么想法吗？

3、象形字的概念这种模拟实物的样子造出的字是象形字。我们可以先认一认，然后读一读、记一记“口”。

4、你们还想看看象形字吗，像刚才的样子，可以选择自己喜欢的字进行学习。

2、教师巡回，及时提点学习方法有的同学能够大声地说，有的能有良好的读书姿势，有的学完一个，能继续学第二个。

3、汇报请学生将图片贴到对应的生字下面；说说你是怎样记住字的？

4、重点学习“木、禾”。教师板书“木”先写树枝“横”，再写“竖”这是树干，然后写“撇”，最后写“捺”是树根。

5、板书“禾”先写麦穗，再写禾苗的叶子，然后麦秆，最后是根。

1、请同学们看图，想字。能够找出对应的生字。

2、全班齐读。

1、教师板书“木、禾”，学生探究笔顺规则。小朋友上节课我们学习了“从上到下”的笔顺规则，看看老师写字你还能发现新的笔顺规则吗？你发现了哪些新出现的笔画，谁认识？学习“竖、撇、捺”集体书空。

2、学习写“木、禾”木横短竖长，不带针尖。撇、捺起笔应相接于竖，左右对称展开，收笔应高于竖的收笔。

禾第一笔为平撇，应写得平而短，在竖中线上。下部

与“木”的写法相同。

今天你觉得什么知识最有趣？你能从生活中也找找象形字吗？

- 1、巩固生字字音，学习书写“十”。
- 2、进一步理解象形字的造字规律，使学生掌握一种认字方法。
- 3、联系生活，激发学生热爱祖国的文字。

读生字卡片（组词读）。

通过上节课的学习我们知道象形字是模拟实物的样子造出的字，字形和字意联系非常密切，我们还可以根据事物的样子来记字形，接下来我们一起来完成“我会做”，你能连一连。

教师巡回。

提示一边连，一边还要说说你是怎样记住这些字的？

汇报大屏幕出示，同学可以联系实物进行讲解，联系生活其实在我们生活中还有很多字是象形字，你找到了吗？同学交流将你找的字写黑板上。

说说他们演变得过程。

- 1、复习笔顺规则。先横后竖，先撇后捺，从左到右。
- 2、其实我们昨天学过的有一个字是完全符合先横后竖的笔顺规则，你能告诉我吗？
- 3、学习“十”教师板书十横写在横中线上，面略高些，竖在竖中线上。横笔左右两面相等，竖笔在横上面的部分略短，下面的部分略长，带针尖。

4、集体书空。

照着样子完成第一题。

一年级语文口耳目教案部编版教案篇四

教学目标：

1、认识7个字，学写“口、耳、目、手”4个字。认识3种笔画“竖、横折、撇”。

2、感悟汉字的形象美，感受学习汉字的乐趣。

教学重点

认急生字，会写“口、耳、目、手”4个字。

教具准备

生字卡片、音节卡片、实物图片。

教学过程

一、看图说话

二、教学“目”

现在，识字王国里几位十分有趣的新“朋友”，正焦急地等着要和小朋友们交朋友呢！

1、图文对照，认记“目”字。

看图读字：

(1)出示生字卡片和实物图片，学生看图说说：图上画着什

么?(指导学生说)

(2)借助拼音认读“目”，并指导“目”指的是眼睛。

比形认字：

比一比，图画右下角的古象形字和图下的现代字“目”有什么相像的地方?(看出“目”的'字形与实物的形的联系：外面的“口”表示眼眶，里面的两横表示眼珠。)

识记字形：学生交流识记字形的方法。

2、师生共同小结学习“目”的方法：看图读字—比形认字—识记生字。

三、学习生字

1、小组合作，自学其余的6个生字。教师巡视，点拨指导。

2、汇报交流。

(1)小组派代表交流。检查自学情况可不拘于生字的顺序，让学生说说我会学哪个字，是怎样记住的。

(2)教师重点指导小老师没教的字。

(3)在学生说字时，教师要针对字中易忽略的地方加以提示。

四、巩固生字

1、抢读生字，出示生字卡片。

2、学习儿歌。

过渡：人们常说：站有站相，坐有坐相。特别是我们正在长

身体的小朋友，更要做到这一点。那么怎样做呢？我们来听一首歌谣：“站如松，坐如钟。行如风，卧如弓。”

