

# 初中历史老师反思 历史教学反思(优秀7篇)

无论是身处学校还是步入社会，大家都尝试过写作吧，借助写作也可以提高我们的语言组织能力。写范文的时候需要注意什么呢？有哪些格式需要注意呢？这里我整理了一些优秀的范文，希望对大家有所帮助，下面我们就来了解一下吧。

## 初中历史老师反思篇一

历史情景教学在历史课中应用后，效果明显。

在讲完禁烟运动后，学生们还沉浸在虎门销烟胜利的兴奋、喜悦和痛快当中，我把话头一转，说到：

“当中国人民正在欢庆虎门销烟的胜利时，英国议会却一片大乱，英国外相巴麦尊正在大放厥词：‘先生们，在遥远的东方，那个古老衰败而又愚蠢守旧的庞大帝国，长期以来就一直拒绝跟我们进行全面的贸易，只允许一个小小的港口——广州一地跟我们通商，这使得我们的商品不能够从中赚钱。这早已为我们所不能忍受！现在竟然又野蛮地把我们商人辛辛苦苦运去的、用以养家活命的、能给我们大英帝国带来无限利益的大批的商品，全部给予销毁！使我们的商人和我大英帝国遭受了极为严重的损失！这是我大英帝国的奇耻大辱！我要求议会批准政府派遣远征军去惩罚那个极其野蛮的国家！要狠狠地教训它！要迫使它开放更多的港口，要保护我们天经地义的合法贸易！’同学们，你们对此作何感想呢？”

历史情景教学，是先给学生创设一种能激发起兴趣的历史情景，使学生思维活跃，积极思考，竞相发表各自的意见。当出现争执时，不要轻意否定任何一方，并鼓励求异思维，让各方面的观点都摆出来，然后和学生一起在平等、民主的气

氛中进行讨论，让学生在讨论中尽情地发挥他们思维的潜力，广泛地进行交流。经过师生共同探讨、交流沟通，对历史的感悟就会上升到一个新的高度。

## 初中历史老师反思篇二

初中历史新课程改革强调“要使获得基础知识与基本技能的过程同时成为学会学习和形成正确价值观的过程”，“加强课程内容与学生生活以及现代社会和科技发展的联系”。新课程改革抛弃了知识本位观，反对那种不顾学生感受、体验和需要以及把学生当作知识容器的观念。但是，它并不排斥知识本身。相反，改革是为了让学生获得更多的知识。历史新课程从义务教育的基础性、普及性、发展性的特点出发，要求学生掌握基本的历史知识。基本的历史知识包含重要的历史史实和基本历史线索两部分。

一些老师在知识与能力、过程与方法、情感态度与价值观三维目标达成的过程中，更多地关注了后两者。对历史教学任务的理解从课堂设计和教学过程上看，有一些教师忽略对具体知识的传授，表现为在课堂上少讲或不讲新知识，或是上课一开始就提出问题让学生讨论。这样一来，学生缺乏对历史基础知识的了解和掌握，缺乏对历史的具体感受，因而很难积极地回答教师提出的问题，甚至很难展开讨论。教师这样安排，可能是认为应当让学生来建构新知识，或是认为讲多了就会使学生处于被动的地位。但实际情况是，由于学生缺少必要的背景知识，教学的活动难以深入，使得学生和教师都处于尴尬的被动状态。我们知道，历史教学的任务包括很多方面，在新的课程标准中表述为知识与能力、过程与方法、情感态度与价值观。历史教学的目标无论怎样划分，都是整体目标的具体体现，都不应该忽视某一个方面。而且，正是由于历史本身所包含的丰富内涵，才使得历史教育具有感染力和生命力。知识是基础，是依托，是载体，是学生发展的双翅，学生只有在掌握基本的历史线索和具体的历史知识的同时，才能形成历史学习的初步能力，才能真正学会学

