

最新幼儿园创新区域活动总结报告(精选6篇)

报告是指向上级机关汇报本单位、本部门、本地区工作情况、做法、经验以及问题的报告，报告的格式和要求是什么样的呢？下面是小编为大家带来的报告优秀范文，希望大家可以喜欢。

幼儿园创新区域活动总结报告篇一

当鲜花在阳光之下娇艳的绽放，是绿叶最快乐的时刻；当孩子在游戏中探索，是孩子在自由的成长。在扎实践行《指南》大力倡导区域活动今天，我园的区域活动开展从模仿尝试蹒跚起步，在行动中研究学习不断改进，再在活动评比与展示中强化认识、快速提升，到如今的回归常态稳步前行。走出了我们独有的成长之路。

1、了解自主游戏中区域活动实施背景，转变教师观念

集体教学活动的主导地位在幼儿园老教师及转岗教师的思想中根深蒂固，要让区域活动真正走进幼儿园，首先要转变教师观念，让老师对区域活动形成正确的认识，从心里认可接纳区域活动。了解区域活动开展的必要性和紧迫性。

所谓区域活动。是指教师根据教育目标和幼儿发展水平，有目的、有计划地投放各种材料，创设活动环境，让幼儿在宽松和谐的环境中按照自己的意愿和能力，自主地选择学习内容和活动伙伴，主动地进行操作、探索和交往的活动。

皮亚杰认知理论提出：儿童是主动学习的，是在与周围环境相互作用的过程中，逐步建构起关于外部世界的知识。儿童的认知结构就是通过同化与顺应过程逐步建构起来，并在“平衡-不平衡-新的平衡”的循环中得到不断的丰富、提

高和发展，教育应顺乎天性，注意因材施教。维果斯基的建构主义学习理论指出，人的思维与智力是在活动中发展起来的，是各种活动、社会性相互作用不断内化的结果。强调认知过程中学习者所处社会文化历史背景的作用，并提出了“最近发展区”的理论。这些为区域活动的开展提供了有效的理论支撑。

《幼儿园教育指导纲要》指出“幼儿园以游戏为基本活动，保教并重，关注个别差异，促进每个幼儿富有个性的发展。”“科学、合理地安排和组织一日生活。教师直接指导的活动和间接指导的活动相结合，保证幼儿每天有适当的自主选择 and 自由活动时间。”《3—6岁儿童学习与发展指南》明确提出：幼儿的学习是以直接经验为基础，在游戏和日常生活中进行。要珍视游戏和生活的独特价值，创设丰富的教育环境，合理安排幼儿一日生活，最大限度支持和满足幼儿通过直接感知、实际操作和亲身体验获取经验的需要。严禁“拔苗助长”式的超前教育和强化训练。

《指南》需要遵循的原则中将珍视幼儿生活和游戏的独特价值放在首位。游戏有其独特的价值，同时也有着强有力的律法支撑。《纲要》中也规定了“幼儿园以游戏为基本活动”的准则，这些文件充分显示了游戏在儿童成长中的重要地位。为区域活动在幼儿园的扎实开展提供了方向引领和政策保障。

区角活动凸显了幼儿的操作性学习，自主性学习，发现性学习。能促进幼儿自主参与活动、自发地学习；增进幼儿、师生交流，培养幼儿交往能力；锻炼幼儿动手操作能力；培养幼儿好奇好问的能力；增强幼儿表现力，促进幼儿社会性良好发展；拓展课程的组织形式；促进教师的专业成长。有效的规避幼儿园教育小学化现象。

通过理论学习，老师了解区域活动的相关知识，对区角活动有初步的认识，知道他的意义和对幼儿的重要作用，懂得它是幼儿园课程不可分割的一部分，是促进孩子全面健康发展

的重要手段。进行科学的区角环境创设和有效的区角游戏指导是幼儿教师的基本从教技能，解决老师对集体教学与区角活动之间存在矛盾的质疑，教师变被动为主动学习，少了畏难情绪，各自想方设法，给孩子提供最佳的区角游戏空间。

2、掌握自主游戏中区域活动组织方法，让行动有章可循

首先教研组长及骨干教师走出幼儿园，参加县级骨干教师培训，回到园所进行二次推广培训，同时，在集中备课及教研活动组织集体学习，研读《指南》，明晰各大领域的核心价值，讨论实现核心价值过程中集体教学的弊端，引导教师看到区域活动的价值和重要性。并观摩优秀的区角活动及环境创设，向教师推荐区角活动相关书籍和文章，教师自主学习，从理论上武装自己，形成的整体认识。

自主游戏中的区域活动是幼儿创造性地反映现实生活的游戏，分为角色、表演、美劳、建构、益智、运动六大类。区域活动的总体设计，要从三点上考虑：首先是符合幼儿的年龄特点，比如小班孩子喜欢娃娃家，中班孩子对建构比较感兴趣，而大班孩子探究更感兴趣；其次要观察孩子，找到孩子的兴趣点；再次就是要与日常教学相结合，不能与课程割裂。自主游戏中的区域活动的内容确定，要充分考虑生活性，操作性、教育性、时代性。比如“超市”，“小医院”、“点心坊”、“烧烤摊”等，就和孩子的生活密切相关。

活动室区角的创设一般以5—8个适应，涵盖五大领域的教育内容，能同时容纳班级所有孩子进行活动。区域活动空间设计要遵循动静分开，比如建构区和图书区就不能相邻，会影响孩子阅读。娃娃家玩耍时声音较大，把它放到活动室门边的角落，既减少了对其它区域的影响，又使孩子来园自然入区，一天的开始就有一个快乐的心情；开放与闭合相结合，全是闭合的很占空间，与我们活动室面积相对狭小不符，缩小了孩子的活动范围，不利于活动操作；相关临近，比如科学区和数学区就可以紧邻设置，可以兼顾学科联系；巧妙

