

最新组织教育心得体会 科学领域教学组织心得体会(大全5篇)

心得体会是我们对自己、他人、人生和世界的思考和感悟。通过记录心得体会，我们可以更好地认识自己，借鉴他人的经验，规划自己的未来，为社会的进步做出贡献。以下是小编帮大家整理的心得体会范文，欢迎大家借鉴与参考，希望对大家有所帮助。

组织教育心得体会篇一

倍慧幼儿园：杨昌珍

如何为幼儿的探索活动提供创造宽松和条件？

- 1、正确对待幼儿在活动中和成功与失败。
- 2、在科学探索活动中，提供充分和材料，让幼儿自由在操作。
- 3、在科学活动中，用启发性的语言指导幼儿，发展幼儿的动手操作能力。
- 4、在植物饲养中，让幼儿掌握各种知识的技能。
- 5、为孩子创造丰富多彩的区域活动。
- 6、探索活动中鼓励幼儿既有自己的主张，又能与同伴相互分享和合作。

教师要在科学活动中充分利用一切机会引导幼儿去探索，去发现，处处为幼儿考虑，做一个有心人，组织一些丰富多彩的科学探索活动，让幼儿在探索活动中获得认知，从而获得成功的喜悦，让幼儿的身心在探索和操作活动中得以发展。

通过科学领域的学会，让我受益匪浅。我以前对科学领域感到很盲目。从这次的研讨让我知道了科学活动有四个步骤分别是观察、动手操作、动脑思考、表达。这四个步骤才是组织科学活动成不成功的关键。但是科学活动也重在老师的指导和幼儿自己的操作。幼儿不操作不探索也找不到问题的答案。这样让幼儿在操作中获得知识获得成功的喜悦，才是最重要的。

信慧幼儿园：唐晓蓉

5月7日，在简阳红塔职高，全区幼儿教师针对《3-6岁儿童学习与发展指南》中的科学领域进行了理解与研讨，一天下来，虽然略有疲惫，但从中收获颇多，更对科学领域有了更深的认识与了解，对以后开展科学活动也多了一些想法与自信。

一直以来，科学领域是我比较犯难，也一直没有自信开展好的一个领域。首先是自己本身在这方面的知识有些欠缺，对于书本中某些科学知识自己也不是十分了解，因此，就更难用孩子们能够理解的语言对他们进行说明。此外，教参书中有些操作材料并不易于准备，尤其是在班上孩子人数较多的环境下，因此，这也给开展教学活动提高了难度。更为重要的是，科学领域中有些知识比较枯燥，孩子们容易失去兴趣，有时又因为孩子们沉溺在有趣的操作中而使活动秩序混乱，因此，如何在激起孩子兴趣的同时又保证活动秩序，让孩子们从中学到东西，考验着每个幼儿教师的教学能力。

自《指南》发布以来，它成为每个幼儿教师的“福音”，在指引我们前进的方向的同时，还告诉了我们前进的方法。对于科学领域，在《指南》上也对其进行了详细的阐述，并针对不同年龄的幼儿提出了相应的教育目标和教育建议。通过对《指南》科学领域的学习，我深刻的认识到孩子们的科学不是成人世界中的常识，不是公式，更不是原理法则。它不神秘，也不遥远，它就在我们的身边，而我们要做的，也不是把我们知道的去告诉孩子们，而是引导他们去发现探索，在

他们遇到困难的时候提供适当的帮助，让他们自己去理解、建构属于自己的世界。

在过去的活动中，我太注重对孩子们知识的讲解，希望他们能从每个“实验”中学习到其中的知识，反而忽略了孩子们自己的发现与探究，更忽略了大自然这个知识的宝库。《指南》科学领域中第一个目标就是“亲近自然，喜欢探究”，“幼儿自然的、身边的、熟悉的、生活中的事物是他们最感兴趣的”。在大自然中，每一个孩子都成了小小“科学家”，能发现每一片树叶的不同，能想象每一只蚂蚁的不同故事，更能冒出许多让人意想不到的问题来，而好奇心和兴趣则是科学探究中的首要目标。因此，在以后的生活中，我会多利用身边的事物来帮助孩子理解，并经常带他们多接触大自然，激发他们的好奇心和探究欲望。另外，宽松的教学环境也是不可或缺的。只有在宽松、愉悦的环境中，孩子们才能快乐地发现，大胆地表达自己的所思所感，养成敢说敢表达的好习惯，促进师生间与同伴间的交流。

总之，我会根据《指南》中科学领域中的内容及指导原则，用行动努力改善教学环境，加强教学能力，鼓励、支持幼儿探索科学活动。从孩子感兴趣的事情入手，尊重其的兴趣需要，让他们在探索中学习科学。将孩子们生活中的素材以及他们周围的环境中的科学现象渗透到幼儿的日常生活和区域活动中去。

科学领域学习心得

佶慧幼儿园：唐晓蓉

科学并不神秘，对于孩子来说，科学不是公式，不是原理法则，它是身边的花草鱼虫，是常见的，是有趣的活动，是欢乐的游戏，孩子们在尽情的游戏中学会认知、学会做事、学会生存、学会做人。听了李岩老师的讲解知道了创设适合幼儿探索必需要有物质环境，营造宽松、愉悦的科学氛围，给幼

儿进行探究活动提供支持。幼儿的发展是通过与环境中的的人和物的相互作用而获得的。同样，幼儿的科学兴趣也必须在与环境的相互作用中产生。为此，我们首先要为幼儿创设一个学科学、爱科学的良好氛围和环境。

幼儿对世界充满了好奇，激发幼儿探索的激情，是培养幼儿探索能力的前提。因此，我们应开展多种适合幼儿探索的内容、方法、组织形式，使幼儿能积极主动的去探索。促使幼儿观察身边事物，进行思考，提出问题，让幼儿把自己观察到的细节、成果或查到的答案大胆的表达出来。在开展各活动中，我们应注意以下两点：