习，才会产生爱国主义情感、正义感、社会责任感以及正确的生活态度、做人态度和科学的人生观、世界观、价值观。学生不掌握必要的历史知识，一切活动都难以展开，一切能力也都难以形成，思想、品德、情感、态度等方面的生成也会成为空泛之谈。所以，现在要注意避免对教学目标整体把握上的失缺，要全面和正确地理解历史教学的任务。

## 初中历史老师反思篇三

七年级历史上册《两汉的科技和文化》教学反思存在问题：

- 1、知识点不够严密
- 2、历史时间的表述应当准确
- 3、教师自身专业知识的学习及其素质的不断提升
- 4、意识上对历史的传承性特点不够重视
- 5、学习方法的补充和丰富
- 6、课件的制作中应注意字体大小的合理设置，照顾后排学生
- 7、精研课本，教师用书的合理应用
- 8、拓展知识点

感想:通过本次学习，使我深刻的认识到自己的不足，作为一名新入职教师，能够接受专业教师的指导是一次难得的机会，对此，在今后的教学生涯中，我将不断提高自身专业素养和能力，加强专业阅读，同时不断的'向经验丰富的教师学习，多请教，多听课，在实践中不断的寻求进步，使自己能后尽快的成长起来。

## 初中历史老师反思篇四

展示的课堂不是演戏的课堂，课堂是学生自主学习的舞台，也是让学生展示的舞台。好学生就是在不断地表扬中，不断地“出人头地”中，不断地自我感觉良好中成长起来的。后进生也是在展示中暴露不足，取长补短，奋力追赶不断进步的。只有展示，学生才能有成功感、优秀感、羞耻感、落后感，只有展示，才能调动学生的非智力因素，激发学生的学习欲望。展示形式应是丰富多彩的，唯其这样，才能体现学生个性，尽其所长。演戏重在“演”，只重形式不重实效，取悦观众，华而不实。

## 初中历史老师反思篇五

误区一：只要活动，不看对象。

误区二：只要出新，不管科学。

误区三：只见开头，不见结尾。

误区四：只讲氛围，不谈实质。

误区五：只懂罗列，不会深化。

误区六：只重研究，不问基础。

误区七：只要学生，不用老师。

误区八：只有提问，不见其他。

误区九：只讲手段，不懂效果。

当然，在历史教学中还存在许多其他的误区，限于时间和篇幅，这里就不一一列举了。总之，学有学的误区，教有教的

误区，身为师者，我们首先要做的是走出自己的误区，带着孩子们走出他们的误区，以及教会他们如何不步入误区，这，才是真正的为师之道。

## 初中历史老师反思篇六

1、回顾经历，积累经验：

- (1) 赏识的目光象阳光，照到哪里哪里亮：
- (2) 尊重和理解象明灯，指引教育迈向成功：

2、发现问题，寻找方法：

通过课堂实践，我真真切切体会到了反思对课堂教学的反馈指导，对教师成长至关重要。经验+反思=成长。积极参与教学科研，在工作中勇于探索创新，在行动和研究中不断提高自己的反思水平，做一个“反思型”“研究型”的教师。大浪淘沙，回顾反思我不再一味重复昨天的故事，而是在今天的尝试中变化、改进。你想跑得更快吗？你想从众多的竞争者中脱颖而出吗？那么，在每天繁忙的工作之余，请抽出一点点宝贵的时间来“反思”吧！

## 初中历史老师反思篇七

新课程改革进行地如火如荼，教学模式也随之一改再改，日见丰富。新课程、新标准、新要求……一切都是新的，随着形势的发展，普通初中历史课程改革势在必行。如何把学生学习历史的积极性调动起来，在课堂中给学生以充分发挥余地，从而得到锻炼，已是一个关键性问题，也是每个新老教师苦苦思索、探索、甚至头疼的事情。通过历史教学，让我深感历史教学任重而道远，是一个长期而艰巨的工程。同时也让我深深体会到历史教学的乐趣，总有让我挖掘不完的东西。下面我对初中历史教学作以下反思，与大家共勉。