留“死角”，如图书区就可以在一个相对独立安静的地方，光线要好，最好是自然光。植物种植观赏区可以放在阳台上、生活区，方便种植活动的开展，又有充足的阳光，有利于植物的生长。

区域的分割可以用桌子，玩具柜，吊饰，积木，屏风等隔开；区域的标志要富有童趣，依据不同年龄特点用图片展示，大班可以有简单文字；区域材料的投放要将安全性放在首位，其次是多样性，探究性，层次性，发展性相结合。教师将所要教的知识物化到材料中，孩子通过操作材料，自己获取或发现其中的知识信息，同时获取相关的经验技能。区域材料的投放是区域活动的关键。材料的摆放要直观呈现，便于孩子取放，可以借助蒙氏的方法，让孩子根据标志自主对应放物。区域要有明确的规则，师生共同讨论后制定，规则展示要在醒目的位置，用图示直观展示，便于理解，大班可以图文并茂。

在掌握区域环境常规创建方法的基础上，组织骨干教师外出到优秀幼儿园实地参观学习，并收集整理影像资料，返园进行二次培训。借助网络资源，收集区域活动相关图片和视频。大量的直观图片，供老师借鉴学习，老师心中的区角活动已经形成。

1、创设适宜的区角环境，投放丰富的材料

环境，教师，幼儿是区域活动的三要素。而环境是主要的物质因素。有了充分的了解和前期准备，教师从模仿开始，理论结合实际，在充分思考的基础上创建自己心中的区角活动环境。分析现有的空间条件，找出不能任意变动的位置，如门窗，壁柜等，再分析各种活动所需的的活动空间、光线、材料存放、活动强度等，在综合考虑的基础上，统筹安排，画一张活动室的平面图，标上固定部门，如门窗厨壁等。然后在活动室的图纸上进行模拟摆设，以确定最佳方案。教师根据孩子的年龄不同及主题活动的相关内容，选择区域内容，

投放区域材料。在教师实践操作的基础上，组织区角环境创设评比活动，提高教师的积极性，促进教师深入思考，不断完善。在评比的过程中，保教室设计科学的评价细则给老师以引领，督促教师丰富材料，让孩子有事可做。

2、合理安排一日作息，保障幼儿活动时间

为了避免区域活动材料成为一种摆设，保障孩子的活动权利，在一日幼儿生活作息表中，安排专门的区域活动时间，并加强督察，让孩子真正走进区角，进行自主游戏。通过孩子的操作让材料活起来，材料的适宜性彰显，有助于老师发现材料及区角设置的存在问题，在孩子的不断活动中改进，依据孩子的需要找到我们的不足。也为老师深入了解孩子，关注孩子的学习方法打开一扇窗。

3、设置样板班，树立区角活动“样板间”

在区角活动全面铺开的同时，在小中大班个设立样板班一个，选择教师综合能力较强的班级担任，教研组长全程跟进，大到设置几个区，区域怎么摆放，材料的投放，小到材料的调整，区域分界线的巧妙设置，幼儿特殊情况的处理，幼儿的观察指导评价等全部以身说法，在亲身示范的基础上，和老师共同探讨更好的方法。通过一段时间的实践，调整，反思，观摩，实验班的老师对区角活动有了更深刻的了解，对于区角环境的创设也能根据孩子的与材料互动的反应进行有的放矢的调整，迈出了区角活动开展的第一步。无论是空间分割，材料投放，幼儿活动常规，区角氛围营造，教师指导策略都给其他班级提供了最直接的帮助。

4、开展常态教研，点对点解决问题

在集中力量抓好实验班的同时，区角活动全园推进。将区角活动的开展纳入每周的日常教研中，教师们带着活动实践中的问题来，在会上陈述自己的问题，在大家讨论帮助下形成

解决问题的行动方案，带着方案走；经过一段时间的实践研究后，老师们又带着行动的结果来，再次汇报交流自己的研究，请大家对自己的行动结果进行评议，集思广益后再带着更新的方案去实践教学，如此反复几次，原来的问题得以解决，新的研究问题又会生成，研究在实践中不断推向深入。

园长与教研组长针对活动研讨表格设计交换意见，开诚布公地表述自己的观点，并能依据我园教师的现状对表格内容做针对性的调整，目的只有一个，开创我园教师区域活动研究的新模式，细化研讨内容，丰富研讨主题，将教研与区域活动充分融合，让研究引领发展，在研讨中提升，在互动中共进。通过区域活动的常态教研，进一步改变教师的教育行为，真正践行幼儿为本的教育观，将老师的目光从注重老师的教，吸引到幼儿的学，在活动过程中，注重教师支持幼儿学习策略的选择及运用，从幼儿活动的表现与反应中，去评析教师支持策略的科学性与适宜性，并提出积极的建议，和老师一起讨论最佳策略，在互动研讨中共同提高，达成共识，形成最适宜的幼儿学习支持策略，并推广至全园。通过5月份的家长开放日观摩活动，让所有参加活动的老师、家长，对区角的设置，材料的投放，如何观察幼儿，怎样给予幼儿最有效的指导等问题分别从主观组织，客观观察的角度进行观察与思考评析，提高教师指导区角活动的能力。

