

# 2023年信息技术能力提升培训研修计划 方案(实用7篇)

为确保事情或工作顺利开展，常常要根据具体情况预先制定方案，方案是综合考量事情或问题相关的因素后所制定的书面计划。大家想知道怎么样才能写一篇比较优质的方案吗？下面是小编为大家收集的方案策划书范文，仅供参考，希望能够帮助到大家。

## 信息技术能力提升培训研修计划方案篇一

4月，在这个万物复苏的季节里，我有幸参加了信息技术应用能力提升工程的培训学习，这无疑是在我的教育教学成长上添上一道亮丽的彩虹.为了能让本次培训学习起到真正的实效，真正让自己获得一定的长进，我特制定一套自我研修方案.

### 一、指导思想

通过专家教授的讲解引领，不断更新自己的教育观念，促使自己向专业化方向发展.

### 二、研修目标

1. 通过培训，能够在多媒体教学环境中，合理利用软件，数学教育资源，优化课堂教学，提高自己的课堂效率.
2. 提高自己对信息技术在数学教学中应用的能力和操作能力.
3. 结合信息技术应用能力，针对数学教学不断反思和总结，提高自身的专业化发展能力.

### 三、研修方式和内容

- 1、积极学习珍惜这次培训提升机会，认真遵守培训能力提升工程的各项要求，每天挤出时间上网学习，认真完成培训期间各项任务及作业.认真聆听专家讲，融入专家讲解思路，内化成自身的知识，弥补自己专业知识的不足.
- 2、聆听请教对讲解中不明白问题和教学中的困惑，及时上网查询并向同行请教，努力寻求专家帮助解决.
- 3、反思提升每天结合自己在培训学习中的感受写出学习心得、研修日志.
- 4、学以致用在数学课堂教学中恰到好处地运用多媒体信息技术提高课堂效率，培养发展学生能力力，促进学生自主学习.合理运用信息技术，能使传统与现代教学媒体互相渗透，弥补传统教学手段的不足.

## 信息技术能力提升培训研修计划方案篇二

通过本次培训，我希望能应用信息技术优化课堂教学能力和应用信息技术转变学生学习方式两方面得到显著的提高.

### 一、自我分析：

成功的起始点乃自我分析，成功的秘密则是自我反省。

- 1、应用信息技术优化课堂教学能力。课堂教学永远是一门遗憾的艺术，目前我应用信息技术优化课堂教学能力还远远不足，距实现信息技术与教学深度融合还有很大差距，存在顾此失彼现象。
- 2、应用信息技术转变学生学习方式能力。信息技术为学生自主学习提供了广阔的天空，但由于受传统“一支粉笔一本教科书”的填鸭式教学的影响，我在转变学生学习方式上还存在很多问题，过多的包办代替注重知识的传授而忽视能力培

养。

3、应用信息技术促进教师专业发展能力。我们提倡终身教育，而终身教育本身离不信息技术，网络具有其强大的传输功能，网络对促进教师专业发展十分重要，不出就能实现教学相长，而我在此方面还十分欠缺，网友少参加学习团体也少。

二、环境分析：

问题永远在自己身上。

三、发展目标：

目标是前进的动力，无目标的努力犹如在黑暗中远征。

1、使信息技术成为提高课堂教学能力魔法棒。

2、应用信息技术转变学生学习方式由“厌学”到“会学”最后达到“乐学”。

3、熟练制作多媒体课件，并学会使用多种教学软件。做个时代的“弄潮儿”。

四、实现目标过程中可能面临的困难或挑战

“书山有路勤为径学海无涯苦作舟”

时间不够用：本人担任六个班地理教师，在校内担任学科组长一职，在校外担任“市级兼职地理教研员”，在担任义务地理资料管理员，所以可能时间不够用，但我坚信“时间就像海绵里的水只要挤总会有”。缺少名师：身边缺少信息技术应用名师，在和暗中摸索。

更多

## 信息技术能力提升培训研修计划方案篇三

通过这些天继续教育的网络学习，认真听了朱玉民和刘茂森老师的信息技术与课堂教学整合的课程，尤其是对课程中的视频案例进行仔细的鉴赏后，我对信息技术与课堂教学的整合又有了进一步的认识与了解，先就自己的理解做一些简单的扩展性复述。

人类进入21世纪，信息技术已经成为信息社会的一种背景文化。在学校教育中，我们必然要在学科教学中，运用信息技术来检索、收集、分析、处理所学学科的有关资料，促进该学科的教与学。因此，信息技术与课堂教学的整合，不仅有利于提高教学效率，也有助于提高学生信息素养和文化水平。随着经济和社会的发展，对当前学校教育的人才培养标准有了一个根本性的转变：教育不再是满足于对知识的获取和积累，学习不只是对结论的记忆，学生不仅仅要具备读写、计算能力。未来社会的建设者和接班人应该是高素质、高起点的，应能全面适应突飞猛进的科学技术，能综合运用各种信息技术，有效地进行自主学习。

整合指的是一个系统内各要素的整体协调、相互渗透，并使系统各个要素发挥最大效益。信息技术与课堂教学整合，是将信息技术有机地融合在各学科教学过程中，使信启、技术与学科结构、课程内容、课程资源以及课程实施等融合为一体，从而更好地完成课程目标，并提高学生的信息获取、分析、加工、交流、创新、利用的能力，培养协作意识和能力，促使学生掌握在信息社会中的思维方法和解决问题的方法。

