

# 2023年说课分钟历史 初一历史说课稿锦集 (精选5篇)

无论是身处学校还是步入社会，大家都尝试过写作吧，借助写作也可以提高我们的语言组织能力。范文怎么写才能发挥它最大的作用呢？下面我给大家整理了一些优秀范文，希望能够帮助到大家，我们一起来看看吧。

## 说课分钟历史篇一

历史老师要培养学生运用历史唯物主义和民族平等原则理解和思考民族关系问题的初步能力；其次，培养学生全面、系统地思考问题的初步能力和追踪历史发展基本线索的初步能力。以下是小编整理的初一历史说课稿，希望可以提供给大家进行参考和借鉴。

### 一、说教材

#### (一)教材所处的地位和作用

在人教版历史七年级第四单元，所述三国两晋南北朝是秦汉大一统后出现的政权分立的时期，本课内容正是从政权分立走向统一的一个重要环节。主要讲述了十六国以来北方地区民族融合的趋势和北魏孝文帝改革的主要史实，少数民族的内迁使民族融合趋势出现，为了适应这种趋势，北魏孝文帝进行了一系列学习先进文化，主要是学习汉族文化的改革，而改革又进一步促进了民族融合，为后来的隋唐统一奠定基础，可以说这一课既是对三国两晋南北朝政权分立的一个总结，又为隋朝更大规模的统一埋下伏笔。同时为学生进一步了解我国古代民族融合的进程和中华民族形成的历史过程奠定基础。学好这一课对于培养学生在民族的问题上的正确观念，培养学生运用历史唯物主义和民族平等原则理解和思考民族关系问题有重要的意义。

## (二) 教学目标：

初一学生理性思维弱，感性思维强，求知欲强，但知识积累不够丰富，对一些复杂历史现象和名词概念模糊不清。由于这些特点，依据新课程以人为本，促进学生全面发展这一指导思想的要求，我对本课教学目标的三个维度作如下设定：1、知识目标：

通过本课的学习，使学生比较系统地了解南北朝的时期我国民族大融合的基本史实，包括自十六国以来北方地区民族融合的趋势和北魏孝文帝改革的主要史实，为学生进一步了解我国古代历史民族融合的进程和中华民族形成的历史过程奠定基础。

### 2、能力目标：

通过学习和思考本课所叙述的民族大融合进程，首先，培养学生运用历史唯物主义和民族平等原则理解和思考历史的民族关系问题的初步能力；其次，培养学生全面、系统地思考问题的初步能力和追踪历史发展基本线索的初步能力。

### 3、情感与价值观：

通过本课的学习，培养学生在民族的问题上的正确观念，使学生认识到民族间的经济、文化交流是我国历史民族关系的重要内容，也是实现民族融合的前提条件。

## (三) 重点：

本课的重点是孝文帝改革。由于孝文帝的改革从社会生活、文化等领域比较全面的反映民族大融合的趋势，深化和巩固了民族大融合的成果，理所应当成为本课的核心。

## (四) 难点：

理解民族大融合的含义。通常我们容易把民族融合与民族同化简单的等同起来，这是不正确的。但是民族同化、民族融合的含义及其区别，限于学生的年龄和知识积累，我们又不能做出解释。这就需要在教学中用“历史观点来统率史实”，在突破重点的基础上，通过民族融合的一系列历史事实潜移默化的影响学生。

## 二、说教学法

### (一) 教法

科学合理的教学方法能使教学效果事半功倍，达到教与学的和谐完美统一。要教给学生一种学习方法，让他们学会自己探索知识，掌握获取知识的本领。主要综合利用以下教学方法：

情境导入法、讲授法、合作探究

### (二) 学法

在学法方面，要指导学生阅读理解课文，归纳提炼并列举出本课所涉及的基本知识要点。多启发设问，推动学生积极思维、努力合作探究，创设情境并让学生通过讨论北魏孝文帝改革的深层原因来揭示北方民族融合的趋势与孝文帝改革措施的内在联系，形成知识网络架构。

教学生用分析的方法，如比较、联系等来分析重大历史事件，注意深远意义和现实意义，用发展的眼光去观察、审视历史。

## 三、教学过程

### 1、导入新课：

歌曲《爱我中华》导入，学生听音乐后，教师设问历曾经出

现过的匈奴族、鲜卑族、羯族、氐族现在哪里去了?(设置问题,引起学生注意,激发学生的学习兴趣。)

## 2、进入新课

### 北方统一和民族融合

由学生阅读课文,解决以下问题:

- 1、鲜卑族是一个什么样的民族?他们是如何统一黄河流域的?
- 2、北魏统一黄河流域的时间?
- 3、黄河流域的各族人民长期生活在一起,他们在哪些方面相互影响,促进了民族的融合?
- 4、东汉以来,曾统一过黄河流域(北方)的政权有哪些?
- 5、你怎样理解民族融合?