针对区角活动的材料投放问题，有的认为区角就是充分的自主活动，孩子是主人，教师给孩子提供相关领域的材料，且都是开放性的材料，一物多玩，孩子们可以根据自己的想法充分做自己想做的事情，教师只能在充分观察的基础上，根据孩子的表现，在最恰当的时机给予孩子帮助，而且介入的时机与方法一定要科学有效。与有教师认为在孩子活动以前就预设活动内容的做法有分歧，大家在相互的探讨与交流中，心中的疑惑解开了，同时对区角活动也有了更明晰的认识。同时也促进了区域活动与集体教学活动的无缝对接。材料投放就是教师在用隐形的手掌控孩子的活动，集体活动的前期经验获得我们可以在区角中完成。教师可以通过孩子的区角

活动了解孩子的已有经验水平，以便于更有针对性的开展集体教学。集体教学的延伸活动也有一大部分在区角中完成。针对集体教学时间局限性问题，在孩子们意犹未尽时，可将教学活动的学具材料，投放至区角，满足孩子们的需求，如语言活动《小花籽找朋友》，教师在上课结束后，将头饰，图片，图画书等材料投放至语言区，孩子们兴趣极浓，在充分表演故事的基础上，还进行故事创编和续编，图画书也让孩子们爱不释手，提高了孩子们的想象力和语言表达能力，促进了早期阅读习惯的养成。还有的科学活动不适宜采用集体教学，如大班科学活动《测量》，更适宜在区角完成。让孩子们在充分操作与探究中发现现象，启迪思维。所以说，区角活动的内容教师是可以预先设置的，只要我们的材料投放足够科学，能抓住孩子的兴趣点，再加上我们老师的科学引导与巧妙介入，孩子们会在完全自主的情境中收获成长。

材料投放的有效性与适宜性，取决于老师对孩子们需要的正确解读，而要了解孩子，细致科学的观察孩子是前提，只有我们老师心中有《指南》，对不同年龄段孩子的典型特征及教育目标都了然于心，那么我们就能在各种活动中有的放矢的实施我们的教育，不错失任意一个教育契机，找准每个孩子的最近发展区，给孩子提供他们需要的支架，帮助每一个孩子实现从应然水平到实然水平的一次次飞跃，促进其全面发展。

教师现场观摩区角活动的开展，以一个旁观者的角度审视孩子的活动，教师的角色定位，发现孩子的精彩，看到材料的不足，并以活动中的老师为镜，照出自己的不足，修正自己的行为，找到区角活动中自己的位置。观摩活动后的专题对话，教师们各抒己见，有质疑，有震撼，有反思，对教师的促进作用很大。老师们在观摩，学习，摸索和实践中，对区角活动的质疑在逐渐减少，班级的区角创设初具模型，区角活动的开展老师心里有了谱。区域规则由原来的教师说了算，变成了现在的孩子说了算，教师在孩子游戏的过程中，和孩子一起发现问题，启发引导孩子制定规则，保障活动的有序

进行，如区域的人数限制，图书区的安静读书，轻轻翻书，不在书上乱涂乱画等。孩子们自己制定的规则，在用自己的小手将规则用图画表达，张贴，大大提高对规则的遵守程度。因为他们不但知道了要这么做，还懂得为什么要这么做。

5、进行阶段性经验交流，同伴互助

通过一段时间的实践，我们对老师的区角活动指导水平有了更清晰地了解，对老师的薄弱环节也了然于心，在期末请区域活动开展比较好的实验班级班长做经验介绍，通过身边榜样的分享，让老师们少了一份障碍，更好的借鉴，完善自己的工作。如中班老师分享的教师活动介入策略“如何面对孩子活动中的纠纷”：当幼儿因材料发生矛盾时，教师不应以裁判的身份介入，以自己所看到的瞬间景象或孩子的报告匆忙替孩子做出决定，而应该引导幼儿双方充分表达，将自己的游戏想法告诉同伴，引导发生矛盾的幼儿表达自己的想法和需求，同时理解对方的想法，需求，并自主提出解决问题的办法，赞赏出现亲社会行为的幼儿。（师幼间的精彩对话摘录：明明：我想要这个这个盒子。师：可以给琪琪吗？琪琪：不可以，我也要盒子。师：那怎么办呢？都想要盒子，可是只有一个盒子。明明：轮流玩！师：好主意，可是谁先玩呢？琪琪：我先玩，然后明明玩。师：可以吗？明明：不行，我先玩，然后她玩，（琪琪立刻答应，松了手。明明拿了就走，叫住）。师：琪琪对你真好，她让你先玩，你应该对她说什么？明明：谢谢！师：这个琪琪让你先玩，下次你让琪琪先玩，好吗，（点点头），师大加赞赏琪琪：你让了明明，真好，轮流玩，两个人都能玩到！）通过老师细腻的过程的呈现，教师们一目了然，被老师的教育智慧所折服，老师给了孩子尊重与理解，并给他们提供了最好的机会，学习交往，解决问题。

教研组长对活动的开展情况做以总结，并根据活动的存在问题，做有针对性的专题培训，解决大家践行中的共性问题，答疑解惑，点对点解决问题，把区角活动开展有力向前推进，

我们的区角活动翻开新的篇章。

6、邀请专家来园，答疑解惑

在不断摸索向前的过程中，不时回头看，找问题，查漏洞，将区域活动开展引向深入。在区角活动的开展中，教师的有效指导成为我们的一大瓶颈，自主性的区角游戏活动开展不够。区域活动的评价过于笼统，浮于形式，形式单一，老师成为绝对的主角，少了孩子的自评与互评等问题依旧存在。

在接下来的工作中，我们以课题研究为依托，引领老师就一个点不断走向深入。我园申报的市级课题《幼儿园区域活动指导策略》也让我们的教师角色定位，教师观察能力有进一步的提升，进一步解决区域活动开展的实际问题。

