

最新学校课改工作总结 课改工作总结 (实用6篇)

总结是指对某一阶段的工作、学习或思想中的经验或情况加以总结和概括的书面材料，它可以明确下一步的工作方向，少走弯路，少犯错误，提高工作效益，因此，让我们写一份总结吧。什么样的总结才是有效的呢？以下是小编为大家收集的总结范文，仅供参考，大家一起来看看吧。

学校课改工作总结 课改工作总结篇一

上好新课程的语文课，要不断加强学习培训，在转变教师观念的同时，努力创造适合学生的语文学习。可以重点通过树立课程理念、把握课程目标、开放语文课程、改变学习方式、关注课程评价几方面的探索与实践。

经过一段实践，我觉得语文课一定要“全面提高学生的语文素养”“正确把握语文教育的特点”。语文学习的过程不在于传授系统的语文知识，而在于学生听说读写的实践活动。以阅读教学为例，阅读教学的主要形式应是“以读为主，讨论交流”，一节课大部分时间应是学生的读书交流活动。当然，这种读书活动决不是简单地让学生自己去读书。教师应作为读书交流活动的组织者、促进者和参与者，要有层次地安排学习过程，进行必要的对话式的指导和讲解，使学生的读书交流活动有序、有质地推进。

把握课程目标，是上好新课程的语文课的关键。很明显，新课程不是不要“双基”，但是新课程的“知识与技能”与传统教学的“双基”不同。

首先，传统教学老师传授的“双基”是系统的基础知识，而学生主要是接受、储存这种知识。这种“双基”知识的运用就需要进行基本技能训练。尽管十几年来我们强调了培养能

力、发展智力，但是这种知识为本的“双基”并未改变。在应试教育愈演愈烈的今天，学应试的知识、练应试的技能、培养应试的心态成了时尚，“双基”成了升学的敲门砖。

新课程则不然。新课程需要的是学生“具有适应终身学习的基础知识、基本技能和方法”。新的语文课程不再是系统的语文知识的教学内容和单纯的基本功训练。新课程的语文教育提出教学的开放性和生成性，注重学生的兴趣和体验，注重学生的经验，注重学生的实践与探究。这正是终身学习所需要的。

其次，“学习”这个词的本义不仅是对前人经验的继承，更是学习者自己发现、探索的实践活动。传统教学过分强调接受学习，学习以书本为主、以认知为主、以获得间接经验为主。尽管这种学习保证了人类文明高效率的继承和发展，功不可没，但是这种学习却是以牺牲个体的直接生长体验为代价的。学生在获得“浓缩果汁式”知识的同时，失去了成长过程中所必需的直接经历和体会，失去了人类发展取之不竭的动力——创造精神和实践能力，失去的是生命的丰富性和完整性。这种传统的学习已丧失了学习的基本内涵——实践性。

新课程改革坚持学习的实践性观点，认为学习是学习者主动建构的过程，无论新知识的获得或是现成知识的掌握，都离不开学习者的积极参与，离不开认知主体的活动。学生学习知识的过程，实质上是一种探究的过程、选择的过程、创造的过程，也是学习科学精神、创新精神，乃至正确世界观逐步形成的过程。因此，本次课程改革使我们在信息化的基础上回归“学习”的本义，让我们的学生不仅仅用接受的方式学习，更多地是在发现、探究的实践活动中学习，学习生活的知识，学习生存的技能，学习生命的意义。这也就是联合国教科文组织21世纪国际委员会提出的终身学习的内涵：学会求知、学会做事、学会共处、学会做人。

教学目标对学生的学学习有定向、激励、调控作用。教师要善于将教学目标转化为学生的学学习目标，激起学生对达到预定目标的强烈愿望，从而积极主动地学学习。

教学的本质是一种“沟通”与“合作”的活动。在教学过程中，不只有教师预设的文本，而且有在师生互动、学生互动中生成的文本。在这个过程中，学生的经验和需求是重要的。新课程不再是“学生适合教师的学教学”，而是“教师创造适合学生的学教学”。因此，预设的教学目标不应是固定不定的，而应该是开放的、生成的。在教学过程中，教师应根据学生的实际，根据学生的经验和需求，及时调整学教学目标。