(此环节旨在培养学生的合作意识,学会归纳和筛选相关的能力。让学生清楚了解北魏统一北方过程,引导学生通过自主学习和归纳掌握主要史实。培养其独立思考意识,加深对民族融合趋势的理解。)

### 迁都洛阳

创设情境,调动学生积极性,学会用比较的方法分析历史事件的发生,让学生受到这样的思想教育,要想成就一番大事业,必须要有坚强的意志,忍受挫折的能力,锐意进取的精神,从而实现情感与价值观当中提出的塑造青少年坚强意志这个要求。

### 孝文帝改革

提出问题：

1、北魏孝文帝从哪些方面进行了改革?采取了哪些措施

4、如何评价魏孝文帝改革?

总结本节课所学内容，细致了解民族融合的基本情况。有助于突破重点难点，巩固所学知识，及时复习，提高教学质量，优化课堂教学效果。

各位评委、各位老师：

上午好!今天我说课的题目是人教版七年级上册第7课《大变革的时代》。下面，我主要从教材分析、学情分析、设计思想和教学程序等几个方面加以说明。

一、教材分析：

1、教材的地位和作用：

春秋战国的时期是我国从奴隶社会过渡到封建社会的大变革的时期。本课上承《第6课春秋战国的纷争》，下启《第8—9课 中华文化的勃兴》和《第10课 秦王扫六合》，是理解封建制度确立和起步的重要一课。教材已经在第6课介绍了春秋战国的时期在政治、军事等方面的变动，但是，经济是基础，只有生产力和生产方式的变革才是最根本的变革，也才会导致春秋战国的时期中华文化出现生机勃勃的缤纷局面，也为秦国最后统一六国奠定了扎实的基础。

教材首先简要介绍了社会性质发生变化的根本原因——生产力的发展(包括铁器、牛耕的推广和水利工程的修筑);生产力的发展使大量荒地开垦为私田，私田主人改变了剥削方式，封建剥削方式出现;新兴地主阶级产生，他们为争取政治、经济利益，先后在各国的掀起变法运动，特别是以商鞅变法为代

表的变法运动使各国封建制度得到确立。

## 2、教学目标：

### (1) 知识与技能：

了解春秋战国的时期铁器和牛耕的广泛使用和都江堰水利工程等情况，掌握商鞅变法的主要内容和历史作用。

通过分析战国的时期农业迅速发展的原因，培养学生理解、分析问题的能力，提高学生初步运用生产力和生产关系的理论解释历史现象的能力。通过故事讲解、分析比较和小组讨论，让学生掌握商鞅变法的背景、内容和意义，使学生认识到变法是新兴地主阶级为巩固自身利益而进行的政治改革，培养学生初步运用历史唯物主义的基本观点评价变革及历史人物的能力。

### (2) 过程与方法：

课前布置学生搜集和整理相关历史图片、视频，或者指导学生制作简单的flash课件的展示，使学生直观感受到铁器、牛耕的推广和都江堰水利工程的修筑对农业发展的重要性(特别是铁器的广泛应用的意义);通过“立木为信”、“舌战群臣”等角色扮演，和“商鞅变法使秦国强大，最后自己却被秦国以‘谋反罪’车裂而死，他为变法献身值不值?”进行课堂辩论等教学活动，充分发挥学生的主体作用;通过资料的查找、筛选、归类和分析、讨论、比较等学习方式，引导学生进行探究性学习及合作学习的精神。

### (3) 情感态度价值观：

生产工具的改进、农业技术和农业科学的地位、闻名世界的都江堰，说明我国古代经济、技术都处于世界先进行列，也说明我国劳动人民有着高度智慧，激发学生的民族自豪感和

爱国情感，从而也加深对当前我国改革开放事业推动社会经济、政治、文化等生活方面的认识。

通过对都江堰防洪灌溉工程的学习，倡导科学利用自然资源的观念。强调只要利用得当，就可以化害为利，同时也可以培养学生节约用水、科学用水等环保意识。

通过学习商鞅变法，激励学生解放思想、与时俱进、开拓创新、勇于实践，并理解改革是需要勇气和毅力的，并不都是一帆风顺的。

### 3、教学重点与难点

本课的重点是商鞅变法的主要内容和历史作用。各国的变法运动，是春秋战国以来，封建制代替奴隶制的社会变革的最集中反映。变法运动的历史作用，在于促进了我国封建社会的形成。其中，秦国的商鞅变法效果最显著，为秦统一全国奠定了基础。

本课的难点是我国封建社会的形成。一个新的社会制度的产生，是一个复杂的演变过程，它是社会本质的变化。初中学生对这样的历史转变感到很抽象，理解有些困难。教材只交待了地主阶级的统治代替了奴隶主贵族的统治，地主阶级和农民阶级的矛盾成为社会的主要矛盾，封建社会形成了。

## 二、学生情况分析：

### 1、有利因素：

本课面对的是七年级

### 1、有利因素：

本课面对的是七年级学生。这个阶段的学生思维活跃、乐于

表现、求知\_强烈，对事物充满了好奇，有主动学习的愿望。这样便于老师从学生的年龄特征及知识结构出发，通过较多图片、小故事、小常识等资料入手，抽丝拨茧，逐层深入，使学生在学习和探究过程中有所收获。而且，厦门市区的中学生普遍能够熟练使用网络来搜集和整理资料，具有一定的自学能力，这样便于老师提前布置课前预习。