首先，在教学中注意激发学生的学习兴趣。爱因斯坦说：“对于一切来说，只有热爱才是最好的老师。”学生只有具备对学习的“热爱”和“探索”精神，才能乐在其中，才能勤奋地学习。很多学生认为历史课枯燥、乏味，所以缺少学习兴趣。因此我努力让学生在课堂45分钟的学习中一直保持比较持久的注意力，就结合历史这门学科的特点进行教学，从激发学生的学习兴趣入手，将激发兴趣贯穿于课堂教学的全过程。例如讲到“炮烙之刑”时，我说：“商纣王创制的‘炮烙之刑’是一种酷刑，他先叫人将铜柱子放在熊熊燃烧的炭火上，等铜柱烧得通红通红时，就把‘犯人’的身体贴在铜柱上，‘犯人’刚贴在铜柱上，只听到‘哧’的一声，‘犯人’的身体立即冒起缕缕青烟，犯人几乎都是被活活的烫死了。这样，学生仿佛“亲眼看到了”和“亲耳听到了”，产生一种犹如身临其境的感觉，从而加深了对商纣王残暴统治的认识。

初中学生年龄偏小，活泼好动，注意力容易分散。教师在授课过程中，如果巧妙地插入一个小故事，调节学生的情绪，活跃课堂气氛，从而收到良好的教学效果。如讲“明朝君权的加强”时给学生讲述“露马脚”故事的由来，这样既增强学生学习的兴趣，又拓宽了学生的知识面。又如在学习“中外的交往与冲突”讲到戚继光抗倭时，给学生讲述体育课的口号“稍息、立正”的由来及光头饼的由来等等，使学生听了以后非常感兴趣，由此学习历史的兴趣也更浓了。

其次，注意培养学生的自主学习。在教学中，我认识到不能再同我上学时那样教学了，现在应该教的不是书本上死的东西了，那些学生都能知道，“读史可以明志，学史可以鉴身”现在教给他们的是就某个知识应怎样分析理解，使从中得到启发。所以我努力改变学生原有单纯接受式的学习方式，注重培养学生的独立性和自主性，让他们主动地去认识、学习和接受教育影响，从而达到所预期的学习目标。在上导言课时，为了激发学生学习兴趣，培养学生主动探索知识的能力，设计了“科举制的创立”这个内容，先由教师接任了一个自

己一点也不了解的新班，要选几位品德好、关心集体、办事能力强的班干部，用什么办法选举呢？而引出话题，再结合本课的相关内容，让学生想象如果是古代的封建帝王该如何选拔官吏呢？短时间内便创造出了一个浓厚的学习气氛，学生的主体性得到了很好的体现。使学生真正做了课堂的主人，享受到了历史课堂的快乐。

除此之外我还采用我们所熟知的“温故知新”教学法，让学生首先温历史之“故”而知新。例如，要讲中国的改革开放，可以先通过商鞅变法的例子来分析。商鞅变法得到多数人的支持的史实，使学生体会到商鞅变法是时代发展的需要，也是秦国统一大业的需要，符合大多数人的利益。古今同理，结合当今我国的改革开放宏伟大业这所以得到广大人民的拥护、支持并取得举世瞩目的成就正是由于中国共产党在新形势下制定的一系列路线方针、政策、措施。这样通过温习以前的旧知识来理解、深化当前新知识，还可以巩固旧知识。

以上这些是我个人的一些心得。总之，历史教学不是一朝一夕的事，需要我们每位历史教师坚持不懈，勇于创新，在课程改革的春风吹拂下，我们每位历史教师只有把握住新课程的主旋律，向每位学生敞开学史之门，指明知史之路，让每位学生畅所欲言，施展才能。才能增强历史学科的魅力，不断地向课堂注入“活水”，真正“点燃学生思辩的火把”。