信息技术与课堂教学整合的目标就是培养大批具有创新精神与实践能力的人才。我们应该认识到，信息技术与课堂教学整合，不是把信息技术仅仅作为辅助教或辅助学的工具，而是强调要利用信息技术来营造一种信息化教学环境，该环境能够支持真实的情景创设、启发思考、信息获取、资源共享、多重交互、自主探究、合作学习等多方面要求的教学方式与

学习方式——也就是实现一种既能发挥教师主导作用又能充分体现学生主体地位的以“自主、探究、合作”为特征的新型教与学方式，这样就可以把学生的主动性、积极性、创造性较充分地发挥出来，使传统的以教师为中心的课堂教学结构发生根本性变革，从而使学生的创新精神与实践能力的培养的目标真正落到实处。为了更好地把握和实现信息技术与课堂教学整合的目标，需要从以下几个方面来谈：

1、优化教学过程，提高教学质量和效益：信息技术与课堂教学整合的本质是在先进的教育思想、教育理论的指导下，把以计算机及网络为核心的信息技术，做为教学环境的创设工具和促进学生学习的认知工具，应用到各学科教学过程中。将各种教学资源、各个教学要素和教学环节，经过组合、重构，相互融合，提高教学质量，促进传统教学方法的变革。

2、培养学生的信息素养：培养学生获取、分析、加工和利用信息的知识与能力，为学生打好全面、扎实的信息文化基础，同时具备对信息内容的批判与理解能力，并能在虚拟的环境中具有良好的伦理道德和法律意识。

3、培养学生掌握信息时代的学习方式：大量的网络信息，改变了人类的学习方式，学习方式从接受式学习转变为自主学习、探究学习、研究性学习和协作学习。新的学习方式要求学习者必须能够利用资源进行学习，学会在数字化情境中进行自主发现，学会利用网络通信工具进行协商交流、合作讨论式的学习，学会利用信息加工工具和创作平台，进行实践创造的学习。

4、培养学生终身学习的态度和能力：在信息时代，知识的更新率加快，各学科间相互渗透，出现了更多的新兴学科和交叉学科。在这种科学技术、社会结构发生剧变的大背景下，要求学习者能够具有主动汲取知识的愿望并能付诸于日常生活实践，要能够独立自主的学习，能够自我组织，并能控制整个学习过程，对学习进行自我评估。

- 5、要运用创造性思维理论培养学生的创新精神与创新能力；
- 6、要培养学生的适应能力、应变能力与解决实际问题的能力。

信息技术与课堂教学整合是否有效，并不在于运用了多么先进的技术，或者一节课中使用了多长时间的技术，而在于是否在恰当的教学环节使用，使学生完成某些用其他方法难以做到的事，在高水平完成课堂教学目标的同时，获取信息技术技能以及解决实际问题的技能。信息技术与课堂教学的有效整合有以下几个基本特点。

1. 以“教”为中心的教学结构转变为“主导—主体”的教学结构；

2. 学生在课堂上有积极的情感体验：

兴趣是学生最好的老师，只有在乐趣中学习才能使学生爱上学习，不再视学习为负担。从这个角度分析，判断有效的信息技术与课堂教学整合，需要考察以下三点：

- (1) 课堂是否有广泛的参与度；

- (2) 学生有无积极的情感投入；

- (3) 学生有无成就感。

3. 学生具有广泛的认知范围：

教师可以通过以下两种途径来利用网络和多媒体有效地扩大学生的认知范围：

- (1) 教师给学生提供经过精心挑选的、与本课主题密切相关的拓展资源；

- (2) 鼓励学生运用信息技能进行网上搜索。

#### 4. 学生具有深层次的认知体验：

有效的信息化课堂要看学生在学习过程中有没有深层次的认知体验。课堂教学中，学生是否获得了深层次的认知体验可以从以下两个方面进行考察：1、学生的质疑能力2、学生自主组织信息的能力。

#### 5. 创新思维的培养；

#### 6. 学科知识有效应用：

有效的信息化教学课堂中，学生是否掌握了知识目标是非常重要的指标，并且对学生对知识目标掌握的层次和程度提出了更高的要求。即在信息化的教学中，不仅要关注学生对学科知识本身的掌握情况，更要关注学生能否将课堂中所学的学科知识迁移到其他情境中，能否有效地运用学科知识解决实际问题。

信息技术与课堂教学整合，是将信息技术有机地融合在各学科教学过程中。在整合过程中，教师要设法找出信息技术在哪些地方能提高学习的效果，从而使学生用信息技术来完成那些用其他方法做不到或效果不好的学习任务。

#### 1、要运用先进的教育理论为指导；

#### 2、要紧紧围绕“新型教学结构”的创建来进行整合；

5、“学教并重”的教学设计理论整合教学设计：目前的教学设计理论主要有“以教为主”的教学设计和“以学为主”的教学设计两大类。理想的方法是将二者结合起来，取长补短，形成优势互补“学教并重”的教学设计理论。