## 2、不利因素：

七年级学生经过只有一个月的中学历史课程学习，还没有形成比较规范、有效的历史学习能力和方法。而且知识积累有限，对理性的知识较难领会，但同时又存在着看问题重表象、轻本质等特点。

## 三、教学设计思想：

在历史教学中，《历史课程标准》要求应该“设计灵活多样的教学方式，激发学生学习历史的兴趣，转变学生被动接受、死记硬背的学习方式，拓展学生学习和探究历史问题的空间；培养学生正确的历史观，进而使学生学会辩证地观察、分析历史与现实问题，加深对祖国的热爱和对世界的了解，从历史中吸取智慧，养成现代公民应该具备的人文素养。”

学生历史知识积累较少，要掌握较抽象的历史概念，就必须运用浅化机制，使学生有更多的机会参与到教学中，真正成为学习的主体，逐渐培养起他们的学习历史的兴趣。

## 四、教学程序：

### 1、导入新课

秦国能够抓住时代跳动的脉搏，在从奴隶社会向封建社会过渡中注重发展社会生产力，并进行政治变革，达到了“国富兵强”的目的。从而我导入了新课：



## 第7课《大变革的时代》【板书】

### 2、讲授新课

#### 一、铁农具和牛耕的使用【板书】

首先，通过铁制农具和牛耕的广泛使用使学生感受生产力发展的两个具体表现。为了便于学生理解，需要使用图片展示、分析、比较、数据说明等形式来说明铁器相对木器、石器、骨器、青铜器等来说进步许多，而牛耕相对与人力来说学生容易理解的多，通过课后小男孩掌握牛的脾气这个故事来说明那时候人类已经可以支配牛为自己服务了。

讲述了生产力的发展这个时代变革的决定因素以后，再重点讲述秦国发展强大的两个关键因素：经济上兴修了都江堰水利工程、政治上任用商鞅进行大刀阔斧的变法。

#### 二、的都江堰【板书】

都江堰水利工程是人类水利过程的不朽杰作，至今还在造福人类。为了便于学生理解它的构造原理，可以通过录像展播或者图片展示等形式直观而形象的进行辅助教学，以此来说明都江堰的修建为秦国的强大提供了坚实的经济后盾。同时，通过李冰父子修堰的感人事迹和后人对他们的敬仰来对学生积极的人生观和价值观的引导和教育。

#### 三、商鞅变法【板书】

在讲述“商鞅变法”这个内容的时候，我通过“生产力的提高——大量荒地开垦——私田出现——出现封建剥削方式——劳动者交出大部分产品，保留一部分产品——封建地主和封建农民产生”这样的过程讲解，来说明新兴的地主阶级为了确立封建统治，发展封建经济，先后在各国掀起了变法运动。其中，秦国的商鞅变法最为彻底，效果最为显著。

商鞅变法的三个主要内容需要教师通过图片展示、分析讲解等方式来说明这次变法使秦国实现了“国富兵强”的目的，从而在全国范围内建立了封建制度，为统一全国奠定了基础。

### 3、巩固小结

东周(春秋战国)是奴隶社会的瓦解和封建社会的形成的时期，随着生产力的进一步发展，先进生产工具(铁器、耕牛)的广泛使用和水利工程的修建促使土地私有化的出现，各国争相变法以实现向封建社会的过渡，谁的变法最彻底，谁就可以成为的国家。

秦国通过较为彻底的商鞅变法，发展生产，加强军队战斗力和中央集权，迅速进入封建社会并强大起来，为后世秦始皇统一中国奠定了基础。

### 4、思维拓展

让学生思考“商鞅变法使秦国强大起来，可是，他后来死与自己亲自制订的，他的死到底值不值?有什么启发?”教师从“对国家”和“对个人”两个方面的影响对学生进行启发和诱导，教育学生要正确认识个人与集体的关系，牺牲或者挫折有时候很难避免。一场变革的成功或失败，不在于实施变法的人的生与死，而在于变法的目的是否达到。变革是曲折的，充满阻力的，但历史要向前发展就必须变革。青年一代必须从小就树立勇于变革、积极实践的精神，才能与时俱进，顺应这个变革的时代，成为时代的弄潮儿!