随着自主游戏的区域活动不断深入，老师眼中有了孩子，对孩子有了敬畏之心，只有读懂孩子，才能谈得上教育孩子。教师唯有不断学习，才能踏进孩子们那神奇而美好的世界。区域活动是孩子需要的，有助于孩子快乐成长，更有助于教师的专业成长，也是幼儿园可持续发展的令牌。唯有在区域活动这片沃土上不断耕耘，才会让它硕果累累，那就让我们聆听花开的声音，等待孩子们意外的美好。

幼儿园创新区域活动总结报告篇二

我园在实施《幼儿园综合活动课程》中，通过实施整合幼儿园区域活动，旨在通过研究，在课程主题目标的背景下，整合多种教育元素，形成有效的区域活动整合性经验。

随着课程的实施，我们越来越感觉到要以教育的整体观来看待幼儿的学习，以整合的理念、组织、指导、开展区域活动，使区域活动的内容与课程教学活动内容、与各个区角活动的内容、与角色游戏的内容、与幼儿日常生活的内容有机整合，努力提高各项活动的整体成效，促进幼儿整体性发展、

和谐发展。因此，我们在制订中班《我们居住的地方》主题区域活动方案时，根据“主题目标”和“课程单元目标”，从发展幼儿“八大智能”出发，整合集体活动、角色游戏、家庭、日常生活，建构游戏方案。如：我们创设的“娃娃家”、“美美屋”、“小作坊”、“金庭花园”、“动物园”、“展览馆”等游戏内容将角色区游戏、美工区游戏、益智区游戏、建构区游戏、语言区游戏有机地整合起来，创设互生、互补、互动的区域活动，充分发挥整合性区域活动的自由度，尊重幼儿，让幼儿自由选择。每个区域独特的功能以及区域之间的互动性克服了有的区域参与的幼儿特别多，有的区域却无人问津“偏区”现象，孩子们可以在“小作坊”精心制作小礼品送到“美美屋”；“娃娃家”的爸爸妈妈也忙着为自己的“孩子”和“老人”去“美美屋”挑选礼品等。丰富的区域内容，使幼儿产生每个区域都要去玩一玩的愿望，从而逐步培养幼儿广泛的兴趣。由此同时，各区域的活动内容、材料和玩法，我们整合孩子日常生活、家长资源、集体教学活动、幼儿个体差异、当前学习兴趣、经验和需要等进行预设和调整，如：在主题开展前期，整合集体教学活动《爱心小屋》、《漂亮的房子》创设了新的区域“美美屋”和“金庭花园”，并根据孩子游戏需要调整“小作坊”的内容和玩法，鼓励他们为“金庭花园”“设计”新式花园，这样不但整合了主题目标，也促进了区角与区角之间的联系，幼儿的绘画技能、交往能力都得到了发展；在主题开展中期利用家庭和社区资源创设“古樟园”，让幼儿在做做、画画、玩玩中对家乡资源有更多的了解和认识；在活动中，在教师以角色身份引导中，平时不太愿意交流的孩子也能乐意介绍自己“喜欢”和“设计”的东西。在“展览馆”活动进行的整个过程中通过与家庭、集体教学活动、其他区角、日常生活的整合幼儿的语言表达能力、欣赏能力、交往能力、观察能力、归类逻辑能力等都得到了不同程度的提高。

有生命力的幼儿园区域活动应是动态的，这主要表现在区域的种类和重点区域应随着活动的变化和幼儿发展需要不断地变化，根据主题目标，逐步开设各区域活动，前期开设

了“娃娃家”、“美美屋”、“小作坊”、“幼儿园”、“开心画廊”；中期开设了“金庭花园”、“古樟园”；后期开设“展览馆”，整个主题活动中不同时期开设不同的区域活动，充分体现了“区域活动”随着“主题目标”走，体现了主题目标的层次性，使区域活动的开展呈现了动态的过程，主题中的集体教学活动目标，日常生活目标也追随着区域活动的开展和进行，不管是前期经验的积累，新经验的习得，还是经验的迁移，都发生在幼儿的最近发展区。为了使区域活动更有效地促进幼儿发展，我们在预设游戏方案时，建构重点区域，根据本班幼儿的发展需要创设内容，分阶段预设目标，目标具有明显的层次性，对幼儿的能力发展具有挑战性，使幼儿在区域活动过程中，始终对活动保持着浓厚的兴趣，保证了区域活动的有效开展。

区域活动教育价值的实现是以材料为依托的，让幼儿通过与材料的互动去发现、思考 and 解决所面临的问题，从而实现其成长。首先我们区域活动的内容跟着主题走，所以新的主题开始各区域的活动材料必须根据本主题区域活动的内容和目标来投放，游戏的材料是根据《我们居住的地方》主题目标，设置、提供“孩子常见的、身边的环境”；“超市”游戏的材料是“鼓励家长一起收集当季本土特产，丰富超市的食物”；“展览馆”的材料是“教师和家长一起收集的废旧物、纸盒供幼儿创造、制作”；参观古樟园后幼儿的美术作品、手工作品进行展示和丰富在建构区“古樟园”中，幼儿的折纸“房子”、“桥”、“船”都是区域活动中幼儿喜欢呈现的作品，也只有呈现这样的作品孩子才有成就感。在整个主题进行过程中，整合集体教学活动、日常生活、家庭亲子活动来观察幼儿的兴趣和发展需要，对材料进行适当的增添、补充和调整。在“小作坊”游戏中，可以看到游戏前期、后期材料是变化的，还呈现出明显的层次，有利于能力差异的孩子在能力上都得到不同程度的发展，从而体现区域活动的教育价值。