- 1、提供丰富的材料，为幼儿创造探索科学的环境。材料是幼儿活动的物质条件，只有提供合适的幼儿材料，才能保证探索活动的有效进行。教师应合理、科学、有序地为幼儿提供相关的操作材料，让幼儿通过直接接触材料、动手操作材料、充分感知材料的特性，利用手、脑、口等感官来充分认识和探究，也就是要为他们提供更大的自主探索空间，让幼儿处在轻松自在的学习环境中，让他们拥有足够的自主探索与发现的机会和时间，让他们在科学教育活动中充分发挥主动性、积极性，体现科学发现活动中的乐趣。

- 2、以“玩”贯穿各活动，培养幼儿探索兴趣。“玩”是幼儿的天性，幼儿通过“玩”来探索，游戏气氛会浓烈。幼儿拥有自由选择的权利和创造的时间，能和同伴、老师自由交流，这样为幼儿营造了一个宽松、自由的学习环境，使幼儿感到轻松而无压力，能自如地进行探索。对于幼儿来说，唯有玩，在玩中才能进行创造。所以我们要鼓励幼儿大胆地玩，主动去探索，主动去参与，从而使幼儿的听觉力、注意力、观察力得到了发展，提高幼儿观察、比较、发现等科学探究能力。

幼儿只有对事物产生质疑，提出问题，才会去探索，去尝试，去寻求解决问题的方法。如在实验活动课中，幼儿对相同外

形的两辆汽车，一辆会自己跑，边跑边响音乐，而另一辆必须自己用手推着跑。孩子们对此眼睛里产生了疑问，于是我对幼儿：“找一找两辆汽车有什么不同？”幼儿仔细的观察比较着两辆汽车。此时我引导他们发现一辆汽车底下有开关，盖子里面有电池；而另一辆汽车没有。”“有电池的一辆会自己跑，没有电池的不会自己跑。”孩子们发现这个秘密高兴极了。接着，他们有尝试着安放电池，试着怎样放才会接通电源，在这些尝试活动中，幼儿养成了仔细观察，动手实践的好习惯。而且，孩子们看得都那么认真仔细，每当有不懂的地方，他们便会大胆的来问我，我总是耐心、热情地回答，帮助幼儿共同寻找答案。培养幼儿不怕说错、做错，没有顾忌地展开思维活动，让幼儿的思维处于开放的，活跃的状态。孩子们与老师没有顾忌，相当宽松的环境中，逐渐养成了敢说敢表达自己心中想法的习惯。对于能力差的幼儿要经常给予恰当的引导，即使他讲得不符合实际，老师也不能嘲笑和否定，采取积极引导的态度。常常送给孩子们一个鼓励的眼神和激励的话语促进孩子去克服困难，独立解决问题的能力。幼儿生来具有的好奇心是柔弱的，容易受到不恰当的教育压制，一旦受到压制，幼儿就会失去科学的兴趣。

让幼儿大胆发表自己的意见，大胆提出质疑，充分感受交谈的乐趣，教师以平等的地位参与其中、并鼓励幼儿，为幼儿创设一个宽松和谐无拘无束的情景来满足幼儿的好奇心，发展幼儿的求知欲，将幼儿愉快地引进科学的殿堂。总之，科学教育内容丰富多彩，神奇有趣。教师要充分发挥科学的魅力，巧妙地组织科学教育活动，激发幼儿对科学的好奇心和探索欲望，引导幼儿用科学的探索方法去探究问题，解决问题，体验乐趣，培养幼儿的自主探索能力。

科学领域心得体会

佶慧幼儿园：高婷婷 丰富多彩的“科学领域”课程，已经结束了。这次学习使我感受颇深，受益匪浅！通过两天的学习，我知道了幼儿科学教育是指幼儿在教师的指导下，通过自身

的活动，对周围物质世界进行感知、观察、操作、发现问题、寻找答案的探索过程。其宗旨就是对幼儿进行科学启蒙，实施科学素质的早期培养，促进幼儿整体素质的全面发展。

国家颁布的《幼儿园教育指导纲要》将科学教育列为幼儿一个重要的学习领域。并明确指出科学教育的目标和任务就是促进幼儿的认知和社会性的发展。通过两天的学习我有以下两点认识：

一、要强调幼儿思维能力的训练。因为科学教育活动是幼儿自主的探索活动，在活动中，幼儿要对事物进行观察并赋予观察以意义，要对信息进行联系和比较，要对现象作出假设并加以验证，这些都离不开思维能力，《纲要》也把思维能力列为幼儿科学领域的关键能力。

二、要强调科学技能的培养。在幼儿的科学教育中，仅仅注重科学知识的获得是不够的，方法和技能的掌握十分重要。方法和技能常常被比喻为“点金术”。因为，教师所能给予幼儿的科学知识是有限的，而如果给予幼儿获取知识的方法，那么幼儿可以自行获得更多的知识。幼儿的科学活动虽然简单，却也经历了完整的科学过程。这些基本的科学技能，正是幼儿对科学过程和科学方法的最初把握。只有当幼儿掌握了必备的技能时，才能真正成为自主、自动的学习者。

《指南》科学领域学习心得

5月7日，在简阳红塔职高，全区幼儿教师针对《3-6岁儿童学习与发展指南》中的科学领域进行了理解与研讨，从中收获颇多，更对科学领域有了更深的认识与了解，对以后开展科学活动也多了一些想法与自信。

一直以来，科学领域是我比较犯难，也一直没有自信开展好的一个领域。首先是自己本身在这方面的知识有些欠缺，对于书本中某些科学知识自己也不是十分了解，因此，就更难

用孩子们能够理解的语言对他们进行说明。此外，教参书中有些操作材料并不易于准备，尤其是在班上孩子人数较多的环境下，因此，这也给开展教学活动提高了难度。更为重要的是，科学领域中有些知识比较枯燥，孩子们容易失去兴趣，有时又因为孩子们沉溺在有趣的操作中而使活动秩序混乱，因此，如何在激起孩子兴趣的同时又保证活动秩序，让孩子们从中学到东西，考验着每个幼儿教师的教学能力。