### 五、教学设计反思：

1、设计中要注意前后联系，指导学生把“春秋战国的时期”和“大变革的时代”联系起来进行分析，认识到封建社会取代奴隶社会是一个量变到质变的过程。

2、引导学生对李冰、商鞅等历史人物进行评价的时候，应结合他们各自的活动和时代的需要来评价他们的功与过。特别是通过对商鞅变法的内容和变法作用的分析，让学生认识到：改革求发展，改革求进步，是社会发展的需要，是时代进步的需要，甚至有时候还要付出生命的代价。

我的说课到此结束，谢谢！

大家好！今天我说课的题目是《大一统的汉朝》，它选自人教版历史七年级上册第三单元《统一国家的建立》的第三课时。

下面，我将从教材、教法学法、教学过程三大板块进行我的说课。

## 一、说教材

### (一)教材分析

本课作为本单元的第三课时，是由秦王朝的学习转到汉朝的学习的过渡课，属于概括性的篇章，向学生梳理了汉朝兴衰的基本脉络。西汉的汉武帝的时期，不仅是西汉强盛的一个顶点，也是中国封建的时期的第一个鼎盛局面。它对于统一的多民族国家的巩固和发展有着十分重要的作用。因此本课的内容在中国古代史的学习过程中有着重要作用。

课标要求：

内容标准：列举汉武帝大一统的主要史实，评价汉武帝。

活动建议：组织讨论，比较秦始皇和汉武帝的历史作用。

那么根据教材内容和课标要求，我的教学三维目标制定为如下内容：

### (二)教学目标

- 1、 了解两汉兴衰的基本脉络;掌握“文景之治”并列举汉武帝大一统的基本史实。
- 2、 学会一分为二地全面评价历史人物;
- 3、 通过谈话法实现师生互动;借助表格归纳法记忆基本史实;利用历史短剧将学习难点简单化。
- 4、 体会统一、安定的重要性,培养学生维护统一的历史使命感。

而要完成这些目标,则要突出重点突破难点。

### (三)教学重难点

#### 1、重点——汉武帝的大一统

确立依据:首先,这个重点的设置符合课标要求;其次,本课主要是从政治角度讲述两汉兴衰的基本脉络,时间跨度较大,涉及的史实较多。所以我根据教材内容,本课的教学重点的范围缩小在西汉的兴盛,而汉武帝采取的一系列措施则成就了这一兴盛,所以,将汉武帝的大一统作为教学重点是比较恰当的初中历史说课稿:《大一统的汉朝》初中历史说课稿:《大一统的汉朝》。

#### 2、难点——罢黜百家,独尊儒术

确立依据:“罢黜百家,独尊儒术”是汉武帝在思想上加强中央集权,促成大一统的重要措施。而思想方面对于学生来说是比较难以理解的,加上教材上对这一内容的阐述较为简单,不利于学生形成全面清晰的认识,因而这一内容是学生学习的难点,也是教学的难点。

至于如何突出重点和突破难点,我会在后面的说教学过程中

具体说明。

## 二、说教法、学法

### (一)学情分析

授课对象：初一学生

优势：本课的授课对象是初一第一学期的学生，这一年龄段的学生思维较活跃，具有较强的表现欲，会比较积极地与老师进行互动学习。

不足：刚刚接触历史不久，还没有积累一定的学习经验和学习方法，所以需要老师进行正确的引导。

根据学生的学情，我运用了下列的教法、学法

### (二)教法和学法

在教学过程中，除了谈话法和讲解法，对于重点内容将采用表格归纳法、由学生表演历史短剧的方式，加上多媒体的辅助，着重培养学生的主动性和历史思维能力。

## 三、说教学过程(1课时)

### (一)导入新课 (3分钟)

因为学生是第一次接触“大一统”这个名词，所以我会进入新课的学习之前向学生解释清楚“大一统”这个名词的概念，让学生对本课内容有一个大致的了解，明确学习方向。然后我会用语言过渡到新课的学习：那么，汉朝是如何实现大一统的呢？现在让我们一起来学习本课寻找答案。

这样的导入简单直接，可以让学生在最短的时间内集中注意力，并且带着疑问有目的地展开新课的学习。

## (二) 讲授新课(34分钟)

### 1、文景之治(10分钟)

这一子目的内容比较简单，首先我会让学生阅读教材，归纳文景之治的背景，即西汉初的社会环境。然后利用这样一个表格，与学生一同完成对第一子目的学习。这个表格是秦王朝和汉初文景的时期统治政策的对比。我将引导学生回忆前面所学内容并利用本课教材内容完成这一表格。这样不仅可以让学生复习巩固前两课的内容，还可以在对比中加深对文景之治的认识。另外，表格内容条理清晰，有助于学生记忆。

在完成这个表格归纳了文景之治的主要内容后，我会让学生试着用一句话定义“文景之治”，让学生提高归纳概括能力的同时对“文景之治”形成明确的概念。

接着我会用这样一句话过渡到第二子目的学习：汉初文景的时期休养生息带来的经济繁荣，为西汉进入强盛的时期奠定了雄厚的物质基础，也为汉武帝得以实现大一统提供了客观条件。

### 2、汉武帝的大一统(17分钟)

这一子目是本课的教学重点。首先我会让学生阅读小字部分，回答这一个问题：汉武帝完成大一统的主观因素是什么？——汉武帝年轻有为，善于用人。

然后让学生进行小组讨论，在3分钟分别讨论总结出汉武帝在政治思想两大方面所采取的加强中央集权的措施，至于经济方面的措施，将在后面一课独立单独学习，这一点我会向学生说明。在小组讨论总结出答案后，我会给出我的答案初中历史说课稿：《大一统的汉朝》教学反思。然后对学生较难理解的推恩令和“罢黜百家，独尊儒术”进行进一步讲解。