改变学学习方式是语语文课程的基本理念，是新课程的语语文课的核心任务。传统学教学主张课堂为中心、课本为中心、教师为中心，是一种“目中无人”的教育，是“大批量”培养规格化人才的教育，强调的是对受教育者的直接塑造和改变。对学生来讲，这种教育采用的是一种单一的、被动的学学习方式。这种教育的学教学忽视情感，忽视创新精神的培养，造就了大量“高分低能”的学生，不利于学生的终身发展。

学语文，就应该是学生自己学学习识字写字，自己学学习读书，自己去进行口语交际，自己学学习写作文。以阅读学教学为例，阅读学教学的过程应该是在教师的组织下，学生有层次地读书，由“读通”到“读懂”再到“品读”。正如课程标准提倡的“应让学生在主动积极的思维和情感活动中，加深理解和体验，有所感悟和思考，受到情感熏陶，得到思想启迪，享受审美乐趣。要珍视学生独特的感受、体验和理解”。

在学学习过程中，选择适合自己的学学习方法，在解决问题中学学习。

以前在学学法指导上有两个偏向：一是具体情境下的学学法指导多，一般情况下的学学法指导少；二是教师教给学生统一的学学法多，学生选择适合自己的学学法方法少。现在非常重视合作学

习和探究学习。

合作学习，是指学生在学习群体中“为了完成共同的任务，有明确的责任分工的互助性学习”。

课堂教学中要根据教学内容和目标来进行合作学习，而不是任何情况下都要合作学习。要让学生学会合作学习，这包括合作学习的组织及学习活动。学习任务要明确。小组中每个成员都要积极参与，为完成共同的任务组织活动，积极交流、沟通，互相支持、互相配合，还应有必要的让步。还要学会学习别人、赞赏别人，在共同活动中进行评价。

探究学习，是指学生独立地发现问题、解决问题、获得自主发展的学习方式。

探求是人类的本能，求知欲是人类本性中最大的驱动力之一。探究学习正是适应人类的探求本能、发展每个人的创新精神和探究能力的一种学习方式。

传统教学以学生的接受学习为主要学习方式。这次课程改革倡导新的学习方式，就是要让学生在已习惯的接受学习之外学会探究学习。

尊重每一个学生的人格，尊重他们的自信心和自尊心，这是探究学习的前提。天底下没有一个不爱求知的孩子。青少年为探究提出的任何问题和答案都是有他们的逻辑和道理的，有价值的，哪怕是“鸡毛蒜皮”的问题。

要鼓励和帮助每一个学生自己提出问题，探求解决问题的方法，寻找答案。

要鼓励和帮助每一个学生在探究过程中尝试不同的方法，摸索适合自己获取新知能力的途径。这种“新知”可以是对所有的人都是新的，也可以只是对自己是新的，对别人并不新。

每一个学生都是独特的，世界上的事物是复杂的，因此学生探究的答案可能是多种多样的，有的还可能是错误的。探索的经历和体验对学生的发展是有意义的，错误对学生的学习也是有意义的。我们不以成败论英雄，关键是“我经历了，我努力了”。

相信随着课改的逐渐深入，我会探索出适合自己、适合学生的教学方法，会有更多、更大的收获。

学校课改工作总结 课改工作总结篇二

我把新课标中定量性的规定熟读成诵，“依法行教”。经过一个学年的教学实践，我的学生观、课本观、课程观发生了巨大的转变，语文教学进入了一个崭新的天地。贯彻以学为主的基本思想……即把学生看作语文学习的主人，在课堂教学中以学生的学习活动为主。比如，在教学课文之前，我经常先把自己制定的教学目标展示给学生，然后让学生在读课文后根据我制定的学习目标再讨论确定自己的学习目标，作业也可自主确定。这样，就使全体学生都能真正地参与到课堂教学的全过程，还参与了目标的制定和作业的布置，从而，不同层次的学生都能找到适合自己的学习目标，可以在自学阶段有本可依，有章可循，并取得成就感。