带领学生朗读，并请学生配合动作进行表演。

五、指导书写

1、认识新笔画“竖”

(1)出示“竖”的笔画卡片，介绍其名称。

(2)教师范写，并介绍两种写法。

竖有两种，一种是带针尖的竖(板书)，一种是不带针尖的竖(板书)。

(3)学生书空。

2、书写“耳”

(1)分析笔画：“耳”有几笔？

(2)介绍笔顺规则：从上到下，先横后竖。

(3)学生观察课本上的范字。

(4)教师范写，并提醒学生：字要写在正中央，最后一竖是带针尖的竖。

(5)学生书写，评议。

一年级语文口耳目教案部编版教案篇五

教学目标

1、认识12个生字，会写“十、木、禾”三个字。认识三种笔画“竖、撇、捺”和一个偏旁“角子头”。

2、培养观察能力，激发热爱祖国文字的情感。

教学重难点

教学重点：

认记生字，会写“十、木、禾”3个字。

教学难点：会写“十、木、禾”3个字。

教学工具

幻灯片。图片。

教学过程

(一)、导入：

1、师：在识字王国里，小朋友认识的字可真不少，还记得这几位老朋友的名字吗？学生认读。

鱼 飞 雨 风 土 云 马 牛 山 水 下 大 田

2、导入新课：现在，识字王国里几位有趣的新“朋友”正等着和大家见面。（出示12个生字彩图）

(二)、图文结合，整体感知

1、学生自由观察，各抒己见（学生对象形字的特点只须意会即可）

2、了解学情：在这些新朋友中，有没有你已经认识的？你是

怎么认识的？

(如：在前面的课文中读过；在电视上、书报上、广告上、路牌上见过)

3、小结：小朋友们既懂得观察，又会自己识字，真不错，这节课我们要把这些字记得更牢。

(三)、揭示课题，教学“目”

1、出示课题：学生试读，教师范读，带读。

2、图字对照，认记“目”字。

(1)看图读字。

出示生字卡片和实物图片，学生看图说说：图上画着什么？(指导学生说完整话，并学习用数量词“一只”。

借助拼音认读“目”，并知道“目”是“眼睛”。

(2)比形认字。

比一比：图画、图画右下角的古象形字和图下的现代字“目”有什么相象的地方？

(教师随学生的发言，相机作简笔画辅助教学，形象直观地展示象形字的演化)

(3)识记生字：学生交流各自识记生字的方法。

3、师生共同小结学习“目”的方法：看图识字—比形认字—识记生字。

(四)、学习生字

小组合作，自学其余的11个生字。教师巡视。、，点拨指导。

(五)、汇报交流

- 1、各组选择一个字，再派出一个小老师上台教全班小朋友学习这个字。
- 2、台上台下之间、师生之间互相补充交流。
- 3、小老师没有教的字，教师重点指导。
- 4、引导学生编顺口溜记住容易忽略的笔画。
- 6、学生看图说话时，引导他们学习用“一张、一只、一轮、一团、一个、一棵”等数量词。

(六)、巩固生字

- 1、出示生字卡，带拼音开火车读，去掉拼音指名读、齐读。
- 2、做“开火车”游戏，复习12个生字。

(七)、指导书写“十”

- 1、认识新笔画“竖”。

(1)出示“竖”的笔画卡片，介绍笔画名称。

(2)教师示范写，并介绍两种写法。

悬针竖(像吊着的一根针)垂露竖(尾部像吊着一滴小露珠)

(3)学生书空。

- 2、书写“十”。

(1) 分析笔画。

(2) 介绍笔顺规则：先横后竖。

(3) 学生观察课本上的范字。

(4) 教师范写，并提醒学生：注意两笔的交接处，横笔左右较均匀，竖笔的上部短，下部长。

(5) 学生描一个、写一个；评议；继续练写。