老师也可以根据学生讨论得出的答案有针对性地进行纠正点拨。

那么，对于推恩令的讲解我将用这样一幅图表，直观清晰，方便学生理解认识。

而“罢黜百家，独尊儒术”这一内容，我会让学生表演课前准备好的历史短剧，即由四个学生分别扮演汉武帝，法家、道家和儒家的代表人物，分别说明自己的主张，由汉武帝选择采用，扮演汉武帝的学生要说明为什么这么选择。

然后我会进行小结：罢黜百家，独尊儒术，设立太学，大力推行儒家教育，是儒家思想成为法定的封建正统思想，实现了思想上的大一统。

利用历史短剧不仅可以重新集中学生的注意力，活跃课堂气氛，还可以将教学难点简单化，加上教师的进一步总结，让学生较轻松地进行理解学习。

## 说课分钟历史篇二

四年级的学生思维活跃，求知欲强，富于想象，对新鲜事物充满好奇心，但学生生活阅历有限，对文中描绘的雄伟景象缺乏直观感受，需要教师供给直观的图像帮忙。

1、知识与技能目标：识记生字词，抓重点词句进行品味，注重语言积累。

3、情感态度与价值观目标：让学生经过了解钱塘江大潮的壮丽与雄奇，使学生受到壮阔美和力量美的感染，激发学生热爱祖国的大好河山的感情。

重点：学习课文3、4自然段，体会大潮的磅礴气势。

在本课中主要采用情景教学法、多媒体辅助法和朗读法进行教学。经过展示课件让学生身临其境，情寓其中，从而感受大自然的伟大力量，并让学生在读中感悟、品味，更好地理解课文。

（一）运用多媒体，直观感受，激发情感和兴趣。

运用多媒体，让学生直接感受到钱塘江大潮的磅礴雄壮的气势，学生的活力立刻被调动起来，既激发了学生的学习兴趣，也利于学生理解词句。

（二）检查预习情景，学习生字。

中年级的课文篇幅比较长，如果让学生按照教师揭示的教学目标及学前指导进行课前预习，这样会有事半功倍的效果。所以，我让学生在课前养成预习的学习习惯。

（三）初读课文，理清脉络。

教学时我抓住文章重点，围绕“观”（观奇观）这个中心词，按照“潮来前——潮来时——潮退后”的思路，引导学生整体感知课文。

（四）创设情境，体会观潮人的感受

（五）经过“读、悟、议、赏、再读”，重点体会潮来时壮观景象。

潮来时雄伟壮观的景象这一部分是课文的重点。抓住重点词句品味是难点。学习这一部分时，我充分发挥学生的主体地位，让学生充分读，体会，并发动学生相互评议、补充，让每个学生都能在自身的基础上得到提高。

（六）结束



学完全文后，我再次让学生自由读自我最喜欢的地方，并给予时间让学生展示，这样既巩固了学生的感受，又进一步激发了学生读书的兴趣。

### （七）作业设计

让学生把自我观赏到的钱塘江大潮的景象及感受讲给家长听，既锻炼学生运用词汇的本事，又培养了学生的口头表达本事。

## 说课分钟历史篇三

过渡语：教材是连接教师与学生之间的桥梁，首先来谈一谈我对教材的理解。

本课是部编版高中历史选择性必修二第五单元第12课。主要介绍了在古今中外各国水路交通的代表性成就和交通对政治、经济、文化、城市发展和社会变迁的影响。通过本节课的学习，不仅可以对交通变迁有全面的认识，还可以了解我国交通的突出成就，增强民族自豪感。

过渡语：学生是课堂的主体，要上好一堂课必须要对学情有所把握。

高中二年级的学生已经有了较为扎实的历史知识基础，而且已经学习过不同时期中外水陆交通的突出代表，但是缺乏系统梳理，也不清楚交通和社会变迁之间的关系。因此我在授课过程中要采取多样的教学方法，以解决学生的知识短板，提升学习历史的综合能力。

过渡语：结合教材的内容和学生的情况，围绕历史学科五大核心素养，我制定了如下教学目标。

1、研读《代鄂督条陈立国自强疏》，了解交通发展对社会的影响，培养论从史出，史论结合的史料实证观念。

2、通过归纳不同历史时期中外各国水陆交通代表性成就，加深时空观念。

3、通过本课学习认识到我国古代水陆交通的突出成就，激发民族自信心、自豪感，感悟家国情怀。

过渡语：教学目标确定以后，我的教学重难点也就显而易见了。

重点：古今中外水陆交通的代表性成就。

难点：交通发展对社会变迁的影响。

过渡语：为了突出重点、突破难点，我将采用问答法、小组讨论法、情景教学法等教学方法。

过渡语：接下来就进入了本次说课的核心环节，教学过程。

过渡语：好的导入是成功的一半，因此我采取多媒体导入的方式。

我会在多媒体展示约公元前3500年两河流域的双轮车示意图，并请学生一起来猜一猜，它作何用途？在学生回答后总结并引导学生思考：从古至今水陆交通是如何发展的，这些发展又给人类社会造成了怎样的影响？顺势引入新课。