1. 知识点切入：信息技术与课堂教学整合，应以学科的知识为切入点来进行。在各门学科教学过程中，信息技术可切

人的知识点很多，教师应充分利用可切人的知识点，围绕知识点的揭示、阐述、展开、归纳、总结等环节，运用现代信息技术媒体进行有效的教学，有效地开展课程整合。

2. 多种感官参与学习：在教学中，通过信息技术与课堂教学整合，力求为学生提供多种感官参与学习的氛围，充分让学生动眼、动耳、动脑、动手、动口，并通过动手实验、操作学具，边想、边做、边练来感知事物、领悟概念、掌握原理。多种感官参与学习，能大大提高学生的感知效果。并使学生由被动学习变为主动学习。

3. 思维训练核心：思维训练是教学的核心，信息技术与课堂教学整合，激发了学生思考的热情，有助于教师加强对学生思维的训练，还有助于对学生思维的创造性进行有效的培养。

4. 情感驱动：在各学科教学过程中，学生的情感和非智力因素，在学生的学习过程中起到非常重要的保障作用。在学科教学中，通过信息技术与课堂教学整合，充分利用多媒体教学软件提供的情感驱动功能，调节学生的情感，有效地培养学生·的注意力、观察力、意志力、记忆力。

5. 情境激励：学科教学的成功与否，很大程度上取决于学生对本门学科的兴趣，首先要解决学生想学、爱学的问题。情境激励，就是通过信息技术与课堂教学整合、创设教学情境，开展课堂智力激励，要求学生对问题情境，积极迅速设想出解决的各种可能性。并通过增进师生的情感交流等有效的手段，引发学习动机，使学生积极主动参与新知识的学习，极大地激发学生探索和发现的热情。

6. 因势利导：在各学科教学展开之前，教师可以先展示多媒体课件，向学生展现各种事物现象和发展过程，在学生对展现的内容深感兴趣的情况下，教师因势利导，提出问题，铺设悬念，激发学生的好奇心和求知欲，进而引导学生进行深入的学习，起到事半功倍的效果了。



7. 合作探究：在学科教学中，充分利用计算机网络，让学生在课内和课外进行合作学习、研究性学习，提高学生的综合素质和知识的应用能力。

8. 自主探究学习：信息技术与课堂教学整合，为学生的自主学习提供了一个良好的学习环境，教师可根据教学目标对教材进行分析和处理，决定用什么形式来呈现什么教学内容，并以课件或网页的形式呈现给学生。学生接受了学习任务以后，在教师的指导下，利用教师提供的资料或利用网络自己查阅资料，开展个别化和协作式相结合的自主学习。

9. 寓教于乐：在学科教学中，利用计算机教学游戏软件，把科学性、趣味性、教育性集为一体，能够激发学生的学习兴趣，寓教于乐，由此锻炼学生的反应速度、决策能力和操纵能力。此外，利用信息技术媒体，开展各种艺术活动，也能激发学生的学习热情，有助于学生掌握知识、发展能力，培养创新意识，提高创新能力。

## 1. 对信息技术应用的误区

误区一：部分人认为目前以中国教育的现行体制及经济现状，信息技术与课堂教学整合根本无法实现，从保护学生、保证教学进度角度看是不宜采用的。

误区二：很多人认为，如果一堂课没有用到多媒体课件、网络等就不是一堂好课。也有人认为，使用的技术越先进越好。

误区三：目前很多学校花大量的人力、物力、财力、时间去准备一个精品课件参加评选活动，而活动一结束就不再使用，对课堂上使用的实用型课件则开发不够。

误区四：很多教师认为必须把课件做得非常完美，色彩比较亮丽，但这往往会分散学生注意力，对学生的观察产生干扰，不利于看清问题的本质。

## 2. 教学方法及思想上的误区

误区一：在教学方法上重视演示现象、传授知识，忽视揭示过程、培养能力。

误区二：错误地理解学生的主体地位。

(3) 忽视学习能力比较弱的学生，产生两极分化的现象。

误区三：忽视教师的主导作用。

## 3. 对教学资源应用的误区

误区一：对网络资源过分信赖，忽视其他教学资源。

误区二：为使用网络而使用网络，忽视教学目标和效果。

误区三：过分重视助“教”的资源建设，忽视助“学”的资源建设。

误区四：重视物质资源，忽视人力资源。

## 4. 对教育信息化理解的误区

误区一：校园网建设重形式，轻效果。

误区二：建设资源的比例严重失调，忽视教师培训。

误区三：以信息技术课程为核心。

总之，在信息技术教学中是要学生真正认识到学好信息技术的必要性。明确学习目的，端正学习态度，要具有认真踏实刻苦的精神，激发学生的学习兴趣，提高学习的主动性和积极性，真正使学生成为新时代的新型人才。当今时代，信息技术知识在不断更新，并且更新速度非常快，今天学的东西

说不定明天就不适合了，所以，教师应为学生创造学习条件，让学生学得主动、活泼，激发学生的学习兴趣，持之以恒，学生一定会大有收获的。同时，教师自己也要不断学习新的知识，教学方法和教学内容。今天的时代是一个大力推进现代化进程的时代，也是一个信息爆炸的时代，更是一个需要文化经典和精神财富的时代。做为教师，尤其是计算机教师更应主动学习一些教育理论及专业书籍，从中汲取精神营养，得到思想上的启迪和行动上的指导，并不断更新自己的专业知识，能通过自己的教学，既解决教学问题，激励学生在探索与思考中发现并提出问题，在更高层次的思考、探究中给学生指导和帮助，强化学生问题意识和发现意识，在对未知世界的探索中发掘学生的潜能，成为一名优秀的计算机教师。无论是从时代背景还是发展趋势来看，信息技术与课堂教学的整合势必成为信息技术应用于教学过程的主要模式。