幼儿园创新区域活动总结报告篇三

著名的意大利幼儿教育家蒙台梭利提出教育的任务是提供给儿童一个适宜的环境，使其在此环境中发展自身的能力。要以儿童的主动学习为中心，有效地促进儿童认知能力的发展。本着这样的教育价值观，我们从小班就开始设置了丰富有趣的区域活动。升入中班后，幼儿在各个方面的能力都有明显地提高。例如：幼儿的动作更灵活有条理、理解能力增强，好奇心、求知欲加强，开始学习探索与发现物间的关系，开始学习合作等等。下面我就本阶段的区域活动情况作一简单地总结。

根据中班幼儿的年龄特点以及我们班幼儿的实际情况。开学初，我们在保留了小班的娃娃家、搭搭玩玩、语言角、自然角的基础上，新增添了益智区、和美工区。但是经过一段时间我们发现这些东西已经不能满足幼儿幼儿游戏需要。于是我们对活动室、午睡室、以及室外的走廊和盥洗室进行了统一的规划和部署，丰富了区域角。我们首先取得家长的支持，大胆的使用叠床，将午睡室的空间利用起来。在午睡室里我们布置了娃娃家、小手动一动、以及益智区。我们很快发现小班时的娃娃家也已经满足不了幼儿的需要，因此我们在娃娃家里增添了小厨房（在小厨房的位置上我们尽量要它靠近水源），要幼儿在小厨房里自制点心，感受自制食物的快乐，我们把它叫“爱心”食物。在“卧室”我们请幼儿根据季节变化为娃娃选择合适的衣服。这样娃娃家就能很好的满足幼儿需要，也要他们体验到了自己劳动的快乐和成功感。

在娃娃家边上我们用不同柜子将空间隔开，设置了益智区和小手动一动，使每个区呈半封闭状态。这样既保证了界限清晰，又保证了幼儿在游戏中相对独立、不受干扰。在小手动一动中，老师利用诸暨特产珍珠蚌来做各种有趣的动物植物，让这个活动显得较有特色。我们还利用各种没有用的东西来做各种各样的玩具，使废变宝，让幼儿在游戏中学会环保。

在活动室里，我们设置了自然科学角、小画家，以及语言俱乐部。在一开始我们在语言俱乐部里只是单纯的放了各种书籍，幼儿往往看了一会就没有兴趣了。针对这样的情况我们制作了各种各样的手偶和指偶，并搬来木偶台让幼儿来表演老师在课上讲的故事，或者是表演幼儿自己从书上看来并熟悉的故事，这样一来我发现幼儿的兴趣提高了很多，也能先把书认真地看完，再来表演故事。在小画家中，我们将和幼儿一起出去秋游时，带回来的苍耳在麻袋上粘贴图画。这一活动让幼儿觉地自然界的植物也能画画。因此幼儿非常感兴趣。

我班的盥洗室较大，我们利用这一特点，大胆的在盥洗室里设置了了沙水区，让幼儿在教室里也能感受水与沙的乐趣。在活动室的门口的走廊里我们根据空间的特点设置了“家家乐”购物中心。在整个空间布局的安排上，我们尽量遵循动静分开，由静到动的顺序，同时，在进区口时，让每个幼儿用自己的小娃娃做进去卡，区前用一一对应的方式来限制进区人数。

在活动区的材料投放中，我们在各个区域投放不同的材料。首先我们要保证材料的安全和卫生。我们在保证一些必备材料的基础上，根据主题的要求和阶段的目标，及时添加更新、补充新的材料。

其次，我们要有层次的投放材料。区域活动的材料，是操作的工具、探索的学具，是幼儿学习的物质基础。例如：在沙水区，第一层次：引水小实验。第二层次：水力发电机。第三层次：测量雨量。因为层次的目标不一样，材料的投放也要随之不同，难度不一。可以满足不同发展水平幼儿的需要，使学习活动真正体现“下能保底，上不封顶的需求。”

在幼儿活动中，开始我们采取了完全自主的方式，但是游戏中发现有些幼儿游戏的目的性不明确，不清楚自己想玩什么，

往往是哪里热闹就往哪里窜。常常会出现有的区“人满为患”，有的区则“门庭冷落”情况。

在活动中，我渐渐的发现幼儿之间的交流增多了，有了合作的倾向，但有的时候帮别人玩成任务往往会替代帮忙。

大多数幼儿在活动中体现出“喜新厌旧”的情况，大多数幼儿喜欢新鲜的材料与内容。对第一次玩的东西非常感兴趣，但一旦完成任务，一般就不愿再次操作。因此幼儿在活动中的持久性显的较差，往往不能坚持。

幼儿未能完全摆脱自我中心以及对活动的需求日益增强，幼儿之间会出现争吵。如，抢同一中材料，抢同一样玩具。

孩子们在经过一段时间的游戏后也有明显的进步：

1、规则意识、交往能力加强了。如在家家乐购物中心，幼儿能井井有条的进行挑选物品。而且在选好东西以后能到营业员那里付相应的“钱”。

2、. 幼儿知道了废旧物品可以利用，以及垃圾的分类，在日常生活中幼儿就能主动的将垃圾放到活动室里相对应的垃圾箱里。

3、木偶表演区丰富了孩子们的语言，交流能力和表演能力。

我们认识到教师在区域活动中，自己观察者、指导者、鼓励者、支持者。教师在指导中要把握好一个“度”，这既是一个观念问题，有是一个教学技巧和教育艺术问题。因此我们在活动要“有目的引导，适当引导”。