自《指南》发布以来，它成为每个幼儿教师的“福音”，在指引我们前进的方向的同时，还告诉了我们前进的方法。对于科学领域，在《指南》上也对其进行了详细的阐述，并针对不同年龄的幼儿提出了相应的教育目标和教育建议。通过对《指南》科学领域的学习，我深刻的认识到孩子们的科学不是成人世界中的常识，不是公式，更不是原理法则。它不神秘，也不遥远，它就在我们的身边，而我们要做的，也不是把我们知道的去告诉孩子们，而是引导他们去发现探索，在他们遇到困难的时候提供适当的帮助，让他们自己去理解、建构属于自己的世界。

在过去的活动中，我太注重对孩子们知识的讲解，希望他们能从每个“实验”中学习到其中的知识，反而忽略了孩子们自己的发现与探究，更忽略了大自然这个知识的宝库。《指南》科学领域中第一个目标就是“亲近自然，喜欢探究”，“幼儿自然的、身边的、熟悉的、生活中的事物是他们最感兴趣的”。在大自然中，每一个孩子都成了小小“科学家”，能发现每一片树叶的不同，能想象每一只蚂蚁的不同故事，更能冒出许多让人意想不到的问题来，而好奇心和兴趣则是科学探究中的首要目标。因此，在以后的生活中，我会多利用身边的事物来帮助孩子理解，并经常带他们多接触大自然，激发他们的好奇心和探究欲望。另外，宽松的教学环境也是不可或缺的。只有在宽松、愉悦的环境中，孩子们才能快乐地发现，大胆地表达自己的所思所感，养成敢说敢表达的好习惯，促进师生间与同伴间的交流。

总之，我会根据《指南》中科学领域中的内容及指导原则，用行动努力改善教学环境，加强教学能力，鼓励、支持幼儿探索科学活动。从孩子感兴趣的事情入手，尊重其的兴趣需要，让他们在探索中学习科学。将孩子们生活中的素材以及他们周围的环境中的科学现象渗透到幼儿的日常生活和区域活动中去。

《指南》科学领域学习心得

信慧幼儿园：高婷婷 本学期我们第一次的读书活动于3月5日开始了，今天我们杨昌珍老师的组织下又一次解读了《3-6岁儿童学习与发展指南》。出了学习了健康领域外我们还学习了科学领域，在学习科学领域内容后，我发现在《指南》中，“激发好奇心、求知欲和兴趣”“观察、动手操作”“自主探究”“思考”、“交流”多次出现，与《纲要》十分贴近。那么我们该从哪些方面来体现与开展呢？我认为可以从以下两方面体现：

一、创设良好的科学教育环境，激发幼儿的探究兴趣。

《指南》中指出“为幼儿的探究活动创设宽松的环境”，因此我们提倡为幼儿创设一个良好的物质环境，那么何为物质环境呢？就是为幼儿提供各种科学活动所需要的活动材料，能让幼儿人人动手进行操作试验，并能将不同的观察试验结果进行记录、表达、交流试验的过程，从而让幼儿体验到试验的乐趣。

二、根据幼儿的年龄特点开展科学活动。

小班、中班、大班年龄阶段的目标各不相同。小班最简单，对感兴趣的事物能仔细观察，发现其明显特征；中班进行观察比较，发现其相同与不同；大班能通过观察、比较与分析，发现并描述不同种类物体的特征或某个事物前后的变化。目标由易到难、由浅入深，目标层次逐渐递进，根据幼儿不同

的年龄阶段，提出不同的要求和目标，突出各年龄班的培养重点，使我们教师在准备活动时，目的更明确，同时也更有针对性地对幼儿进行教育。总之，学习了《3-6岁幼儿学习与发展指南》科学领域，我会根据科学活动与科学区域游戏的内容及指导原则，用主观上的行动，努力改善客观环境，让家园配合起来，共同鼓励、支持幼儿探索科学活动。从孩子感兴趣的事情入手，尊重孩子的兴趣需要，支持并鼓励幼儿探索科学、学习科学。让孩子在与同伴分享中成长，在分享中体验快乐，在成长中拥有自信。幼儿园孩子年龄小，他们的实际感受、探索欲望和兴趣非常强。针对这种现象，我们尝试利用幼儿生活中的素材以及他们周围环境中的科学现象渗透到幼儿的日常生活和区域活动中。根据科学活动与科学区域游戏的内容及指导原则，用主观上的行动，努力改善客观环境，让家园配合起来，共同鼓励、支持幼儿探索科学活动。为孩子的学习和发展提供更好的鼓励、引导和支持，和孩子共成长！

指南科学领域学习心得 佶慧幼儿园：杨昌珍

通过假期学习了《3-6岁儿童学习与发展指南》，让我受益匪浅，感触频多。让我重新对幼儿教育有了一个更全面的了解，更清晰的认识，也让我在实施的过程中有指标可以依照，心中更加有数，同时也为我们幼儿教师点亮了盏盏明灯，照耀了彼此的成长之路。

翻开《指南》，印象最深刻的就是“说明”中的一句话，呈现的是发展“阶梯”，切忌用一把“尺子”衡量所有幼儿。在我看来就是要做到关注细节、尊重个体差异、丰富的保教经验。边看着边在思考：孩子不就像阶梯吗？一层层地往上，再优秀的孩子若要到达顶端不都是要先走在最低最矮的台阶上吗？只是有些孩子起步比较慢，作为教师应该给予他们越来越多的鼓励和表扬，“蜗牛”也会走上阶梯到达最高的顶点。