作为面向21世纪基础教育教学改革的角度来看，信息技术与课堂教学教学整合对发展学生主体性、创造性和培养学生创新精神和实践能力意义深远。在实践探索中，我们要在借鉴外来精华的同时努力探索适合本国的整合方法，真正实现信息技术与课堂教学的深层次整合!但在实施过程中，必将带来课程内容、教学资源以及学习方式的变革，我相信，通过我们所有优秀园丁的实践探索、不懈努力，必将取得丰硕成果。

## 信息技术能力提升培训研修计划方案篇四

人类进入21世纪，信息技术已经成为信息社会的一种背景文化，下面就由小编为大家整理的信息技术能力提升培训研修日志，欢迎大家阅读与借鉴!

通过这段时间的培训学习，听了很多专家的讲座、培训老师的指导、参与了同学之间的各种讨论与交流，我修完了我的选修课程，让我学到了很多和自己一人没办法学到的知识，让我的知识得到补充与更新，真的是受益匪浅。

我作为一个老师，因为学校教学资源有限，教学环境和学生条件不足，以致使用多媒体教学有一定的困难，但是我还是努力尝试，只是效果没有预期的好。通过此次培训认识到了自己之前教学中的一些不足，为自己以后的教学提供了很多新的方法，对我在以后的教学中有很大帮助。

一、我们是贫困地区，各种资源相对落后，学生对信息技术的了解更是少之又少，课时量又少，所以导致学生上课效果不是很理想，通过国培让我知道了，不管条件如何，我们老师都要尽能力去应用好我们所有的资源，让学生更好地学习好这门课程。我们教师要知道如何转变自己的角色及教学方法，积极应用多媒体进行教学，达到生动灵活，让学生更喜欢更有兴趣学好知识。

二、通过培训，让我又一次很好的学习了flash及其应用，让我深刻的了解到flash在教学中的好处，虽然我对flash还不是很熟练，但我还会继续学习，争取更好。让我更进一步学习了信息技术整合在课程中的应用与好处。

三、这样的培训，让我们在家里在学校就能学习，就能与各地知名专家对话，就能与各处同学交流，对我们山村而且很少外出学习的老师来说感觉我们有了走出大山的感觉，让我们山村教师的学习不再受到时间与空间的限制，随时随地都能为自己的知识库补充新鲜的血液，达到更好的“新陈代谢”，这就是国培的好处，就是我们信息技术的应用，国培拓宽了我们的视野，丰富了我们的智慧。通过国培，我们的思想和眼光不再局限于小世界，能够想得更多看得更远！那么这些方法与知识我们就可以加以转换传递给我们的学生，让我们师生更好的适应信息时代的生活。

四、国培告诉了我们，我们应该取长补短，在以后的教学中，要把我们学到的新知识、新理论、新方法、新思想、新技术应用到我们的教学当中去，努力提高教学质量，促进每一位学生的发展，在教学中我们要勇于创新，打破传统！总之，

修完这50个学时9门课程，让我对自己有了一个更新的认识，发现了自己的优点与不足，在以后的教学中，我会不断学习，不断研修，好好应用资源，争取把最好的最优的传授给学生，让我和学生共同进步！

通过这些天继续教育的网络学习，认真听了朱玉民和刘茂森老师的信息技术与课堂教学整合的课程，尤其是对课程中的视频案例进行仔细的鉴赏后，我对信息技术与课堂教学的整合又有了进一步的认识与了解，先就自己的理解做一些简单的扩展性复述。

人类进入21世纪，信息技术已经成为信息社会的一种背景文化。在学校教育中，我们必然要在学科教学中，运用信息技术来检索、收集、分析、处理所学学科的有关资料，促进该学科的教与学。因此，信息技术与课堂教学的整合，不仅有利于提高教学效率，也有助于提高学生信息素养和文化水平。随着经济和社会的发展，对当前学校教育的人才培养标准有了一个根本性的转变：教育不再是满足于对知识的获取和积累，学习不只是对结论的记忆，学生不仅仅要具备读写、计算能力。未来社会的建设者和接班人应该是高素质、高起点的，应能全面适应突飞猛进的科学技术，能综合运用各种信息技术，有效地进行自主学习。

整合指的是一个系统内各要素的整体协调、相互渗透，并使系统各个要素发挥最大效益。信息技术与课堂教学整合，是将信息技术有机地融合在各学科教学过程中，使信启、技术与学科结构、课程内容、课程资源以及课程实施等融合为一体，从而更好地完成课程目标，并提高学生的信息获取、分析、加工、交流、创新、利用的能力，培养协作意识和能力，促使学生掌握在信息社会中的思维方法和解决问题的方法。