设计意图：展示图片给学生直观的感受，更好地激发学生的学习兴趣。设疑导入的方式能够为课堂制造悬念，烘托氛围。

### (一) 古代的陆路交通和水路交通

首先，我会展示古罗马道路示意图和秦直道示意图并提问：古代的中外各国何有代表性的道路，是什么促使人们修建道路的。学生结合课本回答后，我会继续请学生结合所学知识，说一说古代中外各国开凿了哪些著名的运河？在学生回答后，

我会强调丝绸之路和京杭大运河重要的地位，增强民族自豪感。

设计意图：通过分析课本内容的方式，提升学生归纳、处理历史信息的能力。

## (二)对海洋的探索和全球航路的建立

对于这一部分，我会首先展示纪录片《新航路开辟》片段并提问：古代中外各国人民对海运的探索有哪些。学生回答之后，我会进一步展示《世界主要海港和航线示意图》，引导学生观察图片并提问：世界海运航线中最为繁忙的运河是什么？为什么？学生回答之后，我会强调苏伊士运河和巴拿马运河在国际航运中的重要地位。

设计意图：通过纪录片和图片，直观呈现历史信息，加深知识印象的同时也能锻炼提取、归纳历史信息的能力。

## (三)工业革命与交通的发展

在讲解这部分内容时，我会引导学生回忆工业革命中xxx分的内容，以达到温故知新的目的。我会请学生结合所学知识，想一想工业革命带来了哪些交通工具上的突破，这一时期中外各国的水陆交通有何发展。学生回答后我会进行总结。

设计意图：通过回忆所学知识的方式，形成知识间的联系，达到温故知新的目的。

## (四)交通与社会变迁

这一部分内容是我本节课的难点所在，所以我会采用史料分析和小组讨论相结合的方式进行突破。我会呈现张謇《代鄂督条陈立国自强疏》的史料，请学生结合史料以历史小组为单位展开五分钟讨论，讨论内容为：交通给社会变迁造成了

怎样的影响?学生回答后师生共同总结出：加强了各地的沟通，促进了政治、经济和文化发展；影响了城市的发展；方便了物品传递和信息交流。

设计意图：通过小组合作的形式，可以提高学生合作探究历史的能力。史料分析法可以培养学生论从史出，史论结合的历史学习能力，深入理解交通对社会变迁的影响。

1、小结：为了保证我本课的教学质量，我会采用师生共同总结的方式进行。

2、作业：请学生课下观看纪录片《超级货运》并思考现代的交通有何发展？

设计意图：开放性的作业，能充分调动学生课后学习的积极性，同时也为之后的学习做好铺垫。

## 说课分钟历史篇四

1、 教材地位：

本课在处于承上启下的重要地位。秦朝开创的君主专制中央集权政治制度，奠定了我国古代大一统王朝xxx体制的基础，，成为我国古代政治制度的核心，并为以后历代所沿用，对此后我国两千多年的统一的多民族国家的形成与发展产生了重要影响。同时，皇帝制度中的世袭制度，嫡长子继承制度，源于西周的宗法制度。

2、 课标要求：

《高中历史新课程标准》对这一节内容作了这的要求：知道“始皇帝”的来历和郡县制建立的史实，了解中国古代中央集权制度的形成及其影响。

3、教学目标：根据课标要求、教材内容和学生的具体情况，确立以下教学目标：

知识与能力：

1) 识记秦朝的统一，皇帝制度的建立，三公九卿和郡县制度、秦巩固统一的措施等知识点。

2) 理解郡县制和中央集权制的概念，皇权至上的特点。

3) 运用比较法分析郡县制与分封制的利与弊。

4) 评价秦朝中央集权的影响。

过程与方法：

在师生问题探究过程中，学习从史料中获取有效信息的方法，学习比较的方法分析历史问题。学习历史地辩证地分析历史问题。

情感、态度、价值观：

认识秦朝统一的重大作用，自觉维护祖国统一。

4、教学重点、难点：

重点：

1、秦朝中央集权制度的概念及特点；2、分封制和郡县制的利与弊

难点：正确评价中央集权制度的影响。

高中一年级的学生，通过初中阶段的学习，学生对秦始皇及君主专制中央集权政治制度有了初步的了解，已经有了初步

的历史认识和历史评价能力。学生的历史思维能力在增强，但是在辩证地历史地分析问题方面仍然存在不足。

阅读思考、合作探究、体验交流等。注重学习过程中的生成性。

本单元的重点是古代中国的政治制度，本课的重点难点就要围绕中央集权制度来设置，引导学生对其进行理性思考。评价秦始皇和秦朝巩固统一措施在初中已经作为重点内容学习、所以本课不在列为重难点，避免与初中的知识点重复，提高学习效率。