科学是什么？是知识、是过程、是世界观。儿童的科学是什么？儿童科学不同于成人科学，是一种经验层次的科学知识，是一个自我建构的过程，是对世界的独特理解。学习了科学领域《3-6岁幼儿学习与发展指南》以后，我发现在《指南》中，“激发好奇心、求知欲和兴趣”“观察、动手操作”“自主探究”“思考”、“交流”这些关键词是多次出现的，在教师的教学中应该注重其中的关键。

一、要为幼儿创设良好的科学教育环境，激发幼儿的探究兴趣。

《指南》中指出“为幼儿的探究活动创设宽松的环境”，在环境的创设上应该以幼儿为主，让幼儿能动手进行操作试验，观察试验结果，记录、表达、交流试验的过程，让幼儿体验到科学活动的乐趣。另外，我们还应该创设平等、民主的环境和教育氛围，也就是良好的精神环境。比如：在班级种植区域中，应该让幼儿充分的参与进来，孩子们通过自己带来的瓶瓶罐罐，种子等，和老师一起体验种植的乐趣，种植结束后孩子们会关注到自己种的小植物的生长过程，进行探讨，也能关心自己的种植结果，与同伴交流，和老师一起发现其中的秘密等，如果是老师代替幼儿进行种植活动，那么幼儿就失去了体验种植的乐趣，没有亲自进行种植怎么能对自己的小植物关注和关心呢。记得王祎真小朋友，他就几乎每天都去观察自己的小植物，长高了没有，叶子长得是什么样子，同时也关注其他小朋友的植物，与自己的植物进行比较，还做了记录，他的行为也带动了其他的小朋友；施泽也是对自己种植的小植物很伤心，他看着自己的芸豆发芽了，慢慢的长高了，而且在求助老师的帮忙下，让小植物可以沿着一个“路线”往上爬，施泽也是很兴奋的。而且在活动中，教师应该经常给予幼儿“试试看”“你能行”等鼓励，鼓励幼儿自信、大胆，敢于提出各种问题、敢于尝试不同探究、敢于发表自己见解，好奇心和探究欲望得以呵护和培植，使孩子永远保持探究和学习的热情，获得积极主动学习的动力。

在一些科学探索活动中，有的孩子总是不愿意自己主动去探究问题的答案，依赖老师情况严重，每次到实际操作时总是说老师我不会。《指南》中也提到了该如何去解决，应该支持和鼓励幼儿在探究的过程中积极动手动脑寻找答案或解决问题。在孩子寻找的道路上遇到困难或者方向错误时，教师应该进行适量的引导，而不是急于将答案告诉幼儿，自己寻找出来的答案会远比你告诉他来的有意义的多。

二、活动的过程设计是幼儿科学探究的关键。

要让孩子在“做”中产生思考和真正的探索，关键是活动的设计。只有活动过程设计得当，才能支持幼儿持续探究的过程，深入地探究某个问题，积累丰富的感性经验，真正实现“一英寸宽，一英里深”的科学探究。

三、根据不同年龄段的幼儿开展适宜的科学探究活动。

内容是幼儿科学探究活动的载体，幼儿探究学习的能力、方法正是在与一定的内容相互作用中逐渐形成的，探索内容的适宜性是幼儿有效探究的保障。因此，在活动内容的选择上应贴近“幼儿最近发展区”，贴近“幼儿的生活”，符合幼儿当前的发展水平，是能引发幼儿探究兴趣、能成为幼儿需要的、能为幼儿直观地感知和操作的。

在《指南》中，我发现小班最简单，对感兴趣的事物能仔细观察，发现其明显特征；中班进行观察比较，发现其相同与不同；大班能通过观察、比较与分析，发现并描述不同种类物体的特征或某个事物前后的变化。目标由易到难、由浅入深，目标层次逐渐递进，根据幼儿不同的年龄阶段，提出不同的要求和目标，突出各年龄班的培养重点，使我们教师在准备活动时，目的更明确，同时也更有针对性地对幼儿进行教育。

四、材料是幼儿科学探究的基石

皮亚杰的相互作用论告诉我们：儿童的认知发展是在其不断地与环境的相互作用中获得的。任何的科学活动都需要相应的材料来支持，对于幼儿来说，材料既是引发他们探究的刺激物，又是他们实现主动建构对周围事物认识的中介和桥梁。要实现幼儿主动探究，就必须为幼儿探究活动准备物化着教育目标的材料，使幼儿在操作这些材料的过程中获得教育所期望的经验。在幼儿科学探究活动的设计中，教师应不断思考：如何将科学活动的教育目标和具体内容物化为幼儿可操作、可探究的活动？活动材料准备要注意什么？要达成该活动教育目标需要哪些材料？什么样的材料能引发幼儿的探究？为什么要提供这些材料？材料的形状、大小不同是否阻碍幼儿的探究，有何影响？通过这次的翻阅与学习，幼儿园的活动就是课程，我们要认真对待每一次课程的教育理念。为幼儿创设自由、宽松的科学交往环境，鼓励支持幼儿与成人、同伴间的交流。课堂教学中，教师也要突破传统的师问、幼答方式，要鼓励幼儿提问，开展幼问、师答式的互动、动手操作、体验操作的成就感与乐趣。总之既是在幼儿一日活动中教师要创设一个幼儿想说、敢说、喜欢说，并能得到积极的回应，善于发现数学问题，能用自己所学解答和帮助自己所碰到的问题。

《指南》让我清楚地认识到我所教育的每个年龄段孩子应该具体达到怎样的目标，而达到这样的目标，我可以根据教育建议采取哪些有效的措施和手段。这些细致的内容对于我这样的年轻教师来说，是非常宝贵的经验资源。对于我今后开展教育教学工作具有非常大的指导作用，也可以有效防止对幼儿产生一些滞后或者超前的教育行为，从而顺应幼儿自然发展的规律。

《指南》是指导教师如何帮助孩子发展的，但不能把它当成标尺去测量幼儿，伤害幼儿，不能把变成束缚幼儿和自己的绳索。它提倡我们做一个研究型的老师，要善于观察幼儿，勇于反思自己。“老师应该是一棵大树，一边是果实累累，一边是根深叶茂。”我想，我愿做这样的一棵大树，培育出一棵