信息技术与课堂教学整合的目标就是培养大批具有创新精神与实践能力的人才。我们应该认识到，信息技术与课堂教学整合，不是把信息技术仅仅作为辅助教或辅助学的工具，而

是强调要利用信息技术来营造一种信息化教学环境，该环境能够支持真实的情景创设、启发思考、信息获取、资源共享、多重交互、自主探究、合作学习等多方面要求的教学方式与学习方式——也就是实现一种既能发挥教师主导作用又能充分体现学生主体地位的以“自主、探究、合作”为特征的新型教与学方式，这样就可以把学生的主动性、积极性、创造性较充分地发挥出来，使传统的以教师为中心的课堂教学结构发生根本性变革，从而使学生的创新精神与实践能力的培养的目标真正落到实处。为了更好地把握和实现信息技术与课堂教学整合的目标，需要从以下几个方面来谈：

1、优化教学过程，提高教学质量和效益：信息技术与课堂教学整合的本质是在先进的教育思想、教育理论的指导下，把以计算机及网络为核心的信息技术，做为教学环境的创设工具和促进学生学习的认知工具，应用到各学科教学过程中。将各种教学资源、各个教学要素和教学环节，经过组合、重构，相互融合，提高教学质量，促进传统教学方法的变革。

2、培养学生的信息素养：培养学生获取、分析、加工和利用信息的知识与能力，为学生打好全面、扎实的信息文化基础，同时具备对信息内容的批判与理解能力，并能在虚拟的环境中具有良好的伦理道德和法律意识。

3、培养学生掌握信息时代的学习方式：大量的网络信息，改变了人类的学习方式，学习方式从接受式学习转变为自主学习、探究学习、研究性学习和协作学习。新的学习方式要求学习者必须能够利用资源进行学习，学会在数字化情境中进行自主发现，学会利用网络通信工具进行协商交流、合作讨论式的学习，学会利用信息加工工具和创作平台，进行实践创造的学习。

4、培养学生终身学习的态度和能力：在信息时代，知识的更新率加快，各学科间相互渗透，出现了更多新兴学科和交叉学科。在这种科学技术、社会结构发生剧变的大背景下，

要求学习者能够具有主动汲取知识的愿望并能付诸于日常生活实践，要能够独立自主的学习，能够自我组织，并能控制整个学习过程，对学习进行自我评估。

5、要运用创造性思维理论培养学生的创新精神与创新能力；

6、要培养学生的适应能力、应变能力与解决实际问题的能力。

信息技术与课堂教学整合是否有效，并不在于运用了多么先进的技术，或者一节课中使用了多长时间的技术，而在于是否在恰当的教学环节使用，使学生完成某些用其他方法难以做到的事，在高水平完成课堂教学目标的同时，获取信息技术技能以及解决实际问题的技能。信息技术与课堂教学的有效整合有以下几个基本特点。

1. 以“教”为中心的教学结构转变为“主导—主体”的教学结构；

2. 学生在课堂上有积极的情感体验：

兴趣是学生最好的老师，只有在乐趣中学习才能使学生爱上学习，不再视学习为负担。从这个角度分析，判断有效的信息技术与课堂教学整合，需要考察以下三点：

(1) 课堂是否有广泛的参与度；

(2) 学生有无积极的情感投入；

(3) 学生有无成就感。

3. 学生具有广泛的认知范围：

教师可以通过以下两种途径来利用网络和多媒体有效地扩大学生的认知范围：

(1) 教师给学生提供经过精心挑选的、与本课主题密切相关的拓展资源；

(2) 鼓励学生运用信息技能进行网上搜索。

4. 学生具有深层次的认知体验：

有效的信息化课堂要看学生在学习过程中有没有深层次的认知体验。课堂教学中，学生是否获得了深层次的认知体验可以从以下两个方面进行考察：1、学生的质疑能力2、学生自主组织信息的能力。

5. 创新思维的培养；

6. 学科知识有效应用：

有效的信息化教学课堂中，学生是否掌握了知识目标是非常重要的指标，并且对学生对知识目标掌握的层次和程度提出了更高的要求。即在信息化的教学中，不仅要关注学生对学科知识本身的掌握情况，更要关注学生能否将课堂中所学的学科知识迁移到其他情境中，能否有效地运用学科知识解决实际问题。

信息技术与课堂教学整合，是将信息技术有机地融合在各学科教学过程中。在整合过程中，教师要设法找出信息技术在哪些地方能提高学习的效果，从而使学生用信息技术来完成那些用其他方法做不到或效果不好的学习任务。

1、要运用先进的教育理论为指导；

2、要紧紧围绕“新型教学结构”的创建来进行整合；

5、“学教并重”的教学设计理论整合教学设计：目前的教学设计理论主要有“以教为主”的教学设计和“以学为主”的



教学设计两大类。理想的方法是将二者结合起来，取长补短，形成优势互补“学教并重”的教学设计理论。

1. 知识点切入：信息技术与课堂教学整合，应以学科的知识要点为切入点来进行。在各门学科教学过程中，信息技术可切入的知识点很多，教师应充分利用可切入的知识点，围绕知识点的揭示、阐述、展开、归纳、总结等环节，运用现代信息技术媒体进行有效的教学，有效地开展课程整合。