新学期伊始，首先做好学生的思想工作，让学生纵观了解全册书的内容结构。介绍学习方法，如：什么叫自主、合作、探究的学习方式。要求学生善于利用网络资源，善于利用校内、家庭、自然、社会中的语文教育资源。提出学习要求，如：每周要背诵并默写“课外古诗词背诵”中的一首。一学期内要阅读完“名著导读”中的所有作品，并写好读书心得等。

让学生有一个明确的目标、方向。发挥教师、学生两个主体的积极性和创造性。从新课程的角度来看，教师和学生都是课程的开发者和创造者，而不只是被动的执行者。因此，教

师、学生都是语文课程实施过程中的主体，也只有在这个意义上，教学相长才真正成为可能。在语文课堂教学中，教师既要发挥出自身的积极性和创造性，更要让学生成为课堂教学的主动参与者，成为问题的发现者和解决者。

在教学形式上，力图改变把学生禁锢在小小的课堂里、日复一日地重复单调枯燥的教学状况，采取多种多样的能充分体现学生自主学习、自主实践的形式，如：课外找错别字、病句交流与展示，语文知识擂台赛，故事会（《寓言四则》、《女娲造人》），讨论会（《风筝》），朗诵比赛（《理想》、《天上的街市》、《静夜》），并附有一定的评分标准），演课本剧（《皇帝的新装》），办手抄报，编习作集（要求学生在寒假把这个学期里所写的周练、习作编成一本作文集）。语文课堂教学要突出重点，营造亮点。突出重点就是要明确教学目标和教学任务的轻重主次，在整体感知上对课文重点进行局部的深入探究或知识的迁移，最后再归结到整体上来，深化对文章的认识。而课堂教学中的亮点应该是疑问的聚焦点，思维的交汇点，教学的创新点。

学校课改工作总结 课改工作总结篇三

一、从内容入手、引导学生进行自主学习。

自主学习具有几方面的特征，对小学生来说，最重要的是学习过程，学生能从学习内容入手、在教学中坚持两个原则、即学生能自己说出来的，教师不引导，学生能自己学会的，教师不教、课堂上教师将方法交给学生，然后放手让学生自学，如二年级的乘、除法计算中，都是先出现学生熟悉的，有意义的实际问题的场景，提出数学问题。接着组织学生用自己的方式，经验主动，探究解决问题的方法，并组织相互间的交流发祥总结算法，然后出现类似的数学问题或通过情境变式，让学生用适合自己的方法去解决。谈出自己的观点后，并作出自己的解释。教师再进行点拨。这样，教师从知识传授者的角色转变为课堂教学的引导者，和组织者，学生是学

习的主人。这种学习过程，学生充满成就感，有了信心，这一切又激发他们投入到新的学习生活中。

二、 教学过程中，创新教学活动探索。

三、在课堂教学中培养学生合作的意识。

新一轮课程要求学习自主探索、主动获取，进行合作学习。合作学习是指学生在小组为了完成共同任务，有明确责任分工的互相学习。合作学习如何在课堂上落实呢？让每个学生承担着不同的学习任务，每个人承担的角色随时改变，这样，每人都需要与他人交流、合作。《数学课程标准》十分重视教学中师生双边活动，这是学生的主体参与，通过教师和学生学习的互相作用，使学生获得数学知识技能、发展数学能力，形成良好的个性品质。许多过去课堂上需要教师完成的工作，现在可以有学生小组合作完成。在这一过程中，学生的主体性得到了体现，产生了求知和探究的欲望，教师也真正成为学生学习过程的促进者。通过合作学习的形式，使每个学生都有机会提出自己解题的方法，同时有分享别人的解题方法，共同讨论不同方法的优缺点。这对于发展学生的解题思路、增强学生的自信心，培养创造性思维十分有利。