在每月我们坚持根据幼儿的年龄特点、教学计划、主题内容以及上周活动情况，制定合理明确的区域活动目标。

针对幼儿没有目的性的盲目选择，我们在尊重幼儿意愿的前提下，教师会给一些幼儿进区的建议，保证每个区都有孩子玩，每个孩子都有区可玩。在活动的指导中，教师始终把幼儿的需求放在首位，尊重孩子的发现，及时为他们增添新的材料，以平等的身份提出合理的游戏建议。

我们在活动中以间接指导为主。一是靠学具、材料为媒介。二是靠问题为媒介。当幼儿在活动中，出现学习兴趣减弱时，我们就作之没问题，引导幼儿去继续探索、去发现。如“也许还会有秘密呢，再试试看。”“为什么天平会倾斜，反过来试试”等等，激发幼儿继续探索和学习的欲望。

我们认真记录每次的活动情况，填写每周两次的观察记录。着重记录一个区包括幼儿的姓名、提供的材料、孩子们活动情况。教师的指导及反思。进一步深化活动内容，提升活动经验。

幼儿园中班区域活动总结3

区域游戏是在正确的教育观，儿童观指导下，使儿童的认识水平、个性品质、社会化能力得到积极主动发展的重要物质条件。结合主题活动开展自主游戏，为幼儿提供丰富有效的材料，引导幼儿在自由、宽松的气氛中主动探索、学习。区域游戏是体现幼儿在玩中学，学中玩，寓教育于游戏中的最好形式好之。

本学期，据幼儿的年龄特点，我班开设了益智区、科学区、手工区、建筑区、阅读区、表演区、生活区，并给相同的活动区起不同的名字，如：“淘宝屋”、“想一想”、“试一试”等，我班坚持每天开展游戏活动，引导幼儿动手、动脑，积极地与材料相互作用，幼儿活动的兴趣很高。

1、“活动区”为幼儿的发展提供了可能。由于是幼儿自选活动，所以儿童的意愿、兴趣可以获得最大的满足，他们可以

轻松地投入到自己所喜欢的活动中去。

2、“活动区”内容的设计必须符合每个班儿童的年龄特征，与教育目标相适应。中班注意加强智力训练，不同的活动内容都有相对稳定的活动区，投入相应的材料。每个活动区根据孩子活动的效果不断补充或更新内容。

3、在活动区的创设中，我们考虑到软硬材料的搭配。如软材料，建筑区，都铺上了泡沫垫，平均每班投放五十块泡沫地板块。当幼儿进入建筑区时，真有一种舒服的感觉。硬材料的投放要科学，美观、合理，富有教育意义，如我班的超市物品。

4、在活动区的创设中，我们注意了要符合教育性，每个月的活动重点都在活动区中体现。如要锻炼幼儿肌肉，就在“活动区”投放一些面粉、橡皮泥等，让幼儿练习小手的肌肉。

丰富多彩的“活动区”活动在培养幼儿语言交流能力、观察力、想象力、幼儿动手操作能力、创造力等方面发挥了其它教育形式不可替代的作用。如“建筑区”孩子们在小小的区域内，每天可随心所欲地搭出自己最满意的建筑，如“高层饭店”、“奇特的动物园”别具一格的“大轮船”。

教师在“活动区”活动中充分发挥主导作用。注意调动幼儿的积极性，除帮助一些幼儿选择活动区外，还注意观察每个幼儿的活动。在照顾全体幼儿的基础上，进行重要、个别指导。我们提出给每个幼儿以表现自己的机会，尤注意在对“活动区”活动进行总结评价时，努力使每个幼儿都能感受到成功的喜悦。

虽然孩子的游戏水平所提高，但在很多方面还是存在着问题，如在手工区活动时，有的孩子会相互模仿，动脑不够；在超市中，孩子交往性的语言还欠缺；在表演区域中，我们准备的道具还不能满足每个孩子的需要，因此，在下学期的游戏

开展过程中，我要对这些问题制订出针对性的计划和方案，让每个孩子愉快的游戏活动中提高自我，使得我班孩子的游戏水平上升一个新的台阶。

幼儿园创新区域活动总结报告篇四

区域活动的规则所承载的独有的教育价值，可以有机地将教育者的教育意图渗透其中；可以在活动中起着组织、约束、调整幼儿活动行为和相互关系，从而限度地保证幼儿的活动权利等方面的作用。这使得我们更深刻地意识到“抓好区域活动常规的建设工作，是保证区域活动有效开展的重要前提。”所以在这个学期我们采取通过各种不同的方式，让幼儿逐步养成自觉遵守区域规则的良好习惯，具体如下：

由于托班幼儿年龄小，思维特点又具有具体形象性，所以我们采用形象生动的标记和图示来引导暗示幼儿游戏的规则。如：我们在每个区域都贴上小脚丫。当每个小脚丫上面的鞋子都摆满后，幼儿就会自觉到没有摆满鞋子的区域去玩，这样就可以避免拥挤和争抢区域的情况出现，让每个幼儿都能在区域中尽情地玩耍、创作、想象；当他们在喝水的时候，也不需要我们老师一遍遍地重复告诉他们“要排队”，因为地上的三个“排队”的小脚丫就可以引导帮助他们自觉形成排队的习惯。又如：我们为了让小朋友们在进入区域后就知道如何玩、怎么玩，便在每个区域都贴上了由大班哥哥姐姐操作时的照片步骤图，形象又生动地起到了引导的作用。