2. 多种感官参与学习：在教学中，通过信息技术与课堂教学整合，力求为学生提供多种感官参与学习的氛围，充分让学生动眼、动耳、动脑、动手、动口，并通过动手实验、操作学具，边想、边做、边练来感知事物、领悟概念、掌握原理。多种感官参与学习，能大大提高学生的感知效果，并使学生由被动学习变为主动学习。

3. 思维训练核心：思维训练是教学的核心，信息技术与课堂教学整合，激发了学生思考的热情，有助于教师加强对学生思维的训练，还有助于对学生思维的创造性进行有效的培养。

4. 情感驱动：在各学科教学过程中，学生的情感和非智力因素，在学生的学习过程中起到非常重要的保障作用。在学科教学中，通过信息技术与课堂教学整合，充分利用多媒体教学软件提供的情感驱动功能，调节学生的情感，有效地培养学生·的注意力、观察力、意志力、记忆力。

5. 情境激励：学科教学的成功与否，很大程度上取决于学生对本门学科的兴趣，首先要解决学生想学、爱学的问题。情境激励，就是通过信息技术与课堂教学整合、创设教学情境，开展课堂智力激励，要求学生对问题情境，积极迅速设想出解决的各种可能性。并通过增进师生的情感交流等有效的手段，引发学习动机，使学生积极主动参与新知识的学习，极大地激发学生探索和发现的热情。

6. 因势利导：在各学科教学展开之前，教师可以先展示多媒体课件，向学生展现各种事物现象和发展过程，在学生对展现的内容深感兴趣的情况下，教师因势利导，提出问题，铺设悬念，激发学生的好奇心和求知欲，进而引导学生进行深入的学习，起到事半功倍的效果了。

7. 合作探究：在学科教学中，充分利用计算机网络，让学生在课内和课外进行合作学习、研究性学习，提高学生的综合素质和知识的应用能力。

8. 自主探究学习：信息技术与课堂教学整合，为学生的自主学习提供了一个良好的学习环境，教师可根据教学目标对教材进行分析和处理，决定用什么形式来呈现什么教学内容，并以课件或网页的形式呈现给学生。学生接受了学习任务以后，在教师的指导下，利用教师提供的资料或利用网络自己查阅资料，开展个别化和协作式相结合的自主学习。

9. 寓教于乐：在学科教学中，利用计算机教学游戏软件，把科学性、趣味性、教育性集为一体，能够激发学生的学习兴趣，寓教于乐，由此锻炼学生的反应速度、决策能力和操纵能力。此外，利用信息技术媒体，开展各种艺术活动，也能激发学生的学习热情，有助于学生掌握知识、发展能力，培养创新意识，提高创新能力。

## 1. 对信息技术应用的误区

误区一：部分人认为目前以中国教育的现行体制及经济现状，信息技术与课堂教学整合根本无法实现，从保护学生、保证教学进度角度看是不宜采用的。

误区二：很多人认为，如果一堂课没有用到多媒体课件、网络等就不是一堂好课。也有人认为，使用的技术越先进越好。

误区三：目前很多学校花大量的人力、物力、财力、时间去

准备一个精品课件参加评选活动，而活动一结束就不再使用，对课堂上使用的实用型课件则开发不够。

误区四：很多教师认为必须把课件做得非常完美，色彩比较亮丽，但这往往会分散学生注意力，对学生的观察产生干扰，不利于看清问题的本质。

## 2. 教学方法及思想上的误区

误区一：在教学方法上重视演示现象、传授知识，忽视揭示过程、培养能力。

误区二：错误地理解学生的主体地位。

(3) 忽视学习能力比较弱的学生，产生两极分化的现象。

误区三：忽视教师的主导作用。

## 3. 对教学资源应用的误区

误区一：对网络资源过分信赖，忽视其他教学资源。

误区二：为使用网络而使用网络，忽视教学目标和效果。

误区三：过分重视助“教”的资源建设，忽视助“学”的资源建设。

误区四：重视物质资源，忽视人力资源。

## 4. 对教育信息化理解的误区

误区一：校园网建设重形式，轻效果。

误区二：建设资源的比例严重失调，忽视教师培训。

误区三：以信息技术课程为核心。

总之，在信息技术教学中是要学生真正认识到学好信息技术的必要性。明确学习目的，端正学习态度，要具有认真踏实刻苦的精神，激发学生的学习兴趣，提高学习的主动性和积极性，真正使学生成为新时代的新型人才。当今时代，信息技术知识在不断更新，并且更新速度非常快，今天学的东西说不定明天就不适合了，所以，教师应为学生创造学习条件，让学生学得主动、活泼，激发学生的学习兴趣，持之以恒，学生一定会大有收获的。同时，教师自己也要不断学习新的知识，教学方法和教学内容。今天的时代是一个大力推进现代化进程的时代，也是一个信息爆炸的时代，更是一个需要文化经典和精神财富的时代。做为教师，尤其是计算机教师更应主动学习一些教育理论及专业书籍，从中汲取精神营养，得到思想上的启迪和行动上的指导，并不断更新自己的专业知识，能通过自己的教学，既解决教学问题，激励学生在探索与思考中发现并提出问题，在更高层次的思考、探究中给学生指导和帮助，强化学生问题意识和发现意识，在对未知世界的探索中发掘学生的潜能，成为一名优秀的计算机教师。无论是从时代背景还是发展趋势来看，信息技术与课堂教学的整合势必成为信息技术应用于教学过程的主要模式。

