

2023年小班数学活动教案 小班数学活动 设计宝宝饼干屋(优秀5篇)

作为一名教师，通常需要准备好一份教案，编写教案助于积累教学经验，不断提高教学质量。写教案的时候需要注意什么呢？有哪些格式需要注意呢？那么下面我就给大家讲一讲教案怎么写才比较好，我们一起来看一看吧。

小班数学活动教案篇一

一、活动目标：

- 1、在观察、比较、操作中掌握几何图形的基本特征。
- 2、在亲身参与有趣的情景活动中提高按物体的形状、颜色分类速度。
- 3、体验劳动和工作的快乐。
- 4、让幼儿懂得简单的数学道理。
- 5、了解数字在日常生活中的应用，初步理解数字与人们生活的关系。

活动准备：

电视机、录放机、实物投影仪、录音机、磁带。

实物图形饼干；拱形门、货架、货筐；大嘴动物头；围裙。

活动过程：

一、做个饼干屋小员工。谈话引入情景，激发幼儿的游戏兴

趣。

二、开心分饼干。

1、按形状分类。

(1) 观看采购员到饼干批发市场上货的录像。

(2) 明确第一项工作任务——请小员工将饼干按形状进行分类。感受分类的乐趣。

(3) 师生共同检查按形状分类的结果，体验初获成功的喜悦。

2、按颜色及形状分类。

(1) 接到订购电话，明确第二项工作任务。

(2) 看实物投影，再次明确顾客的要求，开始分类工作。

(3) 师生共同检查按饼干的形状及颜色进行分类的结果。

3、游戏《我喂动物吃饼干》。请小员工根据动物嘴巴的不同形状喂相应的饼干。

三、神秘礼物。

请小员工们摸一摸神秘袋里的礼物，并说出它的形状。

教学反思：

幼儿园的数学活动相对于其他活动枯燥、单调，容易使幼儿失去学习兴趣。因为这个时期的幼儿年龄小，逻辑思维尚未发展，所以本次活动中我为幼儿创设了一个可操作的丰富材料的环境，为幼儿创设了一个可选择性、可操作性的空间。使幼儿能独立的操作材料，并大胆的表达自己的想法。幼儿

的自主性，选择性，独立性得到了充分的体现。通过一系列的游戏活动，达到了主题总目标预设的要求。

小班数学活动教案篇二

幼儿的生活当中有很多关于大和小的比较，因此幼儿的这方面知识储备相对比较到位。这就给了我们教育者一个很好的教育契机。及时开展关于大和小的数学活动对幼儿是非常有意义的。

今天的数学活动就由此开展，活动过程中，幼儿的积极性很高，大多数幼儿都能很准确的比较物体的大与小。因此，主要针对那些能力相对比较弱的幼儿开展实物比较，并让他们结合生活当中的实物了解大与小的概念。

本次活动设计的情节也很受幼儿的欢迎，很多幼儿能根据活动情节，自己想象比较更多与之相关的事物。

在最后一个环节的操作中，幼儿都能按照要求将大的象、猴、羊、河马进行涂色。

类似的数学活动之前的引导部分要是能来源与幼儿身边的生活，能与幼儿的生活经验进行碰撞，从而擦出知识的火花。活动设计要留给幼儿充分的思维空间，让幼儿在熟悉、轻松、愉悦的环境中学习，这是我们老师努力的方向。

小班数学活动教案篇三

我所执教的“分一分”一课是新教材二年级第二单元中的一个内容。学生已初步认识了乘法，并会计算有关“2、5、4、8”等简单的乘法。本节课是学生学习除法的初始阶段。教材中将除法产生的情境呈现在学生面前：分一分——重复取走相同的数量的物体——可以用同数连减来表示。又可以用乘法来表示。我在尊重新教材编写意图的基础上，主要是

通过从动手操作到抽象思维来完成教学任务的。

从“分12个草莓、分15个苹果到分12个桔子”的`活动中让每次的操作活动的层次性分明，从随意分、到按要求分、从动手操作分到看着实物在脑子里分，使学生有机会在这一系列的活动中，发展数感和数学思考能力，为学生的算法的抽象打下了基础。

接着从“看着桔子想一想，12只桔子，每人分4个，可以分给个人”，学生在不动手操作的情况下，在脑子里想“4个为一堆，可以分成几堆”，让学生的思维从操作层面上升到抽象层面的过渡提供了一定的空间。

但是在课堂中由于让学生复述老师的三句话：“15个苹果，每5个装一盘，可以装几盘。想：15里有（）个5？15里面有3个5。”太少，所以在后面的反馈中学生掌握新知的面不广。

小班数学活动教案篇四

“分糖果”是第三个“分一分”活动。在教学目标中明确的写着：能力目标是体会物体分组有不同的.策略，培养学生思维的灵活性；情感目标是培养学生的估计意识和勇于创新的精神。

在教学例题时有些同学能很快的知道20块糖分给4个小朋友，每人分到4块糖。但当50块糖分给4个小朋友时，有很多同学是不知道如何分的，当我问同学们还有什么方法时，同学们都摇头，只有一个同学举手。当她把答案写出来时，同学们都笑了还有的孩子喊出：“错了。”我让他说说自己是如何想的，这时孩子们才明白。

于是有一些孩子明白了其中的道理也会分了，可是还是有许多孩子不会分。很显然教学目标没有完成。事后和平行班的老师交流，得出了解决的方法。

- 1、让孩子明白题意，让他们知道我们可以用不同的方法得到相同的结果。
- 2、引导学生对不同的方法进行分析、比较，使学生从中探讨出一些估算的方法。
- 3、注意讲清分得每一个步骤让孩子有个清晰的思路。
- 4、对既直接又简单的方法应肯定，鼓励，这样孩子们在今后的生活中才会采用既简单又方便的方法。

看来，教研对我们的教学是多么的重要。在今后的教学中我要努力做到不懂就问——不会就问——不耻下问，不断提高自己的专业素质！

小班数学活动教案篇五

我根据幼儿爱吃的特点，设定了小班数学教学活动《好吃的苹果》，希望孩子们在想要吃的欲望下能够学得更好。

在教学过程中，我首先让幼儿说一说，一个苹果可用几表示，一枝铅笔用几表示，一筐苹果又用几表示？又做了摘苹果的游戏，让幼儿模拟一种日常生活中的行为经验，使幼儿知道了“1”可以表示生活中许多不同的事物；“1”它可以表示单个物体，也可以表示一个整体，有时它还不是表示数量的‘多少’。

在本次的教学活动中，我坚持师幼之间、幼幼之间的双主体、多边互动的原则，充分调动幼儿学习的积极性，促进幼儿的主体性发展。信任他们的创造潜能，尊重幼儿之间的差异。

上完这节课，我反思了许多，我认为我们要认识到数学在现实生活中的重要性，通过本次的数学教学活动，使我认识到虽然幼儿的年龄较小，但他们的生活经验是非常丰富的，

当我让幼儿举例说出生活中的单个“1”和整体“1”时，孩子们都非常踊跃地抢着回答。数学来源于生活，学习的是生活中的数，幼儿表现出了极大的兴趣。