棵茁壮成长的小苗苗。

《3-6岁幼儿学习与发展指南》科学领域学习心得

信慧幼儿园：唐晓蓉

本学期我们第一次的读书活动于3月5日开始了，今天我们杨昌珍老师的组织下又一次解读了《3-6岁儿童学习与发展指南》。出了学习了健康领域外我们还学习了科学领域，在学习科学领域内容后，我发现在《指南》中，“激发好奇心、求知欲和兴趣”“观察、动手操作”“自主探究”“思考”、“交流”多次出现，与《纲要》十分贴近。那么我们该从哪些方面来体现与开展呢？我认为可以从以下两方面体现：

一、创设良好的科学教育环境，激发幼儿的探究兴趣。

《指南》中指出“为幼儿的探究活动创设宽松的环境”，因此我们提倡为幼儿创设一个良好的物质环境，那么何为物质环境呢？就是为幼儿提供各种科学活动所需要的活动材料，能让幼儿人人动手进行操作试验，并能将不同的观察试验结果进行记录、表达、交流试验的过程，从而让幼儿体验到试验的乐趣。

二、根据幼儿的年龄特点开展科学活动。

小班、中班、大班年龄阶段的目标各不相同。小班最简单，对感兴趣的事物能仔细观察，发现其明显特征；中班进行观察比较，发现其相同与不同；大班能通过观察、比较与分析，发现并描述不同种类物体的特征或某个事物前后的变化。目标由易到难、由浅入深，目标层次逐渐递进，根据幼儿不同的年龄阶段，提出不同的要求和目标，突出各年龄班的培养重点，使我们教师在准备活动时，目的更明确，同时也更有针对性地对幼儿进行教育。

总之，学习了《3-6岁幼儿学习与发展指南》科学领域，我会根据科学活动与科学区域游戏的内容及指导原则，用主观上的行动，努力改善客观环境，让家园配合起来，共同鼓励、支持幼儿探索科学活动。从孩子感兴趣的事情入手，尊重孩子的兴趣需要，支持并鼓励幼儿探索科学、学习科学。让孩子在与同伴分享中成长，在分享中体验快乐，在成长中拥有自信。幼儿园孩子年龄小，他们的实际感受、探索欲望和兴趣非常强。针对这种现象，我们尝试利用幼儿生活中的素材以及他们周围环境中的科学现象渗透到幼儿的日常生活和区域活动中。根据科学活动与科学区域游戏的内容及指导原则，用主观上的行动，努力改善客观环境，让家园配合起来，共同鼓励、支持幼儿探索科学活动。为孩子的学习和发展提供更好的鼓励、引导和支持，和孩子共成长！

《3-6岁儿童发展与学习指南》科学领域学习心得

信慧幼儿园：杨昌珍

作为教师，要选择适宜的内容，要能引起幼儿的好奇心和兴趣。因为强烈的好奇心是驱使儿童主动探究的动力，兴趣是学前儿童主动学习的动机力量，兴趣使幼儿主动从事学习活动，从中获得经验和乐趣，并使学习活动得以维持。没有兴趣，幼儿缺乏真正的学习动机。所以，科学教育内容应符合幼儿的兴趣需求，这样才能激发幼儿主动学习和探究的动机。

科学活动内容应从幼儿生活中选择，教师应从幼儿熟悉的生活环境中、社会环境中去寻找丰富有趣的科学内容。因为幼儿的生活中蕴含许多有趣的科学内容。孩子们经常对生活中常见的现象、事物感兴趣，愿意去探究。从幼儿身边的事物，生活的体验中选择具体、可观察的内容，使内容接近幼儿的生活。科学教育内容应贴近幼儿的实际生活，才能激发幼儿的探究欲望，保持长久的好奇心。在科学活动中，要真正让幼儿成为真正主动的探索者和学习者，应通过探究式的学习，引导幼儿积极主动地探索，让幼儿充分参与，体验探究过程。

通过探究式学习，能够充分发挥幼儿的主动性，激发幼儿的探究兴趣，有利于幼儿科学素质的培养。

《3-6岁儿童学习与发展》科学领域学习心得

信慧幼儿园：高婷婷

本周园里进行了一次《3-6岁儿童学习与发展》科学领域的一次学习，让我对这个领域有了新的认识和感悟。

本次的阅读，使我深深得感悟到，作为一名幼教工作者，我们要时刻注意自己的言行，为幼儿教育做出表率。老师的言行都是幼儿学习的一个范例，老师平常都是给孩子们准备教具和学具，让幼儿每一节数学活动都能体验操作的乐趣，那么久而久之我们的数学课堂的就会出现孩子们喜欢探究与发现，在操作的过程中能引起来幼儿的状态专注，建立很好的活动常规。对于小班的幼儿来说，最重要的是激发他们对科学活动的兴趣。而不是在技能方面对他们有所要求。因为小班幼儿的年龄小，他们的好奇心很强，对什么事物都有兴趣，所以作为引导者的教师要根据幼儿的兴趣点入手，不断引导他们去探索一些有趣的东西，至于探索的结果并不是最重要的，更为重要的是探索的过程，以及幼儿探究兴趣的培养和激发。

我们要关注幼儿身心全面和谐发展。要注重学习与发展各领域之间的相互渗透和整合，从不同角度促进幼儿全面协调发展，而不要片面追求某一方面或几方面的发展。尊重幼儿发展的个体差异。既要准确把握幼儿发展的阶段性特征，又要充分尊重幼儿发展连续性进程上的个别差异，支持和引导每个幼儿从原有水平向更高水平发展，按照自身的速度和方式到达《指南》呈现的发展“阶梯”，切忌用一把“尺子”衡量所有幼儿。