总之，数学教学要变学生被动学习为主动学习，让他们积极主动参与获取知识的全过程，让他们认识到数学价值，生活中离不开数学，使他们喜欢数学，乐于数学。

学校课改工作总结 课改工作总结篇四

一年来，我校按照县教研室推行的“四步学习法”课堂教学模式，制定计划、措施，分阶段科学安排教学，积极实验，大胆尝试，在教师素质、教学水平、学生习惯、教学成绩、班级管理、校园文化等方面都取得了前所未有的成绩，使我们对今后的课改更加坚定了信息。为总结成绩，找出差距，特对本学年的课改总结如下。

课改是以模式为载体的，但模式又是一套程序，程序是否准确熟练的操作好，关键在于是否把握，把握的关键在于理解，因此，学习是首先的，不学习就不能深入理解每一个环节的意义、操作要领、蕴含的思想理念。我们利用每天下午时间，组织教师进行业务学习，要求教师加强平时的学习，有学习笔记或者学习心得。

在课改中，我们以乡本教研为载体，和其他兄弟互相学习，每周三我们组织教师到兄弟学校观摩课改示范课，参加课改研讨会，做到人人参与听课、评课活动，共同探讨先进的教法、学法，切磋在教学中遇到的一些共性问题，通过活动，达到资源共享，优势互补的目的。教师们在活动中博采众长，取长补短，共同进步。

为配合课改，学习重视校园文化建设，以文化育人，以文化助推课改，以文化涵养课改。学校制成报栏、版面、标牌等，安装在校园、走廊、教室墙壁，时刻激励、唤醒、影响着教师学生的一言一行，使课改洋溢着整个校园。

通过课改实验，学生的学习态度与以前迥然不同，一改往日被动式的接受知识，能积极主动的去学习了，在教师的引导下，通过预习、自主探究、合作交流、展示等环节，初步获得享受知识的快乐，享受知识的喜悦。也养成了一些好的学习习惯，上课注意力集中，发言积极，思维敏捷，智慧火花迸射，课堂上能大胆的表现自己，突出了自己的主体地位，真正成了课堂学习的主人。在学习中，学生的各种学习习惯正逐步养成：如预习的习惯；展示交流时，教师不失时机的点拨、追问，引导学生质疑、问难的习惯。实行新模式以来，教师的思想观念发生了巨大转变，用全新的教育教学理念改革课堂教学，用生动灵活的教学方式，焕发课堂活力；改变以前抄教材、搬教参的习惯，真正深入钻研教材了、关注学生了、考虑学法了、转变角色了，会写反思了，更会评课了。课改之路还很漫长，可谓是任重道远，只要有昂扬的激情，必胜的信心，务实的态度，坚持不懈，探索下去，相信

呈现给我们的必将是绚丽的风光。

学校课改工作总结 课改工作总结篇五

1、青年教师的培养：为加快青年教师成长，让全体教师都能积极地从事“创新教学设计”的研究工作，学校采用传帮带形式，使青年教师努力缩短“适应期”，尽快突破“高原期”，早日走向“成熟期”，尽早实现由新手向能手的转化。

2、为促使教师不断学习，形成一定的科研能力，适应未来教育的需要，提出教师必须具备四种素质，即良好的思想素质；先进的教育思想素质；扎实的专业素质；健康的心理素质。学校还开展一系列培训工作，组织教师出去学习考察，定期举办学术交流等活动，让教师在活动中学习，在学习中提高。

3、为了提高教师的科研能力，学校组织骨干教师外出听课学习。通过借鉴兄弟校先进的教学经验和教学方法以及教学改革理念，不断提高自身的业务素质，提高科研能力。每一次外出培训的教师回校后，我们立刻进行二度培训。我们还定期通过观看优课好课给全校教师“充电”，开阔了教师的眼界，在课改大潮中，所有的教师主动地探究性地研读新课标，荡涤旧观念，催发新思潮，正确地发掘其内涵，整合地理解其要义，变通地实践其要求，在课题研究的试验田里撒下希望的种子，收获累累的硕果。