作为面向21世纪基础教育教学改革的角度来看，信息技术与课堂教学教学整合对发展学生主体性、创造性和培养学生创新精神和实践能力意义深远。在实践探索中，我们要在借鉴外来精华的同时努力探索适合本国的整合方法，真正实现信息技术与课堂教学的深层次整合！但在实施过程中，必将带来课程内容、教学资源以及学习方式的变革，我相信，通过我们所有优秀园丁的实践探索、不懈努力，必将取得丰硕成果。

## 信息技术能力提升培训研修计划方案篇五

自我分析和环境分析

以在本次国培中，我一定会认真学习，把信息技术与学生学习能力相结合，用信息技术促进我的课堂教学，帮助学生提高学习兴趣。环境分析：我校电脑现达到每人一台，但在操作上只会简单的课件制作以及简单的表格而已，对于信息技术中说到的一些软件运用是一窍不通，希望通过本次培训学到很多知识。

## 我的发展目标

通过此次培训，把学习到的知识应用到实际教学中，并且有效开展讲

解、启发、示范、指导、评价等教学活动，培养学生自主、合作、探究等学习活动，促进学生转变学习方式、发展综合素质，从而提升教育教学能力，促进自己终身学习，实现专业自主发展。

## 行动计划

在实际学习过程中，可能会遇到很多问题，但我会耐心的向同行同事以及专家学习，不断提升自己，克服一切困难，最终实现自己的目标。

以自我学习为主，听取专家视频讲座，同行研讨交流为辅，从而提升自己的学习能力和信息技术水平，希望专家和各位同仁给予我多多的帮助。

## 信息技术能力提升培训研修计划方案篇六

我有幸参加了20xx年四川省中小学教师信息技术应用能力提升工程培训。让我对教育现代化的发现有了新的认识，当今以计算机和网络技术为核心的现代技术正飞速的发展，改变我的学习方式。信息的获取、分析、处理、应用的能力将作为现代人最基本的能力和素质的标志。同时对我各方面的能

力有了很大提高，特别是对信息技术的综合运用能力，现在已不只停留在课件的制作上。使我认识到作为一名信息技术教师应积极主动吸纳当今最新的技术，在这短短的培训中我收获颇多。

## 一、树立了新的理念

1、此次信息技术应用能力提升培训者培训，虽然只有短短四十天的时间，但是每一天紧张有序的培训都使我在观念上有一个更新。在一般时我都停流在基本应用上，然而通过此培训，才真正的认识到自我在专业方面还有许多的不足，在今后的业务提升方面还有大量的知识要学习，只有这样随时为自我更新，补充新识，更新观念，从根本上提升专业素养。

2、随着信息化快速发展，作为一名教师，必须具备良好的信息素养是终生学习、不断完善自身的需要。作为一名信息技术教师应具有现代化的教育思想、教学观念，掌握现代化的教学方法和教学手段，熟练运用信息工具（多媒体、电脑等）对信息资源进行有效的收集、加工、组织、运用；这些素质的养成就要求信息技术教师不断地学习，才能满足现代化教学的需要；如果现代教师没有良好的信息素养，就不能成为一名满足现代教学需要的高素质的教师。

## 二、提升了专业知识

1、通过聆听专家教授对“中小学教师信息技术能力标准解读”、“信息化教学环境”专题与案例分析的学习，使我充认识到作为老师，首先要具备基本的信息素养，掌握信息操作的基本能力和获取信息的能力，除此之外还应具备信息收集处理以及表达的能力和综合运用能力。深刻的认识到教育信息的重要性，明白什么是教育信息化发的发展情况，真正理解了信息化教学环境在教育教学中的作用，掌握了几种常用的教学模式和软件的基本应用。

2、通过聆听专家们对“资源检索与获取”、“多媒体素材的处理”、“办公软件综合应用”、多媒体课件设计与制作、微课设计与制作，等等的解析，才真正的意识到自己在专业知识方面太落后与不足。如听黄威荣教授对“办公软件综合应用”的解析和许亮老师对“多媒体课件的制作与设计”深入仔细的分析与演示操作，使我真正的知道了什么是办公软件强大的功能，一般时我只会对办公软件进行简单的应用，没有更进一步去学习，听了黄教授和许老师的解析与演示操作，深刻的认识到什么专业知识，我将在今后的工作中不断学习来丰富自我专业知识。

### 三、开阔了交流空间

1、远程研修教育不再局限在课堂，教师可以通过网络媒体通讯技术进行自主学习，可以随时将自己的薄弱环节强化学习，直到完全巩固、更加便于对每个知识内容的融会贯通，使原来想做而做不到的事情成为现实。

2、通过这个一般台，与全国教育专家进行了一次“零距离”的接触，“面对面”聆听他们的辅导讲座、鲜活的案例和丰富的知识内涵，让我开阔了视野。专业方面，通过论坛与同仁们的谈化学、探迷惑，使我在思想、专业方面都得到很大的提高。这种一般台，使我们的距离变得更近、更方便交流。