幼儿所需要获得的是根据他的能力以上的进步，而不是将他

与其他幼儿进行比较。因此，我们要在科学探究活动中，多多观察、分析、总结幼儿较上一次探究的进步，多多鼓励幼儿，肯定幼儿的进步，让他们在科学中自由探索，快乐成长。

总之，我会在今后的教育工作中不断反思、实践，将《指南》的精神和经验落实到未来的工作中，根据科学活动与科学区域游戏的内容及指导原则，用主观上的行动，努力改善客观环境，让家园配合起来，共同鼓励、支持幼儿探索科学活动。为孩子的学习和发展提供更好的鼓励、引导和支持，和孩子共成长！

组织教育心得体会篇二

随着教育事业的进步与发展，教学组织成为日常教育工作中不可忽视的重要环节。教学组织的好坏直接关系到学生的学习效果和教师的教学质量。作为一名教师，我深深体会到了教学组织的重要性，并在教学实践中积累了一些心得体会。

首先，教学组织需要具备逻辑性。在准备教学工作时，我会先根据教学内容进行规划，并将知识点之间的关系进行详细分析。通过逻辑的组织，我能够清晰地了解各个知识点的内在联系，有助于将知识点串联起来，构建起一个完整的知识体系。逻辑性的教学组织不仅能够提高学生对知识的理解和掌握，还能够帮助他们形成系统性的思维方式，培养他们的综合分析和解决问题的能力。

其次，教学组织需要注重学生的参与。传统的教学模式往往是教师站在讲台上进行讲解，学生被动地接受知识。然而，这种单向传授的方式不能很好地培养学生的主动学习能力。因此，在教学过程中，我积极引导学生的参与和互动。我通过设置小组讨论、问题引导等方式，激发学生的思考和讨论，使他们成为课堂的主体。学生参与的教学组织能够提高他们的学习积极性和主动性，培养他们的合作与交流能力。

第三，教学组织需要注重时间的合理分配。学校中的每个教师都面临着时间的有限性，因此，在进行教学组织时，我会合理安排每个环节的时间。在授课前，我会事先确定每个知识点的讲解时间，确保在有限的时间内将教学内容讲解完整。在学生讨论和互动环节，我会根据时间情况灵活调整，确保每个学生都有机会参与进来。时间的合理利用有助于提高课堂效率，使学生在有限的时间内获得更多的知识。

第四，教学组织需要灵活应变。在教学过程中，不同的学生有不同的学习特点和学习需求。因此，我在教学组织中注重灵活性，根据学生的实际情况进行相应的调整。例如，对于学习能力较强的学生，我会提供更多深入的知识拓展，激发他们的学习兴趣；而对于学习能力相对较弱的学生，我会采用差异化的教学策略，帮助他们更好地理解 and 掌握知识。灵活应变的教学组织能够满足不同学生的需求，提高教学效果。

最后，教学组织需要有所创新。传统的教学方式已经无法适应现代教育的发展需求。因此，我在教学组织中不断尝试新的教学方法和技术。例如，利用多媒体教学辅助工具、开展线上线下结合的教学活动等等。这些创新教学组织形式能够增加学生的学习兴趣，激发他们的创造力和思维能力。

总之，教学组织是教育工作中不可或缺的一环。通过逻辑性、学生参与、时间合理分配、灵活应变以及创新等方面的教学组织，可以有效提高教学效果，培养学生的学习能力和创造力，为他们的未来发展打下坚实的基础。作为一名教师，我将继续深入探索教学组织的新途径，不断提升自己的教学水平，为学生提供更优质的教育。

组织教育心得体会篇三

第一段：引言（100字）

教学组织作为教师的重要工作之一，直接影响着教学效果。

在我多年的教学经验中，我深刻体会到了教学组织的重要性。合理的教学组织可以提高课堂效率、激发学生学习的主动性，培养学生终身学习的能力。在此，我将分享我在教学组织方面的体会与经验。

第二段：课前准备（200字）

一节成功的课程都是在充分准备的基础上展开的。在课前准备方面，我通常会先制定详细的教学计划，并对每一节课做好分析与设计。然后，我会提前查阅相关教材和资料，以确保教学内容的科学性和完整性。同时，我会在课前准备好教学用具和多媒体设备，以提高教学效果。因此，只有提前做好准备，才能有效地开展教学工作。

第三段：课堂组织（300字）

在课堂组织方面，我注重学生的参与感和互动性。我会采用多种教学方法，如讲解、示范、讨论、实验等，以满足不同学生的学习需求。同时，我会设置小组活动，鼓励学生合作，培养他们的团队合作精神。在教学过程中，我也注重与学生的沟通，及时了解他们的学习情况，及时进行教学调整和反馈。通过这种方式，我能够让学生更好地理解 and 消化教学内容，提高他们的学习效果。

第四段：时间管理（300字）

时间管理是一项教学组织中尤为重要的能力。在我的教学实践中，我通常会给每个环节设置一个合理的时间限制，并在教学过程中不断调整。比如，在讲解环节，我会根据学生的理解程度和兴趣，控制讲解的速度和深度。在小组活动中，我会设定一个明确的任务和行程安排，并适时提醒学生。通过合理的时间管理，我能够更好地掌握课堂进度，确保教学任务的完成。

第五段：复习与总结（200字）

教学组织的最后一个环节是复习与总结。在教学结束前，我会对本次课堂的重点内容进行复习，并与学生一起进行总结。我会帮助学生梳理知识脉络，强调重点和难点，让学生更好地掌握所学知识。同时，我也会听取学生对本节课的反馈和建议，以便更好地改进教学组织方式。通过复习与总结，我能够巩固学生的学习成果，帮助他们更好地应用所学知识。

结论（100字）

教学组织是一门艺术，需要教师有系统地、有序地组织课堂，使学生能够积极参与、主动学习。通过多年的教学经验，我深刻体会到了良好的教学组织对教学的重要性。只有在充分准备的基础上，合理安排时间，注重学生的参与和互动，才能够提高教学效果，培养学生的学习能力和终身学习的意识。作为一名教师，我将不断总结经验，提高自己的教学组织能力，并用心去教育每一位学生。