4、学校重视骨干教师培养，通过开展学术交流、集体备课活动，集中智慧，资源共享等形式，扩充知识背景，显示才能；通过撰写论文、开展课题研究，形成风格，崭露头角。

“一所小学的实际工作者的薄弱之处，便是缺少理论，一个小学教师应该自觉地走理论与实践相结合的道路。

1、齐进修，共发展。为了提高教师的科研理论水平，我校为教师订阅了多种教学杂志，购买了关于创新教学设计的光盘，

为教师提供了充足的理论学习材料。对这些学习资料，我们采取分散学习与集中学习、个人自学与集体辅导、个人写心得体会的方法，作全面的研究和掌握。全体教师作信息摘抄，写学习心得。2、搭平台，促成长。开展课题研究以来，我们组织了教案设计、说课、课堂教学等多项竞赛活动。另外，采用教学反思、协作解决、结对帮扶、专题讲座等活动形式，促使教师去学习、钻研业务，实践培训。

3、同备课，勤交流。开展集体备课活动，主要采取跟踪“备、教、听、评”的形式，即集体备课、指名试教、跟班听课、参加评课，一条龙活动，有效地提升教师驾驭新课程的能力，使大家的科研成果得到及时的推广和应用。通过交流和展示，使大家的科研成果得到及时的推广和应用。其中获奖论文国家级一篇，省级4篇。

4、用科研指导教学，树立课堂教学示范，推行课程教学改革的关键在于教师必须明确什么样的教学才是符合时代理念、高质量的教学。我们大力支持教师外出听课学习，组织教师集体观摩优质课、进行讨论、书面评析、探讨现代课堂教学的基本模式。通过评优课这些活动的开展，使部分教师看到了自己的差距，明确了努力的方向，极大地调动了教师钻研业务、自修提高、切磋教艺的积极性。

1、针对性，从学校和教师的实际出发，在教学实践中尽力开发农村中所蕴含着的丰富的课程资源。如，我们就地取材，数学课上创造性的进行了社会大调查等教学活动，将统计知识的学习融于生活实践当中，通过数学活动课的开展，丰富了我校的课程资源，使新课程更贴近农村学生的生活，既培养了学生热爱家乡的感情，也丰富了学习的内容，使教学真正落到实处。

2、形式的灵活多样性。通过课题研究、专业人员的科研报告、新老教师之间的交流、互听互评、经验交流会等各种形式进行培训。3、定时间、定研究专题、定内容,有活动计划,

有活动内容，有活动记录，及时整理，及时总结，整理出文字材料。

我校正逐步加大课题研究的投入和管理力度，建立健全各项相关的规章制度，不断提高创新教学设计的能力及水平。我们相信在领导及教师的配合帮助下，我们四十八小学会在未来的教育改革中绽放出更灿烂的光辉。

学校课改工作总结 课改工作总结篇六

近几年我参加了新课程培训。经过学习，我认识到了课改的必要性，急迫性，初步了解课改的一些资料。

新课标要求全面提高学生的语文素养，要求学生扩大知识面，要求课堂教学中师生互动等，我将根据新的语文本事实系统，致力于学生语文综合素质的提高，促进语文课程的呈现方式和学生学习方式的转变，确立学生在学习中的主体地位，努力给学生创造一个有利于素质教育的空间。

对于小学语文教学来说，既要转变教的方式又要转变学的方式，培养和构成“自主、合作、探究”的学习方式，在这两个转变中，教的方式转变是主要矛盾。教的方式一转变，学的方式也随之转变。学的方式转变能够理情地在课堂中呈现，证明教的方式转变，证明教师新理念的真正树立。课改实践告诉我们，没有坚定的新课程理念，真正意义上的教与学方式的转变是不可能的。

把课标学习与教材教法研究结合起来：要钻研新教材，理解和把握新教材，用好新教材，要重视教学反思，个案研究和收集，要牢记验证课标和检验教材的实验任务。

2、我还将从整体上把握实验教科书，弄清其编写意图，体系特点，弄清教科书与《课程标准》，教科书各教程之间的内在联系，弄清教产书各种修改设计的意图和着力点，以在备

课和教学活动中准确设定教学的重点，找准到达《课程标准》提出的课程目标的落脚点，有效地实施语文教学。