1、问题探究互动教学，通过设置探究性题目，引导学生自主、合作、探究学习，从而实现教法与学法的统一，教服务于学，促进教师教学方式的转变和学生学习方式的变化。

2、采用多媒体辅助教学，将有关史料图片呈现给学生。

### 1、课前准备

提炼教材信息：（本环节约8~10分钟）本环节要求学生快速阅读课文，提炼本课的主要信息，为下一环节的展开奠定基础。大部分知识点初中已学过，避免占用大量时间。

目的：培养学生自主学习的习惯

### 2、问题探究，突破重点、难点

问题探究讨论：（本环节是本课的重点，时间控制在20分钟左右）

目的：通过设置探究性问题，在教师的引导下，以学生为主体，实现师生、生生合作，互动探究，践行“教的过程就是学的过程”的新课程理念。发挥教师的引导和激发作用，引

导学生积极参与课堂。

探究(一)：什么是中央集权制度?秦朝中央集权制度有何特点?(突破重点1)

中央集权制度，要联系韩非子的中央集权理论，实现知识的前后贯通;对于这一概念，只要学生能看到中央集权是与地方分权相对立这一点，就可以了。秦朝中央集权制度的特点，从皇帝制度，三公九卿和郡县制度三个方面考虑它们之间的关系，避免与环节二简单重复。

探究(二)：秦朝为什么要实行郡县制度?(突破重点2)

用多媒体给学生呈现《史记·秦始皇本纪》中大臣对实行分封和郡县讨论文字(文字详见课本第17页)，引导学生从这段史实中获取有效信息，概括王绾，李斯和秦始皇以及淳于越的不同观点，比较分封制与郡县制的异同和利弊，认识秦朝实行郡县制度是历史的必然。

在中央集权制度下，郡县只能服从中央，消除了地方分裂割据的因素，巩固了国家的统一，具有进步意义。

探究(三)：秦朝中央集权制度建立对中国社会发展有何影响?(突破难点)

(1)对秦朝当时：正由于有一个统一集中的中央xxx□秦王朝才能积极开拓疆域，北拒匈奴，南吞百越，有利于我国多民族国家统一发展;正是有一个强有力xxx□□才统一了货币、文字、度量衡，才开驿道、修灵渠，从而促进了中国经济文化的发展进步。

(2)对后世：秦朝君主专制中央集权政治制度的确立，建立了我国古代大一统王朝xxx体制的基础，成为我国古代政治制度的核心，为以后历代所沿用，并不断完善与发展。对我国

此后两千多年的统一的多民族国家的形成与发展产生了重要影响。

消极影响：正是由于秦始皇专权，进行残酷的统治，激化了阶级矛盾，统一的秦帝国迅速土崩瓦解，其暴政也成为历代的重要的史鉴之一。

引导学生将其放在当时特定的历史条件下进行分析秦朝中央集权制度，不仅要考虑其进步意义，还要考虑其消极影响，不仅看到对当时的影响，还要看到对后世的影响，从而学习历史地辩证地认识历史问题。(4)问题延伸：

目的：学生互相讨论，然后回答老师提问，培养学生分析问题的能力以及相互合作的精神。

### 3、课堂小结

(约1~2分钟)

秦朝以后，随着历史的发展，中央集权和地方分权的斗争在历史上不断上演，专制的皇权也越来越强化，到明清时期君主专制中央集权政治制度发展到顶峰，并且也越来越成为中国历史发展进步的障碍。在今后的学习中，同学们会有更加深刻地认识。

## 说课分钟历史篇五

### 1. 教材地位和作用

专制主义中央集权制度是我国封建社会占统治地位的政治制度。该制度经过秦汉、隋唐、宋元等阶段的不断发展，至明清时期达到顶峰。明代罢中书省、废丞相，内阁制为中央辅政机构；清代以内阁及军机处为中央辅政机构，协助皇帝处理军政要务。明清两代，以六部为中央政务部门，分理国政，



直属皇帝。皇权兼并了相权，使皇权发展到顶端。本节课承接本单元的第2课专制主义中央集权的建立、第3课专制主义中央集权的发展，使专制主义中央集权的脉络清晰地呈现在同学们的面前。同时明清时期专制主义中央集权的强化使中国在政治上大大落后于同时代的西方国家，揭示了近代中国落后于西方国家的一个原因，从而为学生以后学习第四单元《近代中国反侵略求民主的潮流》奠定了基础。

## 2. 教学目标

### 知识与能力：

- (1) 废行省、设三司；废丞相，权分六部。
- (2) 识记清初政治制度的变化；军机处的设置。
- (3) 了解明朝内阁制度形成的经过及其发展。
- (4) 理解内阁制与宰相制的区别。
- (5) 理解中国古代政治制度的基本概念：内阁、军机处，并结合具体历史背景和历史阶段特征加以分析、评价，培养学生辩证的思维能力。
- (6) 从多角度分析明清专制主义中央集权制度强化和完备对中国社会发展的影响，培养学生初步运用历史唯物主义分析历史问题的能力。
- (7) 掌握古代中国政治制度的演变趋势及其对当时社会所产生的积极作用。