组织教育心得体会篇四

科学领域学习心得一： 幼儿教师 纲要《科学领域》学习心得

如何为幼儿的探索活动提供创造宽松和条件？

- 1、正确对待幼儿园在活动中和成功与失败。
- 2、在科学探索活动中，提供充分和材料，让幼儿自由在操作。
- 3、在科学活动中，用启发性的语言指导幼儿，发展幼儿的动手操作能力。
- 4、在植物饲养中，让幼儿掌握各种知识的技能。

5、为孩子创造丰富多彩的区域活动。

6、探索活动中鼓励幼儿既有自己的主张，又能与同伴相互分享和合作。

教师要在科学活动中充分利用一切机会引导幼儿去探索，去发现，处处为幼儿考虑，做一个有心人，组织一些丰富多彩的科学探索活动，让幼儿在探索活动中获得认知，从而获得成功的喜悦，让幼儿的身心在探索和操作活动中得以发展。

。1欢迎下载

悦，才是最重要的。

科学领域学习心得二：《指南》科学领域学习心得（1129字）

7月7日，在岳麓二幼的音乐厅中，全区幼儿教师针对《3-6岁儿童学习与发展指南》中的科学领域进行了理解与研讨，并有幸请到了湖南师范大学的杨莉君教授为我们讲解。一天下来，虽然略有疲惫，但从中收获颇多，更对科学领域有了更深的认识与了解，对以后开展科学活动也多了一些想法与自信。

一直以来，科学领域是我比较犯难，也一直没有自信开展好的一个领域。首先是自己本身在这方面的知识有些欠缺，对于书本中某些科学知识自己也不是十分了解，因此，就更难用孩子们能够理解的语言对他们进行说明。此外，教参书中有些操作材料并不易于准备，尤其是在班上孩子人数较多的环境下，因此，这也给开展教学活动提高了难度。更为重要的是，科学领域中有些知识比较枯燥，孩子们容易失去兴趣，有时又因为孩子们沉溺在有趣的操作中而使活动秩序混乱，因此，如何在激起孩子兴趣的同时又保证活动秩序，让孩子们从中学到东西，考验着每个幼儿老师的教学能力。

自《指南》发布以来，它成为每个幼儿教师的“福音”，在指引我们前进的方向的同时，还告诉了我们前进的方法。对于科学领域，在《指南》上也对其进行了详细的阐述，并针对不同年龄的幼儿提出了相应的教育目标和教育建议。通过对《指南》科学领域的学习，我深刻的认识到孩子们的科学不是成人世界中的常识，不是公式，更不是原理法则。它不神秘，也不遥远，它就在我们的身边，而我们要做的，也不是把我们知道的去告诉孩子们，而是引导他们去发现探索，在他们遇到困难的时候提供适当的帮助，让他们自己去理解、建构属于自己的世界。

在过去的活动中，我太注重对孩子们知识的讲解，希望他们能从每个“实验”中学习到的知识，反而忽略了孩子们自己的发现与探究，更忽略了大自然这个知识的宝库。《指南》科学领域中第一个目标就是“亲近自然，喜欢探究”，“幼儿自然的、身边的、熟悉的、生活中的事物是他们最感兴趣的”。在大自然中，每一个孩子都成了小小“科学家”，能发现每一片树叶的不同，能想象每一只蚂蚁的不同故事，更能冒出许多让人意想不到的问题来，而好奇心和兴趣则是科学探究中的首要目标。因此，在以后的生活中，我会多利用身边的事物来帮助孩子理解，并经常带他们多接触大自然，激发他们的好奇心和探究欲望。另外，宽松的教学环境也是不可或缺的。只有在宽松、愉悦的环境中，孩子们才能快乐地发现，大胆地表达自己的所思所感，养成敢说敢表达的好习惯，促进师生间与同伴间的交流。

。2欢迎下载

总之，我会根据《指南》中科学领域中的内容及指导原则，用行动努力改善教学环境，加强教学能力，鼓励、支持幼儿探索科学活动。从孩子感兴趣的事情入手，尊重其的兴趣需要，让他们在探索中学习科学。将孩子们生活中的素材以及他们周围的环境中的科学现象渗透到幼儿的日常生活和区域活动中去。

科学领域学习心得三：科学领域学习心得（1557字）

科学并不神秘，对于孩子来说，科学不是公式，不是原理法则，它是身边的花草鱼虫，是常见的，是有趣的活动，是欢乐的游戏，孩子们在尽情的游戏中学会认知、学会做事、学会生存、学会做人。听了李岩老师的讲解知道了创设适合幼儿探索必需要有物质环境，营造宽松、愉悦的科学氛围，给幼儿进行探究活动提供支持。幼儿的发展是通过与环境中的人和物的相互作用而获得的。同样，幼儿的科学兴趣也必须在与环境的相互作用中产生。为此，我们首先要为幼儿创设一个学科学、爱科学的良好氛围和环境。

幼儿对世界充满了好奇，激发幼儿探索的激情，是培养幼儿探索能力的前提。因此，我们应开展多种适合幼儿探索的内容、方法、组织形式，使幼儿能积极主动的去探索。促使幼儿观察身边事物，进行思考，提出问题，让幼儿把自己观察到的细节、成果或查到的答案大胆的表达出来。在开展各活动中，我们应注意以下两点：1、提供丰富的材料，为幼儿创造探索科学的环境。材料是幼儿活动的物质条件，只有提供合适的幼儿材料，才能保证探索活动的有效进行。教师应合理、科学、有序地为幼儿提供相关的操作材料，让幼儿通过直接接触材料、动手操作材料、充分感知材料的特性，利用手、脑、口等感官来充分认识和探究，也就是要为他们提供更大的自主探索空间，让幼儿处在轻松自在的学习环境中，让他们拥有足够的自主探索与发现的机会和时间，让他们在科学教育活动中充分发挥主动性、积极性，体现科学发现活动中的乐趣。2、以“玩”贯穿各活动，培养幼儿探索兴趣。“玩”是幼儿的天性，幼儿通过“玩”来探索，游戏气氛会浓烈。幼儿拥有自由选择的权利和创造的时间，能和同伴、老师自由交流，这样为幼儿营造了一个宽松、自由的学习环境，使幼儿感到轻松而无压力，能自如地进行探索。对于幼儿来说，唯有玩，在玩中才能进行创造。所以我们要鼓励幼儿大胆地玩，主动去探索，主动去参与，从而使幼儿的听觉力、注意力、观察力得到了发展，提高幼儿观察、比较、