3、通过看视频，视频答疑让我们有了一次与专家学者进行近距离探讨问题的机会。在答疑过程中，专家们的建议和意见对我们今后更好地驾驭课堂，更好的解决课堂突发事件提供了理论基础和方法支撑。专家学者们奉献了他们的经验和研究成果，大大提高了我们的教学水平，让我们收获了知识的同时，也让我们增长了见识。通过观看答疑，我得到了很大启发，学会了许多解决问题的方法和窍门，让我在今后的教学中更加游刃有余，对今后的教育教学来说感觉受益匪浅！与专家老师交流，在班级论坛中发帖、回贴，进行论坛研讨等活动，我学到了很多新知识，并为以后的教学工作奠定了厚

实的基础。

#### 四、注重了细节渗透

本次培训中，专家教授们都注重细节上的教学渗透，他们通过专题讲与案例分析和演示操作的方式，不仅教给我们知识和技巧，更在无形中用自己的言行来引导大家，在一些细节的讲解上十分细致，恰当地渗透一些学科常识，使不同程度的老师都能得到提高，真正的学有所获。

#### 五、更新了教学方法

1、此次远程教育培训，教育观念有所更新，教学方法更新，让我们农村教师也充分享受了运用远程教育培训的成果。结合专家讲座、作业练习、教师间相互交流等学习方式，更新教学理念，也明确了今后教学努力的方向。

2、本次培训让我在模块：教师工作坊研修中以下几个方面内容收获颇多：

一是教学中运用虚拟实验工具的策略；

二是学课堂教学提问与反思的教学策略；

三是拓展教材资源提高教学效益和策略。这将对知识更新，能力提高具有很大的帮助。

通过学习使我感受到在真实的教学中，教师要关注教学目标、关注学生参与、关注课堂效益和质量。使我认识到化学教学是化学活动的过程。因此，教师应努力为学生的化学活动创造条件，模拟活动的重要媒介，它最大的价值在于可以为学生提供实践的空间。

#### 六、增进了老师的友谊



1、通过远程教育培训，在学习的同时，在班级论坛学习交流时与县内县外相识或不相识的同行朋友进行网上探讨。学到了许多新的教育观念，也通过同行的帮助，解除了自己在教育教学中的许多困惑。“发帖、回帖”充分交流阐述自己在教育教学的感想、心得、体会，促进了教师之间的真挚交流，增长了教师的见识，增进了我们老师之间的友谊。

2、在培训的整个过程中，我不仅仅是在学怎样教学生，更为重要的是，我学到了一些原来自己也不是太清楚的知识，巩固和升级了自己的知识库，这一点是非常有价值的。在本次培训过程中，通过完成专家推荐的作业，我发现，天外有天，人外有人，我深深感到自身的不足，感到加强学习的重要性。很多老师的作业中提供了精彩的案例，优秀的教学设计，完美的教学策略这些都是值得我去学习的。

3、培训是短暂的，效益是明显的，收获是充实的。远程研修一般台上的老师都在努力地学习，积极地参与互动，发表文章和评论，指导老师几乎每天深夜十一二点都在网上批阅我们的作业，与我们互动。像他们这样孜孜不倦的精神真是值得我学习。

4、这一次培训活动后，我要把所学的教学理念，咀嚼、消化，内化为自己的教学思想，指导自己的教学实践；要不断搜集教育信息，学习教育理论，增长专业知识，课后经常撰写教学反思，以便今后上课进一步提高。

总之，这是收获丰厚的一次培训，充实和完善了自己，我很荣幸，但更多感到的是责任、是压力，也是促进我教学上不断成长的一次培训。这次培训使我受益匪浅。它让我站在了一个崭新的一般台上审视了我的教学，使我对今后的教学工作有了明确的方向。

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

点击下载文档

搜索文档

## 信息技术能力提升培训研修计划方案篇七

从教以来，我努力学习，专研各种信息技术教学方法，在教学和工作过程中，我经常会用到多媒体教学，用的'最多的是课堂教学软件和投影仪，对于课件的应用也很多，我大多时候会下载课件，然后对下载后的课件按自己的想法进行修改，有时候我会在学科网上下载视频，给学生播放，增强学生的学习兴趣。

信息技术能力提升目标

- 1、能利用现代信息化，发挥资源优势，突破教学重难点。课堂上能借助信息技术来轻松解决这些问题。
- 2、了解多媒体教学环境的类型与功能，熟练操作常用设备。
3. 了解与教学相关的通用软件及学科软件的功能及特点，并能熟练应用。

实施计划

- 1、聆听请教，积极参与研修班的各项研讨活动，努力向各位

学员交流学习、

2、反思提升。利用教师网络研修社区，养成网络学习习惯，树立终身学习的理念，为自身的可持续发展奠定基础。

3、积极学习珍惜这次培训提升机会，认真遵守培训能力提升工程的各项要求，每天挤出时间上网学习，专心听讲，认真聆听专家报告，并做好必要的记录。

挑战与解决办法

1、每天利用1—2小时登陆网络研修平台，认真完成培训期间各项任务及作业。

2、认真聆听专家们视频讲座，做好笔记，并把理论运用于实践，提高自己业务水平。

3、培训期间多与同行研讨交流，取长补短，不断总结和反思，力争让信息技术更好的服务我们的教学。

4、多阅读信息技术方面的书籍，掌握教学中常用软件的操作流程和方法，提升自己的信息技术应用能力水平。