### 过程与方法：

开展讨论、辩论等教学活动；提高学生表达、探究等方面的能力；培养“论从史出”的历史学科素养。

情感、态度、价值观：

(1)、通过学习本课，认识到明清君主专制制度的强化，既有助于多民族国家的巩固，也带来了严重的负面影响，阻碍中国社会的进步。

(2)、通过本课的学习，认识到明清君主专制的加强是造成中国近代落后和被侵略的原因之一，激发学生为祖国的富强而努力，培养学生的爱国主义精神。

### 3. 教学重点、难点

重点：明清加强君主专制的措施

难点：内阁制与宰相制的区别；明清加强君主专制的影响

高中学生自身的知识、个性与社会性都比初中有了较为充分的发展，他们具有强烈的探究世界的动机，他们的分析能力、辩证思维也明显增强，而且获得比较丰富的学习策略。对于本课内容学生在初中历史学习时接触过，但对它的认识比较肤浅，大多停留在表层，没有形成系统、深刻的认识。

#### （一）教法

应该充分利用历史学科蕴含丰富图片、史料资料的特点，采用多媒体教学手段，创设含有真实事件或真实问题的情境，让学生在探究事件或解决问题的过程中，自主地理解知识，使教学过程成为一个动态的、有机的整体。使学习过程成为“感知—理解—运用”的过程，更是掌握方法、积累经验、发展能力、生成情感的过程。

#### （二）学法

科学有效的学习方法是培养学生强烈的求知欲和激发学习激

情的重要因素。在这一课的学习中，应该有意识的培养学生以下两种学习方法：

一是观察学习法，充分运用材料作铺垫，引导学生主动地运用自己的观察力从各种历史材料中获取有效信息。期望学生在运用历史材料的过程中，进一步认识到历史材料是认识历史的主要途径，培养从中提取有效信息与辨析历史材料的方法；培养“论从史出”，“以史实为依据”的历史学习习惯。

二是思辨学习法。通过提供相关知识背景，创设各种具有探究性的问题情境，开展课堂讨论，形成互动的课堂氛围，在合作与交流中切实体验历史，深刻理解历史。

## 1. 新课导入

带领同学们回顾一下第2、3课学习的内容，因为第2课讲的是专制主义中央集权的建立，第3课讲的是专制主义中央集权的发展，对这两节课内容的复习将专制主义中央集权的发展脉络完整的呈现在学生面前。接下来就通过对胡惟庸案的讲解导入本节课的内容。

## 2. 问题探究，突破重点、难点

导入新课后，通过多媒体课件给学生们展示一段朱元璋大肆杀戮功臣的资料，提示学生大肆杀戮功臣是朱元璋加强中央集权的措施之一，接着引导学生看课本提问他们朱元璋为了加强中央集权还采取了哪些措施，从而得出明代加强中央集权的措施。关于清代加强中央集权的措施，主要是引导学生回忆清宫戏中见到的一些现象，通过讨论来总结清代加强中央集权的措施，因为最近有关清代宫廷的电视剧比较多，学生们应该都接触过。这是难点“明清时期加强君主专制措施”的解决方案。

难点“宰相制和内阁制区别”解决方案：著名史学家钱穆在其

《国史大纲》曾指出：“（明朝）国家并未正式与阁臣以大权，阁臣之弄权者，皆不免以不光明手段得之。此乃“权臣”，非大臣。故虽如张居正之循名责实，起衰振弊，为明代有数能臣，而不能逃众议。”引导同学们认识到宰相是“大臣”，握有大权的阁臣只是“权臣”。然后通过课本p17“历史纵横”中张居正的案例来引导学生认识到“在宰相制下，宰相被制度赋予决策大权，其地位十分巩固。但内阁只是皇帝的侍从咨询机构，本身并无决策权。虽有内阁大学士大权在握的现象发生，但其权力并不来自于制度及其职位，而来自于最高统治者的个人支持与信任，比如张居正当时是有皇太后的支持。一旦失宠，其地位便会一落千丈，张居正死后的下场可以证明这点。因此，尽管有人认为明代的首辅即变相重设的宰相，但其权力与前代宰相已不可同日而语，更谈不上制约皇权。”

难点“明清加强君主专制的影响”解决方案：主要是通过对比西方内阁和明清时期内阁的比较这一探究性问题来让同学们认识到：明朝的内阁是皇权专制强化的产物，它加强君主的绝对权力，保证君主对全国的统治，进一步巩固了皇权至高无上的地位。而西方近代的内阁是政治民主监督机制，有助于防止专制独裁。中国的内阁使得中国走向专制、愚昧，而西方近代的内阁使他们走向民主、科学。从而引导同学们来总结明清时期中国社会的发展开始大大落后于西方。

### 3. 课堂小结

在讲授完本节课的内容后，带领学生对本节课的内容做一个简单的回顾，力求本课内容当堂消化，以减轻学生的课业负担。同时对中国古代政治制度的发展演变作个小结。

### 4. 知能训练，运用迁移

体现一定的层次性，满足不同层次学生的要求。

## 5. 布置作业