1、生动、形象、富有童趣的拟人化语言

如：刚开学的时候，有许多小朋友以扔、踩玩具为乐趣，我没有严厉地批评说教、而是跟他们说：“老师刚刚听到了有许多玩具宝宝在哭，他们对我说‘他们很痛，不喜欢小朋友把他们扔到地上’，这时候有许多宝宝都马上把玩具从地上捡起来，放在框子里。

2、通过教师的形体语言间接地引导幼儿

如：有一次我们在“芽芽创意室”里为我们的南瓜宝宝穿上漂亮的衣服(他们自己撕的小纸片用固体胶粘在南瓜宝宝的身上)，在我示范的时候，我便把固体胶宝宝的“帽子”放在了框子里、用好之后又把它给盖好。当小朋友自己在操作的时候，我就发现有许多小朋友都会学着我的样子把“帽子”放在框子里，在完成之后，甚至有个别幼儿就开始帮助别人把固体胶宝宝盖上“帽子”。

3、教师通过评价，引导幼儿养成良好的区域常规

当幼儿在活动结束后，教师在必要和可能的情况下，可组织幼儿进行交流与评价，以促进幼儿巩固良好的常规。这时，教师的评价可以是表扬性的，如“你把珠珠串得真长”，表扬幼儿专心学习，坚持学习，有始有终地完成一项任务，可以是勉励性的，如“你今天进步可真大，把袜子宝宝都打扮的漂漂亮亮了，下次记得把纸屑放进小纸篓里，那就更棒了”，可以是讨论性的，如“离开座位时为什么要把椅子靠进桌子”；通过讨论让孩子了解到，如果不这样做，很可能让别人走路时撞到而受伤，而且教室空间会变得很小等。这样，除了让幼儿有参与感外，也能让幼儿真正了解常规的意义，自然而然地认同教室常规，并且能够确实遵守。

如：由于托班幼儿以“自我为中心”，所以很多时候他们都会有争夺玩具或游戏材料的现象产生。我们便通过语言活动《我的好朋友》、以及社会活动《大家一起玩》等告诉小朋友们之间应该学会谦让、互相帮助、大家一起合作，来共同操作各种玩具。

如果孩子要养成良好的习惯，这跟我们的家庭教育有着密不可分的关系。所以，我们会经常以面谈、电话□qq□成长档案等方式与家长沟通，让家长及时了解幼儿在园的一些情况，与家长形成合力、统一理念争取把幼儿的一些不好的习惯及

时纠正，并对一些好的习惯给予及时的鼓励，加以巩固。

经过这一个学期的努力，我们芽芽二班的小朋友从当初玩具、材料铺满地、你争我抢闹翻天的情况，到现在大部分小朋友都能在没有我们老师的情况下进入到各个区域中去自由玩耍。真得让我们三位老师感到无比欣慰和自豪！

幼儿园创新区域活动总结报告篇五

幼儿园区域游戏是当前幼儿学习的一种途径，也是推进幼教改革的一种教育活动新形式。下面小编给大家带来幼儿园区域活动总结，欢迎阅读！

幼儿园区域游戏是当前幼儿学习的一种途径，也是推进幼教改革的一种教育活动新形式。区域游戏立足于幼儿，能让幼儿充分体验和探索，发挥了幼儿的自主性和主体性，也是对幼儿进行个别化教育最佳手段。

环境是重要的教育资源，通过环境的创设和利用，能有效地促进幼儿的发展。为幼儿创设一个与他们发展相适应的区域游戏环境，能给幼儿营造一个更为自由发展的空间。

所谓区域活动，是指在一定的时间内，设置各种活动区，让幼儿按自己的兴趣和意愿选择活动内容和方式。所谓活动区(或活动区域)就是利用活动室、睡眠室、走廊、门厅及室外场地，提供并投放相应的设施和材料，为幼儿创设的分区活动的场所。如把活动室划分为若干个区域，把幼儿活动材料按类别分别放入这些区域，并设有屏障构成若干个相对固定的半封闭区域。

目前幼儿园区域活动的方式大体可分为三种。

1. 把区域活动视为分组教学的一种形式。教师重点在一个区域指导一组幼儿学习新内容，其余的幼儿或者在其它区域作自己喜欢的事，或者按教师预先提出的要求复习(包括应用)以前学习过的内容，然后交换。
2. 把区域活动视为集体教学(上课)的延伸。其因指导思想的不同分为三类：(1)考虑到集体教学不容易满足不同幼儿的需要，故在集体教学之外，利用幼儿的其它自由活动时间，在相关的区域对那些有特殊需要的幼儿作些必要的辅导；(2)有些内容的教学(如有些主题活动)需要多种活动形式配合或补充才能完成，才能加深印象，促进幼儿理解和应用；(3)有时由于教学设备的不足，做不到人手一份操作材料，教师只能在课上演示，课后把操作材料投放到有关的区域，让幼儿自由操作。
3. 把区域活动视为在集体活动之外为幼儿创设的一种自由活动的形式。幼儿可按自己的兴趣、爱好选择活动的内容、材料和玩伴，通过游戏和自由交往获得课堂上得不到的有关经验。

1. 围绕目标创设活动区域

认知发展理论认为：儿童的知识构建，必须由儿童通过自己的操作活动去完成。因此，活动区域的创设不仅仅是多增设一个区，而更重要的是创设能鼓励幼儿自由选择、便于操作、大胆探索的环境，更好地促进幼儿身心全面和谐的发展。活动区域的设置要体现这一目标，在观察了解幼儿的基础上力求使区域活动的内容、材料紧紧围绕这一目标，并根据这一目标决定活动区域的种类。这要求教师既要各类活动区域的功能有清楚的认识，也要准确了解幼儿的兴趣、水平和需要。活动区的预设和生成是相辅相成的，计划应有弹性，根据孩子的需要与兴趣的转移应该随时调整。记得玩娃娃家时，许多幼儿喜欢做饭，我们灵机一动，何不开家“小饭店”？于

