

2023年树和喜鹊教案设计意图 树和喜鹊 公开课教案(汇总10篇)

作为一位不辞辛劳的人民教师,常常要根据教学需要编写教案,教案有利于教学水平的提高,有助于教研活动的开展。大家想知道怎么样才能写一篇比较优质的教案吗?下面是小编为大家带来的优秀教案范文,希望大家可以喜欢。

树和喜鹊教案设计意图篇一

- 1、能正确、流利地朗读课文,读准多音字“只”“种”“乐”的字音并运用。
- 2、能借助课文插图,了解课文大意。
- 3、通过联系上文,了解“孤单”、“邻居”等词语的意思,知道有朋友就有快乐。
- 4、通过“只有”“也”“好多好多”等词语的学习,训练孩子的口语表达能力。

重点:

通过“只有”“也”“好多好多”等词语的学习,训练孩子的口语表达能力。

难点:

通过联系上文,了解“孤单”、“邻居”等词语的意思,知道有朋友就有快乐。

一、复习旧知,看图导入课题(4)

1、同学们，上节课我们学习了《小公鸡和小鸭子》，知道了伙伴之间要互相帮忙，团结友爱。今天老师又给大家介绍一位新的小伙伴，看图片——《喜鹊》。

2、师板书：“喜鹊”，鹊，右边是鸟字旁，看到鸟字旁，你知道了什么？

（生：喜鹊是一种鸟、很多鸟的名字都带有鸟字旁。比如：鸦、鸽、鹰……）

3、师质疑，喜鹊住在哪里？（生：喜鹊住在树上）引出课题《树和喜鹊》

二、初读正音，了解大意（10）

（一）自读课文，感知课文内容

师：同学们，想不想知道它们发生了什么事呢？请同学们赶紧打开书本32页，自己读一读吧，注意读准字音，标好自然段。

出示：从前、后来、喜鹊、鸟窝、孤单、快乐、邻居、只有、招呼、安安静静、叽叽喳喳（指名读，小老师带读。）

3、生字中有3个多音字，大家找到了吗？学习多音字“只”、“种”、“乐”。多音字跑到长句中，大家能不能读好它呢？指导长句的朗读。

4、生字和句子大家都掌握得不错，现在老师要考考大家的观察能力，请大家仔细观察这两幅插图，你发现了什么？提示：图上都有什么事物？发生了什么变化呢？（一棵树——好多好多树；一只喜鹊——好多好多喜鹊；孤单——快乐）

（二）我们之前学过通过看图猜故事，老师今天把课文的插

图带过来了，请大家看课文插图，用自己的话简单讲这个小故事。谁愿意来试试看呢？（8）

1、出示：图一：从前，这里只有（ ），树上只有（ ），鸟窝里只有（ ）。

2、出示：图二：后来，这里种了（ ），树上就有（ ），鸟窝里就有（ ）。

3、出示：图三：白天，（ ）（ ）一起飞出去（ ）。

4、出示：图四：天一黑，它们（ ）飞回（ ），（ ）睡觉了。

师：学习方法：在以后是学习中记得借助插图来了解课文内容。

三、聚焦词句，落实语用

1、学习第一自然段（6）

（1）通过“一棵树”等词语的学习，结合教室，说说带有量词这样的句式。

指名朗读第一段，进行朗读评价后，老师在听读中发现了这样一个词——一棵树，这段话中还有哪些类似的表达？（一个鸟窝、一只喜鹊）齐读一遍后，请孩子们看看我们的教室，也来说说这样的句式吧！

（2）我们看到图上的喜鹊特别少，为了表达“少”这个意思，作者用到了一个“一”字，还用到了一个非常重要的词，你们发现了吗？（只有）结合我们的教室或身边事例，练习用“只有”说话：

我们的教室只有（ ）。

2、学习第二自然段（6）

（1）树很孤单，喜鹊也很孤单。结合生活，说说你什么时候会觉得孤单？

（树很孤单，喜鹊也很孤单）

（树有了邻居，喜鹊也有了邻居）

（树很快乐，喜鹊也很快乐）

师生合作朗读句子，理解“也”字的意思，“也”字前后的内容是一样的。那我们来试试说句子吧！

（3）师质疑：树和喜鹊一直这么孤单下去吗？同桌讨论，引出第三段。

3、学习第三自然段（6）

（师：同学们，这棵树和喜鹊一开始都很孤单，因为树只有一棵，喜鹊只有一只，后来，它们变得快乐了，因为树和喜鹊都多了，课文用到的词语是一好多好多）

（1）通过朗读，抓重点词语“好多好多”，让学生结合教室用“好多好多”练习说句子训练。如：我们的教室有好多好多的（ ）。

四、结合图片，再次让学生理清文章脉络，明白有邻居、朋友的陪伴，会觉得很快乐！

师总结：这节课认识了树和喜鹊，知道人多了，大家在一起才会快乐。希望同学们能够相互为伴，相互帮助，快快乐乐地学习、生活。

《树和喜鹊》

只有 自己 孤单

好多好多 邻居 快乐

树和喜鹊教案设计意图篇二

1、写田字格里的4个生字，做到笔顺正确。认识新笔画“横折弯钩”