发现等科学探究能力。

。3欢迎下载

辆汽车有什么不同？”幼儿仔细的观察比较着两辆汽车。此时我引导他们发现一辆汽车底下有开关，盖子里面有电池；而另一辆汽车没有。”“有电池的一辆会自己跑，没有电池的不会自己跑。”孩子们发现这个秘密高兴极了。接着，他们有尝试着安放电池，试着怎样放才会接通电源，在这些尝试活动中，幼儿养成了仔细观察，动手实践的好习惯。而且，孩子们看得都那么认真仔细，每当有不懂的地方，他们便会大胆的来问我，我总是耐心、热情地回答，帮助幼儿共同寻找答案。培养幼儿不怕说错、做错，没有顾忌地展开思维活动，让幼儿的思维处于开放的，活跃的状态。孩子们与老师没有顾忌，相当宽松的环境中，逐渐养成了敢说敢表达自己心中想法的习惯。对于能力差的幼儿要经常给予恰当的引导，即使他讲得不符合实际，老师也不能嘲笑和否定，采取积极引导的态度。常常送给孩子们一个鼓励的眼神和激励的话语促进孩子去克服困难，独立解决问题的能力。幼儿生来具有的好奇心是柔弱的，容易受到不恰当的教育压制，一旦受到压制，幼儿就会失去科学的兴趣。

让幼儿大胆发表自己的意见，大胆提出质疑，充分感受交谈的乐趣，教师以平等的地位参与其中、并鼓励幼儿，为幼儿创设一个宽松和谐无拘无束的情景来满足幼儿的好奇心，发展幼儿的求知欲，将幼儿愉快地引进科学的殿堂。总之，科学教育内容丰富多彩，神奇有趣。教师要充分发挥科学的魅力，巧妙地组织科学教育活动，激发幼儿对科学的好奇心和探索欲望，引导幼儿用科学的探索方法去探究问题，解决问题，体验乐趣，培养幼儿的自主探索能力。

科学领域学习心得四：科学领域心得体会（557字）

丰富多彩的“科学领域”课程，已经结束了。这次学习使我

感受颇深，受益匪浅！

通过两天的学习，我知道了幼儿科学教育是指幼儿在教师的指导下，通过自身的活动，对周围物质世界进行感知、观察、操作、发现问题、寻找答案的探索过程。其宗旨就是对幼儿进行科学启蒙，实施科学素质的早期培养，促进幼儿整体素质的全面发展。

国家颁布的《幼儿园教育指导纲要》将科学教育列为幼儿一个重要的学习领域。并明确指出科学教育的目标和任务就是促进幼儿的认知和社会性的发展。通过两天的学习我有以下两点认识：

一、要强调幼儿思维能力的训练。因为科学教育活动是幼儿自主的探索活动，在活动中。

4. 欢迎下载

幼儿要对事物进行观察并赋予观察以意义，要对信息进行联系和比较，要对现象作出假设并加以验证，这些都离不开思维能力，《纲要》也把思维能力列为幼儿科学领域的关键能力。

二、要强调科学技能的培养。在幼儿的科学教育中，仅仅注重科学知识的获得是不够的，方法和技能的掌握十分重要。方法和技能常常被比喻为“点金术”。因为，教师所能给予幼儿的科学知识是有限的，而如果给予幼儿获取知识的方法，那么幼儿可以自行获得更多的知识。幼儿的科学活动虽然简单，却也经历了完整的科学过程。这些基本的科学技能，正是幼儿对科学过程和科学方法的最初把握。只有当幼儿掌握了必备的技能时，才能真正成为自主、自动的学习者。

。5. 欢迎下载

欢迎您的下载，资料仅供参考！

致力为企业和个人提供合同协议，策划案计划书，学习资料等等

打造全网一站式需求

。6欢迎下载

组织教育心得体会篇五

丰富多彩的“科学领域”课程，已经结束了。这次学习使我感受颇深，受益匪浅！

通过两天的学习，我知道了幼儿科学教育是指幼儿在教师的指导下，通过自身的活动，对周围物质世界进行感知、观察、操作、发现问题、寻找答案的探索过程。其宗旨就是对幼儿进行科学启蒙，实施科学素质的早期培养，促进幼儿整体素质的全面发展。

国家颁布的《幼儿园教育指导纲要》将科学教育列为幼儿一个重要的学习领域。并明确指出科学教育的目标和任务就是促进幼儿的认知和社会性的发展。通过两天的学习我有以下两点认识：

一、要强调幼儿思维能力的训练。因为科学教育活动是幼儿自主的探索活动，在活动中，幼儿要对事物进行观察并赋予观察以意义，要对信息进行联系和比较，要对现象作出假设并加以验证，这些都离不开思维能力，《纲要》也把思维能力列为幼儿科学领域的关键能力。

给予幼儿的科学知识是有限的，而如果给予幼儿获取知识的方法，那么幼儿可以自行获得更多的知识。幼儿的科学活动虽然简单，却也经历了完整的科学过程。这些基本的科学技

能，正是幼儿对科学过程和科学方法的最初把握。只有当幼儿掌握了必备的技能时，才能真正成为自主、自动的学习者。