是在我们的提议下，幼儿从家里带来许多“锅碗瓢盆”和饮料瓶、奶瓶、蛋糕盒等物品，我们的“小饭店”和“海陵早茶店”开业了！许多幼儿争着当小厨师、服务员或小客人，这里每天人头攒动，“生意兴隆”……活动区域的大目标明确后，可根据幼儿的基本发展水平、阶段性的教育目标和主要任务，以及幼儿之间的个别差异，拟定各区的具体目标。其原则如下：

(1) 活动区域的活动材料要紧扣目标。根据目标提供操作材料，以便吸引幼儿，使幼儿能自觉、主动地去获得感性的知识，促进幼儿的发展，达到教育目的。

(2) 同一内容，各年龄班级制定的活动目标各不相同。幼儿园各年龄班级幼儿现有的活动能力和水平是不同的，因此，同一种活动区域的同一种活动内容在各年龄班的活动目标是不同的。这样既满足了不同年龄层次幼儿的探索愿望，同时也能充分发挥材料的教育功能。

(3) 活动区域的目标尽可能与正规性活动目标相联系。在制定各活动区域的具体目标时，最好能联系教学活动，使非正规性活动与正规性活动结合起来。当然这种结合必须是自然而不是勉强的，本质而非形式的。

2. 根据幼儿发展规律和发展水平提供材料

有关研究发现幼儿的竞争性、侵犯性和破坏性行为在空间小、活动材料贫乏的情况下出现的频率明显高于空间大、活动材料丰富的情况。因此，在活动区域的材料提供上应根据幼儿发展规律和发展水平做到多层次多侧面，尽量要丰富多彩。

(1) 围绕同一教育目标提供多种材料。幼儿对新鲜、变化的事物较易产生兴趣。因此，应根据幼儿心理发展的特点和规律，在完成某一教育目标时所设计、提供的材料力求做到角度不同、充分多样，以满足幼儿反复操作的需要。

(2)根据不同教学内容、知识层次及时变换与之相应的材料。在活动中要让幼儿保持新鲜感，乐于动手动脑，提高学习兴趣，更主要的是要适应幼儿不断发展的需要，开发幼儿的“最近发展区”。

(3)根据不同发展水平的需要提供不同层次不同要求的材料。让每个幼儿在自己原有的水平上有所提高，应及时观察、分析幼儿在各个领域的发展情况，根据幼儿个体发展差异，为幼儿设计、提供多层次、不同要求的材料，让幼儿量力而行，使不同发展水平的幼儿都有表现能力和获得成功体验的机会，从而增强幼儿的自信心。

3. 区域活动过程中教师的指导

教师在活动区域除了提供多种多样符合幼儿需要、兴趣的材料外，要给予幼儿较大的自由度，保证幼儿有充足的时间和空间自由活动，让幼儿在宽松愉快的气氛中学习。教师则当好幼儿的参谋和助手，根据需要提供适度的帮助。教师在指导区域活动时，始终要清楚自己应处的位置，扮演好观察者和指导者的角色。

了解幼儿以后的指导可以采用以下两种方法，即个别指导和共同参与。教师对幼儿活动的具体参与指导和帮助，可促使幼儿活动水平不断提高，活动内容更加丰富，并收到更大的教育效果。所谓“参与”即教师在适当的时候以平等的身份和幼儿一起活动。这里，参与的时机是很重要的因素，能在正确时机进入并参与幼儿的活动可以扩大及丰富幼儿活动内容。但如果时机不对，可能会使幼儿中止她们的活动。因此，教师应事先观察，再决定是否加入或何时加入。

区域游戏的开展，对每个幼儿个性发展起到了积极的推动作用，让我们创设最优化的环境，使之更接近幼儿的“最近发展区”，为幼儿营造一个更为自由发展的空间。

幼儿园创新区域活动总结报告篇六

区域活动是适合孩子又为幼儿所喜欢的活动，我们班根据本班幼儿的特点和爱好为幼儿创设了爱心医院、迷你书屋、手工diy坊、科学探索区、美术画馆、建构区、娃娃银行。

爱心医院：我们为爱心医院增加了医院规则，给药品进行了分类，为不同的主角制作了工作牌，为病床做了床单、枕头，收集了药盒并重新进行了布置。

迷你书屋：为迷你书屋更换了新书架，增加了游戏规则和要求，带领幼儿自制了若干本小书，并制作了书签、借书卡等。

手工diy坊：为幼儿准备了橡皮泥、水彩笔、油画棒31份，纸杯、彩纸、纸杯、瓶子、刺绣、不织布、隔热垫等材料供幼儿手工制作。

美术画馆：为“画家”准备了绘画材料，为开画廊的“老板”准备了“资金”。

建构区：为幼儿准备了大插片、小插片、智力棒、插管、水管工等。

娃娃银行：为幼儿准备了柜台、钱柜、各种钞票若干张、存折32份。

透过努力，我班的区域活动在园内评比中获得一等奖，虽然孩子的游戏水平所提高，但在很多方面还是存在着问题，如在手工diy坊活动时，有的孩子会相互模仿，动脑不够；在下学期的游戏开展过程中，我要对这些问题制订出针对性的计划和方案，让每个孩子在愉快的游戏活动中提高自我，使得我班孩子的游戏水平上升一个新的台阶。