2、正确认读11个生字。

3、借助汉语拼音朗读课文，背诵课文。

1、充分发挥合作学习的优势，学生在互帮互学中熟记生字。

2、学生通过自读自悟质疑问难，通过小组讨论、交流，理解课文的主要内容及表达的情感。

3、引导学生进行课外阅读，增加学生阅读量，开阔学生视野，积累词汇。

1、培养学生学习语文的兴趣，增强学生学习的信心。

2、培养学生互助友爱的精神和合作的意识。

师生活动

设计意图

1、播放朗读录音，加上适当的配乐，让学生边听边思考、边记忆。

2、用自己的语言在小组里讲一讲刚才听到的故事。大家相互补充，比比谁讲得完整又准确。

3、教师要对表达有困难的学生特别关注，搞清楚困难的原因，是没集中精力听故事还是语言表达能力欠缺。在以后的教学中要特别指导这部分学生。

4、揭题：刚才这个动听的故事就是今天我们要学习的一篇新课文《树和喜鹊》。

5、板书课题，齐读课题。

1、学生自读课文，不认识的字借助拼音自己读准，并标上记号。

2、反复读课文，重点识记不认识的字。

3、出示生字卡片，检查学生对生字的认读情况。

(1) 用“我来当小老师”“介绍我的好朋友”等方式让学生互帮互学。

(2) 教师重点指导学生普遍认读有困难的生字。

三

1、学生自读课文，提出自己不懂的问题。

2、在四个人小组中交流，说出自己对课文的理解和感受。

3、教师巡视，参与讨论，了解学生对课文的理解程度、疑难所在，以便具体指导。

4、重点引导学生理解下列语句。

(1) 让学生联系生活实际理解，“孤单”是什么意思。树和喜鹊为什么会感到孤单？

(3) “树很快乐，喜鹊也很快乐”让学生在交流中理解：是什么原因使树和喜鹊变得快乐起来了？引导学生联系上下文理解这句话。

1、书写

(1) 学生自己书写。

(2) 班内交流书写时发现的应注意的问题。

(3) 教师根据情况具体指导

2、通过编故事，复习、巩固生字。

学生随意挑选一些学过的生字、词语，用这些生字、词语编故事。

这一环节主要是让学生了解文章的主要内容，学生听故事的过程就是梳理思路的过程。

根据学生认知水平的个别差异，教师做到因材施教。

这一环节给了学生充分的自读课文时间，学生在反复读书的基础上达到通顺、流畅。

让学生当“小老师”来互帮互学生字的设计，调动了学生积极识字的兴趣，培养了学生的合作意识，自信的信心，并在合作学习的过程中体验到了成功的快乐。

尊重学生独特的心理感受，让学生与实际生活相联系，谈出自己内心的真实情感。让学生更进一步感受到没有伙伴和朋友的生活才会孤独。

理解“树很快乐，喜鹊也很快乐”这句话，很自然的也就理解了文章的主要内容。

相信学生，给他们自主识字、写字的机会，并在合作交流中互帮互学，教师适时查缺补漏，指导方法，师生、生生达到共识。

这一环节的设计，学生在兴趣极浓的情境表演中既巩固了所学的生字，又培养了学生的想象能力。

从课内延伸到课外，从小培养学生搜集材料、整理知识的好习惯。

- 1、《树和喜鹊》教案精选两篇
- 2、小学语文《树和喜鹊》优质教案
- 3、《树和喜鹊》教学设计（优质课）
- 4、《树和喜鹊》优质教学设计（附反思）
- 5、一年级下册《树和喜鹊》教学设计两篇

树和喜鹊教案设计意图篇三

- 1、播放朗读录音，加上适当的配乐，让学生边听边思考、边记忆。
- 2、用自己的语言在小组里讲一讲刚才听到的故事。大家相互补充，比比谁讲得完整又准确。
- 3、教师要对表达有困难的学生特别关注，搞清楚困难的原因，是没集中精力听故事还是语言表达能力欠缺。在以后的教学中要特别指导这部分学生。
- 4、揭题：刚才这个动听的故事就是今天我们要学习的一篇新课文《树和喜鹊》。

5、板书课题，齐读课题。

1、学生自读课文，不认识的字借助拼音自己读准，并标上记号。

2、反复读课文，重点识记不认识的字。

3、出示生字卡片，检查学生对生字的认读情况。

(1)用“我来当小老师”“介绍我的好朋友”等方式让学生互帮互学。

(2)教师重点指导学生普遍认读有困难的生字。

1、学生自读课文，提出自己不懂的问题。

2、在四个人小组中交流，说出自己对课文的理解和感受。

3、教师巡视，参与讨论，了解学生对课文的理解程度、疑难所在，以便具体指导。

4、重点引导学生理解下列语句。

(1) 让学生联系生活实际理解，“孤单”是什么意思。树和喜鹊为什么会感到孤单？

(3)“树很快乐，喜鹊也很快乐”让学生在交流中理解：是什么原因使树和喜鹊变得快乐起来了？引导学生联系上下文理解这句话。

1、书写

(1)学生自己书写。

(2)班内交流书写时发现的应注意的问题。

(3) 教师根据情况具体指导

2、通过编故事，复习、巩固生字。

学生随意挑选一些学过的生字、词语，用这些生字、词语编故事。

你有过像树和喜鹊这样的经历和感受吗？展开讨论交流。

树和喜鹊教案设计意图篇四

《树和喜鹊》是一篇比较简单的散文诗，活动的关键是让孩子们理解散文内容，所以活动设计时从情感出发，通过初步帮助幼儿了解了“孤单”是一种消极情绪。同时，通过关注幼儿生活实际，联系实际经验，并加以恰当的引导“孤单”是一种情绪体验，在自己的实际生活中找出了许多“孤单”的体验。环节中起到穿针引线的作用，在幼儿需要帮助时教师提供一些语言表达上的支持性帮助，真正体现幼儿的主体性。活动的第三环节在提升经验的基础上用绘画和表演的方式，让树和喜鹊也拥有很多朋友，帮助树和喜鹊排解孤单。同时在帮助他人的过程中，也让幼儿体验到了帮助他人的快乐。

树和喜鹊教案设计意图篇五

1、师谈话：这节课老师为小朋友们带来了两位朋友，他们是谁呢？（出示大树和喜鹊的图片）指名认读卡片：树和喜鹊。

2、师板书课题，引导学生就课题提问。（树和喜鹊是什么关系？他们在一起会发生什么故事呢？）

3、师过渡：要想知道这篇课文究竟写了什么，那就请你们竖小耳朵认真听并且小手跟着指，看看老师有没有读正确。

树和喜鹊教案设计意图篇六

件什么事？

2、指一名学生发言，其他同学给予补充。

3、老师板书“孤单”、“快乐”。

(1) 联系生活实际说一说什么是“孤单”？

(2) 为什么“树很孤单，喜鹊也很孤单”？

生自由发言，师指导朗读第一、第二自然段。

(3) 为什么后来“树很快乐，喜鹊也很快乐”？

学生畅所欲言，老师根据学生回答板书“邻居”或“朋友”，感受邻居与朋友的重要性，并指导朗读第三至第五自然段。

4、课件出示：

“树很孤单，喜鹊也很孤单。”

“树有了邻居，喜鹊也有了邻居。”

“树很快乐，喜鹊也很快乐。”

读句子，你发现了什么？用上“……也……”说话。

[设计意图]重视语文基本功的训练，锻炼遣词造句的能力和语言表达能力。

第二课时

树和喜鹊教案设计意图篇七

- 1、借助汉语拼音，能正确、流利的朗读课文。
- 2、认识偏旁子字旁和倒八，能正确认读“窝”等9个生字新词，正确认读“只”等三个多音字在本课读音。
- 3、学习联系上下文了解词义的方法，了解“孤单”的意思。
- 4、能正确读写“单”这个生字，注意部件和笔画在田字格的位置，努力按照书写要求和正确的执笔姿势和写字姿势做。

树和喜鹊教案设计意图篇八

- 1、板书课题：树和喜鹊。
- 2、请一名同学拼读课题。
- 3、齐读课题。
- 4、看到课题，你想知道什么？
- 5、导入：让我们看看树和喜鹊之间究竟发生了什么事情？

[设计意图]激发学生兴趣，质疑课题，锻炼学生的思维能力和表达能力。

树和喜鹊教案设计意图篇九

- 1、认识“窝、孤”等9个生字和子字旁、倒八2个偏旁，读准多音字“只、种、乐”的字音；会写“单、居”等6个字。
- 2、通过联系上文，了解“孤单、邻居”等词语的意思，积累“从前、叽叽喳喳、安安静静”等词语。

3、正确、流利地朗读课文，读准“一”的变调。感受语言的美，知道有朋友就有快乐。

树和喜鹊教案设计意图篇十

1、会写本课“里、有、几、飞”四个生字，做到笔顺正确，并认识新笔画“横折弯钩”。

2、正确认读文中十一个生字。

3、能借助拼音正确、流利、有感情地朗读课文。

4、理解“也”的用法，会用“……也……”说话、写话。

过程与方法：

1、通过拼读、比较、识记、组词开花等方式认读本课十一个生字。

2、通过观察比较、书写、组词，会写本课四个生字。

3、通过拼读、朗读、开火车读、自由读等多种朗读方式进行阅读训练，逐步掌握朗读技巧，达到熟读成诵。

情感、态度与价值观：

了解课文内容，感受邻居与朋友的重要性，培养学生间互助友爱的精神和合作意识。

重难点分析

逐步积累识字方法，掌握写字的技巧，注意字的布局 and 间架结构，正确、美观的写好“里、有、几、飞”四个字。

从字里行间体会树和喜鹊心情的变化，读出由孤单到快乐的

情绪变化。

让学生联系实际，了解邻居与朋友的重要，懂得团结协作互助友爱，并能准确表达自己的见解，锻炼语言的表达能力。

课前准备

多媒体课件。

教学过程

第一课时